

# 最新农村教育现状调查问卷 农村学校教育现状调查报告(大全7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 农村教育现状调查问卷篇一

教育是一个国家持续发展的关键。在中国这样一个发展中国家尤其应加大对教育的投入和投资。我国是农业大国，农村人口占据8.8亿人，相应的农村教育更应加强。为更好地了解农村教育现状，我在假期通过走访和询问，对广东地区的农村教育情况进行调查，发现农村教育出现如教育经费不足和学校负债严重等问题。这些问题不仅影响农村孩子接受教育，而且使农民对新知识的吸收及民主与法治的贯彻实行造成障碍。这不但是问题而且将是农村教育的危机。

### 一、乡村学校负债累累

由于农村学生的学费难收齐，而教师的办公经费又不足，很多农村学校只得向私人借款维持学校的正常运作。有的学校为达到“普九标准”向私人借贷修建设施，等到新学年开始就从学杂费中提取一部分支付债务。有些地方主管教育部门不顾农村的现状而要求一些小学、中学一定要达到“普九标准”，这无异是在让学校背负沉重的债务。更有些学校为应付上级的各种检查，花费巨额的招待费。导致农村教育的发展变得越来越艰难，有很多农村少年儿童无法得到公平的受教育机会，造成很多农村少年儿童“望学兴叹”，以致不得不离开学校。农村学校的负债累累将严重阻碍农村教育的发展。

### 二、杂费和书费让学生家长难以承受

### 三、师资力量严重不足，教师问题多多

盗拦路抢劫，这些做法直接损害了教师的利益。一方面当地专科师范毕业生回乡任教，但政府由于教师工资、住房、福利待遇等支大而无谓接收，另一方面没有经过正规师范教育的民办教师又由于能力有限而对学生的引导及培养造成阻碍。这就导致教育资源被浪费，而少年儿童接受知识的领域变得越来越狭窄。

### 四、资源分配不公平

在调查中，可以看到资源分配不公平的现象：各政府、电力、交通等机构拥有资源支配的权力，它们利用部门所掌握的权力最大限度地实现部门利益，或从财政分配计划中优先得到所需资金，他们的办公室及职工住房等都是最好的。而教育资源却少之又少，何况城市人口的教育需要被优先满足，农村人口得到的教育资源就非常有限，远远无法满足农村人口接受教育的需要。在一所农村中学中我看到一种现象：篮球场是黄泥地，足球场是一块荒田，实验室的仪器陈旧的难以利用。如此的设施怎么进行有效的教学呢？相反在城镇的小学，教学活动多种多样，体育设施和其它教学设备可以说是完善，如此的差距是为什么？是资源的分配不公平。教育资源分配不公平，使农村少年儿童处在教育资源非常短缺的环境中，而无法接受良好的教育，这不仅严重阻碍农村少年的发展而且使农村青年就业更难。

### 五、改变教育问题的策略

据调查的情况，当地政府拿出的有限资金来办乡村教育，是不能满足广大农村青少年对教育的需求的。而且有的贫困地区由于财政吃紧还会挪用教育经费。为改变农村教育现状，我们要首先加大农村教育资源的投入，最大限度地改变农村教育资源不足的状况。首先要把教育经费的挪用作为重点抓，把有限的教育资源用到实处。迅速成立一个调查小组，查清

乡村小学、中学的负债状况以及教师的工资问题，对因负债建校舍的，要通过财政拨款支付，使学校能较好地运转；其次加大对农村教育的投资。放宽私人投资办学，来补充政府投资教育的不足，建立一个机制对农村教育投资监督。再次，教育管理权限下放学校，增加学校的决策权，并向学校提供良好的办学环境；对农村教师问题要切实做好改变教师的素质，加大师资力量并进行良好的培训，提高师资水平，建立良好的师资队伍，对不合格的民办教师给予辞退，招收有大专学历的毕业生回乡任教，同时对教师的福利等问题要根据实际给予改善。最后是加大农村教育资源分配，当地政府应该把农村教育作为一项重要任务来抓，在分配资源时着重加大农村教育的经费，为农村教育提供土地资源和其它的设备。

## 农村教育现状调查问卷篇二

教育在我国现代化建设中有着不可动摇的重要地位，党的“十七大”报告也提出“教育是民族振兴的基石，促进义务教育均衡发展。加强教师队伍建设，重点提高农村教师素质。”而小学阶段是培养良好的习惯和思维能力、创新能力的黄金时期，因此打好小学教育的基础，对今后中学、大学的学习将起到极大的作用。那么农村小学的教育现状又是如何呢，今年10月份我对黄峽乡几所小学进行了调查，了解目前农村小学教育教学的现状。

黄峽乡各小学的整体面貌发生了巨大的变化。首先是在校舍上，由原来简陋的土坯房子改建为砖瓦房，有的甚至建起了楼房，宽敞明亮，为学生提供了更为优良的学习环境。其次是教学的硬件设施上，一改过去破旧的拼凑起来的桌椅板凳，取而代之的是配套的全新桌椅，图书、文体器材、各种教学仪器也有相应的配备。第三是在学校的师资队伍有所壮大。但是，我认为目前黄峽乡的小学教育仍存在许多弊端，主要表现在以下几个方面：

尽管目前在校舍及硬件设施配备上虽然已有了很大的改善，

但是，与城市小学相比差距仍然很大。相比一些沿海地区，我们的差距就更大了。尤其是在体、音、美和计算机教育设施上，教育设施不完备，甚至根本没有。

调查结果：

对学校的基础设施满意吗？

满意40.5% 较满意45.5% 不满意14%

学校的基础设施是否够用？

够用48% 基本够用50% 不够用2%

学校是否有多媒体教学设施？

有30% 没有70%

体音美教学设备是否够用？

充足22.5% 不充足70.5% 无7%

是36% 不是30.5% 不清楚28.5%

你喜欢老师的课吗？

很喜欢49.5% 一般48.5% 不喜欢1%

你的老师负责任吗？

负责任45.5% 一般38% 不负责任16.5%

你们老师是一个人带多门课吗？

基本上是15% 个别70% 一人一门课25%

约的,综合起来,主要有几个方面:

一是教育观念。素质教育是以学生为中心的教育,是凸现学生主体性的教育,是充分开发学生潜能的教育。但现实中,农村家长们的观念常常是“读书--考大学--当官”的思想,所以把传授知识与提高素质、课堂教学与课外活动、面向全体与因材施教、考试与素质、智育与其他方面的教育分割开来。错误的观念不转变,素质教育就不可能走上正途。

二是教师队伍。素质教育不只是对学生的要求,它首先是对教师的要求。实施素质教育,关键在教师。一个素质不高、缺乏创新意识的教师不可能培养出高素质的创造性人才,而教师状况的根本改变却不是一朝一夕能够实现的。

三是课程建设。且不说课程的内容改革是个难题,单就课程的形式而言,要实现由教师的“教材”向学生的“学材”转变,也不是一件容易的事。

四是教育评价。评价是检验教育质量的重要手段。但属于情感和价值观念方面的内容能否评价出来?用什么方法来评价?谁来评价,是社会还是学校?如果没有一套行之有效的评价手段,素质教育的尴尬局面就很难改变。

合并成一所,合村并校在一定程度上有利于集中教育资源,节省教育开支,实际上合校也并非一件容易的事,它涉及到学生上学路途遥远,伤害部分村民感情等问题。但目前农村小学不提供住宿,这就造成了部分家比较远的学生上学的不便,小学生年龄小,每天来回跑不仅浪费时间,而且学生的人身安全也难以得到保障。

在教学水平上农村小学是无法与城镇小学相提并论的,而且差距越来越大,归结原因大致有5点:

1、硬件方面,即教学设备简陋,无法为学生创造良好的学习

条件；

2、软件方面即师资力量薄弱，农村各方面条件都差，年轻的毕业生大都不愿到农村任教，教师平均年龄较大，知识结构相对陈旧，工作也缺乏年轻人的激情与活力。

3、家长素质较低，督促孩子读书的意识淡薄，有的甚至是抱着让小孩呆在学校省得他在身边闹或四外乱跑的想法把孩子送进学校的。

4、孩子天性爱玩，在缺乏适当的外部压力的情况下，不会自发地产生学习的兴趣。

5、现在社会就业形势不容乐观，大专院校的毕业生找不到工作的现象很普遍，而这时许多同龄的打工者已能基本维持自己的生活了，许多农民就会认为“读书无用”、“多培养一个大学生，就多出一个贫困户”，这种认识和环境的存在，学生学习的积极性也会慢慢减弱。

综上所述，当前农村由于各地经济发展的不均衡，农村教育的发展举步维艰，令人难以乐观。农村小学教育占了义务教育的半壁河山，必须高度重视它所存在的弊端。基础教育不扎实，教育的发展也就只能成为一句空洞的口号。其问题的解决也是实现教育公平、均衡的必经途径。否则，就相当于丢掉了小学阶段的大多数，丢掉了整个基础教育的基础，也就谈不上什么全民素质教育了。因此，农村教育必须跟上社会发展的步伐，更不应该成为被社会遗忘的角落。“再穷不能穷教育，再苦不能苦孩子”，真正做到何其难也！只有采取措施彻底改变农村孩子接受条件最差的学校教育的现状，加强和牢固基础教育链条上的薄弱环节，是农村小学走出困境，为农村基础教育的发展打下扎实的基础，推动农村教育的发展。

## 农村教育现状调查问卷篇三

了解幼儿园的教育现状以及幼儿的身心发展状况，结合所学的知识，加深对幼儿的心理发展状况的认知。

20xx年11月14日

扬大一幼

大班3班、中班2班

观察法由于科技与教育的发展，当今的幼儿园与过去的相比，无论是教育技术还是教育方法都更加先进。

在教育器材上，最明显的变化就是触屏电脑。对于幼儿来说，五彩缤纷的画面与跌宕起伏的声调，相比过去的图画书与老师的苍白读书声更具吸引力。并且在实践操作的课程中，通过视频直观形象地向幼儿展示实践效果，让幼儿亲眼所见，亲身体会，与幼儿的具体形象思维相符合。这一先进器材的使用对于幼儿教育是有进步意义的，但同时也应该顾及对幼儿的视力、听力的保护，比如座位距离屏幕太近、声音虽不大但也要尽量小一点。

表现自己，发展自己的表达能力。利于所有幼儿发展自身的想象力和口语表达能力以及记忆力。

从幼儿园的整体来说，幼儿园的建筑别出心裁，较之过去更具童真趣味，符合幼儿独特的心智与头脑中的世界观。

游戏是适合于幼儿特点的一种独特的活动形式，也是促进幼儿心理发展的一种最好的活动形式。幼儿生的活动以游戏为主，因此一个下午的观察基本上都是对游戏的观察。先是点名游戏，此游戏主要是用来加强幼儿的注意力与反应能力。并且游戏难度一点点地增加，让孩子有了适应的时间，不断

地尝试着提高自己的反应速度与增强注意力。最后升级为团体游戏，这也利于加强幼儿的集体意识，增强幼儿的合作意识与能力。第二个是烧菜游戏，放着背景音乐，孩子一边说着烧菜的步骤，一边做着相应的动作。为幼儿提供了激发创造性思维的适宜氛围，有利于培养幼儿创造性的人格特征。它也是活动性游戏，发展幼儿的小肌肉动作与手眼协调能力。最后是镜子游戏，是一种探索与发现的游戏。属于教学游戏，有计划地增长幼儿的知识，提高幼儿的观察、记忆、注意和独立思考的能力，培养儿童优良的个性品质。并且在此游戏中老师有意识地让学生积极思考多种可能情况，发展他们的发散性思维。

## 农村教育现状调查问卷篇四

幼儿教育的有效实施必须依赖幼儿园、家庭、社会的互相联系和配合。尽管许多幼儿园都意识到家园合作的必要性，但很难真正落到实处。研究小组通过问卷调查形式对哑柏镇中心幼儿园家园共育的现状进行了调查。问卷调查的对象涉及100名家长和20名教师。调查结果令人喜忧参半。

从教师和家长层面看，他们的家园合作观念和他们的行为存在较大的差异。100%的教师和95%的家长认为幼儿的健康成长要依靠家园配合，99%的教师认为家长有必要参与幼儿园的教育工作，90%的教师认为家长有能力参与幼儿园的教育工作，88%的教师认为家长有必要参与幼儿园的管理工作，70%的教师认为家长有能力参与幼儿园的管理工作，但只有58%的教师愿意家长随时到班上观摩活动，只有23%的家长经常向园长或教师提各种建议或意见。尽管大多数教师都知道在幼儿离园时与家长交流的重要性，但实际上只有39%的家长认为自己每天都有机会与教师交谈，只有6%的教师能在一学期内对全班幼儿进行家访。

一系列数据真实地呈现了家园合作的现状，由此引发了研究者的思考：教师、家长们的观念和行为之间为何存在差异？



家园合作中，教师与家长分别扮演了何种角色，他们之间又是怎样的关系？通过两份调查问卷的结果分析，研究者得出以下结论，哑柏镇中心幼儿园家园共育有着以下特点。

由于幼儿园地处哑柏镇裕盛村内，幼儿多为附近村内幼儿。家中父母多外出打工，幼儿多为留守儿童，爷爷奶奶在家照顾幼儿。

尽管大多数教师和家长都认同家园合作的重要性，但双方对分工责任的认识比较模糊。家长把“参与”仅仅看作是自己的义务而不是权利；教师则认为“家长参与”的作用主要是配合教师做好工作。不少家长认为，“孩子进了幼儿园，教育的事主要由老师负责，我们家长就是打打杂，老师叫咱干啥咱就干啥，这就是最好的支持了”。有的家长则表示平时没有时间参与，无可奈何。有教师承认，“在观念上我们能接受家长参与幼儿园的教育管理工作，但事实上我们对他们的能力表示怀疑”。有的教师觉得家长一到幼儿园、一进班级，就像个监督员，让他们觉得很不自在。正是因为这样，教师和家长双方的合作和交流常常是单向的。在家园联系栏，不少教师只是把从书报杂志上摘抄的有关家庭教育方面的文章张贴上去，把需要家长帮助幼儿准备的材料以及一周的教学计划告知家长。家长会也几乎是固定的“报告会”模式，由园长、教师宣讲，家长只是被动地接收，发言的机会很少。家长开放日的活动与形式也都由教师单方面决定，家长只需到时参加就行……由此可见，教师和家长在家园合作中的地位是不平等的，教师拔高了自己的地位，而家长放弃了自己的权利。

教师和家长只有形成一致的合作目标，互相理解和认同对方的观念与行为，才能产生积极的互动。调查结果显示，92%的教师认为自己与家长的教育观念存在很大差异。在访谈中，教师也谈到“家长对幼儿园教育不太了解”“不懂幼儿教育的方法”“不能客观评价自己的孩子”，他们认为“工作中最大的困难是得不到家长的正确理解”。他们认为教师和家长

长教育观念的差异主要表现在部分家长重知识学习，轻习惯培养，不切实际地要求幼儿园提前教授小学的课程内容。在这种情况下，幼儿园面临两种选择，一是我行我素，以至于得不到家长的理解和配合，二是放弃原则，迎合家长。很显然，这两种选择都是消极的。正确的做法是积极面对观念上的差异，把对家长的教育指导列为一项重要的工作来做。

总之，目前家园共育存在着意识淡薄，在家园共育工作中教师的实践经验少，理论不能联系实际，尤其是不善于与家长沟通，缺乏家庭教育指导的能力和等方法等问题。但是幼儿园年轻教师多也有很大优势，他们反应快、适应能力强，各种观念转变快，具有上进心和创新精神，其发展空间大，随着不断地学习和生成长，家园共育会成为现实。

2020年农村留守儿童教育现状调查报告范文

小学教育现状调查报告范文

农村小学教育调查报告范文

关于农村留守儿童生存现状调查报告范文

我国农村学前教育现状分析论文

当前农村小学美术教育的现状论文

浅谈现阶段农村幼儿教育的现状论文范文

农村小学教育之现状及安全教育的论文

## 农村教育现状调查问卷篇五

教育改革的春风已吹遍中国大地，基础教育工程已经被列入国家教育的重中之重，新一轮课程改革已付诸实施，素质教

育的号角早已奏响，可是，当前农村小学的教育现状又是如何呢，我利用暑假的时间来到农村进行社会实践，了解目前农村小学教育的现状。

农村小学的整体面貌已发生了巨大的变化。首先是在校舍上，由原来简陋的土坯房子改建为砖瓦房，宽敞明亮，为学生提供了更为优良的学习环境。其次是教学的硬件设施上，一改过去破旧的拼凑起来的桌椅板凳，取而代之的是配套的全新桌椅，图书、文体器材、各种教学仪器也有相应的配备。第三是在学校的师资队伍有所壮大。但是，我认为目前农村的小学教育仍存在许多弊端，主要表现在一下几个方面：

尽管目前农村小学在校舍及硬件设施配备上虽然已有了很大的改善，但是，与城市小学相比差距仍然很大。由于农村教育经费有限，很多需求无法得到满足，大部分农村小学微机室、多媒体教室缺乏或不完备，图书馆的书籍数量少且陈旧，体育器材也很贫乏，很多设备仅仅是摆设，坏了也经常缺乏资金买新的。

在农村中学中，年纪偏大的教师较多，这些教师教学经验丰富，但教育方式落后，教学质量存在很大问题。由于农村信息相对闭塞，与外界的交往不多，造成小学教师的教育观念滞后，教育教学能力不强。多数教师依然是用一支粉笔+一张嘴+一本书的传统方法来完成教学，而学生的学法仍是听、写、读、背、考的五阶段式。这种原始落后的教学方式，不但不能适应当代教学的需要，而且加重了师生负担，消耗了他们大量时间和精力，取得的却是事倍功半的教学效果。同时，农村家长为生活所迫纷纷外出务工，使农村家庭教育的缺位现象严重。把本应由家庭、家长承担的教育责任全推给教师和学校，要求教师在学习上、生活上给予这些学生更多关心和照顾，这无疑加重了教师的负担。

农村教育，一直笼罩在应试教育的阴影里。受大的环境制约和影响，教师们都把学生考高分作为自己的唯一目标，学校

也用学生的成绩作为衡量教师教学水平的唯一依据。音乐体育美术英语等课程虽然开设，但实则难以得到保证，学生的身心难以得到全面的发展，知识面狭窄，观念滞后。

我所去的陈庄镇的爱林二村原来有一所村级小学，但由于教学条件差，教学设备落后，以及越来越多的家长把孩子送到教学质量较好的城镇学校就读，因此生源逐年减少，最后学校废止，目前大多数学生就读于一所乡级小学。撤并村级小学，在一定程度上有利于集中教育资源，节省教育开支，但目前农村小学不提供住宿，这就造成了部分家比较远的学生上学的不便，小学生年龄小，每天老回跑不仅浪费时间，而且学生的人身安全也难以得到保障。

综上所述，当前农村的小学教育情况实在是不容乐观，农村小学教育占了义务教育的半壁河山，必须高度重视它所存在的弊端。基础教育部扎实，教育的发展也就只能成为一句空洞的口号。其问题的解决也是实现教育公平、均衡的必经途径。否则，就相当于丢掉了小学阶段的大多数，丢掉了整个基础教育的基础，也就谈不上什么全民素质教育了。因此，只有采取措施彻底改变农村孩子接受条件最差的学校教育的现状，加强和牢固基础教育链条上的薄弱环节，是农村小学走出困境，为农村基础教育的发展打下扎实的基础，推动农村教育的发展。

## 农村教育现状调查问卷篇六

按照《关于开展活动的通知》，我采取个别走访、问卷调查相结合的方式，作了深入细致的调研，现将有关情况报告如下：

各学校虽然都能按照国际教育部及省、市、区级要求开齐，开足科目，但是能够真正贯彻落实的除语数英以外的课程微乎其微。体育、音乐、美术、科学、信息技术、综合实践、班会等等，很多课程既缺乏专职的教师也没有专门的教室，

没有落到实处的必要条件。如信息技术，各学校微机室的电脑早已废弃、淘汰，有的学校甚至没有微机室，怎样将信息技术课上好？科学课，虽然有些学校实验室的设备异常齐全，但是根本没有能够领着孩子们去做实验的老师，每一次科学课都在教室进行，在这样的教育中，孩子们的科学素养能够得到多大程度的提高？音乐、美术既无专职教师也无独立的教室，乐器、素材更是少之又少，即使有，也会被长期束之高阁。

各学校的德育时间仅停留在周一升旗仪式、思想品德课及班会课中，还常常要除去被代课教师占用的课时，而且即使是上课，也仅停留在说教、灌输层面。没有学生自己的活动，没有道德教育的阵地，没有保证活动开展的必要措施。学校、班级几乎不组织德育活动，更谈不上持课内外结合，形式要灵活多样。这种缺乏体验，闭门造车的道德教育，效果微乎其微。

学生上放学路途遥远，学校没有校车，很多小学生因无人接送，自己骑自行车上学；更有甚者，路上拦车上学；还有一部分由老年人负责接送，这部分人群的安全问题不容小觑。

另外，上放学期间道路拥堵，汽车、电动车、自行车，老人、年轻人、小学生瞬间挤满街道，同样存在安全隐患。

农村各小学留守儿童所占比例逐年攀升。因为产业结构的调整，家长们纷纷出外打工，将孩子留给家中老人照顾。因为观念和意识的局限，老人一方面存在溺爱心理，另一方面只关注孩子是否吃饱穿暖，对于孩子的道德品质、心理健康、学习习惯、生活习惯等方面的培养着实有限。留守儿童在校打架、上网、违反纪律、不完成作业现象极为普遍。

校长是一方教育的引路人，很多校长没有自己的办学方向，缺乏最基本的教育理念，眉毛胡子一把抓，漫无目的。如此办学，贻误子孙后代。

这是长久以来的痼疾因为地理位置的关系，农村学校条件艰苦，待遇缺乏优势，要求不断提高。长久以来，到相桥的教师有条件的选择机会进城，没条件的寻找机会进城，留下来的教师工作积极性不高。

学校、家庭、社会三方育人网络的构成仅限于最多每学期一次的家长会。学校教育脱离时代，脱离社会，闭门造车。

综上所述，随着时间的推移，因为社会、家庭、学校、教师等各方面的原因，相桥教育将不仅仅输在文化课上，学生的道德品质、创新能力、动手及社会实践能力的缺憾也会日益增多，如不及时改良现状，相桥将有更多的孩子输在起跑线上。

## 农村教育现状调查问卷篇七

随着经济社会的发展，人们越来越认识到早期教育对人的一生的巨作用，认识到生命早期教育的特殊重要性，人们也越来越多地关注儿童的发展。让每个儿童都接受良好的早期教育，为他们一生的发展奠定基础，已经成为全社会共同的责任。我国在《面向21世纪教育振兴行动计划》中也明确提出：“实施素质教育，要从幼儿阶段抓起。”虽然幼儿教育问题得到改进，但也存在许多问题，尤其是农村，幼儿教育问题颇多。农村学前教育成绩和问题同在，机遇和挑战并存。

对于教学内容方面：一是缺乏适宜于农村幼儿园的教材。调查发现农村幼儿学习的教材主要是立足于城镇幼儿园，多内容源自于那些具有现代气息的城市课程资源，而农村孩子身边熟悉的、摸得着、看得见的、丰富的农村自然与文化资源，却极少在教材中体现。教师只能从教材到教材，照本宣科，幼儿被动学习的状况难以改变。课巢排不尽合理，教学内容比较单一，主要是学习，而像绘画、唱歌、进行小制作等很少，不利于孩子兴趣的培养，不利于其全面发展。某些学校迎合家长的要求，教学内容小学化，幼儿接受比较困难，影

响学习兴趣。60%的家长认为“学好课本知识，考试得高分”尤为重要，26%的家长觉得养成良好的礼貌习惯也很重要。二是村里一些幼儿园的课间较为单调，很少有幼师组织孩子做游戏，孩子们基本上都是自己玩自己的，学校若有滑梯、秋千等设施还好，但是农村学校的条件都比较差，不具备这些设施，幼儿的课间并没有我们想象中的丰富多彩。三是调查发现幼儿的作业负担较轻，66%的家长认为作业适中、负担一般，27%的家长认为作业太少，7%认为孩子作业多、负担重。

关于幼儿园收费问题，约有65%的家长表示能接受，6%认为不能接受，29%说无所谓交多少，家里就一孩子。“你孩子就读的幼儿园是否存在乱收费现象？”部分家长并不明确知道是否存在乱收费的现象。当问及“假如存在乱收费，您会采取什么方式解决？”100%都选择忍气吞声，“他们乱收费没，我们也不清楚，就算乱收费了，我们也没办法，别人交，我们就交，为了孩子嘛！”

最后是幼儿的入园率不能达到百分百，少部分四五岁的小孩仍在家里玩耍。对于有校车接送的孩子基本都去上学了，但是还有一些家长觉得幼儿园较远接送不方便又无校车接送，就让孩子在家多呆些时间。

从幼儿园方面：幼儿园布局不合理，“入园难”的问题在偏远农村尤为突出。调查发现，城乡学前教育资源配置极不均衡，市区和城郊乡镇幼儿园密集，农村幼儿园极少，导致不少家距市区较远的家长，不得不进城租房陪伴幼儿入园，不仅增加了家庭的经济负担，也影响了他们正常的经济活动。幼儿园也都程度不同的存在着房屋简陋、场地狭小、设备陈旧等问题。某些幼儿园对基础设施、教师工资等的投入太少，由于工资待遇太低，致使农村幼儿教师人心不安，流动性；有一定专业水平的幼儿教师不愿在农村幼儿园任教，造成农村幼儿园师资质量不高，特别是专业素质与实际需要差距很大。学前教育机构的管理体制不顺，没有经费和人员保障。教育

行政部门普遍反映，学前教育经费从未纳入财政专项预算，一般是占用义务教育经费；幼儿教师没有纳入国家编制序列，多是在小学编制中调剂；对幼儿园管理乏力，服务不到位。从幼师了解到，学校从来没有组织过对老师的专业培训。

从教师方面：幼师的受教育水平没有完全达到要求，有的“幼师”是在学校“打工”的，并不是从幼教专业毕业的，没有经过正规的培训，职业技能水平较低。当谈及对孩子的老师有何评价，多数觉得还行，责任心较强，有耐心；然而，也有的家长说老师对孩子的关心不够，甚至有多学生体罚的现象。

从家长方面：就拿收费来说，很少有家长监督学校是否乱收费了，要多少就交多少，就算有也宁愿忍气吞声，没想过向教育局举报等来维权。社会的竞争越来越激烈，家长对孩子的要求或期望也随之变高，主要是希望孩子能学习好，读书成才。但是有的家长认为教育孩子是学校老师的事，把孩子交到学校就行了，很少了解孩子的学习状况。调查发现，农村出门在外的家长似乎更关心孩子的学习，他们会打电话询问老师和抽空辅导孩子的学习。

从政府方面：政府对农村幼儿园的政策不完善，出台的`支持幼儿园发展的政策较少，对幼儿园的经费投入不够，幼儿园发展较为艰难，教育部门依法行政的力度不够，缺乏规范化管理。一些地方对幼儿园违规行为查处不力。办园以盈利为目的乱收费等问题得不到及时解决、未经登记注册非法办园。

对于幼儿园方面：在学校的信息公开栏里公布收费状况，让广大家长心中有数，接受监督。要坚持幼儿园的公益性质，合理收费，实行评级分类，按类别等级和地域区别确定保育费标准，资助农村僻家庭子女入园。对现有公、民办幼儿园教师实行必要的专业培训考核制度，对现有公、民办幼儿园教师实行必要的专业培训考核制度。严格准入制度，做到持证上岗，确保幼师的质量。加强基础设施的建设，为幼儿营造



快乐学习生活的环境。制定、完善农村幼儿园教师工资待遇、社会保障制度和职称评定制度，改善农村幼儿园教师待遇，逐步做到民办园教师与公办园教师同工同酬，鼓励和保护农村幼儿教师安心从教，并吸引中师和中师以上学历的毕业生到农村幼儿园任教，以稳定农村幼儿教师队伍。

对于家长方面：纠正“教育是学校的事”的错误观念，加强同幼儿园的联系，主动关心孩子的成长，多与孩子交流，认识到生命早期教育的特殊重要性，改变育儿观念，孩子不仅仅是学好课本知识，更重要的是养成良好的习惯，学会如何做人，这应该是教育的最终目的吧。

对于政府方面：坚持多种形式发展幼儿教育的方针，政府对幼儿教育予以充分关注，促进教育的化发展。要进一步强调幼儿教育的基础性、普及性、公平性和福利性地位。加大地方政府投资的力度，实现幼教经费的逐年增长，逐步提高幼教经费在教育经费中的比例。扩大政府的资金使用范围，逐渐使每个孩子都能享受到政府和社会的关怀，实现早期教育公平。制定优惠政策，加大政府的隐性投资，鼓励社会多种力量办园。减轻幼儿园的负担，鼓励社会资金用于举办不同体制、不同形式的幼教机构，发挥社会力量办园的主体作用。加强对幼儿园的监督与管理，重视安全的督查。