

2023年高中语文父母与孩子之间的爱教案

高二语文父母与孩子之间的爱教案(优质5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

高中语文父母与孩子之间的爱教案篇一

【教学重点、难点】

重点：如何理性地看待爱。

【教学课时】

1课时

【课前准备】

布置学生先预习一下课文，学生思考你是怎样理解“父母与孩子之间的爱”的？

【教学过程】

导入新课：

（幻灯片）

母爱的特点

母亲代表自然世界，是我们的故乡，是大自然，大地和海洋。

母亲从身体和心理上给孩子以爱和关怀，给孩子生活上的安全感。

母爱是无条件的。

积极面：是世界上最伟大的爱，是每个人内心深处最为渴求的。

消极面：不能用努力去换取，而且根本无法赢得。

父爱的特点：

父亲代表思想世界，代表法律、秩序和纪律等事物的世界。

父亲从孩子六岁左右开始，向孩子指出通往世界之路，树立孩子挑战生活的自信心。

消极面：必须靠努力才能得到，在辜负父亲期望的情况下，可能会失去父爱。

“父母与孩子之间的爱”——“父母对孩子的爱”

(幻灯片)

人在生长过程中各个阶段的情感变化特征表

刚出生阶段 无爱的意识

8岁以下 有被爱的意识

8——10岁 有爱的意识：通过自己的努力去唤起爱

成熟时期 既是自己的母亲，又是自己的父亲。成熟的爱。

(幻灯片)

无爱——被爱——有爱——创造爱

可见，爱不是与生俱来的！

(幻灯片)

我不大赞同这样的话，正如巴拉塞尔士说的：

(幻灯片)

所以我们应该有意识的培养我们爱的能力，

(幻灯片)

弗洛姆《爱的艺术》前言

在享受无私而博大的父爱母爱的同时，请付出爱心给父母，让他们也能享受到我们对他们赤诚的爱，让生命因为爱而更为富足！

高中语文父母与孩子之间的爱教案篇二

1、让学生了解父母之爱，感受父母之情，体验亲情的无私和伟大，即让学生懂得为什么要感恩父母。

2、让学生学会如何去理解父母、尊敬父母、体谅关心父母，与父母和谐相处，从现在做起，从点滴做起，以实际行动来回报父母。

1、准备班会相关资料，搜集相关的文章、笛子独奏、小品、歌曲、制作感恩卡，自制课件，主持人准备串联词。

2、学生利用双休日观察了解父母在一天之中都做了哪些事情。

3、开展“爸爸、妈妈给孩子一封信”活动。

4、邀请部分学生家长参加班会。

班长开场讲话：同学们，我们班今天很荣幸能坐在这里参加“乌镇镇的感恩教育启动仪式”，你们知道再过两天是什么日子了吗？（母亲节）对，母亲节快到了，作为一班之长的我，和我们的班主任沈老师还有班干部们一起策划了今天这节感恩教育为主题的班队课，大家掌声欢迎主持人：高晨、梅逸……上场。（掌声响起，主持人上场）

（一）创设情境，导入主题

甲：你入学的新书包有人给你拿，雨中的花折伞有人给你打。
（配动作）

乙：你爱吃的三鲜馅有人给你包，你委屈的泪花有人给你擦。
（配动作）

甲：这个人就是娘呀！

乙：这个人就是妈。

甲：这个人给予了我生命，给我一个家。

乙：自从我们来到这个世界上，

甲：父母为我们付出了无私的爱！

乙：所以我们要感恩父母双亲。

合：我们宣布植材小学五0三班“感恩父母”主题班会现在开始！

（二）感受亲恩，体会亲情

(1) 真实故事《地震中的母亲》

甲：在生活中，父亲永远给我们挡风雨，

乙：母亲永远牵着我们的手；

合：父母的爱是危急时刻撑起我们生命的一片晴空！

甲：同学们，你们还记得2008年的5月12日吗？（齐答：记得）那天发生了什么事？指名一生回答。

乙：是呀，那年春天感人的事比比皆是，今天沈以睿同学也给大家带来一个发生在当时的真实故事。我们掌声有请沈以睿。

（讲故事、听故事）

(2) 听后随感，畅所欲言

甲：听了这个故事，同学们有哪些感受呢？（指名2学生回答）

乙：同学们，这是人世间最崇高、最圣洁、最勇敢的母爱，我们面对这样伟大而又无私的爱，内心当中充满了对这位母亲的敬佩。

甲：那么就让我们用队礼表达我们对这位母亲的敬意：全体起立，敬礼！礼毕！坐下！

b:深入感知，感悟亲情

(1) 笛子独奏，触动情感。

甲：唉，梅逸，其实在我们的身边也有很多很多和地震中的母亲一样的父母。

乙：是呀，高晨。在我们的生活中，父母为我们做过许多事，为我们付出很多。大家说是吗？（齐说：是）

乙：让我们的思绪随孔鸿暄的笛声尽情飞舞，请听孔鸿暄的《世上只有妈妈好》。

（2）联系自我谈体会。

甲：一首《世上只有妈妈好》有没有唤起你的美好回忆，请把你父母最让你感动的事说给同学听听，与同学分享，好吗？（好）

乙：刚才同学们谈论得很激烈，看来父母给我们的感动很多很多。那谁能谈谈你的父母让你最感动的一件事是什么事吗？请4名学生上来讲述。

（三）辨别是非，自我反思

乙：可是也有一些孩子不懂事、不明事理，他们做事让父母很无奈、很伤心。

甲：请看屏幕，看一看以下同学的做法对吗？如果不对，你认为应该怎样做？

（共4幅图，每幅图请一至二位学生说说）

乙：大家很有辨别能力，我想以后这些事再也不会发生在我们身上了。

（四）亲子互动，体会亲恩

甲：现在我们来做一个亲子游戏，测测我有多爱你！谁愿意带着你的父母上来？（屏幕显示问题）请一生一家长上来。

甲：阿姨（叔叔）请您回答关于孩子的问题□xx同学，请你回

答关于父母的问题，好吗？（先请阿姨（叔叔）回答，及时反馈，了解回答是否正确）

甲：看：这是爱的天平，请同学们把父母为你做的事和你为父母做的事例举出来，作为砝码放在天平的两端，看看你“爱的天平”是否倾斜得太厉害？（每人发一张纸，让学生在纸上写一写，同时播放《爱的奉献》）

乙：看看，结果怎么样？我请几位同学上来介绍一下自己的爱的天平。点几位学生上来介绍。

甲：看来同学们的天平基本上都呈现了这样一种状态，（指投影）看来我们对父母的关心真是太少了，我们还等什么，如果你的父母今天在现场，那就给你一个机会，现在就请你来到父母的面前，拉起父母的手，向他说声：“谢谢您，我爱您！”

乙：同学们是否有同感呢？（是）

甲：同学们，父母的这双手就是在默默地为我们付出中渐渐粗糙渐渐苍老的。额上的皱纹和耳鬓的丝丝白发也是为我们操心所留下的印记。

乙：同学们：请让我们一起对在身边的或不在身边的父母齐声高呼：“爸爸、妈妈，你们辛苦了！”（生：齐呼）

甲：请记住这两个日子吧！（主持人以手指示屏幕的显示）

（五）学会感恩，及时回报

乙：前面班长也提醒我们再过两天就要是母亲节了，那天我们送给母亲什么礼物呢？请学生说一说：（贺卡、买小东西、吃的……）

乙：同学们，看完小品能告诉大家以后你会怎么做呢？

甲：同学们真的懂事了，那么我想此时此刻，我们的爸爸、妈妈一定也有话想对我们说，请家长发言。（家长代表发言2名）

甲：由于时间关系我们不能让所有的家长在此一一倾诉了。

乙：同学们，父母亲说出了内心最真挚的话语，我们还等什么，把你要说的话写在这张感恩卡上，写完后，走到爸爸、妈妈面前，敬上你的卡片，给他们一个深情的拥抱。

甲：道上一声：“爸爸、妈妈，我爱你！”

乙：如果你爸妈今天不在现场，就请你把要对他们说的话写在感恩卡上，写好后挂在这棵感恩树上，等会回去送给他们。

（六）情感升华，感恩一切

甲：我爱我的家，我爱我的爸爸妈妈，一张张卡片寄托着我们一片片真挚的感恩之情。

乙：同学们，在生活中除了父母还有许许多多关心我们的人。

甲：老师、同学、朋友等等，他们都在我们身边支持我们，鼓励我们！

乙：无论是父母的养育，师长的教诲，他人的服务，大自然的赐予……人自从有了自己的生命起，便沉浸在恩惠的海洋里。那就让我们感谢一切使你成长的人吧！（齐读感谢）

甲：是呀，我们要感谢身边所有的人。每天，我都以一颗感动的心去承接生活中的一切。

乙：带着一颗感恩的心，我们要感谢的太多太多，让我们将

千言万语汇成一段美妙的旋律——感恩的心！

甲：让我们随着歌声，放飞我们的感激之情！用手语表达出我们内心的感谢吧！齐唱（手语表演）《感恩的心》。

在阵阵的感恩声中，我们的班会也接近了尾声。现在让我们以热烈的掌声请班主任沈老师讲话！

亲爱的同学们，今天的主题班会开展得非常成功！老师欣喜地看到，感恩的种子已经在你们心中扎根、发芽了。常怀感恩之心的人是最幸福的，常怀感恩之情的生活是最甜美的。让我们学会感恩，感恩祖国，感恩父母，感恩老师，感恩同学，感恩使我们成长的一切！

甲：学会感恩，就要学会尊重他人。

乙：学会感恩，就要有奉献精神。

甲：学会感恩，就要拥有一颗感恩的心。

甲：让我们感恩于心，

乙：让我们感动于行。

合：感谢今天到场的所有领导和来宾，我宣布植材小学五0三班感恩父母主题班会到此结束！同学们，我们下周再见！

高中语文父母与孩子之间的爱教案篇三

阅读课本1~4段，回答5~7题。

5. 第2段“他就开始有能力接受事物的本来面目”中“本来面目”的意思是（ ）

a.能喂饱肚子的乳汁、乳房和母亲。

b.火是 热的，会烫人，木头是硬的，而且很沉，纸很轻能撕碎。

c.一切接触到的事物可感的性质、特征等。

d.周围的现实，人和物体。

6. 对“母爱的体验是一种消极的体验”的理解，有误的一项是（ ）

a.母爱是一种祝福，是和平，不需要去赢得它，也不用为此付出努力。

b.孩子被母亲爱是因为他们是母亲的孩子，有被母亲爱的资本。

c.长得可爱、孤立无援都可以成为孩子获得母爱的理由。

d.母爱的无条件使孩子变得消极、被动，缺少生活的自主性。

7. 下列对选文理解的句子中，有误的一项是（ ）

a.婴儿在出生后的一段时间里，还不能很好地辨认物体，是因为婴儿只能意识到他的内部要求。

b.孩子在生长、发育后，开始有能力区别外部事物的不同，这就使他们能够去爱自己的母亲。

c.进入少年时代的儿童逐渐由自恋的孤独中解脱出来，开始体验关心他人以及同他人的统一。

d.爱的对象的发展在人没出生以前就已经开始了，最早的对

象应是自己的母亲。

【参考答案】

5. c(本题考查对重要词语含义的理解。“本来面目”带有比喻色彩，从上下文来看，应指婴儿所感受到的一切事物□a□b项都不完全□d项没有抓住“本来面目”的比喻义来说。)

6.d(关键是对“消极”一词的理解。它只是指母爱的无条件，孩子无需付出就能获得，而不是指“使孩子变得消极、被动”。)

7. b(文中第二、三段说，孩子生长、发育后有能力接受事物的本来面目，但又说8岁以下的孩子还不会爱。据此可以判断。)

高中语文父母与孩子之间的爱教案篇四

人教版高中语文必修四第三单元是学习社会科学方面的杂文、随笔单元。通过学习本单元，将使学生会思考社会、人生等与自己成长密切相关的问题，培养学生的应用、审美与探究能力。单元第二课《父母与孩子之间的爱》就是一篇的随笔。从应用的角度来说，它其实是一篇议论文。这篇文章不是简单的对父爱与母爱的歌颂，而是为了构建健康、成熟的灵魂而对父爱与母爱以及孩子的发展进行的剖析。也就是“人从同母亲的紧密关系发展到同父亲的紧密关系，*后达到综合，这就是人的灵魂健康和达到成熟的基础。”

根据教学大纲、《高中语文新课程标准》要求及教材特点，我设立以下教学目标：

知识与能力：理解父爱的本质和母爱的本质，了解作者关于爱的理论观点；

情感态度与价值观：认识到父母之爱的伟大，学会爱父母、爱他人。

根据教学目标和教材的特点、地位。我确定以下教学重难点。

教学重点：从理性的高度认识父爱、母爱的本质及其对孩子成长的影响。理解父母对自己的爱，学会爱人。

教学难点：引导学生理解作者在文中阐释的爱的本质及成熟的爱应具备的条件。

课时安排：1课时

二、说教学法

1、用弗罗姆在《爱的艺术》中阐释的爱的观点（“爱是一种能力”）引入。

2、通过对课文的研读、探究、讨论，了解作者的观点，对“父母与孩子之间的爱”形成自己的认识。引导学生理解父母对自己的爱，学会爱别人。

3、父爱、母爱与学生的关系非常密切，每个孩子都是在父爱与母爱的笼罩下成长起来的。所以，这篇文章的教学要结合学生的生活经验。引导学生从生活细节里搜集父母之爱的小事或感受。

三、说教学过程

（一）导入：今天我们要讨论一个大家既熟悉又陌生的话题：爱。我们熟悉爱，因为它就在我们身边：父爱、母爱、友爱等等，爱在我们心中，所以它属于情感范畴。然而，有人说：爱，是一种能力，他就是美国哲学家、心理学家弗罗姆，他在《爱的艺术》中系统的阐释了他对爱的理解。今天我们就一

起走进课文《父母与孩子的爱》，感受弗罗姆带给我们的那一份陌生的爱吧。

（二）朗读全文，分析文章结构。

学生推荐10名同学读文章，播放音乐营造氛围；其他同学在文中划出自己认为重点的句子。读完后分段如下：

分段依据为第四段首句：“同爱的能力发展密切有关的是爱的对象的发展。”

第1~3段：“我”的爱的成长过程

第4~8段：爱的对象的发展（母爱与父爱）

第9~10段：总结全文，阐释成熟的爱

（分段可以给学生一个整体思路，便于分析和理解文章内容。）

（三）具体分析：用问题理解课文中所阐释的观点：

问题1、一个人爱的能力是怎样发展的呢？

学生可以在前三段中找到三个阶段：婴儿、儿童、少年，进而概括出三个阶段爱的特点：“自恋阶段”、感到被人爱和感到爱别人的快乐。

由此可引出文章第3段结尾对于成熟的爱和不成熟的爱的区分。

问题2、母爱和父爱的特点及优缺点（或积极性与消极性）各是什么？

先引导学生在课文中找到相应位置，再进行概括总结：

母爱：是无条件的；积极性：不需努力即可拥有；消极性：无法赢得。

父爱：是有条件的；积极性：可以通过努力赢得；消极性：必须努力，否则将失去。

两种爱的进一步区分在课文的第6段：母爱是我们的故乡，是大自然、大地和海洋；父亲代表思想的世界，父亲是教育孩子，向孩子指出通往世界之路的人。

引申：对于作者提出来的关于母爱和父爱的理论，你认同吗？结合生活实际谈一谈。

此处学生可以依自己的理解回答，言之成理即可。这一问题的设置，一方面让学生感受到名人大家的理论不一定要认同，学会怀疑；一方面让学生学习将生活中的现象概括成理论问题，从而有所思考。

问题3、对于父母，成熟的爱应该是怎样的？

对于这一问题，学生较容易理解为文章第9段的“成熟的人，爱是怎样的”，由此提醒学生看清问题再作答。

母爱应该给孩子安全感，应该希望孩子独立；

父爱应该是宽容的、耐心的，应该使孩子更加自信，成为自己的主人。

概括起来就是：作为父母，应该让付出的爱符合孩子健康成长的需要。

问题4、对于孩子，成熟的爱应该是怎样的？

不再依赖父母，与父母分离，在他心中同时拥有父亲和母亲两个世界。他独立了，成为了自己的父母。

一个人成熟的标志：他既是自己的母亲，又是自己的父亲。

（四）课堂小结：弗洛姆认为如果不努力发展自己的全部人格并以此达到一种创造倾向性，那么每种爱的试图都会失败；如果没有爱他人的能力，如果不能真正谦恭地、勇敢地、真诚地和有纪律地爱他人，那么人们在自己的爱的生活中也永远得不到满足。相信大家对此已经有了自己的理解和认识了。
*后送大家一句话：在享受无私而博大的父爱母爱的同时，请付出爱心给父母，让他们也能享受到我们对他们赤诚的爱，让生命因为爱而更为富足！

（六）板书设计：

父母与孩子之间的爱

婴儿—“自恋阶段” 母爱+父爱=成熟

儿童—“我被人爱” 无条件有条件

少年—“我被人爱，因为我爱人” 不必赢得可以赢得

无法赢得必须努力

高中语文父母与孩子之间的爱教案篇五

- 1、用信息整合的方法加深对于文章的理解
- 2、理解父母之爱
- 3、引导学生了解弗罗姆关于健康而成熟的灵魂的观点，并且形成健康而成熟的心灵
- 4、享受爱的同时，试着学会付出和努力，给予爱，爱别人，更好地热爱生活

品味父爱、母爱

理解爱，真正成为灵魂健康和达到成熟的“人”

采用“激趣—感知—品读、赏析—讨论、拓展延伸”的教学模式

一课时

完成表格，整体感知文章

在16段中，找出表现母爱特点的句子，感悟母爱的特点

从 67段中，找出这两个问题的答案：

1、父爱与母爱在本质上有什么区别？

2、父爱有哪些消极面和积极面？

学生活动：1. 作者认为父爱是有条件的，你同意他的看法吗？
如何理解父爱的消极面？

2、从父爱的积极面来思考，你对父爱的“严厉”有什么新的认识？

（机动：此环节可作为作业，“升华爱”）

1、如何成为一个成熟的人，拥有成熟的爱的能力？

2、如何理解生活在单亲家庭的孩子或孤儿的成长、成熟、成功？

父母与孩子之间的爱

弗罗姆

母爱 父爱

无私 成熟 责任

宽容 付出

善良 理智

孩子爱