

2023年学历简历从时候开始写 学习项目式学习心得体会(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

学历简历从时候开始写篇一

近年来，项目式学习成为教育领域的一大热门话题。项目式学习是指学生通过参与真实世界的项目活动，从中探索问题、解决问题、合作与创新的一种学习方式。在过去的一段时间里，我有幸参与了一个项目式学习项目，并从中获得了丰富的学习经验和收获。在这篇文章中，我将分享我的心得体会，希望对其他人在项目式学习中获得启示和帮助。

首先，项目式学习为我提供了一个更加开放和自主的学习环境。在传统的教育中，学生往往被限制在课本与教师的讲解之中，没有机会去探索自己感兴趣的领域。而在项目式学习中，学生可以根据自身的兴趣和特长选择项目，并且可以自由地决定项目的方向和形式。这种自主性激发了我的学习热情和主动性，使我更加积极地参与到项目中，发挥我的创造力和创新能力。

其次，项目式学习提供了一个更好的协作与合作平台。在项目中，我们学生需要与其他成员一起合作，分工合作、协调配合，共同完成项目的任务。这不仅锻炼了我与他人合作的能力，还培养了我的沟通和团队合作能力。通过与他人一起合作，我学会了倾听和尊重他人的意见，学会了与他人共同努力解决问题。这样的经历使我在团队合作中更加从容和自信，也更加明白和感受到团队的力量和重要性。

第三，项目式学习培养了我解决问题的能力。在项目中，我

们必须面对各种各样的问题和挑战，并通过主动思考和尝试找到解决方案。这种实践性质的学习使我摆脱了单调的背诵与死记硬背，培养了我的观察与分析能力，提高了我的问题解决能力。同时，当遇到问题时，我学会了主动寻求帮助并借助团队的力量，从中获得更好的解决方案。项目式学习通过锻炼我们的问题解决能力，培养了我们主动学习和探索的态度。

第四，项目式学习鼓励了我发展创新思维和创造力。在项目中，我们可以从不同角度思考问题，寻找新的解决方案，发挥自己的创新能力。这种开放性的学习环境鼓励了我勇于尝试和创新，使我在发现问题和解决问题的过程中获取了更多的学习经验。此外，项目式学习还鼓励我们学生参与到真实世界的实践中，将我们的想法和创新应用到实际中去。这样的实践性质的学习让我更加深刻地理解和应用所学的知识 and 技能。

最后，项目式学习提供了一个展示和分享成果的平台。在项目结束后，我们会进行项目成果展示和分享，向其他人展示我们所学所得。这不仅对我们学生来说是一种鼓舞和激励，也是一种分享与学习的机会。通过展示项目成果，我不仅能够展示我的创造力和努力，还能够从他人的经验和反馈中获得启示和帮助，进一步提高我的学习水平和能力。

总结起来，项目式学习是一种开放、创新和实践性质的学习方式。通过参与项目式学习，我获得了更多的自主性、协作能力、问题解决能力和创造力的培养。我相信，项目式学习不仅可以提高学生的学习效果，还可以培养学生的综合能力和素养。希望在不久的将来，项目式学习能够得到更广泛的推广和应用，让更多的学生从中受益。

学历简历从什么时候开始写篇二

生活是思想政治课教学的源头活水，生活中教学的资源无处

不在。思想政治课教学应根植于现实生活，才具有与时俱进的生命活力。

移植学生生活进行体验性学习。教师主动建构教学与社会、世界和日常生活的广泛联系，把各种有益的素材性课程资源引进教学中来，让学生感受到时代的气息、生活的脉搏，体验到学习的乐趣。

源于学生生活进行实践性学习。面向课堂，学生得到的是知识，面向现实，学生得到的是能力和智慧。为此，教师依据教学内容，通过设计实践性课外作业，组织开展专题性综合实践活动，让学生投身于日新月异的大千世界，使他们体会到“从做中学”、“社会即学校”。

学历简历从时候开始写篇三

“学习，学习，再学习”

— “课内比教学” 之感受

湖北省咸丰县湾田小学曾良明

这次全县“课内比教学”大比武在我校已经基本告一段落。作为即将退休的我，也参加完了第一轮的比赛，结果如何尚未知道。我认为自己，能积极地报名参与，能认真地去参加比赛，就已经很好了。至于结果怎样，并不是最重要的了。在这段紧张而又激烈的比赛中，我学到了许多东西。

首先，自我闭塞，以老卖老，不抓紧学习，对于我们教师来说是很危险的。

在以前，我总以为自己，在教育教学工作的各方面都还说过得过去，却很少参加这样的活动。缺乏这样的锻炼。结果真到了比赛的时候，感觉到自己在各个方面都是那么地匮乏，真正

认识到自己与优秀教师相比还是有较大的差距。因此，我决定在今后的学习和工作中，利用业余时间，多看教育书籍，多向年轻教师学习，随时给自己充电，才能顺应时代发展的潮流。

其次，应该抓住每个锻炼的机会，不断地磨砺自己。正如古语说的，“百炼成钢”。以前参加的机会少，即使有机会了，自己也往往没有很好地抓住机会。有时甚至认为这些活动是搞花架子，根本不适用。所以平时自己以为容易的事，往往一做起来，就是眼高手低了。

其三，多向优秀教师学习，虚心向他们请教。

在平时教学工作中，我们往往把自己淹没在批改学生作业的题海之中，却忽视了与教师们的交流、讨论、学习。久而久之，我们的教学就落伍了，有些甚至是有些不合时宜了。

其四，在教学工作中，应该有严谨的态度，认真地对待每一个细节。

在工作中，总的来说我是认真的，但有时候我又觉得平时偶尔马虎点没关系。可真正到了这次大比武活动中，我就发现，我们的工作也是来不得半点马虎的。平时的习惯，这一时半会儿，还真的是难以改正啊。虽然难改，但我一定要坚持改，尽量向优秀教师看齐。

最后，我觉得还是应该多化时间，经常地进行一些自我总结，这样进步也就会更快些。

以上这些是我的内心感受，点滴体会。正如，上次柏州老师说的，“看着是套话，但却是大实话啊。”

[学习，学习，再学习教学反思]

学历简历从时候开始写篇四

近几年，随着互联网的发展和教育的推动，越来越多的学校开始尝试项目式学习。作为一种以项目为核心，培养学生综合能力和解决问题能力的学习方式，项目式学习给我留下了深刻的印象。在这篇文章中，我将分享我在学习项目式学习过程中的体会和心得。

首先，项目式学习给予了我更多的自主学习机会。在传统教学中，老师往往将重点放在知识的传授上，而项目式学习则强调学生的主动性和自主性。在一个项目中，我可以自由选择我的研究方向和探索方法，这激发了我的学习兴趣和自我动力。例如，我们曾经做过一个关于环境保护的项目，我可以选择研究空气污染还是水资源利用等问题，这使我觉得自己的学习更有价值和意义。

其次，项目式学习培养了我良好的合作与交流能力。在一个项目中，往往需要组队合作，与其他同学共同完成任务。在合作的过程中，我学会了倾听他人的意见，分享自己的观点，并与队友共同讨论和解决问题。这不仅有助于提高我们的团队合作能力，还培养了我们的沟通和表达能力，使我们能够更好地与他人合作和交流。

另外，项目式学习促使我培养了解决问题的能力。在一个项目中，我经常面临各种各样的问题和挑战，需要我去思考、分析和解决。我意识到解决问题的过程比答案本身更重要。通过项目式学习，我逐渐变得独立思考，学会了从多个角度去分析问题，提出解决方案，并动手实践。我相信这种培养的解决问题的能力将会对我未来的学习和工作产生积极的影响。

此外，项目式学习激发了我的创新意识和实践能力。在一个项目中，我不仅需要掌握基础知识，还需要运用所学知识来解决实际问题。这要求我们具备创新思维和实践能力。在一

个关于创业的项目中，我和我的队友们思考了一个产品的创意，并亲自动手制作出原型。通过这个过程，我懂得了创新的重要性和实践的价值，也明白了理论和实践是相辅相成的。

综上所述，学习项目式学习给予了我更多的自主学习机会，培养了我良好的合作与交流能力，提高了我的解决问题的能力，并激发了我的创新意识和实践能力。我相信这些收获将会对我未来的学习和发展产生积极影响。因此，我将继续在项目式学习中积极参与和探索，相信它将成为我成长道路中的宝贵经验和财富。

学历简历从时候开始写篇五

9月16日，来到共中开的第一节推磨听课，也是在师傅面前展示的第一课。上完课后，我感触良多。

上课过程中发生了一点小插曲，班级电脑在上课开始和快结束时死机了两次。遇到这样的突发状况，我很快做出应变，把ppt上将要呈现的材料口述出来，并引导学生去发言，解决了当时的尴尬局面。在以后的教学中可能我们还会遇到类似的突发事件，随机应变，沉着冷静，才是上策。作为一名教师，不但应该拥有广博的知识，而且还必须具备驾驭课堂的能力。

接下来，我想谈一谈上课之后对这节课的一些思索。

一、成功之处：

- 1、由“一封求助邮件”导入。激发学生探究问题的兴趣，效果比较显著。学生能在邮件中产生共鸣，注意力一下子集中到了课堂上。并且邮件中的问题在整节课学习完后会重新给学生探究，运用这节课的学习内容，能顺利解决问题，进一步树立了学生学习思品课的自信心。

2、对于初中学习新特点的探究采用小组合作的方式让学生参与到课堂中来。用表格进一步明确任务，小组活动有的放矢，给学生提供了良好的合作指导，让学生在讨论中自主找寻到了学习的新特点，而不是老师的灌输。

3、在“学会做学习的管理者”环节，通过多种教学手段（案例、游戏、歌曲）使学生在轻松的课堂氛围中学到知识，并提高了学生的思维能力。

4、在本节课中，能切合学生实际去指导学生，真正让学生能学以致用。符合思想品德教学的“三贴近”原则，贴近学生、贴近生活、贴近实际。如学习计划的制订、自主学习的实际操作等。

二、尚待努力的地方：

1、小组讨论时，由于时间和学生合作学习效率不高，致使讨论不够深入充分。究其原因，有以下几点思考：

（1）这与教师能否充分地指导有密不可分的关系。因此，在讨论合作学习中，充分地引导将会极大地提高学生自主、合作学习的实际效果。

（2）这与小组讨论的规则制定也有关系。在各组中应明确人员分工及任务，并责任到人，如讨论小组中可设纪律组长、记录员、汇报员、资料搜集员等。

2、最后一个环节的教师教学风格探究活动可明确讨论具体问题，以指导学生的思考交流，避免偏题的情况。