

2023年中班班级工作总结上学期(汇总5篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

中班班级工作总结上学期篇一

在欢笑与成长中，中班第一学期工作即将结束。回顾本学期工作，在我们两位老师和保育员的齐心配合下，结合本班实际情况，采取各种教育形式、方法，以幼儿实际发展水平开展了各项工作。使每个孩子都在原有水平上有了很大的进步，为了更好的完成以后的工作，提高保教质量，将《纲要》精神贯彻到一日活动中，促进幼儿身心活泼。回想这第一学期的工作，感慨颇多、感动颇浓、感触颇深，为了积累经验，更好的开展今后的工作，现将本学期工作总结如下：

本班有幼儿39人，其中男20人，女19人，其中有5名新转入的幼儿。经过了一学期的幼儿园生活，孩子们的生活自理能力增强了，形成了一定的生活卫生习惯，大部分幼儿能自觉饮水，流汗能自己穿脱衣服；乐于参加集体活动，乐于为班级做好事，有一定的集体荣誉感和责任心；幼儿在五大领域方面均有不同层度的进步，幼儿学习的主动性、积极性、创造性都有所提高，也形成一定的动手能力和探索兴趣。

本班有2名教师，1名保育员，工作开展有计划、有目的、有条不紊，能各尽其职，密切配合，保教并重，因材施教，发挥幼儿的想象力、创造力，提高幼儿的动手、动脑能力，注重幼儿的情感体验，丰富幼儿的生活经验，提高幼儿的素质

水平；并认真做好家长工作。积极开展主题探究活动，并总结主题活动探究的一些经验。幼儿在主题活动中表现快乐、主动、积极向上，大部分家长能积极参与并协助收集一些相关的材料。

1、保育：三位老师默契配合做好班级卫生清理工作，严格执行消毒制度，并及时记录。幼儿的毛巾、桌椅、被褥每天一次紫外线消毒。本学期我们在注重培养幼儿的生活自理能力的同时还特别注意在一日生活中渗透安全自我保护教育。我个人认为“气氛”很重要。不管是班主任、教师还是保育员老师，要做好一天的工作。首先大家不能计较谁做得多，谁做得少，彼此要真诚对待。其次大家的出发点要一致，都要本着“为孩子，为幼儿园出发”。最后大家要有商有量，争取找到最好的方法，毕竟一个人的能力是有限的。我作为班主任，一定以身作则，凡事想在前，做在前，努力协调班内的各项工作，使得我们班的各项活动开展得有声有色。

2、教学：在教学活动中：教师之间能够互相取长补短，发挥自己的长处，根据主题活动随时调整班上的教学计划，在遇到问题时教师们能够共同商讨，收集大量的有关资料完善班上的教学任务，使得班上的教学工作能够顺利的进行。工作中，我根据幼儿不同的个性与兴趣，采取不同的教育方法，仔细观察，发掘每一个幼儿的优点。如我班有一个明明的小朋友，平时好动、调皮、爱理不理，但他特别爱劳动，特别喜欢做值日生，我就通过这点引导他，鼓励他。工作中，我力求尊重每位幼儿，根据本班的实际情况制定教育计划，认真备课，我努力让每一位都有发言的机会，多用游戏的方式进行各项教育，让他们在游戏中愉快的学习，养成他们良好的学习习惯与活泼开朗的性格。

3、常规及能力培养：

俗话说：“没有规矩，难成方圆”。良好的常规可以使幼儿的生活具有合理的节奏，有利于培养幼儿自我服务的能力，

为今后的生活和学习打下良好基础。我班有个别幼儿生性好动，比较调皮，我们两位老师步调一致，共同合作，重抓教育，使小朋友逐渐能互相帮助、关心集体，捣乱的小朋友少了，热爱劳动的小朋友多了。中班幼儿的独立意识增强，而且自我服务的愿望和要求日趋激烈，我们抓住孩子这一心理特征，开展了“小帮手”，让孩子帮助老师擦桌子、分勺子、发蜡笔铅笔、排椅子等，抓住这些细小的机会，既培养了他们为同伴服务的能力，而且督促了孩子的自律，潜移默化中培养了幼儿良好的行为习惯，从而促进了整个班风班貌的提高。还培养了孩子们从小爱劳动的好习惯。

工作中，我们两位老师都能认真组织幼儿的每一次活动，培养幼儿良好的学习习惯，让幼儿能主动学习，多给他们表达的机会。每一次的教学活动，我们都让孩子举手回答问题。在一次次的鼓励下，许多小朋友都能集中注意力了。当老师提问时，有些小朋友会用求助的眼光看着我们，这时我们给孩子一个鼓励的眼光时，孩子就能勇敢地举起小手。平时我们经常组织幼儿一起讲故事、念儿歌等，所以我们班许多幼儿的表达能力较强，能大胆讲述自己的想法，能正确表达自己的意见，平时不怎么开口的小朋友也变得很活泼开朗了。

4、师幼工作：

教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。作为一名教师，我以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往。耐心倾听，努力理解幼儿的想法与感受，支持、鼓励他们大胆探索与表达。善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感地察觉他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师生互动。尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教，努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。我们在日常生活中本着“一切为了孩子”“为了孩子一切”的宗旨，尽心尽力为幼儿服务，从每个细节上去切实照顾好他们。冬天的衣裤太

多，检查并帮助幼儿塞衣裤则成了我们每天必不可少的一项工作，为了力求让每个幼儿都能穿戴整齐地回家。中作中，我们关注幼儿的特殊需要，包括各种发展潜能和不同发展障碍，与家庭密切配合，共同促进幼儿健康成长。

为幼儿创设一个有特色、有意义的环境，是教师、幼儿、家长共同的责任。我们做到了以下几点：

根据主题和孩子、家长共同创设活动环境，努力做到让环境说话。其中重点是区域活动中材料的投放。这一学期，通过参加教研活动，我们从理论上更加认识到区域活动的重要，以及材料的投放对幼儿活动的影响。

1、根据中班幼儿年龄特点、动静活动特征为幼儿设计活动区域。如益智区、音乐区、娃娃创想区等，并为孩子们准备了丰富的材料，让幼儿自主选择，大胆使用和创作。充分利用室内的空间，结合本人课题，用废旧布料和各种乡土辅助材料进行自主创作活动，不仅培养了幼儿丰富的想象力和创造力，而且美化了环境，同时让孩子们感受到了生活中的许多废旧材料时可以再利用的。

2、让幼儿成为环境主人，用自己的作品和创意去丰富环境。我们开展了“墙壁会说话”，实践“墙壁”对家长、幼儿的“对话”，体现课程的进行、目标的变化。幼儿在平时发挥想象，大胆进行绘画和手工创作等，我们都一一将他们的作品展示在墙上，让孩子们获得成功感。我班孩子这一学期在涂色、玩色、剪贴和绘画技能上有了质的飞越。

四、家园合作：

与家长很好的合作，能够直接影响班上各项工作的进行，关系到孩子的健康成长，因此，我们总是用心构筑家园连心桥，以赢得家长的信任和理解，维系教师和家长的情感。家园沟通，在教师与家长协力解决教育问题的同时，提升对幼儿的

关心，共同分担教育责任。沟通方式很多，我们做了以下工作：

1、注重沟通的实效性和针对性。当问题出现，第一时间与家长联络很重要。让家长知道老师对问题很重视，对幼儿发展很在意。例如，有一次小朋友在散步时，后面的明明由于没看好，撞在前面立立的背上，后来明明就对家长说是立立弄的。我们及时与家长沟通、交流，把不必要的误解消灭在萌芽状态。家长表示也会对自己的孩子进行教育，同时也感谢我们对于孩子的关注。

2、创新家园联系栏内容，定期地更换家园联系栏的内容，让家长及时了解幼教动态和幼儿的进步。

3、召开家长会和向家长开放园内半日活动。家长会上我们向家长介绍了本学期目标，使他们了解了班内课程特点，并针对一些问题开展讨论。园内半日活动我班家长参与面广，在开放日中，家长们看到了自己孩子的各方面的表现与进步，同时也看到了别的孩子的优点，有助于家长帮助孩子找出差距与不足，找到继续教育引导的方向。

4、平常利用家长来园接幼儿的时间，有针对性的与个别家长交流、沟通，反映幼儿的不良言行，取得家园教育的一致性和针对性。

这学期我们班级还是把美术作为我班的特色教育，从培养幼儿对美术的兴趣入手，唤起他们对美术活动的热爱，让美术活动带给孩子快乐，促进幼儿成长，不断提高每个幼儿的水平。为了迎合这一特色，我们创设了“娃娃创想区”。 “娃娃创想区”中的活动与材料都使各主题达到延伸和拓展。主打材料是具有地方特色的服装、箱包边角料和一些乡土辅助材料。本期我把本班美术的主题定为“布艺”，主要是迎合我的课《利用废旧布料 激发中班幼儿美术创作活动兴趣之研究》，通过利用服装、箱包的废旧边角料为主材料，并借用

一些乡土的辅助材料（如：枯枝、麻袋、砖瓦等）进行多形式的艺术创作活动，有效的激发我班孩子对废旧布料艺术创作活动兴趣，提高幼儿美术综合素质，培养幼儿的创造个性，从而有效促进幼儿的自主性学习能力，发展开发幼儿的内在潜能。

为了能使孩子的作品有一个很好的展示，我利用悬挂式、摆放式，使每件作品都能得到一个很好的展示，使每个孩子都能体会到成功地喜悦。每次活动后，孩子们都会把自己的作品在规定的区域内悬挂和摆放，使孩子成为了活动的真正主人。

经过教师与幼儿的共同努力，全班幼儿都得到了长足的进步。他们有礼貌，能主动学习，会自己的事情自己做，有的孩子还能主动帮助老师做一些力所能及的事情。卫生方面表现的也很不错，孩子还养成了便后洗手、饭后漱口的卫生习惯。每次的手工活动和剪贴作业后，也提醒幼儿尽量保持教室的整洁，并及时清理干净，孩子的环境保护意识比较强。个个都争先恐后地去清理碎纸屑、整理操作工具。特别是在美术方面，许多孩子喜欢上了我们多形式的美术创作活动，在提高了美术技能的同时，也逐步提升了幼儿对作品的欣赏能力，从而提高了幼儿的美术综合素质，培养了幼儿的创造个性，有效促进了幼儿的自主性学习能力，发展开发了幼儿的内在潜能。本学期，曹媛、曹一诺和周沫三位小朋友在故事大王比赛中分别获三等奖；沈诗妍小朋友在我园的第二届“小百灵”中获中班组最具魅力奖；周沫在“小百灵”比赛中获组内最佳表演奖；李明珠、姚盈新等6位小朋友的歌舞表演《种太阳》在“小百灵”比赛中获组内最佳音色奖。曹一诺、施家琦等小朋友在我园的“迎新年”幼儿创意绘画比赛中分别获一、二、三等奖。

在领导的指导和大家努力下，我们取得了一点成绩，但前面的道路还很长，工作需要努力。因此，我们积极发现问题和不足，找到前进的方向，争取下学期做的更好：

- 1、个别幼儿挑食。有的不爱吃肉，有的不吃蔬菜，个别幼儿进餐注意力不集中，速度慢，进餐习惯有待改善。
- 2、在学习习惯上，个别幼儿注意力不集中，个别幼儿发言但不动脑筋，还有因为自己胆小而不敢举手发言和回答问题不够响亮等。在下学期要加强孩子的自信心和自控力的培养。
- 3、加强区域活动常规的培养，养成良好的活动常规。
- 4、家长资源方面和家园互动还不够；有待进一步的沟通与合作。
- 5、思维不开阔，导致孩子的想象力和创造力不能更好的发挥。结合个人小课题，农村资源也有待进一步利用和开发。

下学期我们要在家长和幼儿园的配合下带孩子多出去看看，多了解新鲜的事物以此来增长孩子的知识。有了前进目标，再加上大家的努力，相信我们这些爱孩子的人能让他们更茁壮、更健康地成长，明天我们会带给孩子们更多更灿烂的阳光。

中班班级工作总结上学期篇二

本学期在学校工作安排下，本人担任九（4）班的班主任工作。通过半学期的努力，我所带的班级在各方面都取得了较为明显的成绩，现将本阶段工作小结如下：

每周一第一节课是班会课，我利用这节课向学生进行人生观、道德观、价值观、学习观等方面的思想教育。

班委会是班级的核心，为此，开学初我就成立了以班长为首的各个委员会，即学习委员会、纪律委员会、劳卫委员会、宣传安全委员会等。各个委员会各施其责，各尽所能，做到“凡事有人问，出事有人管”。

开学初，本人就召开班委会，制定了《九（3）班班级管理制度》，虽有管理制度，但在安全方面缺乏一个具体的约定，针对这种情况，我特地制定班级制度的同时，也制定了安全文明公约。制定以后，在班上宣读，宣讲，使每一个同学都有一个具体的认识，而不是以前的模糊不清。宣讲之后，再在班上张贴出来，让学生觉得“有章可循，有规可依”。

在整个教育教学活动中，我时刻以自己良好的品格作风，道德情操去影响学生，发挥身体力行，言传身教，以身作则，严于律己的表率作用。同时也是从各面严格要求学生，要让学生懂得“严是爱，松是害”的道德。“严”字当头，也要“爱”在其中，要自始至终把学生的爱渗透在严格要求之中。

班里制订的各种规章制度要件件落实如果只靠班主任一个人的话，就会力不从心，这时候就要发动班干部的作用，让学生做学习的主人，班级管理的主体，培养自我管理意识和自主学习的能力，例如八个小组长每天检查作业。同时，为了强化班级纪律，尤其是中午和晚自习前这两段时间的管理空白，特安排专人负责。另外值日班干部每天轮流登记考勤，维持纪律等，收到很好的效果。

上给予鼓励与支持，使学生感到老师的温暖，从而“亲其师，信其道。”尤其是一些学业不良，行为习惯不好的学生多进行情感沟通帮助他们进步。与此同时，我还注意培养他们同学之间的友爱之情，营造融合和谐的人际关系，使同学们之亲如手足。如开展学习上的互帮互助小组，慰问生病的同学，生日互相祝贺等，增进集体力量，增强他们的集体荣誉感。

现在已到了初三，所以学生们的成绩也是参差不齐，为此我努力使自己不偏爱优生不歧视学困生。凡是纪律、学习各方面表现突出的学生。每个老师都喜欢。虽然我心理也很喜欢这些学生，但是表面却和其同学一样严格要求，该批评就批评，该表扬就表扬。而对于那些调皮的，贪玩的，学习成绩

差的同学，我也不歧视他们，多花一些心思和时间耐心教育，细心的辅导，促使他们积极进步，提高学习成就。我经常和他们谈心聊天，耐心地教育他们，鼓励他们，帮助他树立正确的人生观，确定学习目标，并发动学习成绩好的同学帮助他们促使他们自觉地学习。

回顾一学期来的工作，在学校领导的关心指导下，在全体师生的共同努力下，我们胜利地完成了初三的第一场关键性的战役——上半学期的教育教学工作。从总体上看，本阶段学生的学习、纪律及精神面貌等方面都稳中有升，班风、学风都有了很大的提高，这就为下学期的最后冲刺奠定了稳固的基础，提供了有力的保障。

中班班级工作总结上学期篇三

孩子们从适应小班生活后，转眼间进入中班已半年了。期间，班级事务忙碌烦琐，我们做了大量的工作，孩子们的点滴进步凝集着我们的汗水，每份工作都值得去总结和反思。我们班共有小朋友35人，其中男孩子占了二十五名，女孩子只有十名，男多女少的比例形成了一个这样的大集体。怎样来管理好这个班级体，怎样使他们意识到自己跨上了一个新台阶，在身心上都得到了更好的发展呢？我们有针对性地做好了计划，并认真地进行一系列的班级经营。

幼儿是独立的个体，有充分表达自己的意愿和思想的权利；因此，与幼儿共同制定一些班级规则是幼儿行使权利的好办法之一。我们和幼儿讨论活动的规则，让幼儿从自我学习，协作他人创作到尊重他人成果等；再比如一些课室内规则、生活环节规则等，因为幼儿对这些规则的认识来源于他们生活中的经验，所以能逐渐接受并遵守这些规则，当某幼儿违反这些规则时，我们更是耐心地教育，引导其认识不足，做个守纪律、懂道理的好孩子。我班幼儿虽然在小班已形成了良好的卫生习惯，但是进入中班以来，我们对各行为习惯还是常抓不懈，对自己严格要求，认真做好餐前餐后的管理。

对新生，我们手把手，耐心地教导他们培养起良好的生活行为习惯。我班幼儿人数较多，有时常规会有些乱，为此我加强了晨间谈话，每天就班级内发生的种种情况，让幼儿自己来评价，加强师生之间的沟通和交流，使他们明辨是非，改正不良的行为习惯。

活动得到了更加丰富和深入的开展。在以后的各个主题活动中，我们随着主题活动的发展，都鼓励幼儿积极参与环境的创设和赏识，接纳幼儿的艺术表现，引导幼儿体验动手与创造的乐趣。在我们的主题环境中，有幼儿的手工绘画作品，有我们提供的材料，也有幼儿收集的图片、照片、物品等，更有幼儿的观察记录和活动记录，还有家长发挥自己想象力的亲子作品等，使我班的主题环境不断的得到充实和调整，真正发挥出环境的价值。

1、切实做好常规性的家长工作。为了使家长了解我们的工作，争取家长的理解与信任，我们积极利用家长会与全班家长进行沟通，在家长会上我们不仅向家长介绍了本班的具体情况和计划安排。我们的工作得到了家长的理解和支持。为了使家长能经常性地了解孩子在幼儿园的情况，我们利用早晚接送的时间主动与每一位家长进行沟通，班级里的重大活动（如需家长配合的），我们都以书面形式或者信息形式通知家长，使家长了解各个活动的目的和任务。平时也多与家长交流，向家长反映孩子在园情况，同时家长也主动反馈孩子通过各个主题活动在家的良好表现与习惯等，也有家长针对孩子的表现向我们请教家庭教育的方法或疑问，我们都尽可能地答复，让家长更多的了解孩子的发展情况，积极争取家园协调一致共同促进幼儿的健康成长。

活动，都很积极地收集各种资料。其中亲子作品是家长和孩子共同智慧的结晶，在他们共同创作的过程中，孩子动手动脑，体现协作能力。我们还选出一些比较好作品的展示在班级中。在家长的大力支持与配合下，使我班的主题活动得以顺利有效的开展。

在紧张的一日活动中，我们留心观察，照顾身体或健康状况欠佳的幼儿，帮助幼儿学习折叠整理自己的被褥衣物等，同时增强幼儿自我保护意识，教会自我保护技能，尽可能地排除外患。密切关注幼儿的活动，确保安全。保育工作很多，我们努力做到了保中有教，教中有保，使孩子们对我们有了慈母与严师的感觉，真正地喜欢我们。

总结本学期班级工作，也有欠缺与遗憾，但更多的是成功与收获。孩子各方面能力得到了提高，家长对我们的工作也感到放心与满意，同时，也更加丰富了我们的工作经验。今后，我们将不断努力，齐心协力将班级工作做得更好。

中班班级工作总结上学期篇四

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可以促使我们思考，不妨让我们认真地完成总结吧。那么总结有什么格式呢？以下是小编帮大家整理的初中班级工作总结，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

本学期，我担任初三年级十一班班主任工作。在学校领导及任课老师的大力支持和配合下，各项工作顺利开展，学习、工作等方面都取得较突出的成绩。本学期主要做了以下几方面工作：

一、做好学生的思想工作，培养学生良好的道德品质，净化学生的心灵，努力培养德智体全面发展的人才。

生的思想工作从两方面入手，一是重视班会，开好班会，二是重视与学生的思想交流，多与学生谈心。重视班会，开好班会，为的是在班中形成正确的舆论导向，形成良好的班风学风，为学生提供一个向好的大环境，重视的是学生的共性。配合学校各项工作，我们班积极开展了许多有益于学生身心

健康发展的活动，让学生在活动中明事理、长见识。初二的学生，很多道理都明白，但自尊心也很强，并且正处于青春叛逆期，直接的批评换回来的可能是思想的叛逆，利用班会课对学生进行思想教育的好处，就是避免单调重复的批评说教而引起学生的反感，容易为学生接受，能切实帮助学生澄清思想上的模糊认识，提高学生的思想境界。

开班会不一定要等一节完整的课，利用一些零碎的又不影响学科学习的时间开短小精干的班会也能取得良好的效果。不必长篇大论，班主任把及时发现的不良思想的苗头一针见血地指出来，对事不对人，进行警示性的引导教育，往往能把一些影响班风、学风的不良思想消灭在萌芽阶段。

重视与学生的思想交流，多与学生谈心，注重的是学生的个性和因材施教。我常利用课余时间和学生促膝谈心，及时对学生进行针对性的教育。在这个时候，我就是他们的好朋友，尽量为他们排忧解难，也正因如此，我得到了班上大多数学生的喜爱和信任。

二、重视班级班风建设，加强班级管理，注意班干部的培养。培养优秀的学风、班风，深入全面地了解学生，努力培养赤诚、严格、活跃、奋进的班集体。

在这个学期里，我的班级管理工作从三方面实施：一方面，我主要加大了对学生自治自理能力培养的力度，通过各种方式，既注意指导学生进行自我教育，让学生在自我意识的基础上产生进取心，逐渐形成良好的思想行为品质；又注意指导学生如何进行自我管理，培养他们多方面的能力，放手让他们自我设计、自我组织各种教育活动，在活动中把教育和娱乐融入一体；还注意培养学生的自我服务的能力，让学生学会规划、料理、调控自己，使自己在集体中成为班集体的建设者，而不是包袱。

另一方面，我有效地利用好每周一的班会课开展一些专题性

的活动，例如，学习经验交流会，意志教育，如何做时间的主人，习惯养成教育等，这些活动大大地促进良好的学风、班风的形成。

再一方面，我自己也以身作则，努力做学生的榜样，勤跟班，使班风正、学风浓。而我班在学校的各项管理评比中都取得较好的成绩，这又进一步鼓舞了同学们的士气，使班级管理工作向着健康的方向发展。

三、不断提出新的共同奋斗目标，寻找鼓舞学生前进的力量

班集体就是一个接一个的目标的实现中逐步形成和发展的。共同的奋斗目标是班集体不断奋进的动力，它能激发起学生的共同感情，激励和指导全班学生朝着共同的方向前进。不断有新奋斗目标，学生对自己的发展前景就充满信心，班集体就能朝气蓬勃，不断地奋发上进。新学期开始，为了配合学校抓好清洁卫生，我在班里进行了《一屋不扫何以扫天下》的活动，让学生们自由发言，以及组织学生学习了《中学生守则》和《中学生日常行为规范》，使学生认识到——学校是我家，精心爱护她，帮助学生树立主人翁意识，把保护校园清洁卫生变成一种自觉的行为。通过这种方式，经常地有计划地组织好各种有益于学生身心健康的集体活动，然后在班上利用班会时间交流，评选出各类积极分子给予鼓励。如此下来几次活动，学生的精神面貌有了很大的飞跃。我掌握了这种组织方法后，经常变换着对学生的奖励和激励手段，变戏法似地刺激着学生，使他们总有动力驱使自己在各方面做得更好。学生在进步，我也在成长，相信只要坚持把自己所取得的收获，不断积累下来，吸取失败的教训，学会分析、解决问题，总结做得好的经验，就能使自己有更大的收获。

四、积极抓好后进生的转化工作，努力使后进生以失败者来，以胜利者走。

后进生的教育和管理历来是班主任工作的难点，却又是影响

班级整体教育教学质量提高至关重要的一环。每个学生都享有受教育、受锻炼的基本权利，关注后进生是尊重学生享有这些权利的重要体现。在这方面，我作为班主任首先做到了以正确的态度对待他们，深入调查摸底，搞清他们所以成为差生的原因，做到了因材施教，对他们处处真诚相待，时时耐心相帮，真正做他们的知心朋友、最可信赖的朋友；及时对后进生加强心理疏导，帮助他们消除或减轻种种心理担忧，让他们认识到自己的价值；同时，我还创造条件和机会让后进生表现其优点和长处，及时赞扬他们，及时使他们品尝到成功的欢乐和喜悦。对于屡教不改的学生，一方面可以选一些明是非、有能力又与其比较相熟的班干部对其进行提点和帮助，另一方面，也是主要的方面，是班主任对其进行耐心的教育。冰冻三尺非一日之寒，要想后进生的心解冻不是不可能的事，也不是一天两天就能办到的事。惟有老师对他们的理解、尊重和真心、真诚的温暖，才可能消解冰冻。的确，老师的关心、关怀和关爱是打开学生心灵之门的金钥匙，老师主动与后进生沟通，多了解他们的思想状态，用真诚的心去关怀、去帮助他们，他们是知道的、懂得的，最终也会被感动。班主任坚信这一点，并努力实行，转化后进生才会有成功的转机。

五、积极开展好文体活动，做好课间操、眼保健操，保护学生视力，增强学生的体质，提高学生的学习效率。

六、积极主动地和各科教师联系，协调学校各方面的教育力量，发挥好纽带作用。

在与任课教师的交往中，我尊重他们的意见，同时又把他们当作班级的主人，视为自己的良伴、知己。凡事都主动地同任课教师协商，倾听、采纳他们的意见。能够慎重地处理学生和任课教师的关系，在处理师生矛盾时，尽量避免了激化矛盾，在这方面，我平时注意到多教育学生，让学生懂礼貌，尊重老师的劳动，树立老师的威信，增进师生情谊。

七、及时与家长沟通，做好家校联系工作。

要做好班主任工作，家访是不可缺少的一环。一次家访，对教师的工作来说，最平常不过了，然而，正是在这许许多多的平常里，我们让学生感受到了至真至美的爱，至亲至善的希望，一次长谈，一声鼓励，有时甚至是一道转瞬即逝的赞许眼神，也会让学生长留心间。放飞他心仪的梦想，作为一名教师则是在这许许多多的平常里，播种着理想，收获着幸福。

今后，我要始终以“一切为了学生，为了一切学生；为了学生一切”为服务工作宗旨，真正将育人工作落到实处。

春季学期初中班级工作总结

本学期，我担任初三年级十一班班主任工作。在学校领导及任课老师的大力支持和配合下，各项工作顺利开展，学习、工作等方面都取得较突出的成绩。本学期主要做了以下几方面工作：

一、做好学生的思想工作，培养学生良好的道德品质，净化学生的心灵，努力培养德智体全面发展的人才。

生的思想工作从两方面入手，一是重视班会，开好班会，二是重视与学生的思想交流，多与学生谈心。重视班会，开好班会，为的是在班中形成正确的舆论导向，形成良好的班风学风，为学生提供一个向好的大环境，重视的是学生的共性。配合学校各项工作，我们班积极开展了许多有益于学生身心健康发展的活动，让学生在活动中明事理、长见识。初二的学生，很多道理都明白，但自尊心也很强，并且正处于青春叛逆期，直接的批评换回来的可能是思想的叛逆，利用班会课对学生进行思想教育的好处，就是避免单调重复的批评说教而引起学生的反感，容易为学生接受，能切实帮助学生澄清思想上的模糊认识，提高学生的思想境界。

开班会不一定要等一节完整的课，利用一些零碎的又不影响学科学习的时间开短小精干的班会也能取得良好的效果。不必长篇大论，班主任把及时发现的不良思想的苗头一针见血地指出来，对事不对人，进行警示性的引导教育，往往能把一些影响班风、学风不良思想消灭在萌芽阶段。

重视与学生的思想交流，多与学生谈心，注重的是学生的个性和因材施教。我常利用课余时间和学生促膝谈心，及时对学生针对性的教育。在这个时候，我就是他们的好朋友，尽量为他们排忧解难，也正因如此，我得到了班上大多数学生的喜爱和信任。

二、重视班级班风建设，加强班级管理，注意班干部的培养。培养优秀的学风、班风，深入全面地了解学生，努力培养赤诚、严格、活跃、奋进的班集体。

在这个学期里，我的班级管理工作从三方面实施：一方面，我主要加大了对学生自治自理能力培养的力度，通过各种方式，既注意指导学生进行自我教育，让学生在自我意识的基础上产生进取心，逐渐形成良好的思想行为品质；又注意指导学生如何进行自我管理，培养他们多方面的能力，放手让他们自我设计、自我组织各种教育活动，在活动中把教育和娱乐融入一体；还注意培养学生的自我服务的能力，让学生学会规划、料理、调控自己，使自己在集体中成为班集体的建设者，而不是包袱。

另一方面，我有效地利用好每周一的班会课开展一些专题性的活动，例如，学习经验交流会，意志教育，如何做时间的主人，习惯养成教育等，这些活动大大地促进良好的学风、班风的形成。

再一方面，我自己也以身作则，努力做学生的榜样，勤跟班，使班风正、学风浓。而我班在学校的各项管理评比中都取得较好的成绩，这又进一步鼓舞了同学们的士气，使班级管理

工作向着健康的方向发展。

三、不断提出新的共同奋斗目标，寻找鼓舞学生前进的力量

《学生守则》和《中学生日常行为规范》，使学生认识到——学校是我家，精心爱护她，帮助学生树立主人翁意识，把保护校园清洁卫生变成一种自觉的行为。通过这种方式，经常地有计划地组织好各种有益于学生身心健康的集体活动，然后在班上利用班会时间交流，评选出各类积极分子给予鼓励。如此下来几次活动，学生的精神面貌有了很大的飞跃。我掌握了这种组织方法后，经常变换着对学生的奖励和激励手段，变戏法似地刺激着学生，使他们总有动力驱使自己在各方面做得更好。学生在进步，我也在成长，相信只要坚持把自己所取得的收获，不断积累下来，吸取失败的教训，学会分析、解决问题，总结做得好的经验，就能使自己有更大的收获。

四、积极抓好后进生的转化工作，努力使后进生以失败者来，以胜利者走。

后进生的教育和管理历来是班主任工作的难点，却又是影响班级整体教育教学质量提高至关重要的一环。每个学生都享有受教育、受锻炼的基本权利，关注后进生是尊重学生享有这些权利的重要体现。在这方面，我作为班主任首先做到了以正确的态度对待他们，深入调查摸底，搞清他们所以成为差生的原因，做到了因材施教，对他们处处真诚相待，时时耐心相帮，真正做他们的知心朋友、最可信赖的朋友；及时对后进生加强心理疏导，帮助他们消除或减轻种种心理担忧，让他们认识到自己的价值；同时，我还创造条件和机会让后进生表现其优点和长处，及时赞扬他们，及时使他们品尝到成功的欢乐和喜悦。对于屡教不改的学生，一方面可以选一些明是非、有能力又与其比较相熟的班干部对其进行提点和帮助，另一方面，也是主要的方面，是班主任对其进行耐心的教育。冰冻三尺非一日之寒，要想后进生的心解冻不是不可能的事，也不是一天两天就能办到的事。惟有老师对他们

的理解、尊重和真心、真诚的温暖，才可能消解冰冻。的确，老师的关心、关怀和关爱是打开学生心灵之门的金钥匙，老师主动与后进生沟通，多了解他们的思想状态，用真诚的心去关怀、去帮助他们，他们是知道的、懂得的，最终也会被感动。班主任坚信这一点，并努力实行，转化后进生才会有成功的转机。

五、积极开展好文体活动，做好课间操、眼保健操，保护学生视力，增强学生的体质，提高学生的学习效率。

六、积极主动地和各科教师联系，协调学校各方面的教育力量，发挥好纽带作用。

在与任课教师的交往中，我尊重他们的意见，同时又把他们当作班级的主人，视为自己的良伴、知己。凡事都主动地同任课教师协商，倾听、采纳他们的意见。能够慎重地处理学生和任课教师的关系，在处理师生矛盾时，尽量避免了激化矛盾，在这方面，我平时注意到多教育学生，让学生懂礼貌，尊重老师的劳动，树立老师的威信，增进师生情谊。

七、及时与家长沟通，做好家校联系工作。

要做好班主任工作，家访是不可缺少的一环。一次家访，对教师的工作来说，最平常不过了，然而，正是在这许许多多的平常里，我们让学生感受到了至真至美的爱，至亲至善的希望，一次长谈，一声鼓励，有时甚至是一道转瞬即逝的赞许眼神，也会让学生长留心间。放飞他心仪的梦想，作为一名教师则是在这许许多多的平常里，播种着理想，收获着幸福。

今后，我要始终以“一切为了学生，为了一切学生；为了学生一切”为服务工作宗旨，真正将育人工作落到实处。

中班班级工作总结上学期篇五

班级是学校进行教育教学工作的基本单位，班级管理工作是学校管理工作中最基本的组成部分。搞好班级管理工作，对学校完成教育任务和实现教育目标，具有非常重要的意义。新时期班级管理的主体青少年学生思想观念发生了明显的变化：他们的价值观趋向多元化，市场经济观点趋强，但容易滋生拜金主义思想；独立自主意识增强，又存在对老师、学生干部的逆反心理；参与意识增强，但又存在“以自我为中心”的个人主义苗头；竞争意识增强，又缺乏与他人合作的能力。班级管理必须适合学生这一心理发展。同时，21世纪经济发展和社会进步要求培养大批具有创新精神和创新人格的高素质人才，学生管理亦必须适应这种要求。班级管理方式是否合理决定着班级管理的效益和育人的效果。探索高效低耗的班级管理模式，实现班级管理的最优化，是每一位班级管理者值得思索的问题。

一、传统的班级管理模式及其弊端

传统的班级管理中最常见的有“警察式”“保姆式”“家长式”的管理方式，在一定程度上与之相对应培养的是“绵羊型”“顺从型”“乖孩子型”的学生，学生主体意识、自主管理能力和创新精神受到严重制约。存在以下几个弊端：首先是班主任的管理拢得太死，班主任“专制性”强，缺乏民主，大多数学生习惯于逆来顺受，无创新意识，其主动性得不到发展，主体作用得不到发挥，以至于离开了班主任的管理，学生在学习、工作中将不知所措。其次是班主任在班级管理中对学生缺乏激励，不能很好地给学生创造机会，使其体验成功的快乐，增强自尊自信。再次是班主任实施班级管理时，只注重学生个体的发展，往往忽视学生之间互助合作的群体效应，不能很好地为学生成功提供良好的人际关系，学生的竞争意识、协作意识淡薄。

二、引入新型的班级管理机制

(一) 构建平等的民主班级管理机制

1、建立班团干部使用的民主制度。在班委会、团支部的建设中，进行民主选举，并在班内实行“班干轮值制”，让大家都有一个锻炼、提高的机会，使每位成员都有机会参与班级管理。把班内工作进行分解，人人有工作，人人都有班级管理工作的奋斗目标，都能献计献策，且相互监督，在班级管理的同时，进行自我教育，自我管理。

2、建立民主决策的班级管理制度。在班级决策过程中，采用商议、对话和集体表决的方式，杜绝出现“一言堂”。如：班级的每项制度，各项活动的确定，都有一个民主的过程，班级成员分别提出自己的看法，最后集体举手或投票表决。由于每项决策都是由学生亲身参与，学生的主体性和个性都会得到发挥和发展，各项制度的落实，也更加顺利。

3、建立师生平等互助制度。班主任、科任教师在学习、工作、生活上帮助学生，学生对班主任、科任教师的工作、品德、习惯同时也有监督权。班内定期召开师生恳谈会，师生之间平等地开诚布公地畅谈自己的观点，为师生的相互促进，共同提高创造浓厚的民主氛围。

(一) 平等民主的班级管理机制，对管理者班主任提出了更高的要求，从“专制者”的地位降到与学生平等的地位，工作的艺术更需讲究，班主任的角色不仅是管理者，更应成为班级管理的指导者、监督者和协调者。首先在民主制定各项制度时，应围绕《中学生守则》及学生德育工作为中心，班主任对学校德育工作的内容应有更深的领会，才能指导学生制定出与之相适应的各项班规和班活动准则。其次，班主任应做好各项制度的落实，不断地校正执行过程的偏差，起到一个监督者的作用。再次，在各项制度的执行过程，各部门必然会出现互相扯皮的现象，需要班主任去协调，使各部门工作相辅相承。

(二) 构建学生走向成功的激励机制

1、形成支持学生成功的激励机制。人人都需要鼓励，特别是对那些挫折多于成功，沮丧多于欢乐的学生，更需要肯定和鼓励。给他们提供积极前进、争取成功的动力，为了使大多数学生在进步时能够受到鼓励，可以扩展鼓励性评价的范围。如学习上除设立“优秀奖”，还可以设立“进步奖”、“鼓励奖”。在行为规范评价中可设立“好人好事奖”、“文明礼貌奖”、“遵守纪律模范奖”等。那些以往听惯了训斥和责骂，习惯了冷漠和嘲笑的学生，当发现自己得到某一方面认可后，自然会扬起理想的风帆。

2、创造学生成功的心理环境。在学校、班级活动中，应积极为学生创设有利的环境和条件，尽可能让学生积极参与各项活动，使其品尝成功的喜悦。开好“寻找闪光点”的班会，让学生充分地自我表现，加强心理教育，正确引导学生。

(三) 引入协作与竞争机制

2、形成先进与后进帮扶制度。如帮助后进生解决学习上的困难，在班级管理成立学习小组，有意识地把先进与后进生按比例调配好，促使先进较好地主动帮助后进生，后进生为了小组荣誉会不断地努力，形成你追我赶争先进的优良班风，从而培养了学生协作、竞争的意识。

3、在社会实践活动中创设协作环境。学生走出校门学本领，更需要发挥团结互助的作用，如团支部组织的青年志愿者活动，研究性学习课题研究小组，都需要学生走出校门与社会打交道，在社会实践中探求知识过程中，慢慢学会如何在社会中交往，如何依靠集体力量去解决问题，增强了学生的团队意识和协作精神。

班级管理直接面对学生，是教育、教学的第一线，我们的前辈们虽已探索出许多好的管理经验，但随着时代的进步、社

会的发展，与之相适应的方法，需要后来人去补充、完善和发展，也需要有与时俱进的精神去探索。