

最新小学数学教师个人教学风格总结(精选5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

小学数学教师个人教学风格总结篇一

恩格斯曾经说过：“数学是思维的体操”。在小学教育中，数学对发展学生的智力、培养学生的能力，特别是培养人的思维能力方面，是其他任何一门学科都无法代替的，也正是基于此，在新一轮的课程改革中，小学数学教育的改革引起了更多的关注。

数学的重要性是众所周知的，但从长期的教学实践中我们知道，绝大多数学生却学得并不轻松。例如畏惧心理、依赖心理、急躁心理、自卑心理、厌学心理等，这些心理很大程度上既制约了学生学习数学的积极性和主动性，又影响了他们的学习效果。这也一直是老师、家长关注和困扰的问题。怎样才能让学生轻松、愉快的学好数学呢？经过几年的实践，我略有几许体会与大家探讨。

兴趣是推动学生学习的一种最实际的内部驱动力，是学生学习积极性中最现实、最活跃的心理成分。有了兴趣，学生就能产生强烈的求知欲，主动进行学习。数学的教学内容较抽象、枯燥、无味，它没有形象生动的语言及生动的故事情节，不易引起学生对数学的学习兴趣。例如，在教学五年级《轴对称图形》一课时，我运用多媒体课件创设情境，讲故事引入：夏季的一天，一只小蜻蜓在草地上飞来飞去捉蚊子，忽然飞来了一只美丽的小蝴蝶，绕着小蜻蜓飞来飞去，小蜻蜓

生气了，小蝴蝶却笑着说它们是一家人，小蜻蜓不相信，小蝴蝶就带着小蜻蜓去找它们家族的成员，它们找到了树叶，小蝴蝶说在图形王国里它们三个是一家人。图形王国里它们三个是一家人。同学们，为什么小蝴蝶要这样说呢？这样引入新课，激发了学生的学习兴趣，使学生兴趣浓厚的，注意力集中的主动去探究对称图形的共同特征。通过这样的教学，赋予数学内容以一定的感情色彩，将数学的知识渗透到童话的故事中去，从而激发了学生对数学的学习兴趣。

童话故事是小学生尤其是低年级学生的最爱，把数学问题用童话故事的形式描绘出来，能够给数学问题赋予生动的情节，甚至赋予它生命，这就能够极大的激发学生的学习兴趣 and 欲望，根据学生的年龄特征，创设故事情境，让学生从故事中发现问题的、带着问题去学习、去思考。在教学“分数的基本性质”时，一开头，我设计了这样一个故事：“花果山中三个小猴子吵着要猴爸爸买甘蔗给他们吃：最小的猴子嚷着要根数多，老大自然认为很懂事说：‘我只要一根，但要最长的。’精明的老二说：‘我不要最长的，也不要根数最少的，但根数要比大哥多，比弟弟的长一些。’猴爸爸思考了一下，买来三根同样长的甘蔗，将第一根分了一半给老大，将第二根平均分成6段，取了3段给老三，将剩下的一根平均分成4段，给老二2段。三个猴子高兴极了，都认为爸爸对他最好。同学们，猴爸爸分得公平吗？公平不公平，学了新课自分明”，学生兴趣盎然地步入了新课。

低年级的学生抽象思维能力较差，可是他们好动、好奇心强，对新奇的事物比较敏感。在教学过程中，我采用直观教具、电化教学及操作学具来激发学生的学习兴趣。如教“求一个数比另一个数多（少）几的应用题”时，让学生先摆10个三角形，然后在下面摆6个圆形，并向学生说明摆的时候要从左边起，把圆形和三角形一个对着一个地摆。教师问：“哪一行摆得多？看看第一行里的三角形哪一部分和圆同样多？请你们用手指画一画，同桌互相检查一下，看看画得对不对？再画出三角形比圆多的部分。”接着问：“同样

多的有几个？三角形比圆多几个？”再启发学生想，三角形比圆多，三角形可以看成是哪部分组成的？多的部分是几个三角形？从而使学生直观地看出三角形多，圆少，三角形可以分成两部分：一部分是和圆同样多的部分，一部分是比圆多的部分，从而体会到多的数能分成两部分，为学习新知识做好铺垫。

教师要根据教学实际，从各个方面尽量鼓励学生，让他们发现问题、分析问题，从而达到解决问题。在我的数学课上，我经常鼓励学生主动上黑板做题，不管学生是否做对，我都会针对不同的学生采取不同的表扬方式。例如：经常上黑板的学生，有时出现了错误，我会说：“这次太粗心，下次继续努力。”对于第一次走上讲台的学生我说：“不错，比以前有进步，希望下次会做的更好。”这样，使学生感受到老师的和蔼和成功后的喜悦。

在生活中应该让学生体会到：交流时需要数学。为了让学生体验数学在实际生活中的作用，在日常数学教学中我随时引导学生观察生活，在生活中寻找数学素材。如，教学“元、角、分的认识”前我先让学生去商场观察：观察商品的价格及人们的购物情况，并进行一次实际购物的体验。让学生体验到元、角、分在生活中的实际作用后，再进行数学教学。再如，在数学“确定位置”时，先让学生调查自己以及亲戚、朋友的家庭住址。然后提问：你要把这些地址告诉别人，怎样表达既准确又方便呢？使学生感到不仅生活中需要数学，更体会到数学语言的精确、简洁。在教学中，要渗透“学是为了用”的思想，要培养学生应用数学解决实际问题的能力。如认识了元、角、分之后，鼓励学生在与妈妈购物时帮妈妈计算商品的价格。在学习了乘法之后，让学生在在生活中收集有关应用乘法的实例，在购物、排队、计算小组人数等实际问题中应用乘法，在课堂中进行交流。在教学了统计后，让学生对家庭一个月收支情况进行调查，并根据调查结果进行分析，预测下月收支情况。在这样的应用过程中，学生体会到数学的价值。

人只有对事物有兴趣，才愿意接近它，喜欢它。学知识也一样，只有在兴趣浓厚的状态下学习，注意力才会高度集中，思维也才会活跃起来。用以上的几种方法教学，让学生感受到数学并不可怕，反而非常的有趣。当然，我也在继续努力，寻求更多更好的教学方法，使学生感到学习数学的快乐，让我的数学课堂教学效果更明显。

小学数学教师个人教学风格总结篇二

在学校领导的热心关怀下，全校教师的大力支持下，本期顺利地完成了五年级数学教学工作。为总结经验，特将本期的教学工作总结于此以为鉴：

按照《课程标准》进行教学，着眼于儿童的全面发展，致力于帮助学生学好数学为宗旨。以提高全民族的思想道德和科学文化素质、培养跨世纪的建设者和接班人为目标。继续培养学生的思想道德品质和提高学生的学科素质，打好数学学习基础，大面积提高教学质量。

本期完成了小数乘法，小数除法，小数四则混合运算，用字母表示数，图形的平移、旋转与对称，确定位置，多边形面积的计算，众数与中位数的教学目标。主要达成了如下教学目标：

- 1、使学生知道了小数乘、除法的计算方法，学会了进行简单的小数乘、除法运算，能在解决具体问题的过程中，选择合适的方法进行计算。
- 2、使学生掌握了小数乘、除法的估算方法，养成了基本的估算习惯。
- 3、使学生初步认识了循环小数、有限小数和无限小数，能用循环节的形式表示循环小数，能用循环小数表示除法的商，并能正确区分有限小数和无限小数。

- 4、使学生知道了小数四则混合运算顺序，会进行小数四则混合运算，并能在计算过程中灵活使用简便算法，会解决有关小数的简单实际问题。
- 5、使学生知道了用字母表示数的优越性，在具体的情境中学会了用字母表示数。
- 6、使学生经历了利用方格纸或割补等方法，探索并掌握三角形、平行四边形和梯形的面积公式，学会了用这些公式计算图形的面积，以解决简单的实际问题，并在探索过程中培养探索精神和初步的探究能力。
- 8、使学生学会了用折纸的方法确定轴对称图形的对称轴，基本能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。
- 9、使学生理解并掌握了众数与中位数的意义，基本学会了求数据中的中位数与众数。
- 10、使学生的计算能力、抽象能力、推理能力及空间观念等在学习过程中得到了一定的发展。

本期的教学工作，认真坚持了教学“五认真”。

- 1、认真钻研了教材、大纲，研究了班集体情况。

开学之初，认真地学习、研读了教学大纲、教材，仔细研究了大纲讲的知识技能的要求用语及目的要求和重难点，研究了教材重难点及注意点和关键，了解了教材的编排体系，研究了班级情况，掌握了学生的知识结构水平，思想善，家庭情况及学习情况和学习兴趣情况。

- 2、认真撰写了课时教案。

针对了解的情况内容情况，本期教案作了各章节的分析，写

出了符合班级情况的教案，并注意分析了上课得失，写上了课后小记，以便知识的弥补和信息反馈。

3、认真上好了每一节课。

课前，我总认真熟记教案；课堂上，有计划、有目的地进行教学，并遵循教学基本原则，因材施教，因势利导，面向全体学生，面向学生各方面，努力提高了随堂课的教学质量。

4、认真批阅了学生的作业。

课后，我总是留给学生适量的适度的练习题，对学生的作业，我作了认真的批阅。做到了认真及时、全批全改。有的还适时注明批评，激励学生学习的兴趣。

5、认真作了学生的单元测验。

本期教学工作，做到了教学一个阶段，就立即捕捉信息反馈，对学生学习知识情况进行了单元测验，测验中，对学生进行了认真对待考试的思想教育。

6、认真辅导了班上的后进生。

本期的后进生，我抓得早，抓得牢，从上期就部署了计划，对后进生进行了辅导。辅导中，针对当前教学中的重点，关键进行辅导、复习，力争使后进生人人过关。

本期，针对学生间时的思想波动，对学生进行了思想教育。如：激发学习兴趣的教育、明确学习目的的教育、树立远大理想的教育、了解时代特征的教育、使全班同学均能正常发展。

本期也作了课改的尝试，使自己的教学观念得到了进一步的转变，对课改的理念、课改的实施有了进一步的落实。

- 1、课改的实践力度不够。
- 2、对优生的拔尖工作做得不够。
- 3、与学生家长的联络不够，缺乏教学合力。

总之，本期的工作有得有失，也就有长进，我争取在今后的 工作中，扬长避短，力争把工作搞得更好。

小学数学教师个人教学风格总结篇三

前不久20xx级高一学生上学期期中考试结束，上周随着考试分数的公布，出现了所谓的“几家欢乐几家愁”的场景。成绩不错的同学，可以放下心里的一块大石头，可成绩不理想的学生，情绪低落也就难免。俗话说“失败是成功之母”，一次期中考试的失败，并不代表整个学期的失败，同样一次期中考试的 成功也不代表整个学期的成功，那期中考试的成绩到底能起到什么作用？要求每位学生静下心来写的《考试总结与反思》我已经看过，但已经面对期中成绩，作为初任班主任的我也应适时做出分析总结，以便开展下一步工作。

一次考试的分数，是学生自己学习水平的一个反映。作为一个重点班，在年级领导和有经验的老师的无私帮助下以及各科老师的全力配合下，班里期中考试整体情况我还是比较满意的。三本过线人数有所增加，大多数单科成绩也比比十月份段考的成绩有所进步。但还是有不尽人意的地方有待改善。

如果下滑，问题又出在哪里？有没有偏科？最重要的是要去想下一步该怎么做才能弥补不足争取进步。看了学生的总结，有的说达到了自己的期望但觉得还有进步空间，有的说努力了但没有想到考得那么糟，有的说意识到自己的懒惰和平时学习上的漏洞。真对不同的情况我开始了新一轮的谈话，给大家提的主要建议是找准自己的定位，抓住课堂听讲这一基础，9科一起抓，坚持不懈。成绩比较优秀以及进步比较大的

学生在给与肯定与表扬的同时也提醒他们不能骄傲。对于那些成绩不理想，出现下滑现象的学生帮着他们分析问题出在哪里，应该怎样解决。而那些已经意识到自己问题出在哪里的同学则鼓励他们努力克服这些不足。

另外我也告诉学生用考试锻炼自己。考试除了在考学生的知识掌握，其实还在考学生的考试技巧。对很多有升学压力的学生来说，每次考试都等于是将来高考的一次练兵，因此除了知识的总结，找到自己考试过程中存在的问题，这个同样重要。首先看这次考试你的策略是什么？时间安排是否合理，有没有出现先紧后松或先松后紧的现象？其次还要看有没有出现看错题，或者一些很明显的低级失误？如果有，那自己要想到怎么能让自已记住这个教训。具体到每门学科比如说英语是否没有时间看完所有阅读？听力是否因为纠结前面的内容而影响了听后面的内容？数学等理科是否因为专注后面的某道很难的大题而没有检查，导致丢了一些不该丢的分，文科是不是还是死记硬背没有答题思路等等。学生们应通过不断的考试，来完善自己的考试安排，包括安排时间，安排答题顺序等等，在未来的大考中，就可以减少那些不该丢的分数。还有学习也要讲节奏的，在学习过程中，有的学生开始憋着一股劲，可后来却慢慢泄了，还有的却是到了考试前才临时抱佛脚，这些都不可取。做出合适的学习计划，在每次考试后及时的调整学习计划，这才是聪明的做法。当然一切都还要以坚强的毅力作为基础，做到持之以恒，所做的计划要坚持完成。

考试结束后年级各班召开了家长会，促进了家校之间的了解和沟通，为下一步做学生的思想工作提供了便利，也有助于家长更好地配合学校的工作。

我们班的各科老师都很年轻，但工作都很认真，积极性很高，不管是平时还是考试前后都经常找学生谈话，也经常和作为班主任的我讨论学生情况，商量方法，我非常感谢。

万里长征这才跨出了第一步，要走的路还很长，作为一名年轻的班主任，我会继续向其他老师多学习，多请教，并不断充实自己，为了学生的进步和发展更加努力。

小学数学教师个人教学风格总结篇四

小学数学教学过程的阶段是指小学数学教学过程的基本程序，通常表现为一些相对固定的教学环节。由于小学数学教学过程是一个师生共同的双边活动过程，在其阶段的划分上既要考虑教师教的过程又要考虑学生学的过程，更要考虑两者的相互适应。根据教的过程与学的过程必须相互适应、协调统一的原则，笔者将小学数学教学过程划分为以下四个基本阶段。

教学准备，在这里概指教师教的准备和学生学的准备，这一阶段既是教师教的过程的起始环节，同时也是学生学的过程的起始环节。

教师教的准备过程，就其表现形式而言，主要是一个学习小学数学教学大纲，明确教学目的要求，熟悉教材内容，了解学生情况，设计教学任务，选择教学手段和方法，在此基础上制定出切实可行的教学方案的过程。这个过程既是一个教学工作的准备过程，同时也是一个教学心理准备过程。首先，在制定教学方案的过程中教师要给整个教学过程设计具体的教学目的和任务。教学目的一旦确定下来就会以观念的形式存在于教师的头脑中并成为教学中追求的目标。这样，在教学过程中要实现什么目的以及如何去实现这个目的，教师一开始就有充分的心理准备。其次，由于教学方案要预先设计整个教学过程，所以教学中采用哪些手段和方法，如何组织和调控学生的学习活动，教师胸中有数，早有思想准备。显而易见，这一阶段对教师教的活动来说，具有心理定向和心理动力作用。

学生的学习准备，也包括知识准备和心理准备两方面。前者

是指在开始新课学习以前，有意识地复习与新知识有紧密联系的旧知识，唤起对旧知识的积极回忆，并以此作为学习新知识的基矗后者主要是指教学前通过教师告诉学生所要学习的知识内容及其在今后学习中的地位、作用以及怎样学习这些知识，让学生初步明确下一阶段的学习任务，产生学习需要，并自觉预习将要学习的教材内容。不过，学生学习准备的效果在很大程度上取决于教师启发、激励的方法和技巧。如果方法得当，对学生的学习就会产生极大的促进作用。如一位老师在教学“圆的周长”前启发学生：“正方形、长方形的周长大家都会算了，你们会计算圆的周长吗？其实，圆的周长和它的直径之间始终存在着一个固定不变的倍数关系，只要找到了这个倍数关系计算圆的周长就不难了。怎样去发现这个倍数关系和用这个倍数关系计算圆的周长呢？在明天的学习中大家就会明白的。”结果学生的求知欲空前高涨，绝大多数学生在课前还自觉地作了预习，可见学习准备的重要作用。

这是小学数学教学过程的中心环节，它对整个教学过程的效果起着决定性的作用。在这一阶段中，教师根据学生的学习需要系统地提示、讲解教材内容；学生在教师的指导下全面感知、理解教师所讲授的内容，从而把教材知识结构转化成数学认知结构。这既是教师教的活动与学生学的活动发生相互作用的阶段，又是新的数学知识同学生原有认知结构建立实质性联系的阶段。这一阶段对于学生内化数学知识，扩充原有数学认知结构或建立新的数学认知结构都具有至关重要的作用。从表面看，在这一阶段只是教师和学生两大要素发生相互作用，实际上小学数学教学过程的其它各构成要素都对该阶段产生制约作用。首先，教师的讲授和学生的理解都必须以小学数学教材内容为依据和对象，小学数学教材是师生相互作用赖以发生的中介；其次，教师的讲授和学生的理解都不能离开教学目的去漫无边际地发散，只能按照小学数学教学目的指引的方向展开；再次，教师的讲授和学生的理解都要借助一定的教学手段和方法。可见，这一阶段是一个受多种因素制约的复杂过程。

小学数学教师个人教学风格总结篇五

一个学期的教学工作即将结束。在这繁忙而充实的学期里，我感觉到更多。现在，我将反思我在这一时期教学中的得失。工作总结如下：

5) 做好课外辅导工作，注意分层教学。课后，针对不同层次的学生提供相应的指导，满足不同层次学生的需求，加强对后进生的指导。对后进生的引导不仅限于对学生知识的引导，更重要的是对学生思想的引导。要提高后进生的学习成绩，首先要解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，让他们对学习产生兴趣虽然取得了成功，但也存在许多不足之处。例如，高效课堂的概念不能很好地在课堂教学中实施，但计算不够细致，缺乏细致和全面。

因此，在未来的教学中，我们还应该注意以下变化：首先，培养学生良好的学习习惯，即在兴趣和习惯的培养中体验数学。第二，在生动具体的教学情境中理解数学。第三，在有机整合和知识重组中解读教材和呈现数学。第四，继续探索高效课堂教学，是自己的教学能真正达到的有效性。

总的来说，这学期的教学有得也有失。对于“得”，我将把它视为自己的财富；对于“失”，我将在未来的教学中努力提高。因此，在未来，我应该学习更多，总结更多，努力提高自己的素质，让自己进入一个新的阶段。