

2023年高中教师工作总结个人 高中教师工作总结(优秀5篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

高中教师工作总结个人篇一

一转眼高一新生已经入学两个多月了，“新”这个字再用都过时了，但是到现在才总结这段的工作。这是因为一天天自己睁开眼就像陀螺一样转个不停，面对这样的生源，要做的事太多了，其中好多“事”在其他学校是不需要做的。这些事今天就不再想了，还是按正常的学校总结正常的工作吧。

按照学校本年度的工作计划制定了本年度的工作计划和管理目标，主要是针对高一年级是高中阶段的基础年级，对学生进行行为养成教育是关键这一时机，对学生进行养成教育。以全员育人为契机，以推进三五五教学改革目的，结合各项工作的开展，培养学生良好的生活习惯、学习习惯。主要做法有：

在入学第一天上午，我们就召开了有全体同学及全体家长参加的年级大会，在会上学校领导向家长介绍了几年来学校的办学思路、教学改革、德育管理取得的成效，结合学校管理对全体同学提出了希望和要求。下午再次召开年级大会，由年级领导结合本年级情况，对学生进行行为规范和一日常规教育及要求；对三五五课堂/学模式进行培训，晚上各班班主任结合本班情况，就每一件具体事项进行教育，通过这三次会议使学生对学校及本年度的工作和制度有了接本的认识。

一是以教师节、国庆节为契机，开展了感恩教师师生联欢活动和爱国教育活动；

五是狠抓课间操及寝室管理。课间操要求做到“静、齐、快”，进入宿舍不能大声喧哗，要按时就寝，按时起床，搞好宿舍卫生工作，培养学生良好的行为习惯。

一是建立每位教师以任课班级学生小组为基本单位确立德育工作责任关系，负责该小组的全面德育工作的机制，实现面向全体，全员育人。

二是建立以学生评价，包括主观评价和客观评价（学生全面表现）为主的多方面多层次教师德育工作评价机制，将教师德育工作评价纳入教师年度评价内容，促进教师德育工作的积极性，实现德育工作的针对性、实效性。

三是以《育英中学学生成长记录》为平台，建立学校、责任教师、班主任、学生、家长等多位一体的合力育人机制，充分发挥的与功能。

四是启动了导师制的管理模式，明确了责任教师的主要职责是随时关注自己所负责的小组的每一个同学的思想表现、行为表现，关注他们的品德、学习、生活、情感、人格、心理等。在自觉的有意识的与学生的接触和交往中，充分了解自己所负责的每一个同学。

在此基础上，根据每个学生的实际情况，针对学生发展的个性要求，对学生进行不同的思想引导、品格塑造、心理疏导、生活指导和学习辅导等。责任教师要同时担当三重角色，导师引导、指导、帮助，家长关注、关心、关爱，朋友平等、真情、付出。三重角色决定了对责任教师的更高的要求。教师不仅要有过硬的专业知识和素质，还必须要有高尚的道德品味和人格魅力。五是结合这小组导师制抓好后进生的转化工作，对各班各方面较差的学生在承包中，重点实施教师

定期对承包者谈话，及时了解他们的思想动态和学习情况，各方面取得进步时，要及时给予肯定和表扬，尽可能的激发他们的学习兴趣，提高学习成绩。

要求每位教师都要以三五五课堂为平台，结合本学科的特点

一是培养学生自主合作探究的精神；

三是对学生进行人才观教育，是学生先成人，后成才。

高中教师工作总结个人篇二

化学教学是研究化学教学规律的一门学科。它的研究对象是化学知识系统和化学教学过程中教与学的联系、相互作用及其统一。它的中心任务是使学生掌握知识、发展智能、构成科学的世界观、培养创新精神和创新意识。怎样才能教与学的统一中完成这个中心任务呢？首先，我研究学生，深感学生差别很大，主要表现在此刻原有知识的基础上、学习方法上和信心上三方面。针对这种情景我将学生分成3个不一样层次的学生，供给了对学生因材施教的阵地。我研究各层教学特点，对同一年级不一样层次的学生和班级采取以下分层教学对策。现将工作总结如下：

教学要坚持因材施教原则，必须要适合学生的胃口，对不一样层次学生有不一样要求。若要求过高、过难，学生理解不了，层、文班学生会产生厌学情绪，成绩更差；若要求过低，层、理班学生会感觉太简单、无味，不投入精力学习，成绩平平，甚至后退；层、竞赛班学生更要深挖洞、广积粮。所以我对不一样层次学生掌握知识的深度、广度要求不一样，进行弹性调节。比如：在第一章二氧化硅晶体教学时，我要求文班同学经过日常生活常识，推出二氧化硅是原子晶体，再配用基本练习即可。我更要求部分理班学生或参加奥林匹克竞赛的学生不仅仅掌握二氧化硅的晶体类型，并且要求他们掌握二氧化硅晶体中的12元环结构。比如：在第二章铝教

学时，要求文班学生掌握铝的两性及简单方程式、简述实验现象、简单计算，但对理班的一部分学生不仅仅要掌握上述资料并且要明白铝的两性原因和较复杂的识图计算。

比如：在第三章不一样价态铁教学时，要求文班学生掌握课本上的基本实验、现象、化学方程式、在学生能理解的前提下简单与高一知识联系，但在理班在教学中将铁与高一知识作了较为全面、复杂的联系。比如：在第四章烃的同分异构体的教学时，要求文班掌握含5个碳原子或5个碳原子以下烷烃的同分异构体，掌握碳链异构，了解位置异构和不一样类烃的异构。要求理班学生掌握含10个碳原子烷烃的同分异构体，掌握碳链、位置、不一样类三种异构现象。在学习有机物命名时，要求文班学生掌握烷烃的基本命名原则，了解烯烃、炔烃、芳烃的命名，要求理班的学生掌握上述各类烃的命名原则及我自己的延伸扩展知识。

就这样对文班采取以纲为纲、以本为本，对理班学生采取以纲为纲，适当拔高，弹性调节。让每层学生都觉得学有所获，学得有味。在此各层选用的配套资料也就不一样，理班用难度较大的《首辅壹号》，竞赛生用我买的大学有机化学和大学无机化学等。

题的良好习惯，从而提高学习本事。总之，坚持由学生自我阅读，做课堂学习卷，可改变他们只做题而不看书的不良习惯，有利于学生进取思维，构成良好的学习习惯和方法。另外，竞赛班中少数化学学科的尖子学生，全班目前有5人。对这5名学生我天天午时课外活动都作了相应的大学化学学习指导和奥林匹克培训工作。

不管是难度和广度的调节，还是学习方法的指导，主要经过课堂教学来完成，教师的教法直接影响学生的学法，课堂教学是完成教学中心任务的主战场，是减轻学生负担、提高学生学习效率的主渠道，所以提高课堂效率也就显得尤为重要。我在备课时坚持启发性和因材施教的原则，再根据化学学科

的特点，多做实验，异常我利用自我的电脑优势，做了很多生动趣味的动画课件，加强了直观教学，减轻了学生负担。但各层课堂教学又有所不同，表此刻如下几点。

1、节奏快慢不一样

根据学生情景课堂上给学生必须阅读、思考和练习的时间，调动学生多种器官协调活动。竞赛班和层学生在某些重点和难点的课外活动辅导中，给学生更多的动手、动脑时间，有时宁愿多用时间让学生思考、动手，防止我为了完成教学任务而忙着注入式的教学，学生和我都会很累，引起学生的抵触情绪，其实教学任务也没有完成，反而失得其反；竞赛学生我主要让他们学会看书，并会快速查资料，竞赛学生提高很快，有的题目我不会做，他们自我就能研究出来。

2、容量大小不一样

因课堂节奏快，所以课堂的知识容量大，文班容量相应小些。

3、课件使用不一样

第一是表此刻课件播放速度不一样；第二表此刻课件播放先后顺序不一样，比如学习某种物质的性质时，基础好的班可先放出它的性质再做实验，而基础弱班和层上课时，我们是先做实验，让学生看书、观察、思考，尽量让学生得出某些结论，再播放课件、纠正学生结论中的错误；第三表此刻课件资料取舍不一样，也就是课件中有些难度大的资料后两个层次根据文班学生上课情景进行取舍。

课后辅导、作业批改、单元测试等工作是课堂教学的延续，是完成教学任务的重要环节。我在课后着重培优和奥林匹克辅导；同时我也注意文班化学科较差的学生，平时要求文班较差的同学好好学习，力争化学会考过关。课后的作业批改，我都采用加注提示，评语或面批等方法，对于学生的学习本

事和非智力因素的发展都有进取意义。作业其实就是的、即时的检测，能够尽早发现各层问题，对症下药，解决问题单元测试时我一向采用三套题。竞赛班、理班和文班各一套题，层各一套题。各层目前水平相差较大，同样一套考试题根本照顾不了全年级。竞赛班的学生感觉每次考试都太简单，而文班的学生又觉得太难，这样不利于教学。上课分层、单元测试也分层，使每一层的学生在单元测试中都有收获、有成就感。便于教师对学生学习方法的指导的延续性，便于后几层次学生的学习信心培养，便于教学。

以上是我在本学年中进行分层教学中的几点做法，目前收效很大。以后，我还要在工作中从教与学两个方面不断总结、修正，就能构成一整套的分层教学模式，逐步缩小各层差距，最终到达学校提出的优生更优、层而无层的效果。

高中教师工作总结个人篇三

高中物理的系统性强、较为抽象，学生普遍感觉难学。作为物理教师，教学方法尤为重要。我在教育教学过程中，从各方面做了探究和尝试，取得了较好的效果。本学期即将结束，现将本期工作总结如下：

根据学校的安排，本期我负责高三72班，高一96、97班的物理教学工作。高三教学在完成新课的基础上，主要进行了第一轮总复习。高一教学重点在初中物理与高中物理的衔接，思维模式的转变，物理模型的建立上。

1、以课堂教学为中心，向四十分钟要效益

(1) 重三基。在课堂教学中突出基本知识、基本概念、基本规律。针对重点的概念和规律，我让学生经过对物理现象、演示实验的观察分析，力求推导引出新的概念、定理和结论，使学生清楚地理解物理知识的构成过程，培养学生的思维本事和想象本事。如：在学习《超重、失重》一节时，为了更

好的让学生体会物理情景，我布置学生课外站在磅秤上亲自实验，从而加深了对这一物理过程的理解。遵从循序渐进的原则，知识要逐步积累、扩展和延伸。不要过高估计学生的本事，设法将难懂的知识通俗化，简明易懂，培养学生学习物理的兴趣和学好物理的自信心。如：在学习《波的传播》中我把问题口诀化：“上下坡反向”、“向右看齐”等。

(2) 重本事。物理教学的重要任务是培养学生的本事。培养本事需要一个潜移默化的过程，不能只靠机械地灌输，也不能急于求成，需要有正确的学习态度和良好的学习习惯以及严谨的学习作风。准确理解并掌握物理概念和物理规律，是培养本事的基础。课堂练习和作业中，力求做题规范化。如：在主观性习题的求解中，要求学生必须指明研究对象，必须画图分析受力情景，必须写明所用的定理定律名称，必须突出关系式等。重视物理概念和规律的应用，逐步学会运用物理知识解释生活中的物理现象，提高独立分析和解决实际问题的本事。比如在讲运动学时，对一道习题，我用“图象法”“公式法”“实际演练法”等多种方法进行讲解。另外，课堂上分小组讨论，小组推荐让学生上台分析一些力所能及的习题，也是提高本事的關鍵。

2、激发学生的学习兴趣和

高一学生刚入校，学生普遍感觉物理比较难，甚至对物理失去信心。针对这种现象，我组织学生成立物理课外兴趣小组，课外实验、小制作小组，宣传物理思想、调动大家学习进取性、培养大家学习。我把四个班的学生结合起来，共同组成物理学习总组成员。我和四个班的物理课代表担任物理总组理事会成员，我们制定一个共同的目标——提高学生的物理成绩。根据月考成绩，把每个班的学生根据上、中、下合理分组，以6—7名学生为一学习小组，小组设组长一名，然后、按组进行编号，更有利于学习的共同提高。让学习小组之间进行互相评比，在竞争中求发展。

大家的学习进取性提高了，对物理的兴趣越来越浓，变成了“要我学”为“我要学”，成绩自然而然取得了较大的提高。

3、错题集

为了提高学生的学习质量，我还建立了错题集。错题集又名“双色笔记”，蓝笔抄题，红笔写分析感想。一周交一次，对错题集进行打分。比较好的得5分，有一些错或不整齐的给4分，错的较多的给3分，数量较少的给2分。对这样的措施，学生一开始还比较重视，时间一长就疲塌了，错题仍然错，不见长进。

之后，我改变了做法，对错题集整理比较好，贴合要求的打个5分，其他情景不得分，只用红笔勾出错处。由于有些章节题目较难，多数做不好，仅有少数几个得5分，也有时题目比较容易，多数能得5分。这样，学习好、整理认真的学生经常得5分，学习较差的学生也有机会得5分，学生的错题集上只出现5分，不出现其它的分数。一学期下来，我发现错题集比原先整齐多了。每次错题集一发下来，学生都翻开看看，有的自言自语的说：真好，又得了一个5分。虽然只是一个微不足道的5分，却使学生获得了一种成功的欢乐。这是一种进取的情绪，它能够转化成继续努力的愿望。虽然我不再做更多的工作，无形中作业质量也提上去了，错误率明显下降了。

(1) 坚持课堂随时练

在平时教学中，有些章节知识容量十分丰富，学生是否掌握对下一节学习影响很大。我坚持进行了课堂10分钟随时小练习。通常情景下以概念填空或小计算题为主。经过随时地进行课堂小练习，有助于学生构成课后复习的好习惯，又进而促进教学。

(2) 坚持周周定时练

我每周都要抽一节晚自习，让学生对本周所学的知识要点进行检测，根据艾宾浩斯遗忘曲线规律，知识的遗忘先快后慢，每周一练将有助于学生对本周知识构成系统，及时地弥补知识，更好地进行下一阶段的学习。

（3）坚持章节单元练

每学完一章之后，我都要对本章加以复习巩固。我精选习题，统一时间，统一考试。经过章节的单元练习，不仅仅有助于提高学生的综合本事，并且更有助于学生把知识串联起来。同时也能够检测这个阶段学生对章节的学习情景，对于检测结果，提高幅度较大者，我在周报上给予公布，以构成激励。

（4）坚持物理天天见

在高三教学中，我又坚持物理天天见。由各班课代表负责统一安排，每一天由一个中等偏上的同学精心挑选一道习题，抄在后黑板上，让大家一齐分析、思考，然后利用课余时间，负责给大家讲解，其他同学随时提出讨论意见，在和同学们的平等交流中解决问题、提高本事。

教学一段时期后，要进行教学反思。我每个班随机找15名学生进行研讨。让他们总结一下前一段学习中自我最成功的地方有哪些，不足的地方有哪些，教师应当继续提倡哪些，应当避免哪些，你对教学中有哪写提议。有一些同学很有潜力，但往往考试不尽如人意。我坚持每次月考后，开边缘生动员会。我把这些学生集中起来开会，帮忙他们查找问题，并激励他们，你们有一个好的前途，很有期望，但考试成绩不梦想，必须要仔细分析原因，相信你们会更优秀！也有些学生入学基础差，但我并不所以而忽视他们。除了平时主动接近他们，和他们谈话之外，还专门为他们开激励会。告诉他们成绩只能代表过去，教师相信你们能行。此刻落后只是暂时的，只要你们坚持不懈的努力，相信成功就在不远方。

没有探索，就没有创新；没有尝试，就没有提高。探究与实践共行，汗水与心血同伴。凭着强烈的职责感、事业心，去奋斗、去探索。在教学上，没有捷径可走，没有固定的模式可循，必须倾注热情、付出心血、洒下汗水，需要脚踏实地的去探究。在今后，我必须更加进取认真的投入工作中去，为我校建成示范性中学而努力！

高中教师工作总结个人篇四

转眼间，我在语文教师的语文教学岗位上又平凡地走过了一年。追忆往昔，展望未来，为了更好的总结经验教训使自我迅速成长，成为一名合格的人民教师，无愧于这一称号，我现将本年度教学工作情景总结如下：

我始终认为作为一名教师应把师德放在一个极其重要的位置上，因为这是教师的立身之本。学高为师，身正为范，这个道理古今皆然。从踏上讲台的第一天，我就时刻严格要求自我，力争做一个有崇高师德的人。我始终坚持给学生一个好的师范，期望从我这走出去的都是合格的学生，都是一个个大写的‘人’。为了给自我的学生一个好的表率，同时也是使自我陶冶情操，加强修养，课余时间我阅读了很多的书籍，不断提高自我水平。今后我将继续加强师德方面的修养，力争在这一方面有更大的提高。

本年度我的语文教学工作分为两个阶段：

去年x月我担任xx级xx班的语文教学工作，本年x月至今担任本级xx□xx两个实验班的语文教学。对于一名教师来说，加强自身业务水平，提高语文教学质量无疑是至关重要的。随着岁月的流逝，伴着我语文教学天数的增加，我越来越感到我知识的匮乏，经验的缺少。应对讲台下那一双双渴望的眼睛，每次上课我都感到自我职责之重大。为了尽快充实自我，使自我语文教学水平有一个质的飞跃，我从以下几个方面应对自身进行了强化。

首先是从语文教学理论和语文教学知识上。我不但自我订阅了三四种中学语文语文教学杂志进行语文教学参考，并且还借阅很多有关中学语文语文教学理论和语文教学方法的书籍，对于里面各种语文教学理论和语文教学方法尽量做到博采众家之长为己所用。在让先进的理论指导自我的语文教学实践的同时，我也在一次次的语文教学实践中来验证和发展这种理论。

其次是从语文教学经验上。由于自我语文教学经验不足，有时还会在语文教学过程中碰到这样或那样的问题而不知如何处理。因而我虚心向老教师学习，力争从他们那里尽快增加一些宝贵的语文教学经验。我个人应付和处理课堂各式各样问题的本事大大增强。

第三是做到不耻下问。语文教学互长。从另一个角度来说，学生也是教师的教师。由于学生理解新知识快，理解信息多，所以我从和他们的交流中亦能丰富我的语文教学知识。

我第一年带高三毕业班，我深感职责之重大。为了不辜负领导的信任和同学的期望，我决心尽我所能去提高自身水平，争取较出色的完成高三语文语文教学。为此，我一方面下苦功完善自身知识体系，打牢语文基础知识，使自我能够比较自如的进行语文教学；另一方面，继续向老教师学习，抽出业余时间向杨远大老、王喜刚、曹秋菊等具有丰富高三语文教学经验的教师学习。

高中教师工作总结个人篇五

本学年度，我担任高一化学（1班、2班、5班和6班，4个教学班）的化学教学。按照教学计划，以及新的课程标准，本人已经如期地完成了高一化学必修2的教学工作，学生也取得较好的成绩。为了总结经验，寻找不足。

面临新课改，对我而言既是机遇也是挑战。课改就出现新的

教学理念，这就需要紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。

新学期开课的第一天，制定了本学期的教学工作计划。一个完整完善的工作计划，能保证教学工作的顺利开展和完满完成，所以加以十二分的重视，并要努力做到保质保量完成。在以后的教学过程中，坚持每节课后都及时对教学工作进行总结。按照学校的要求，每个教学环节、每个教案都能认真准备。内容包括有关教学进度的安排、疑难问题的分析讨论研究，化学教学的最新动态、化学教学的改革与创新等。经过精心的准备，做到了，每节课都是有备而来。

有针对性的布置作业，每周至少一次，并做到了全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈；每章至少一份的课外练习题，要求要有一定的知识覆盖面，有一定的难度和深度，要求全体学生认真完成，并及时总结与反馈。每章由专人负责出题。

充分利用晚自修的时间，在晚自修的时候给学生布置一些任务，例如小测、在规定时间内做练习卷并做简单的讲评。以上是我在本学年中进行教学中的几点做法，目前收效很大。以后，我还要在工作中从教与学两个方面不断总结、修正，就能形成一整套的分层教学模式，逐步缩小各层差距，最后达到学校提出的优生更优、层而无层的效果。

教学过程是教师和学生的双边过程。作为起主导作用的教师，引导学生的方法，对学生的发展至关重要。下面我提出一些个人的看法。

注重高一化学的起始复习是搞好初、高中接轨教学的必要前

提。有必要在摸清学生底细的前提下，采用集中与分散相结合的复习方法，对学生存在的漏洞“对症下药地进行修补整理，通过对知识的再理解、再挖掘、再提高，使学生作好学高中化学的知识与心理准备。

充分运用启发式教学，给学生更多的时间和空间去思考消化。教学活动中坚持学生为主体，教师为主导的教学原则，让大多数学生积极参与，保证课堂教学的时效性。

帮助学生掌握基本的学习方法，是一项重要的`常规性工作。我们可以根据教学的各个环节，研究学生掌握基本学习方法的训练途径，比如：预习、听课、记笔记、做实验、做作业和复习小结等，针对每个环节的特点，加以指导，让学生养成良好的学习习惯，这方面的训练，要有一定的计划性和约束性，要在“严”字上下功夫，真正做到落实，使学生终身受益。

高中化学安排了一定数量的演示实验和学生实验，同时还有相当数量可利用实物、图片、模型，通过观察培养和教给学生从大量感性认识中加深对概念和原理的理解。加强直观性教学，不仅能给学生以启示，激发他们的兴趣，调动他们的学习积极性，而且还可使抽象要领具体化加深对概念的理解和记忆。在课堂教学中充分发挥教师的主导作用，既不搞面面俱到，处处设防，讲得过细过全，也不能盲目让学生泛泛做题，以做代讲，而应抓住关键，应用启发式，讲其当讲，练其当练。讲则是讲清概念、原理、公式的来龙去脉，使学生透过表面现象，抓住本质属性，弄清内在联系。练则是对概念、定律的巩固和应用，培养学生应用所学知识的能力。如摩尔浓度一节，一是讲清定义、导出数学表达式；二是做好演示实验，获得感性认识，加深对概念的理解；三是引导启发学生掌握有关摩尔浓度计算的几种基本类型，精选习题，通过练习加深对摩尔浓度概念及有关的理解和掌握。

要使学生学好高中化学，不再于教师讲得多，学生做得多，

重要一环是要引导学生抓住典型，总结归纳，这能使学生在点多、面广的化学学习中自己去获取和掌握知识。如通过一题多解或多题一法总结规律，把思考问题的方法和步骤教给学生，使学生的思维逐渐发散开来，能举一反三，触类旁通，取得事半功倍的效果。

总之，高中化学教学不仅要做好初中到高中的顺利过渡，使学生跃过初中到高中这个知识台阶，而且要让学生尽快适应高中进度快、难度大的化学教学，增强学生学好化学的信心，尽快提高学生观察能力、实验能力、思维能力、自学能力，从而提高化学教学质量。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)