

# 个人校本培训总结(模板6篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 个人校本培训总结篇一

本年度，我参加各种校本培训，观摩了多节优质课学习等等。学习了先进的教育理论，也和我学校的优秀教师进行了面对面的交流，可以说此次培训收益颇丰、获取匪浅。我上了四年级数学课，在教学中我能够将在培训中学到的新理念、新方法运用到教学中去。，我能够虚心向一些经验丰富的优秀教师请教，积极地参与学校的教研活动，并认真上了一节公开课。经过培训、实习、实践，既有知识上的积累，也有教学技艺的增长。既使观念更新了，也将理论有所提高，现对整个学习培训过程总如下：

### 一、更新教育观念。

这次校本的培训，给我带入了一种求学的氛围。逆水行舟不进则退，要在教学这片土地上找到自己的乐园，学习才是的路！我深深地意识到：一名优秀的教师没有先进的教学理论充实自己，那么，他的教学在达到一定程度后就难以提高了，而要想成为一名优秀教师，就要努力地提高自身素质，理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。所以回到课堂后，我更加努力，仍不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。我更注重更新自己的教学观念，改变教学模式，努力提高课堂效率，从而更快达到真正提高自己的目的。

作为一名小学教师，我努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导小学的教学工作。通过培训，我学会了

变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整自己；每上一节课我都认真地准备，精心设计，通过利用农远工程资源、网络这便捷方式来查阅相关资料，努力构建高效的教育教学活动。

美国心理学家波斯纳认为：没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能是肤浅的知识。他说，如果一个教师仅仅满足于获得的经验，而不对经验进行深入地反思，那么，即使是有20年的教学经验，也许只是一年工作的20次重复。因此，现在，我的教学更注重反思了，我上完每节课都认真反思，反思这节课成功地方和不足的地方，有哪些地方要改进，写好课后小记，单元小。

## 二、做好课改中教师角色的转变

1、者转向参与者，激励者要培养学生创新意识，并使之逐渐形成新能力，要求教师放下，师长的架子，以一个普通参与者的身份与学生共同研究，共同探讨教学中的各种问题，使学生勇于挑战课本，挑战教师，挑战。

### 2. 向专家型转变

未来教育需要“专家型”的教师，这就要求教师既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究即不是在书斋进行的研究而是在教学活动中的研究。

我将在今后的工作中努力改善自身，勇敢迎接更多挑战。

## 个人校本培训总结篇二

本学期我校组织全体教师在全全面理解教师专业化发展和教育创新重要意义的基础上，通过学习和实践，进一步统一思想、更新观念，不断提高教师的专业化水平，提高广大教师实施新课程的能力，结合我校实际，制定“教师专业化发展与教

育创新”教师教育方案，秉承“为孩子一生幸福奠基”之理念，努力建立起一支高素质的教师队伍。

学校领导都非常重视教师教育培训工作，成立了以校长为总负责的教师教育领导小组，加强对教师教育工作的指导，把教师教育作为加强教师队伍建设的重要手段，通过开展教师教育，大力提高教师专业化水平。我校的教师教育具体工作由校长室牵头、教务处负责实施，制定计划，设计活动，辅导教学研究，扎实工作。

学校建立了健全的教师教育管理制度，制订了教师教育实施、考核、奖惩和管理制度。教务处和各个教研组每学期都有培训计划和工作总结，健全了教师教育活动记录。活动内容、活动方式明确，每位教师都积极参与培训计划的制订。

学校每年都拨出专项经费用于教师教育工作。今年又充实了校园网，为教学提供了丰富的教学资源。对教师学历进修与外出学习在时间与经费上予以保障，对参赛的论文、优质课、优秀案例、发表的文章均实行奖励制度。学校还采取走出、请进来的方法进行培训学习，外派教师远赴上海、杭州、金华、嘉兴、丽水等地学习取经。

导师指导模式。即以老带新的培训模式。对新教师的培养，学校采取了“师徒结对”的形式，扩展了师徒带教的内容，赋予这传统的形式以新的教师教育内容，且拜师是相互的，能者为师。在课堂教学方面，老教师是师傅，在网络教研等方面，青年教师是师傅。在教科研培训中，师徒共同承担同一科研课题，在研究过程中，相互合作，共同受益与提高。我校每位新教师在短短的一年时间在市级各项活动中，在专业知识发展与提升中都获得了可喜的成绩。

即从典型案例中获得启迪、寻求解决问题思路的方式。这种培训模式具有较强的针对性，效果较好。通过教师参与式的研讨，引导教师运用课改的理念，对课例进行分析、模仿、

借鉴，从中领悟一些新颖的教学方式，启迪自己的课堂教学，取得了很好的培训效果。在研讨中，成立了教学共同体，进行了同课异构、接力课等方式的研讨，针对学生的作业布置在研讨中进行了分层设置的试行，受到家长和孩子们的欢迎和好评。

这种培训模式由教师进行自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的方式。坚持理论联系实际，每个老师在认真做好本职工作的同时，积极阅读先进的教育教学理念，不断改进自己的教学方法，本学期每个老师结合自己的平时阅读，联系教学实践，写了颇有见地的读后感，并召开了教师读书会。在不断思维碰撞中，教师的理念得到了进一步的提升。

本年度，在教师教育工作中主要抓好四方面的工作：一是明确培训目的：掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面课改打实基础。二是确保培训时间：用足、用好业务学习时间。每个教研组除了每周固定的教研时间外，平时老师们是无处不教研，无处不交流，老师们在交流中发表自己的见解，以求不断提高业务水平。三是形成培训系列：重点围绕集体备课、上课、评课开展教研组活动，在课堂教学切磋中，在教学共同体的磨课中，在一个个或失败、或成功的案例中实践、体验新的课程理念。四是加强合作交流：派教师外出学习、观摩，要求外出学习的教师返校后，及时向教研组、学校传达先进思想、理念，相互学习，共同提高。

建立对话交流制度。对抗不如对话，竞争不如竞和，沟通需要从对话开始。我校努力创设一种教师之间相互学习，相互帮助，相互切磋、交流的学校文化环境，使学校不仅成为学生发展的场所，也是一个促进教师不断成长与提高的学习化共同体。在抓好新教师培训学习、业务提升的同时，抓好骨干教师培训工作。

1、教师的理论学习仍要加强督促。

2、教师的教育教学反思力度不够。

3、骨干教师的培养力度仍需加强。

为了使教师教育工作真正能促进教师专业化发展，促进学校教育教学工作的开展，我们必须继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，继续以年轻教师为培训重点，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发教师教育内容、创建教师教育的新形式，把教师教育真正落到实处，促教师的专业化发展。

我们坚信，教师素质的提高是提升全校教育质量的关键。只有高素质的教师才能培养出高素质的人才，面对未来我们充满信心，我们将继续立足本校实际，大胆改革，努力创新，走出有第一实验学校的教师教育之路。

### 个人校本培训总结篇三

一学期来，我结合教学实际，以人为本，以校为本，加强合作，相互切磋，取长补短，不断养成自我学习与反思的习惯。研修结合，不断提高自身素质；增强研究意识，以研究的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的实际问题，立足校本，不断提高英语教学。

要改变只灌输知识，只注重知识传授、对学生进行机械训练的教学方式，把教学过程转变为学生的学习过程。我们的课堂是要有生命活力的课堂，课堂该是鼓舞人心的：要让不同层次的学生有清晰的尊严感，能使学生找到自信。要使每个学生都感到非常轻松，感受学生的活力，达到人人参与。课堂要体现自主性，也就是学生自愿学习，要想让学生自愿学习，就要让学生对课堂产生兴趣。集体感，也就是要让学生感受到共享合作的乐趣。教师要有敏锐的观察力和驾驭课堂的能力。

探究式学习涉及到一个过程的要求。也就是说，要有一个研究的过程。在这个过程中，问题的提出是一个必要的也是重要的环节。这个问题可以由老师提出。但是，如果说真正要让学生去进行深入探究的话，我们可以由老师启发引导学生去建构自己的问题。这就比由我们老师自己提出问题来更有意义。然后是探究过程。探究的过程其实是学生形成研究能力的一个过程。在这个过程中，我们老师要善于去引导、组织学生，同时要注意发挥学生的积极性和他们的主体性。

教学中，我们要保证课堂的和谐，首先就是要尊重学生，与学生建立一种良好的师生关系，营造一个宽松和谐的民主氛围。要做到这一点，当然老师的心态很重要，要把学生当成朋友，当成平等的人来看待，学生就会跟你越来越亲近，你的教学效果也会越来越好。

我认识到，要给学生一杯水，首先自己要有一桶水乃至源源不断的溪水，这样才能有准备地给学生一杯水。一个好的老师首先是一个课程工作者，再是一个教学工作者，我们必须善于学习，善于思考，善于研究。我们的知识要不断更新。这样才能做到与时俱进，才不会被社会所淘汰。

## 个人校本培训总结篇四

通过一学年的校本培训，令我受益非浅。从对培训的精彩内容的学习中，我们更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标及班级管理，反思了以往工作中的不足。一些对教育教学工作很有见解的专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我的教育教学观念进一步得到更新。下面我将自己通过校本培训作出如下总结：

新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。每一

个学生都发言就是参与吗？专家的观点是：“应该说，站起来发言是参与，但从表面上看，是一种行为的参与，关键要看学生的思维是否活跃，学生所回答的问题、提出的问题，是否建立在第一个问题的基础之上，每一个学生的发言是否会引起其他学生的思考；要看参与是不是主动、积极，是不是学生的自我需要；要看学生交往的状态，思维的状态，不能满足于学生都在发言，而要看学生有没有独立的思考。”

学生能准确地回答教师提出的问题，但很少有学生提出自己的见解；表面上看是师生互动，实际上是用提问的方式“灌”，直到让学生认同教师事先设计好的答案。师生、生生没有真正地互动起来，是非常值得注意的一个问题。

那么，怎样调动学生的“思维参与”呢？专家认为，应当创设情景，巧妙地提出问题，引发学生心理上的认知冲突，使学生处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。同时，教师要放权给学生，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师应当给学生时间和权利，让学生充分进行思考，给学生充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的学生说。条件具备了，学生自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高。只有积极、主动、兴奋地参与学习过程，个体才能得到发展。

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。把机会交给学生。俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师把探究的机会交给学生，学生就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如地开展教学活动。新课程实施的灵活性大，让教师觉得难以驾驭教学行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。原因是教学过程中，教师面对学生精彩纷呈的学习活动，还不习惯参与学生的学习过程，观察和探究学生的学习方式，及时了解他们的认知情况，学生的需要没有真正地被关注。

一堂新课开始，教师可通过新课导入的设计、学习氛围的创设，教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。然后，教给学生探索、发现的方法，让学生会探索、会发现。教师除了必须把学生自学作为课堂教学的重要步骤外，还需精心设计每一次自学的目标、内容，同时加强自学方法的指导。

总之，在学校的教育改革中，作为一名新课改的实施者，我们应积极投身于新课改的发展之中，成为新课标实施的引领者，与全体教师共同致力于新课标的研究与探索中，共同寻求适应现代教学改革的心路，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生在新课改中获得能力的提高。

## 个人校本培训总结篇五

教学是教师最本职的工作，校本培训的根本着力点就是提高受培训教师的师德素养和教育教学业务能力，为提高学校教育工作质量奠定基础。本年度，学校从师德教育、基本功技能提高训练、现代信息技术学习、新课程理念、教育的艺术以及教育科研能力培养等诸多方面对全校教师进行了培训，现将我的参训体会小结如下：

在本年度的校本培训中，对教师的专业精神、专业态度、专业知识和能力等关系到教师专业发展的方方面面给予了全方位关注，如教师的敬业精神、负责任的态度和成长目标等等。普通教师与专家的比较表明，教师的知识不仅有量与质的问题，而更重要的是结构问题——教师所需要的本体性知识、条件性知识、经验性知识和背景性知识，都是在具体的教育实践中整合，而专家致力于某方面的研究，见多识广，经验丰富，可以给教师提供迅速有效的帮助。

通常某一类专门的教师培训对教师进行培训时，把教师当成了学生，从基本的教育理论到各科的教学内容、方法等进行系统的培训，也就是全面的培训，这样的培训有它的优点，但针对性不够，因为每一位教师都有他的优点、长处，也有自己的短处，而校本培训就扬长避短，很好地解决这类问题。教师长期在学校任教，教师之间、校长与普通教师之间，每个人的长处、短处彼此都十分了解。比如，年轻教师课堂经验不足，不能很好地把握上课的进度、学生学习积极性不能很好地调动等，校长、经验丰富的中老年教师就可针对这些常规问题对青年教师进行有的放矢的指导，这些指导可以在课堂中、也可以在课堂外、办公室里。所以，这样的培训模式针对性强，在某些方面可以起到立竿见影的效果。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍，教师尤其应该如此。校本培训与时俱进，从这些方面入手，重在指导教师学会学习，提高教师的实际动手能力，对教师们顺利实现“三年发展规划”大有裨益。

陈展

xx.6.27

## 个人校本培训总结篇六

xxxx年7月7日—12日的校本培训中，作为一名刚刚来到\_\_中学的我感触很深。短短几天，让我明显的感受到了\_\_中学的浓浓教研氛围，一周的培训活动安排的紧张有序，通过观看专家关于新课程改革的录像，让每个教师再次得到了新课程理念的熏陶；开展教育教学行为的系列研究，不仅让同学科的教师在探讨中进一步加深了对本学科教育教学的理解，同时通过不同学科教师的点评，使每位教师的知识面和视野更加开阔；分类进行大会交流、各教研组展示本组的教研活动、

即兴点评等等，这些是我在原来学校所从未感受过得精彩活动，作为有着13年教龄的老师，一方面切身感受到了\_\_中学青年教师的多才多艺和扎实基本功，另一方面也促使自己必须迅速改变过去养成的一些习惯，尽快融入\_\_中学的新环境，多方面学习这些年轻教师的优点，增加工作的激情和活力。培训中，学校还开展了党员的相关活动，作为一名有着\_\_年党龄的我，再次感受到了组织的力量，并以能够融入\_\_中学党组织生活而感到欣慰。在学校组织的信息技术的培训中，虽然很多知识我已经耳熟能详，但是依然保持谦虚好学的态度，积极学习各项内容，制作了一个简单的学科课件，并且利用学校给每名教师配备电脑的有利条件，在新浪网建设了一个工作blog，并将以此为平台，利用信息网络技术，更好的为今后的. 教育教学服务。

作为本组的一名教龄较长的老师，我有责任也有义务在今后的教学工作中，多和本组青年教师接触，把自己逐步形成的对新课程的认识和他们交流，发挥自己教学实践经验丰富的优势，在教育教学和课题研究上起到率先垂范的作用。面对学校一流的体育设施和氛围，应该尽可能的利用这些资源提高全体学生的体育素养和健康水平，并与同组教师一起努力，为实现“合肥市优秀教研组”的目标作出自己应有的贡献。

通过培训，学校的概况、办学目标、管理模式等我已经基本了解，也深深感受到了\_\_中学苦心精心。培训期间，王校长的一句“学校就是应该办成能够让教师获得良好成长，让学生获得良好教育，办学获得社会良好评价的学校”的话，言简意赅，寓意深刻；储校长的“三个不一样”浓缩了\_\_中学管理体制激励机制的精华，郭校长关于“成绩、成功、长才”的经典论述，让我进一步认识了\_\_中学教育教学的目标。我相信，在学校为所有教师搭建的成长平台上，在学校和谐融洽的氛围中，在庐中浓厚的教研环境里，自己一定可以充分发挥自身特点，戒骄戒躁，踏实苦干，先成为\_\_中学的一名合格教师，继而锻炼发展成为一名教学能手！