

# 英语教研组学期工作小结 第二学期数学 教研组工作总结(模板6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 英语教研组学期工作小结篇一

本学期在创四星的东风的鼓励下，数学组全体教师发扬创四星过程中团结奋斗精神，以强化集体备课和改革集体备课的形式、提高论文研究和写作水平等为抓手，特别以区名师工作室为载体，进行教研组、备课组建设，全面提高数学教学质量，提升教师的个人专业发展。现将具体工作总结如下：

以往的集体备课往往停留在组长讲讲教学进度，讨论教学的大方向等问题和形式上。从本学期开始，在学校教务处的要求下，数学组大胆尝试集体备课的形式，既关注宏观的教学进度，更重点地研究微观教学。每周各个备课组由一位老师采取“说课”与评议的形式，将备课引向关注教学过程、关注学生的学习过程等方面，取得了很好的效果。本学期第二周，高一数学备课组的活动还对全校开放，青年骨干张路明老师先讲了自己《等差数列》（第一课时）的设计，在随后的讨论中，雷亚庆、王进、潘涛、何明等老师对如何形成等差数列的概念，如何理解并导出形式化的定义，以及练习题的难度处理等方面发表很多处理意见，余建国老师对问题情境的设置和渗透数学史等方面提供了很好的建议。最后，由张老师总结了几种不同的导学案处理方法，供不同层次的班级学习。学校领导非常重视此次活动，张言松副校长和陆忠主任参加了观摩。

这种备课形式有几个优点。

三是在骨干的`带领下，提升了每个教师的教学研究的水平。

需要注意的是，将讨论研究的结果落实到课堂，还是有待于每个老师的质量意识；同时，能否提升研究结果的认识层次，还有待于教师个人专业发展意识。

在“规范办学”的要求下，数学组本学期继续开展导学案的教学研究。高二理科龚洁琳老师本学期将选修4-2《矩阵与变换》全部学案整理出来，弥补了一直以来的空缺。从上学期开始，我校参与了南京市四校联考，通过联考，对我们自己的教学质量有了比较清晰的认识，老师们认识到与南京市同类学校的差距，也能看到自己的长处。高一备课组的雷亚庆、王进、张路明等老师教学都很有特色，教学质量相对较高；高二备课组的龚洁琳老师一心扑在教学上，虽然第一次教理科，但谦虚好学，对教材把握正确；其他年轻老师教学热情高，李素娟老师产假一结束就来上班，杨洪格老师热情地为同组老师提供帮助等。

高三备课组全体七位老师团结奋斗，在高三复习的二轮和冲刺的关键阶段总结五点做法：

一是有好的计划，明确进度和目标；

二是强化高考研究，根据我校的生源状况有的放矢；

三是继续发挥团队力量，在市教研室的指导下，在骨干教师的带领下，抱团前进；

四是继续坚持好的复习方法，如做“错题集”，抓住分数的增长点，抓细抓实。；

五是关注艺体等专业已经通过的考生，每周为他们补习，抓

住这个增长点，攀登另一个制高点，在今年的高考中，数学学科为超额完成预定目标贡献了力量。

以区名师工作室为平台，本学期开展多项教学研究活动。

一是区级的中学数学论文的撰写讲座；

三是请《新高考》的数学主编来校讲学。多管齐下的措施目的就一个，促进教师的专业发展。效果是明显的，本学年，我组在数学杂志上已有多篇发表和获奖，层次较高，人数较多，很多老师有了研究的意识，积累了一些写作的经验。

本学期，在我校成功进行了区级教研活动，张路明、龚洁琳老师面向全区高中老师开了两节公开课，陈业代老师作了点评；在学校开放日中，何明、陈庆武和仝建老师各开了一节公开课。本学期，共有6节区级公开课，2次区级讲座。龚洁琳老师还参加了区赛课，获一等奖，将参加南京市赛课活动。

我组共有七人申请了南京市或区级个人课题，本学期，他们积极参加市区内的统一学习，在数学组组织研讨小组，结合教学实践开展课题的研究工作，积极撰写论文，为结题做好准备。

一是极个别老师游走于群体之外，表现在对学案的使用上，教学研究活动的参与上；

二是对课堂微观的研究还没有入门，表现在说不清原理和方法；

三是论文写作的意识并不急迫，平时不注意积累。

## 英语教研组学期工作小结篇二

语文教研组针对年轻教师多的特点，在教研中采取了学科小

组集体备课、公开教学的方式，按照本学年的教学任务、教材特点和学生实际，进行教研活动。本期我们坚持做到了教学工作五认真，把教学过程的每个环节教都落实到了实处。

1. 备课做到四个“精心”。每位语文教师都能精心制订教学计划，精心设计教学过程，精心选择教学方法，精心设计题型训练。统一了备课规范，依照学校教导处要求。每课时都有教学目标，重点、难点、教学模式、教学方法、教学准备、教学过程、作业布置、板书设计、教后感等。教学目标包括知识目标、能力目标、情感目标三个方面，教学过程包括内容设计、训练设计、方法设计三方面，在设计时内容，都能认真钻研大纲，教材，紧扣教学目标，做到以纲为本，以本为本，以纲扣本，把训练贯穿于整个教学过程中，在学法指导时，能充分调动学生学习语文的兴趣，发挥学生的创造能力和实际动用能力。做好各课组的组织工作，积极参加集体备课，做到统一思想，统一进度，统一练习，特别是在备教学目标，备学生练习，备教学方法时能集思广益，取长补短，同时通过集体备课，及时了解教育教学情况，针对教材的特点，不断地进行探索、改革、创新。备课时，我们还充分挖掘教材中的德育因素，做到文道结合；结合我校“人文见长”的办学理念，教学中随时注重人文渗透。

2. 在上课上，我们全体语文教师以现代化教学的观点，不断更新教法与手段，促进课堂教学效率的提高。坚持做到“四为主”：教师为主导，学生为主体，训练为主线，全面育人为主旨。做到“四突出”：突出启发式教学，突出因材施教，突出兴趣激发，突出教书育人。为了保证教学目标的完成，我们改变“以教为本”的旧观念，树立“以学为本”的新观念，针对教材内容、目标、重点、难点、研究教法与学法，着力调动学生主动学习的热情，努力做到课堂训练落实，提高单位时间内教学目标的达成度。同时，我们在课堂教学中充分发挥现代化教育设施设备的作用，现已能做到人人做课件，课课有课件。

3. 我们能根据教材的特点，认真布置和批改作业。在布置作业时，以减轻学生的负担为准绳，认真取舍，精选适量的作业，以课文为主，因人而异，不搞题海战术。作业批改及时，认真，保证当天完成，作文在做后三天批完，决不积压，并规范化。认真批改，并在此基础上及时讲评，及时反馈。

4. 我们既注重学生的整体发展，又注重学生的个体发展。因材施教，使不同的学生的不同个性得到充分的展示。本学期，我们的具体做法是：根据学生的能力和学习态度把学生分为四类进行教学、教育：（1）学习态度端正和学习能力强且学习成绩优异的学生，我们给予激励和期望，给予更多的信任，让他们有适当的压力朝着更高的目标去努力。（2）学习能力强但学习态度不够端正且成绩上下不稳定的学生，我们给予关心、帮助，了解其成绩被动的原因，慢慢地引导地端正学习态度。（3）学习能力差但学习态度端正的学生，我们帮助他寻找适当的学习方法，提高其学习能力，当成绩稍有提高时便给予及时的鼓励，同时给予明确的和更高的期望。（4）学习能力差而且学习态度也差的学生，我们主动关心他们，决不歧视他们，认真做好“帮教”工作，发现他们的闪光点，用爱心去感化他们，让他们也能有值得骄傲的成绩。

5. 本学期，我们都能根据学校常规组织考试，并能写好质量分析报告。本我们在复习时对备课组模拟练考提出要求：一要所有题目均为原创，二题量、难易要适度，三题目要有一定新意。从学生的反馈来看，收效显著。

1. 我们教师们的听课及评课的基本功仍有待于进步，对于听课的方向、听课前准备以及听课时所要观察的要领（即：听什么？看什么？想什么？）这三个问题都不能很好地掌握；再者我们评课仍较停留在点上，未能从全面的进行综合分析评课。今后采用每次开课由一位教师做为主评，其他老师做为辅评以提高评课的能力。多观看教学课堂录像，再让老师们对所观看的录像做出综合的评析及谈谈自己的若干建议。

2. 我们的理论水平仍存在着欠缺，在下学期我们将更进一步鼓励教师多多地阅读教育刊物，多写写教学反思以进一步提高理论的素质，以理论来指导、武装我们的实践。

3. 今后语文教学一定要扎实学生的语文基本功，特别要重视学生识字写字能力、积累和运用语言能力的培养，积极开展课前“一分钟演讲”活动，积极开展综合性学习活动，丰富学生的内存，激发学生写作和口语表达的热情，提高学生的语文素养。

4. 要正确处理好课标与教材、教材与考试的关系。要克服教学不依据课标的现象，要纠正为了应试而忽视用好教材的问题。教材的作用一定要很好发挥，绝不能因为中考命题没有从教材中取材而忽略它。教材没有发挥例子作用，学生就很难触类旁通，学生的迁移能力就缺乏根基。

5. 要加强现代文阅读教学，全面提高学生阅读各类文章的能力，无论对何种文体的文章教学，都要一视同仁地认真对待，不能随意偏爱。要加强名著阅读教学，要引导他们多读书，读整本的书；要重视学生阅读兴趣的培养，养成良好的阅读习惯，如不动笔墨不读书的习惯。要加强文言文阅读教学，要立足教材，没有课内的“一”，哪有课外的“三”。只要把课本上的文言文吃透读熟，形成语感，就会提高“利用工具书阅读浅易文言文”的能力。

6. 作文教学要指导学生掌握文章的基本写作能力，注重指导审题、立意、选材、布局、表达的能力；要引导学生学会观察生活、感悟生活。教师要研究初中生的写作状况和写作心理，作文教学要有时间保证，要上好作文指导课和讲评课。今年的作文题符合“让学生写自己熟悉的、动情的事物”要求，但作文考试情况并不理想，暴露出来的问题很典型，应认真分析其中存在的问题，有针对性地进行作文指导和作文训练。

总之，“学无止境、教无止境、研无止境”短短的12个字充分概括了我们教学教研的方向与精髓，唯有我们在这浩瀚的教海中乘风破浪、勇于开拓，才能在课程改革的礁石上激起一朵朵美丽的浪花！

## 英语教研组学期工作小结篇三

第二学期语文教研组工作总结本学期由于疫情，每个语文老师都在面临着全新的挑战。在本学期我们语文教研组工作中，我们继续以新课程理念为指导，以课堂教学研究与改革为切入点，不断提高教师的专业理论水平和教学实践能力，努力营造开放的、适合主体发展的教学氛围，力争使每一位学生和谐、有个性地发展，全面提高学生的语文综合素养。为此，我们经常开展切实有效的教研活动，做到学期初有计划，活动有记录，期末有总结。我们坚持“以人为本”，促进学生全面发展，努力实现教学高质量、课堂高效率。

本学期，语文组继续组织全体语文老师认真学习语文新课程标准及最新的教育理念，正确把握语文教育的特点，努力建设开放而有活力的语文课程。通过学习，大家的教学理念有了很大的转变，深深体会到：当一位语文教师不容易，一名优秀的语文教师更不容易。语文学科涉及的知识面广泛，它对我们提出了更高的要求，因循守旧的教法已不能适应新课程标准的要求了，我们必须积极倡导自主、合作、探究的学习方式。

### 1、抓好校级语文教学研究课。

本学期每位语文老师都上了自己的教研课，执教者认真备课、上课、说课。与会教师认真听课、记录、集体评议，通过这一系列的步骤，相互研讨，共同促进，形成良好的教研氛围。每位语文教师能根据学生的特点，积极探索，研究科学合理的教学模式，并运用到课堂教学中去，促进了基础性课程的研究，并能把学到的新理念、新方法、新技能运用到教学实

践中，促进教研和科研结合，提升了教研活动质量。在活动中，我们不断完善集体备课制度，坚持集体试课，集中大家的智慧，做到锻炼一人，成长一群。同时，针对教学进行探讨式评课，反思：假如我来教，这个环节会怎样处理，怎样去评价肯定学生，怎样进行文本、学生、教师间的互动，怎样点燃学生思维的火花，真正让课堂充满文化魅力、思想的魅力、艺术的魅力。你有什么金点子，我有什么好主意，他有什么新创举，都会在评课中各抒己见。这种学术上的交流，教法上的切磋，对提高我们整个语文教师队伍的水平和我校的语文教学质量起到了推动作用。

## 2、加强集体备课力度。

本学期，我们在学校以往备课模式的基础下，我们对备课制度进行了改革：倡导分年级备课，力求备精品课，要求必须进行集体备课；倡导利用网络资源寻，找资料，以达到资源共享之目的。对教案的撰写也作了新的要求：强调教案要突出要有明确的教学目标和学情分析；要列出必要教学程序，以学生活动为主；要认真写好教学小记和反思。倡导更具活力更具生命力尽显个性风格的富有新时期特色的新教案。目前，各备课组积累了一些比较完整的教学资料，老师们自己拟定，多方搜集，不但本年级使用，还整理成册，传给下一年级使用，做到资源共享。

通过线上听课学习，教师们眼界开阔了，思维活跃了，大家了解更多名师们的教学风格，接触最先进最前沿的教育教学理念，更好的指导自己的教学行为。

我们语文组教师队伍是一支老、中、青结合的队伍。每位教师都十分注重自我提高，不断的给自己加压，以便更好地从事教学工作。在进行繁重的教学工作的同时，许多教师还潜心研究、自觉反思，不断地总结与提高，笔耕不辍，教研风气浓厚。本学期，我校多位语文教师撰写论文。这些成绩的取得，推动了我校语文教学工作的发展。而我们也高兴地看



到了老师们在专业化道路上快速地成长。实践证明，教研的进步，带动的是教学的飞跃。

老师们，时光的脚步带领我们走过了一个充实而忙碌的学期。回望语文教研这块绿地，那盎然的叶尖闪动着一颗颗全体语文教师智慧和汗水的结晶体。然而，我们清醒地认识到身上肩负的重任，漫漫探索之路任重而道远。我们只有不断学习，不断地开拓进取，迎接更大的挑战。

在下学期的工作安排中，语文教研组将继续关注课改，聚焦课堂，同时确立共同的研究主题，积累课堂中的真实案例，关注教师专业成长，促进各年级语文教学的整体提升。我深信，只要我们不懈地努力，我校语文教育教研必将走进鲜花烂漫的春天！

在肯定成绩的同时，我们还发现了存在的不足，在以后我们会在以下方面努力，使我校的语文工作锦上添花：

### 1、继续深入、扎实开展教科研工作。

我们力争活动少而精，确定主题，讲求实效。我们要让每个教师心中要有“教研”，行动有“教研”。我们要努力营造好“书香校园”的氛围，让每个学生都好读书，读好书；每个教师自己也要多读书，提高自己的文学修养，丰富文化底蕴；研读并落实新课程标准理念，撰写、发表更多的教育教学论文，不断提高自己的素养，从而不断提高我们的教科研水平和教学质量。

### 2、继续向着“轻负担、高质量”的教学目标迈进，随着年级的升高，教材难度的增加，我们将继续深入研究，做足课前准备，努力做到精讲精练，追求课堂教学高效率，全面提高学生的语文素养，更好地服务于我们的学生。

### 3、防止后进生出现，对个别学生进行特别的关爱，除了做好

平时的补课工作，更要给予他们特别关注，培养学习兴趣和  
学习自信心，从内到外，促进学生更好发展。

4、继续推进试课活动，争取让每个老师都成为试课的一把好  
手。

## 英语教研组学期工作小结篇四

转眼间，一学期又将过去了。本学期，我们中段语文教研组  
在学校的统一领导下，继续在“多形式同课异构”校本研  
训的引领下，按照学期初制定的工作计划，全体语文教师团  
结协作，真抓实干，兢兢业业，踏踏实实全面贯彻学校对教  
研工作的要求，从规范入手，有目的，有计划，有步骤地加  
强课堂教学改革研究，以全面提高本组语文教学水平及语文  
教学质量，全面提高学生的语文素养为目的，形式多样地开展  
语文教学工作，圆满地完成了本学期的教学教研工作，现总  
结如下：

作为一名小学教师，我们都深深知道学习的重要性。只有不  
断地学习理论知识，我们才能在这个三尺讲台上站稳脚跟。  
为此，开学初，我们从网上摘录了新的《语文课程标准》，  
组织全组老师认真研读，从中再次了解中年级段的教学目标  
和要求，并开展了新课程理论下的课堂教学标准讨论。同时，  
根据学校教导处的要求，由教研组长推荐好书，进行学习和  
交流。本学期，我组学习的书籍是《给教师的一百条建议》、  
《小学语文教师》和《优秀教师的修炼之道》。老师们都利  
用业余时间认真阅读了这三本书，并撰写了自己的读书体会，  
在组内交流。

“多形式同课异构”活动仍是我校校本研训的一项重要工作。  
我们中段语文教研组在此大课题的引领下，围绕着自己组的  
子课题《小学中段语文同课异构教学目标合理制定的实践与  
研究》，积极开展同课异构校本研训活动。本学期开学初，  
我们就商量决定了同课异构的内容是四上的《生命生命》一

课，由执教四年级的朱老师和戴老师进行同课异构。两位执教的老师对于文本和本班学生都做了认真的解读，确定了教学目标，设计出了适合自己班级学生的教学流程，课堂效果较好。其他老师也是认真参与听课、评课活动，使整个活动非常的有效。同时，戴春聿老师分别在学校的“名师课堂展示”和平湖市的“16课时培训”活动上执教了《生命生命》一课，得到好评。

一学期以来，我们始终坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，把常规工作抓严、抓细、抓实，促进教学管理的良性循环；促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成，在期初、期中、期末三次常规检查中，我们做到认真细致，发现问题及时整改。通过检查，看到了老师们的辛苦和认真。正是由于他们的辛勤付出，才有我们当小的优异成绩。

语文学习是为其他学科学习打基础的，学生的语文素养的培养是一个长期的过程。因此，我们中段语文教研组非常重视学生的阅读和写作能力的培养。积极开展“好书推荐”活动、“经典诵读”活动、“亲子阅读”活动。在阅读中，学生的阅读能力得到提升，并从中体验到了阅读的快乐。同时，为了提升学生的写作能力，培养写作兴趣，又开展了“我和春天有个约会”现场习作赛，在学生们的精心撰写下，出炉了很多优秀的文章。

一学期来，我们组的每一位成员都努力着、付出着、也收获着，更反思着。相信，只要我们一如既往、踏实勤奋的做好每一项工作，那么我们的教研组一定会越来越出彩的。

## 英语教研组学期工作小结篇五

为了更好地落实学校教导工作计划，让数学课堂充满勃勃活力和生机，让我们的教学质量不断得以提高。特制定本学期

的教研计划:

## 一、指导思想

全面实施素质教育，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，以推进课程改革为抓手，加强对教学过程的监控和管理，坚持把课堂教学作为教研工作的中心，深入研究新课程实施过程中遇到的新问题、新情况，寻找解决问题的策略，提高教师的专业水平和课堂教学的效率，努力促进全校教学质量的稳步提高。

## 二、主要工作与措施

(一)继续学习教育教学理论，进一步促进教学观念更新。

1、《课程标准》是我们当前教学工作的指导思想，本学期，教研组将继续组织教师进行教育教学理论的学习，每位数学教师要认真研读《数学课程标准》，并结合教学中的实际问题有针对性地学习其他学习材料中的相关内容。在寻找策略、解决问题的过程中加深对《标准》的理解和把握。根据《数学课程标准》所倡导的教学理念和教学策略，帮助教师把握课改精神，不断更新观念，改善教育教学行为。

2、建议教师多读教育理论专著、读教育学期刊，关注研究重点、热点问题，做到有笔记，有心得。

(二)扎实开展教研活动，努力提高教研效率。

1、根据学校教学计划，制定切实有效的教研计划，落实教学常规和教研组工作。

2、每次教研活动要求全体教研组成员按时参加，不无故缺席，并做好详细记录。

3、根据本校的研究课题和不同教师的个性需求，我们将采用灵活多样的教研活动方式，如讲学式、闲谈式等，在加强教研组的建设的同时，把集体学习与自主学习相结合、专题学习与问题探讨相结合、经验交流与教学反思相结合，提高理论学习的针对性与实效性。

4、结合我校本学期的校本培训，围绕课题研究与资源学习，我们将把每次教研活动都提前作好准备，提前确定中心发言人及主题，以提高教师参与活动的积极性、主动性，并要求教师认真准备、积极发言，切实提高教学效率，继续深化我校数学教研之风。

5、根据学校教学计划，安排好开课、听课、评课活动。（每位老师一学期一节公开课，听课达到11节以上）组织全体组员对公开课进行听课、说评、评课、反思活动。说课者说课要突出设计意图和匠心独运的教学环节；评课者要围绕研究主题谈真知灼见，以此来提高教师的课堂教学，促使每位教师的教学理念和教学技能得到更新与提高。

6、鼓励本组教师多参加校内外的教学教研活动和教师间的学习，做好学习笔记和听课笔记。通过教研活动促进教师的反思，促进教师的专业成长。

7、本着以“在借鉴中成长，在探索中提高，在发展中完善”的学习方针，让青年教师和转行教师主动向骨干教师和老教师请教，要多问、多听、多看，写好记录及反思，学习他们先进的教学方法和管理经验及师德品质，促进青年教师和转行教师的专业成长。

(三) 抓实常规管理，提高教师的业务水平。

1、常规管理工作是学校正常教育教学工作顺利进行的有利保障。组织教师认真学习学校制定的“备课、作业布置及批改细则”，以明确工作要求，并在日后的工作中严格贯彻落实

数学教学常规。

2、学期初每位教师都必须加强对小学数学教材的深入研究，领会教材的编写意图和特点，对照新课程标准要求，认真分析教学内容、目标、重难点，提出具体可行的教学方法，制定各自的教学计划和本年级的教材分析。

3、继续坚持集体备课。教案的备写要规范化，教学内容，教学目标，教学重点、难点和关键，教学方法，教具准备，教学过程，作业设计，板书设计，教学反思九大要素要齐全。教案的设计要在集体备课的基础上，结合本班实际和教师个人特点设计切实可行，易教易学的教案。要从教学过程的设计中看出教师是如何教的、学生是如何学的、知识是怎样生成的、基础知识是怎样训练的、能力是怎样培养的、学生的积极性是怎样调动的等等。并坚持集体备课研讨制度，真正体现出每节备课都是大家研讨的结晶。学期结束对教师的备课量化打分。

4、课后精心设计作业。作业设计既要在量上有所控制，更要注意“质”的精当。要求学生作业要规范整洁，教师批改要正确、及时，字迹要端正，符号要规范，讲评要做到勤而细，并及时督促学生订正，对学困生的作业也要及时辅导，补漏补缺，切实减轻学生的课业负担。

5、加强培优辅困工作。加强对学困生的辅导，教师要早一点打算、多一点行动、少一点埋怨、早一点落实转化措施、多一点关心体贴，要花大力气来提高合格率和优秀率。

(四)加强学生学习习惯的养成教育。

1、重视学生的课前准备习惯的培养

2、重视学生的思维习惯的培养

(五)做好常规检查工作，规范教师的业务行为。

1、及时检查业务笔记和听课笔记。

2、每个学期检查两次作业。结合校教教导处制定的“作业要求”，教研组学习讨论，统一思想落到实处。作业格式统一，用笔统一，书写规范。

3、每周备课签阅要细致，找出问题及时督促改正。备课要做到备教材、备学生、备教法。要明确每单元的目标、重点、难点，每课要有教学准备、练习设计、板书设计和课后反思。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 英语教研组学期工作小结篇六

忙碌有序的一学期工作接近尾声，本学期语文教研组围绕学校以及区教师发展中心的教研任务，以“课例观察与研究式校本研训助推教师成长”为重点，开展“以课堂观察单助力教学研讨”的主题教研活动，圆满地完成了语文教学工作。现将本学期的教学教研工作总结如下：

本学期我们以《学习为中心的课堂观察》为引领，学习相关的理论，用以指导教学实践。开学初，我们组织语文组的老师利用周三的教研活动解读这本书，切实有效地将理论和实际相结合，选用书中的观察量表从“教师提问、关键目标环节的落实、课堂上学生质性观察”这几个方面进行创造性地操作，运用到我们的教研磨课活动中，对同一课堂进行多角度的分析，带领我们的课堂观察走向深度观察。有了理论的引领，我们的教研活动开展的更加有实效性，借助课堂观察单解决所呈现的问题，根据学生的差异化学习提出教师的教学策略。将课堂观察这种技术成为教师通往学生心灵和提升教育智慧的一条道路！

通过研修课例，学习理论，组织语文组的老师相互学习，分享经验，闭门造车已经不适合现代化教学趋势，向同行学习，通过观摩提高教师自身教学素养，推广教学经验，促进教师之间的资源共享，促进自我反思，对比我们的课堂，是否也有可借鉴之处，这些都是学习的好途径。于是3月8日下午，全体语文老师观看区一赛课老师的教学视频，并在观看之后，写下自己的感悟，良好的学习氛围就需要一个积极向上的教研团队。

本学期我们以陈\*\*、孙\*\*、季\*\*老师参加的区团队赛课《两个铁球同时着地》为切入点，周\*\*老师《夸父追日》为磨课点，开展教研活动，提出建设性的意见，以下是我们的活动历程：

- 1、团队赛课不是一个人的任务，需要全组的语文老师出谋划策，共同商讨，体现一个团队的智慧，为了上出一节高效的语文课，3月15日周三下午，语文组的老师齐聚会议室进行集体备课，商讨如何构思本节课的教学方案，对教材进行解读，从“课题导入——学习活动的呈现板块——训练点的落脚——本节课的重难点”等方面入手各抒己见，通过集体智慧的凝聚，制定初稿。



2、3月22日周三下午，语文组老师就这节课的教学设计提出自己的看法，踊跃发言，特别是文本的重难点提出见解，会后陈\*\*老师进行了一个梳理作了一番说课，从说课中更难发现本节课需要改进的教学点。一堂完美的课需要一份较好的教学设计，这就需要我们多次地打磨。

3、3月29日，陈\*\*老师经过精心准备，在四（1）班进行了第一次试教，本节课陈老师能抓住目标的重难点突破，思路稍见清晰，听课结束集中小型会议室对本次的试教进行反馈交流，提出自己的意见，继续修改教案，孙\*\*、季\*\*老师全程跟踪。

4、继第一次试教以后，4月7号迎来了陈\*\*老师第二次磨课，根据课堂中呈现的问题，各老师积极探讨，陈老师也针对本节课的教学思路进行具体的说明，提出疑问，如何指导学生进行学，策略很重要，要缩小教学的范围，导致关键点找不准，内容指向就会不明确。

5、由于班级有限，要屡次试教改进教案，于是我们尝试在三年级段也开展了磨课活动，经过两番试教，我们认为教学点还是太多需要删减，以致写话练习时间不够，由于学生年级不同，呈现的效果不一，磨课活动还是建议在四年级开展。

6、整个团队磨课过程历时一个月，过程是艰辛的，一堂课的出炉需要精心打磨，4月20日三位老师代表学校参加区团队赛课，并获得了区三等奖，季\*\*老师评课获区二等奖。

7、继团队赛课后，我们迎来了周\*\*老师的课堂研磨活动。在几经研磨之后，5月17日下午，二小校本教研语文专场在多媒体教室如期举行。周老师为我们展示了一堂扎实有效的课《夸父追日》。周老师先以《山海经》为切入点，以“地点提示图”为归纳点，借助“饼形图”让学生对课文内容以及关键点进行梳理，这样的方法非常有操作性，孩子们都能将自己的所得所想表达出来，整堂课体现以学为主的浓厚学习

氛围。

接着语文组老师结合本学期课例观察单进行了汇报。其中四年级组陈\*\*老师结合《关键性学习点》对课堂上某一学生的学习情况做了汇报，陈老师举例她所观察的女生在划关键句时拿出三种颜色的彩笔，可见该生非常投入课堂，而且掌握了基本的学习方法，该生能在周老师的提醒下不断修正自己的错误，这样的教学组织活动是有效的；接着三年级组李\*\*老师做了磨课汇报《共追一轮旭日》，她从文本解读、课堂实践这两个方面进行了阐述，整堂课以课堂观察单为支点，用数据说话使得课堂打磨越来越精彩。她认为打磨一节成功的课，需要上课老师和全体老师的共同努力，只有齐聚了大家的努力才能最终共享“追日”的成果！教研活动，只有人人参与其中，才能切实提高教研的有效性！

在组织策划教研活动的基础上，鼓励语文组的老师积极参与区里的一年级《新常规 新设计》比赛，学期初已经布置，老师们也都能认真准备，为写出有质量的设计。在撰写之前，借鉴温州市小语教材一下研讨会课例，学习分享优秀案例，再根据学段特点进行设计，常规设计的案例内容，最终还是归结于我们的课堂实践，在课堂上我们应该关注学生的核心素养，转变学生的学习方式，旨在提升学生的语文能力！

临近期末，根据区期末教学质量检测要求，1-3年级由学校自行组织测试，学生的学业质量情况，每位语文老师都要认真对待并做好复习检测，特别是做好本学期六年级毕业考复习。为提高期末质量检测，6月14日周三下午，语文老师齐聚小型会议室，开展期末教育质量评价会。1-3年级交流期末评价方案，以年级段为单位，分别派代表交流评价策略，同时语文老师就评价活动的开展提出自己的想法和建议，人人参与评价考核！群策群力！

总之，一学期以来，我们认真努力，积极完成各项教学、教研工作，在今后的教研工作中仍需认真总结经验，积累搜集

课堂中的一线资料，同时外出学习新的教研理念、做法，带领语文组的老师开展实施，求真务实，携手共进，不断进取；开拓创新，竭力促进教师专业化成长。