

最新冀教版六年级科学书电子版 苏教版 六年级科学教学计划(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

冀教版六年级科学书电子版篇一

曾厝小学：陈亚曾

2011年2月

一、学生素质分析

经过三年半的科学课的学习，学生体会到了科学探究的乐趣，掌握了一定的科学探究的方法。学生对大自然，特别是对身边的自然事物、自然现象充满了强烈的好奇心，喜欢问个为什么，喜欢提问题，爱提问题，这将驱使他们在教师的引导下进行进一步的科学探究。但是在现在的大环境下，有相当一部分学生和家长对这门学科不是很重视，而且有部分学生的学习习惯不好，依赖性强，不愿动手，这些都给教学带来了一定的影响。

二、教材简析

本册教材共有6个单元。第一单元是《我们长大了》。第二单元是《遗传与变异》，第三单元是《进化》，第四单元是《共同的家园》，第五单元是《神奇的力量》，第六单元是《拓展与运用》。在各个单元学习中均有过程与技能训练。本册内容是科学课的深入，既可培养学生动手能力，又可培养学生的创造力。

三、目的要求

- 1、通过本册教学，使学生通过观察、实验、思考对现象或结果作出合理的解释或有依据的推测。
- 2、使学生进一步明白科学探究的一般方法。
- 3、初步学会认识事物的相互关系。
- 4、初步学会认识动物的周期性变化。
- 5、初步学会通过调查收集证据以及对事物、现象的发展变化做出推论。

四、重难点

- 1、培养学生进行科学探究，体验科学探究的全过程。
- 2、培养学生预测和收集证据的能力。
- 3培养学生设计实验的能力。

五、教学措施

- 1、带领学生进行科学探究，体验科学探究的全过程。
- 2、加强学生动手、动脑，做好探究实验。
- 3、培养学生良好的学习习惯

六、课时安排（详见学区）

一单元 · · 我们长大了 · · 5课时

二单元 · · 遗传与变异 · · 4课时

三单元 · · 进化 · · · · · · · · · · 4课时

四单元 · · 共同的家园 · · 8课时

五单元 · · 神奇的能量 · · 7课时 六单元 · · 拓展与应用 · · 4课时

冀教版六年级科学书电子版篇二

1. 我们从建筑物的造型，图案、色彩、装饰、功能等方面欣赏建筑的美。

2. 建筑的美，一方面表现在它的自身造型和色彩上，另一方面还表现在与周围环境及功能的协调一致上。

3. 人们是怎样利用周围环境或创设某种环境，来体现建筑美的?答：利用周围的自然环境如山体、流水、湖面与建筑物融为一体。另一方面通过人工手段，利用各种要素造作需要的景观，如假山、人工湖、雕塑、楼、台、亭、榭、廓等体现建筑环境的美。

4. 设计师在设计建筑物时，既要考虑建筑物的功能和材料，又要考虑建筑物的结构，还要考虑如何体现建筑的美。

5. 常见的建筑装饰材料有瓷砖、壁纸、装饰木线、石膏板等。

6. 建筑材料的选择要体现环保、美观、易得的要求。

7. 绿色建材：是指对人体、周边环境无害的健康、环保、安全型的建筑材料。

8. 人们是怎样利用某种装饰材料来美化建筑物的?怎样改进效果好?答：人们利用瓷砖铺地面、浴室、厨房的墙壁，用装饰木线装饰门口、窗口，用石膏板做出各种造型。要轻装修、

重装饰，更利于环保。

9. 设计制作流程图：(1) 选择题目；(2) 确定制作的目的是；(3) 根据目的设计多种方案；(4) 选择方案并进行制作；(5) 评价与改进。

10. 制作一个建筑物“模型”的方法有：雕刻法、粘接法、替代法、插接法。

冀教版六年级科学书电子版篇三

从探究对象上看，突出了认识系统和平衡，从过程与方法上看，注重拓展与应用，从探究水平看，以指导性探究为主，逐步向自主性探究过渡。本册共由六个单元组成：《我长大了》、《遗传与变异》、《进化》、《共同的家园》、《神奇的能量》、《拓展与应用》。

第一单元《我们长大了》是依据《科学（3~6年级）课程标准》中有关生长发育和良好生活习惯等具体内容标准建构的。它是在学生们已经了解动植物的生长变化过程（“植物的一生”、“养蚕”），知道人类是如何繁衍后代（“我是怎样出生的”）的基础上引领孩子们对自身——从出生到现在以至将来的生长变化进行深入探究的一个单元。本单元重在指导学生认识和了解人体一生的变化，学习怎样正确对待自己的生长发育，并针对六年级学生正面临的青春期发育，给予针对性指导，有利于学生健康成长，安全而又顺利地渡过青春发育期，形成正确的人生观。

第二单元《遗传与变异》是根据小学科学《课程标准》中关于遗传和变异现象的内容要求来建构的，是在学生已学习了生物繁殖的基础上，进一步了解生物的遗传与变异现象的重要单元。本单元的教学内容主要包括以下三个部分：第一部分，生物的遗传现象；第二部分，生物的变异现象；第三

部分，了解人类对遗传、变异现象的探索。

第三单元《进化》是根据《课程标准》生命世界中关于生物进化的内容要求来建构的，这是在学生已学习了生物的繁殖、遗传与变异现象的基础上，进一步认识生物进化的重要单元。本单元重点就生物进化的证据（化石告诉我们什么）、生物进化的原因（适者生存）以及生物进化的理论（达尔文的自然选择）等方面作了比较系统的介绍，并且对恐龙消失等热点话题进行了交流、推理和解释。同时，在带领学生探索生命如何进化的过程中，引导学生了解环境对生物的作用，进而形成自然选择这一生物进化的基本观点，进一步加深对生物与环境关系的理解，为后面继续学习生物与环境的内容打下坚实的基础。

第四单元《共同的家园》依据《标准》中关于生物对环境的适应这部分内容来进行建构的。这一单元主要是引导学生认识植物、动物以及人类与环境的关系。从寻找生物的家园入手，去认识生物的栖息地，动植物为了适应环境在形态和习性上的特征，同一栖息地上生物之间的关系，以及保护生态平衡的重要性，使学生逐步认识到生物和环境有着密不可分的关系，生物要适应环境，同时又作用于环境，生物和环境的相互作用形成了生态系统，只有生态平衡，生物和环境才能共生共长。同时，使学生认识到人类是自然的一部分，既依赖于环境，又影响环境，影响其它生物的生存。

第五单元《神奇的能量》是依据《标准》中关于“能量的转换”等具体内容标准建构的，是小学阶段学习物质世界内容的最后一个单元。本单元的教学内容主要包括以下四部分：第一部分，介绍能量；第二部分，说明能量可以进行转换；第三部分，介绍能源。第四部分，倡导节约能源和开发新能源，教育学生节约能源。

第六单元《拓展与应用》主要是依据《标准》中关于“能把探究过程中习得的知识、过程与方法运用于新的情境中”的

要求来建构的。本单元的关键词：拓展、应用。拓展表现在解释中，引导学生运用所学的知识和技能，解释现象，拓展所学。应用是拓展的操作形式，是将原理予以实际运用的过程。

冀教版六年级科学书电子版篇四

一、指导思想：

以《国家基础教育课程改革纲要》为指导，全面落实《全日制义务教育科学课程标准》提出的基本理念、课程目标}方案范文.库.整.理^和课程内容，进行科学启蒙教育，以培养学生的科学素养和创新精神为宗旨。

二、学情分析：

本期本人担任六年级63班科学教学工作。总的来说，这个班的学生都很喜欢上科学课，上课发言积极，特别喜欢实验操作、制作比赛和室外实践活动。在准备材料、完成作业方面很认真，而且学生思维敏捷，课堂纪律虽欠佳但常有惊人之语。

三、教材分析：

本册教材以“人与自然，学习总结”为主题，编排了“生物的进化”、“水环境污染与保护”、“宇宙探索”、“我们学习了科学探究”、“科学的历程”5个单元，一共有17课、39个活动。其中，“生命世界”有1个单元、4课书；“地球与宇宙”有2个单元、8课书；还设有2个独具特色的总结性单元、5课书。每个单元的主要内容是：

(1) “生物的进化”——此单元包括“生命的历程”、“物竞天择”、“人类的起源”、“动物的驯化”4课书。此单元主要引领学生围绕着人类发展的历史、环境的变化对生物进

化的影响以及驯化动物的历程展开研究，并通过对化石的分析、资料的查找让学生亲历发现的过程，初步了解生物进化论。此单元教学大约需要7课时。

(2) “水环境污染与保护”——此单元包括“小河的哭诉”、“污染来自哪里”、“清洁剂的‘威力’”、“保护我们的生命之河”4课书。此单元围绕“水环境污染与保护”这一主题，分别从污染的现状、污染的源头、污染的危害、怎样防止污染等角度并通过考察、调查、观察、实验等多种方式展开研究性学习，引领学生发现生活中的水污染问题，探讨解决这些问题的方法，增强学生的环保意识。此单元教学大约需要6~7课时。

1 / 4

(3) “宇宙探索”——此单元包括“太阳和太阳系”、“浩瀚宇宙”、“灿烂星空”、“宇宙畅想曲”4课书。此单元引导学生通过阅读、想象、讨论等一系列活动由近及远地了解关于太阳、太阳系、银河系及宇宙的奥秘，激发他们的求知欲，同时培养他们的空间想象力。此单元教学大约需要6~8课时。

(4) “我们学习了科学探究”——此单元包括“我们的科学学习历程”、“确定我们的研究主题”、“启动我们的探究之龙”、“分享我们的探究果实”4课书。

此单元是全册教材、全套教材的总结单元，旨在引导学生比较系统地回顾和总结四年来所经历的探究历程，梳理、总结出探究的一般过程和方法并再次经历一次相对完整的探究过程，然后以研究报告和科学探究成果展示会的形式作为小学四年来科学探究学习的一次汇报。此单元教学大约需要4~5课时。

(5) “科学的历程”——此单元只有“科学的历程”1课书。

此课是以科技史为专题的全套教材的总结课，旨在让学生对人类科学技术发展的历史进程初步有所了解，并对这一进程中所体现出来的科学精神和科学方法有所感悟，能关注科学技术与社会的联系，并且在学科学、爱科学的情感态度价值观上得到升华。

此单元（课）教学大约需要1~2课时。四、基本措施：

1、了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。

2、指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导）3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。

4、引导学生用恰当的词语描述观察到的事实和现象。

8、开展科技兴趣小组，开展各类有关竞赛，以赛促学。

2 / 4

五、教学安排：（每周3课时）周次教学内容

3 / 4

期末考查

4 / 4

冀教版六年级科学书电子版篇五

一、指导思想：

以《国家基础教育课程改革纲要》为指导，全面落实《全日制义务教育科学课程标准》提出的基本理念、课程目标}方案

范文.库.整.理^和课程内容，进行科学启蒙教育，以培养学生的科学素养和创新精神为宗旨。

二、学情分析：

本期本人担任六年级63班科学教学工作。总的来说，这个班的学生都很喜欢上科学课，上课发言积极，特别喜欢实验操作、制作比赛和室外实践活动。在准备材料、完成作业方面很认真，而且学生思维敏捷，课堂纪律虽欠佳但常有惊人之语。

三、教材分析：

本册教材以“人与自然，学习总结”为主题，编排了“生物的进化”、“水环境污染与保护”、“宇宙探索”、“我们学习了科学探究”、“科学的历程”5个单元，一共有17课、39个活动。其中，“生命世界”有1个单元、4课书；“地球与宇宙”有2个单元、8课书；还设有2个独具特色的总结性单元、5课书。每个单元的主要内容是：

(1) “生物的进化”——此单元包括“生命的历程”、“物竞天择”、“人类的起源”、“动物的驯化”4课书。此单元主要引领学生围绕着人类发展的历史、环境的变化对生物进化的影响以及驯化动物的历程展开研究，并通过对化石的分析、资料的查找让学生亲历发现的过程，初步了解生物进化论。此单元教学大约需要7课时。

(2) “水环境污染与保护”——此单元包括“小河的哭诉”、“污染来

自哪里”、“清洁剂的‘威力’”、“保护我们的生命之河”4课书。此单元围绕“水环境污染与保护”这一主题，分别从污染的现状、污染的源头、污染的危害、怎样防止污染等角度并通过考察、调查、观察、实验等多种方式展开研究

性学习，引领学生发现生活中的水污染问题，探讨解决这些问题的方法，增强学生的环保意识。此单元教学大约需要6~7课时。

(3) “宇宙探索”——此单元包括“太阳和太阳系”、“浩瀚宇宙”、“灿

烂星空”、“宇宙畅想曲”4课书。此单元引导学生通过阅读、想象、讨论等一系列活动由近及远地了解关于太阳、太阳系、银河系及宇宙的奥秘，激发他们的求知欲，同时培养他们的空间想象力。此单元教学大约需要6~8课时。

(4) “我们学习了科学探究”——此单元包括“我们的科学学习历

程”、“确定我们的研究主题”、“启动我们的探究之龙”、“分享我们的探究果实”4课书。此单元是全册教材、全套教材的总结单元，旨在引导学生比较系统地回顾和总结四年来所经历的探究历程，梳理、总结出探究的一般过程和方法并再次经历一次相对完整的探究过程，然后以研究报告和科学探究成果展示会的形式作为小学四年来科学探究学习的一次汇报。此单元教学大约需要4~5课时。

(5) “科学的历程”——此单元只有“科学的历程”1课书。此课是

以科技史为专题的全套教材的总结课，旨在让学生对人类科学技术发展的历史进程初步有所了解，并对这一进程中所体现出来的科学精神和科学方法有所感悟，能关注科学技术与社会的联系，并且在学科学、爱科学的情感态度价值观上得到升华。此单元（课）教学大约需要1~2课时。

四、基本措施：

1、了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解

过程中出现的想法。

2、指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指

导）

3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。

4、引导学生用恰当的词语描述观察到的事实和现象。

5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解

释。

6、悉心地引导学生的科学学习活动；

7、充分运用现代教育技术；

8、开展科技兴趣小组，开展各类有关竞赛，以赛促学。

五、教学安排：（每周3课时）

周次教学内容

第一周生命的历程 物竞天择

第二周人类的起源第三周动物的训话

第四周小河的“哭诉”

第五周污染来自哪里