

最新班主任工作管理经验总结 班主任管理工作总结(优质5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

班主任工作管理经验总结篇一

一个良好的班集体对每个学生的健康发展有着巨大的教育作用，而形成一个好的班集体，需要我们的班主任做大量深入细致的工作。

精细化管理不仅是一种管理方法和管理手段，更是一种管理策略和管理思想。班级中的常规工作比较琐碎，管理不当，则会杂乱无章，班级看起来就处于无序混乱状态，形同一盘散沙。细化管理，无序的，杂乱的也就变得有序了，变得有章可循了。在七（6）平时的班级管理中，我对学生提出的每一点要求，都是具体的，让他们能听得懂，能学得会、做得到的。抓好学生的纪律和卫生是很重要的，只有纪律卫生抓好了，才能够有效地促进学生学习。比如，对于卫生，我们师生共同制定了卫生区卫生标准（包括地面、走廊、墙壁等）、课桌摆放标准、学习用具摆放标准、卫生工具摆放标准、个人卫生标准，各种标准做到量化细化，将卫生工作包干细化到人，做到事事有人做，人人有事做。具体到人还不算完，应该让每个人明确自己所负责的卫生区的卫生标准是什么，怎样合理安排时间完成等等。每个人根据自己自主竞争或分配到的劳动岗位履行自己的职责。这样做，既体现了学生在班集体中的主人翁地位，又增强了学生的竞争意识和责任感。

1、在精细化管理中，班级无小事。此时，就需要班主任老师和学生及时的“心理交流”，教师对学生怀有真诚的感情，尊重学生，关心、体贴学生，从她的角度，帮她分析问题，解决问题。这样，学生才会“亲其师，信其道”，自觉愉快地接受教师的教诲。（例：杭、马）人性化是教育的核心，对学生教育更应该考虑人性化的因素。另外，我们更应该去多多关注那些容易犯错误的孩子。当学生违反纪律时，我们的内心一定非常生气。但我们如果能站在学生的角度去思考问题的话，那我们一定会原谅他——一个不小心犯错的孩子。失误人人会有，关键是看我们如何去对待它，当我们发现孩子犯了错误以后，我们是“一棍子打死”，把他们批评得抬不起头来，还是把这次错误看作是师生间交流的一次机会。对学生有一颗爱心，还包括对孩子要有一颗宽容心。要善于包容他们的一次次失误，把失误看成是一个个美丽的错误。我们要和经常犯错的孩子站在同一条战线上，与他们共同和粗心、失误作斗争，让他们相信老师与他们在一起。有时还可以替他们向班里的班委求情，请他们从宽处理。如果仅仅因为学生的一个小小的失误而把他看扁了是得不偿失的，作为班主任，作为孩子的大朋友，我们要站在育人、教孩子学会做人这样的高度去看待问题。对于这些学生的教育，我们必须付出更多的耐心、关心和爱心。作为班主任，要善于接近这些孩子，想方设法走近他们的内心，了解他们的需要，知道他们的困难，绝对不能歧视他们，忽略他们的存在。对于他们，重要的不是在短期内提高成绩或能力，而是要树立他们不断要求进步的自信，燃起他们要求进步的欲望，从而激发他们的追逐理想人生的信念。

2、在班级管理工作中，家庭是一个不可忽略的群体。教育教学工作的开展也离不开家长的理解与支持。家长对孩子学习与表现有知情权，如果他们对自己孩子的在校情况一无所知，就无法做好配合教育工作。因此，我总要想办法把治班思想以及班级的努力方向让家长知道，这样才能使得家庭教育和学校教育做到同步。校信通和家校本是我与家长交流工作和沟通情感的平台。例如考试前动员学生复习要先动员家长，

让家长知道考试的情况，便于家长在家做好孩子的督促指导工作。考试后及时告知家长孩子的进步与退步情况，便于家长做好孩子的考后教育工作，帮助孩子制定后期的学习计划，鼓励孩子找到原因，奋起直追。家庭和班主任双方的力量肯定要比单方的力量大一些。

在每次的小长假之前都要专门通知家长，告知放假时间、作业要求、安全要求以及假日度假和交友的要求，都向家长做一一交代。让家长体会到学校的人文关怀，同时也配合学校做好孩子的教育工作。班级有重要活动时也要让家长知道，争得家长的理解、支持与配合，从而确保了班级管理的实效性。

班主任工作管理经验总结篇二

班主任每天都要和学生接触、交往。如何正确处理班主任与学生之间的关系是班主任工作中非常重要的一点。这种关系处理恰当，其它的工作都会顺利完成；反之，工作中只会处处受阻，使班主任工作一直处于被动之中。

人们常说，教育学生要恩威并施。有些班主任在班级工作中虽然“施”了不少“恩”，但就是缺少“威”。他们并不是不想“威”，而是“威”不起来，也就是在学生中树立不起自己的威信。原因何在？我想，这里的关键问题是：他们没有摆正树立威信与尊重学生的位置。

要把学生放在首位，只有在尊重学生的基础上，才能建立自己的威信。

学生由于缺乏政治生活和社会生活的经验，又因为理性思维的不成熟，容易引起冲动，因此，在学习生活中，难免会出现这样那样的缺点和错误。

班主任在教育学生的过程中，要充分理解学生，充分尊重学

生，站在学生的角度，设身处地地来思考一下问题。学生出现错误，班主任不要早下结论，武断处理，要允许学生说明原委，允许学生思考，允许学生改错。

如果你把尊重学生放在第一位，充分考虑到学生的自尊，班级任何问题都会迎刃而解。高二第一学期班里发生的一件事使我在这方面的认识更加深刻。一次数学课上，班里的xx同学和老师发生了激烈的冲突，致使数学老师非常愤怒，影响了班级的正常教学秩序。

我知道此事后，心头的怒火直往上冲，决心要狠狠惩治一下。因为，在这之前，我已经在班会课上反复强调要尊重老师，服从老师，特别是数学老师。现在居然又出现这种事情，我怎么不恼火呢？但想一想，还是不忙发火，暂时压一压心中的火气，缓和一下心情，整理一下脸容。

于是我把xx喊到一个僻静之处，语气十分平和地问了一句：“xx啊！数学课上是怎么回事？”此话一出，在数学老师面前表现得异常“勇敢、坚强”的他，却泪如雨下，泣不成声。

隔了好一段时间，他才止住眼泪，把整改的原委告诉了我：数学课开始时，班里有些讲话声，老师很生气，加上黑板上的一个几何图形没有画清楚，引起了学生的争论，班里的嘈杂声更大了。

xx大声地询问图形的画法时，被老师误以为是讲闲话，因此，受到了严厉的批评，并被赶出了教室，结果双方发生了冲突。

我想，就这种冲突的原因来说，可能是xx同学的自尊心在全体同学面前受到伤害，为了维护自尊，才和老师发生了冲突。假若老师考虑到学生的自尊时，可能就不会发生这件事。

在处理这件事情上，我如果不分青红皂白地批评一通，也许

因为是班主任□xx不敢顶撞，但他心中的疙瘩可能很难解开。长此以往，他对班主任就会缺乏信任，认为班主任和任课老师是“官官相护”，那么我可能在他的心目中也就不威信可言。

所以说，班主任要把尊重学生放在首位，只有这样，才能树立起自己的威信。

其次，要把尊重学生和放任学生，树立威信和“专制统治”区别开。

尊重学生、维护学生的自尊，并不等于对学生的放任，对生的问题不闻不问、听之任之，无要求、无检查、无赏无罚，顺其自然。这样只能使学生放纵、任性。久而久之，班主任也就不被学生放在眼里。

当然，班主任的威信更不能x专制来确立。那样只会造成学生对班主任表面顺从，背后抗拒，或者是消极对抗，甚至是直接对抗。

因此，班主任要想建设一个良好的班集体，必须把自尊还给学生，把威信留给自己。

班主任是班级工作的直接管理者，直接责任人，是做好班级管理的关键核心，是学生个性发展的榜样和领路人。要做好班主任工作，确实不易。作为班主任，首先要热爱这一工作，把这一岗位当作一项崇高的事业来做，具有无私奉献精神，因为班主任工作意味着更多的奉献，更多的付出，物质方面的回报非常少。但却会赢得更多的家长和学生的尊重，会给你的人生留下许许多多，让你难以忘怀的回忆，更会增强你战胜自我，战胜困难，向往美好生活的信心和勇气。

记得我班有一段时间，同学们总丢些小学习用具。我细心观察着，终于有一天晚放学后，我发现我班平时一向爱晚走

的xx同学，正独自一人在教室里偷吃别人的好东西吃，我感觉他就是我班这个“小内贼”。我没有声张，而是故意大声问道：“教室里还有人吗？”以此示意，有人来了。

第二天，我和他单独谈了话，巧妙地引导着他，最后鼓励他做我班的“小侦探”，帮老师看好家。可该生心眼太多，虽班里不再丢东西了，但他没有主动承认的意思。我继续开导他，终于有一天，他承认了。我让他把东西直接交给我，答应替他保守秘密。他把几个很不起眼的小学习用具拿来了，我想他会意识到自己做错了什么，于是我给了他改过的机会。从这之后，班里丢东西的事没有了。

作为班主任，大多都会兢兢业业地工作，但有时劳力费神却效果不佳。这时候，埋怨、牢骚都无济于事。班主任与学生会产生思想观点的不一致，看问题角度不一致，解决问题方式也不一致，于是，许多矛盾便产生了。此时，如果多一点理解，多一点尊重，换位想想自己处在这个年龄时，面对班主任的教诲是怎样一种心态，乐意接受什么样的教育方式，厌恶、反感什么样的方式，恐怕就不会埋怨了。

班主任若真正爱护学生，那首先应该理解学生感情，尊重学生人格，在平等立场上同他们谈话、交往，在交往当中寻找教育时机。只要班主任注意调查研究，摸准学生的思想脉搏，掌握学生心理活动规律，善于捕捉教育时机，教育工作就会更加主动、有效。

首先要学会捕捉学生“闪光点”，这对后进生尤为重要，他们的心灵深处同样蕴藏着进取奋发的心理需要。班主任不能只是被动地等待后进生的“闪光点”的出现，而是应主动地抓住或创设条件，诱发后进生的自尊心和荣誉感，哪怕只是闪电般的那么一瞬间，也往往是后进生转化的最佳时机。

其次，选准教育时机。如果学生的不恰当行为较突出，那么就需要班主任有耐心，付出较大的努力去建立和谐的师生关

系，否则就会欲速不达。我班有一个学生是个懒散、做事拖拉的孩子。几次教育失败后我总结出：对待这样的学生需要根据他的特点，拿出比对别人更多的耐心。因此，在解决问题时，我尽量让自己说话的语调轻松自如，把讲道理变成聊天式的谈话，取得了比较好的效果。为了使我与他的关系更融洽，我常表扬其优点，发动周围同学帮他，学期结束时这孩子变得勤勉了，在家访时其家长、邻居还赞不绝口。

因此，在教育时机未出现时，班主任要耐心等待，当最佳教育时机到来时，要抓住契机进行教育，因为此时教育学生，最容易被学生接受，教育效果最佳。

“爱心”是教育永恒的主题。对于学生来说，教师的爱是一种神奇而又伟大的力量，是除了母爱之外，世界上又一伟大的爱。这种爱是无私的，是沟通师生心灵的桥梁。只有当班主任给学生以真挚的爱，给学生以亲近感、信任感、期望感，学生才会对老师产生依恋仰慕的心理，才能向教师敞开内心世界，教育才会收到应有的效果。天冷了，嘱咐孩子多穿件衣服；学生病了，及时发短信慰问并补课；课下谈心、用电话与家长联系成为自己每天的“必修课”。谁有了进步，一份精心书写的评语和小红花便送到学生的手里。

作为班主任，在深爱全体学生的同时，更应该关注问题学生，多给他们一点爱的阳光雨露，滋润他们茁壮成长，使他们的身心趋于健全。后进生不过是缺乏肥水的禾苗，沾着污垢的玉石，既有阴暗的消极面，又有潜在的闪光点，他们同优秀生、中等生一样渴望进步，也能成才。我对后进生有所“偏爱”：课堂上能够举手发言就加以鼓励；学习上有所进步就给予赞许。为了及时了解、掌握后进生的内心世界和行为表现，激发其上进心和积极性，在工作中多个别谈话；多沟通家长；多表扬鼓励；多正面疏导；多指明方向。在赢得了后进生的信任，成为他们的知心朋友之后，转化工作就容易多了。

真心爱护教育对象，就必然要严格要求，没有原则的爱是偏爱溺爱，过分的严厉便缺乏情感的交融。因此，班主任对学生要求要适度、合乎情理。严格要求学生应以充分尊重学生为基础。班主任对学生的严格管理是必要的，批评应是善意的，特别是对屡犯错误的同学，应进行恰当的批评，春雨润物细无声嘛！

总之，教育的艺术是爱的艺术，教育的魅力来自爱的魅力，爱是连接师生关系的纽带。若能“捧这一颗心来，不带走半根草去”，那么平凡的师爱就会产生非凡的力量。

班主任工作管理经验总结篇三

各位领导、各位老师：

大家好！

今天我就班门弄斧，向多年奋战在高三一线各位同仁汇报一下去年高三九班班级管理工作的一些具体做法：

严格管理，齐抓共管，注重细节，坚持落实，营造良好的学习环境，并逐步提升班级的凝聚力。这是我高三班级管理的理念，并且用一年的时间一直在贯彻执行。

1、用良好的纪律做保证，从学习、卫生、德育甚至礼仪等各方面严格要求，齐抓共管。实施积分管理制度，对每个学生从学习、卫生、纪律各方面进行综合管理，管理中从积分制度的制定到运行中出现不足的及时修改，都让全班学生参与其中，班委值日，学生监督，班主任每天过问，每周一小总结，每月或每次大考后大总结，并且总结后及时对负分超过10分的谈话，15分的做检讨，20分的请家长来共同教育，40分的交给年级严肃处理。这一管理制度从入班之后的执行，坚持了一年。即使到了后半期甚至到5、6月份，接近高考，几乎没有什么学生违纪的情况下，我们班的积分清算

坚持到了6月。制度一旦确立，就要坚持执行，根据实情可随时进行一些修改，但要坚持才有成效。当然其间也有许多的辛酸苦辣，自己因此受气掉眼泪的时候也不少。举两个方面例子：

第一、制度运行初的两个月，违纪的较多，我每天都在处理班务，简直没有空闲的时间。谈话的、批评教育的、请家长帮助教育的，真有点手忙脚乱，应对不及，再加上遇见个别素质不高不理解的家长，心情更糟糕。后期对一些屡教不改三天两头犯事的，只能天天和他们较劲，特别郁闷的时候，我也常问自己，做这样的琐碎事情到底有没有意义？当然看到许多的学生对我管理的理解和肯定，看到班级风气逐渐好转，我就有了坚持下去的决心和勇气。事实证明，这样一点一滴的治理是有成效的。

第二、我班有几个难缠户——第一类高天昊，张旭浩然。高天昊几乎天天睡觉，根本不学习，张浩然无心学习，上课爱说话，他和高天昊开学初几乎天天迟到，天天违纪，高天昊第一个月就能达到—30分！第二类李鹏涛。不学习，谈恋爱，在宿舍玩扑克，不良习气多，他的最大特点是在宿舍能搅得整个宿舍难以稳定，在老师面前却做出很努力很上进的样子。第三类李晓庆。品质差，晚上在宿舍玩手机，上课睡觉。他曾经在8月份、9月份两次在二高贴吧上指责我是“暴力女班主任”，原因是他刚入班在后面做，上课打瞌睡曾多次被我拍醒，他在网上跟同学说“快把他吓出精神病了”。第四类丁原。成绩中等，却不愿学习，经常偷偷晚上溜出去上网，白天瞌睡。这些学生总的特点就是：不求上进、无心学习，无视纪律。如果严管，应该在赢得班级稳定，学习风气正的情况下，还能争取一部分像丁原、李鹏涛这样基础还可以的学生；如果不管，影响极坏，肯定会影响到那一部分自制力差的学生，而那一部分学生正是我们要抓的。因此，对他们的管理就是“持久战”，可以说，他们上了一年的高三，我的思想交流、批评教育、各类处理几乎进行了一年（中间高天昊实在熬不下去的时候，曾经请了一个多月的假回去打

工了，对他的管理，我就轻松了那一个多月；李晓庆后期出现严重违纪带手机、疑似偷盗、破坏学校管理工作最终被年级劝退，也让轻松了许多）。这一年，我和他们家长打交道也是最多的，无奈的、求情的、淡漠应付式的，家长的种种态度我也逐一领教过。但对于这样的学生，只能这样坚持去管理，要让所有学生都知道：你进了这个班，不守纪律，不学习，不上进就不行。虽然这需要班主任投入很多的精力，但也只有这样才能保证整个班级的有良好学习环境，保证更多的学生去学习，努力想考上学，为学生后期越来越繁重的学习考试做最好最有力的保障。

因为这一制度的执行和落实，我班在入学初的一两个月，较快地就营造了干净、安静的学习环境；在成绩并不理想的初期阶段能潜心努力学习；在一测取得一些成绩后能戒骄戒躁，快速静下心来继续更紧张的复习；在二测三测后能用心比较差距，扬长避短，熬过了黎明前的黑暗，迎来了最重要最艰难的一站——高考！

1、注重营造班级文化氛围。青年报的利用，青年报每期都有专人负责整理，挂在班级外边墙上，让学生利用饭间阅读，励志的文章我会在班上读；板报的利用。根据高三教学的学情班报及时更换，激励学生。

3、侯睿琪第5，樊越第8，都是二本，蒋伟涛第9，连太10，几分之差错失二本；原本成绩不太好的闫思武，赵鹏举、赵阁差几分就达到三本，进步很大。并且最主要的是这些学生身上正气多，优秀的一面越来越多。

4、利用好每次集体活动，增加班级的凝聚力。秋季运动会的组织及图片素材的积累，第一次增加了班级的凝聚力；家长会的组织。还记得第一次家长会，期中考试后那一次，我班做了两套课件，一套是每个学生的个人生活照及附上的自己对爸爸妈妈说的话，在迎接家长到来之时随着音乐在循环播放；另一套是我班的全家福和班委、课代表、各寝室成员等

的集体照和班级成绩情况的文字分析。学生准备积极，并且热情高涨，班级氛围非常好。第二次家长会，腊月二十六，借助春节的氛围，加上那次学生都全体在校，我们班就临时安排了学生来主持，并且用来两天的时间集体排练了一个长诗朗诵《致我们最亲爱的爸爸妈妈》，当时一些家长都哭了，学生在与父母的集体互动中，心灵也接受了一次洗礼。

5、用好每天的点滴时间，利用小事及时从德智体美劳等方面进行教育，传递正能量。比如谁跑操进班早且马上读书，谁一直都坚持对每一个老师问好，谁值日的那天讲桌总是那么干净，谁总是在上课瞌睡时自觉站起来克服瞌睡，谁总是爱问老师问题，谁在成绩起起伏伏中总是一直在努力，真做到了胜不骄、败不馁等等。其实学生是很在乎这些表扬的，因为他们希望老师眼中有他。尤其是那些默默无闻的和经常违纪的学生。

6、班级励志口号在不断的解读中贯穿高三始终。去年我班主要运用了三句话作为班级精神建设的核心：“让优秀成为一种习惯”，这是在开学前几个月从各方面进行严格要求时，常常解读，让其精神深入每一学生心中的口号；“如果你不是最优秀的，就要做最努力的”，在前半期的多次考试中，我班的成绩并不理想，甚至比较落后，这是我常常用来鼓舞学生的一句口号，它激励着我班每一个上进的学生在落后中默默积蓄力量；“志存高远，脚踏实地”

7、开展多样的激励方式，激发学生的潜能。每日之星的评选，由值日班委选出值日中见到的励志之人，感动之事，在晚饭间读给大家，学生用的是感动中国人物颁奖词的格式评写，既真实又特别煽情，效果不错；一测前每个人轮流在早饭间宣誓，自己写下具体做法和励志的话，表决心明斗志，自我激励；按年级要求进行班级挑战活动时，尝试班与班全体学生面对面挑战，下战书，喊口号宣战，激发全班的斗志。

以上是班级常规管理中我的一些具体做法，我觉得，高三虽

然有别于高一高二，似乎纪律、卫生、集体活动等不必过多的重视，应该更多的‘关注学生的学习和成绩，毕竟升学就在眼前，但我觉得不管在哪个年级，总有一条是不变的：学生没有好的品行，没有好的自律性，没有好的学习习惯，学生想学好习，班级想出成绩是不太可能。一个班级正能量越多，这个班级也就最争气的！

1、关注每一个学生，尤其是中下等程度的学生，帮这部分学生树立考上大学的信心。我校学生的程度基本属于中等，他们中大多数进入高三后，既期盼高考又害怕高考，期盼是因为借助高考，自己有可能考上理想的大学，人生会有大的转变；害怕是因为自己程度不好，加上高一高二也没有好好学习，以这样的基础迎战高考，他们信心不足。车校长在高三的会上指导班主任管理工作时经常强调工作中心要下移，即结合我校的这一学情，多关注这一部分学生，如大多数班级有65人左右，就可以抓到50甚至55名。尤其到高三后期，考试频繁，学生成绩起伏波动大，还记得车校长每周日晚在高三班主任的例会上，都会拿着各班成绩表细细看，并一一分析每班这些中等程度的学生。

2、重视每次考试，细细分析，为班级成绩整体进步查缺补漏，也让学生知己知彼，有更明确的奋斗目标。分析与优秀班级的差距，前期列表分析平均分，后期在这基础上侧重人数的分析。每次考试后，我把年级成绩成绩以50名一段，比较我班人数与其他优秀班级的差距，并分批分段找学生交流。

以上我所做的，都是我们每一位高三班主任一直在做的工作，还有很多常年担任高三班主任工作的老师，他们在的经验和智慧更加丰富，去年我之所以能幸运取得一些成绩，可能就是我在做学生的思想上更认真细致了一些，在班级管理的各项工作中多坚持落实了一下吧。

一滴水只有融入大海，才不会干涸。我班级管理能取得一些成绩，虽然有个人努力，但更离不开学校这个优良的大环

境，离不开领导的关心指导和同事的支持帮助，至今还记得车校长每个晚饭间在教学楼中查看学情时和班主任们交流的身影，还记得校长对我们九班管理工作的诸多指导和鼓励；还记得处理棘手事件时年级张主任的大力支持和帮助；还记得遇到管理困惑时和继攀增泰等老师交流后的茅塞顿开。在此也非常感谢所有帮助过我的领导和同事！

我的发言到此结束，谢谢！

班主任工作管理经验总结篇四

几十名学生编在一个班里，并不等于就是一个班集体。班集体是由整个班级组成，以完成学校教育任务为共同目标，有一定组织机构、规章制度的学生共同体，它是班级群体发展的高级形式。一个健全的班集体有以下几个特征：有共同的目的，共同的荣誉感和为达到共同目标而组织的共同活动；有健全的组织机构和领导核心；具有正确的舆论和优良的作风；有严格的规章制度与纪律；具有团结友爱、互相帮助、平等和谐的人际关系。

一个良好的班集体，可以对其成员进行强有力的感化、影响和强制作用。良好的班集体的作用主要有以下几点：首先，良好班集体是促进学生个体社会化的重要环境；其次，良好的班集体是促进学生个性全面和谐发展的重要条件；再次，班集体是教育的重要手段。良好的班集体不会自发形成，而要在班级建设者的精心组织 and 培养下才能逐步建立起来。身为一班之长，班级的“形象代言人”，在班主任由于工作重心的原因无法顾及每个班的班级建设的情况下，班级的首席执行官——班长，就一肩挑起了班级建设的重要任务。在这里，就结合本人一年班长的实际经历谈一谈怎样建设一个班级的某些问题。

之所以把班长的自身建设放在所有问题之首，是因为班长作为全班同学的带头人，既是联系辅导员老师和全班同学之间

的桥梁和纽带，又是班级各项工作的组织者和执行者。班长作用发挥的好坏对整个班级建设有着举足轻重的作用。首先，班长应该明确做班长的指导思想是“为大家服务，同时锻炼自我能力”。有些人选择当班长完全是源于自身想得到锻炼，这想法并没有错，但全班同学选出来的班长按照民意注定要为大家服务的。而且应该把“为大家服务”摆在首位，锻炼自我能力放在其次。其次，班长要不断的加强学习，充实自我。一般说来，要使全班同学对班长信服，班长自身的业务水平一定要高，尽量在学习上、校级的各种竞赛中取得好成绩，此外班长一定要把自己的理论水平提高到一定的高度，这样才能形成自己的班级建设理念。第三，班长一定要具备良好的沟通能力，沟通本班与本年级，沟通自己与全班同学，同时通过各种方法不断加深与全班的感情，为日后的班级建设打造良好的外部条件和内部条件，第四，确立班集体目标，由于目标具有导向、凝聚和激励的作用。目标是集体的发展前景，是班集体的凝聚核心。所以班长一定要制定一个符合本班实际情况的班级目标。

班干队伍建设的好坏对班长日后工作开展起重要作用。班干部作为班长的助手，是班级的骨干和核心。一个优秀的班集体必须有一支素质优良，团结协作，富有活力，能独立工作的干部队伍。班长针对班干部队伍一定要作好以下工作：一是向他们灌输自己的班级建设理念，力争与他们取得认识上的一致；二是严格要求各位班委干部，要求他们具有高度的责任心和集体荣誉感。三是可以组织全体班干部走出去和人家交流。班干部是全班同学民主选举产生的，由于各方面的原因，选举出来的班干部不可能立即就做得让人满意。要更好的带领班干部队伍开展班级建设工作，对班干部队伍的建设是班级建设一个必不可少的环节。

班风是一个班级特有的风貌，或整个班级的风气，它是班级绝大多数学生言论、行动的精神状态的共同倾向或表现。班风发端于舆论的形成。一个班集体的舆论持久地发生作用，就会形成这个班的班风。优良的班风是一种无形的教育力量，

可以潜移默化地影响全班同学的思想 and 行为，对巩固和发展班集体起着重要作用。班风的特点在于自觉性和持久性。全班绝大多数甚至全体同学自觉的坚持某种良好行为，就会在某方面形成好的班风。优良的班风是在班委会长期培养下逐步形成起来的，在实践中应做好以下几方面的工作：

第一，强化集体观念抓舆论。集体舆论的监督，能够锻炼同学的性格，培养同学的意志，能够培养同学好的个人行为习惯，能够培养同学对集体的自豪感和责任感。良好的集体舆论，既是班风建设的一个内容，也是班风的表现形式之一。因此，在班风建设中，要大造舆论，来强化班风的约束和激励作用，强化班级成员的集体意识。

第二，明确目标抓导向。班级奋斗目标，是班风建设的一大支柱及主导向。目标一旦确定，就要牢牢把握，把它变成全班同学的自觉行为、努力的方向和工作的目标。在实现这一目标过程中，班风建设的内容就会不断得到充实和完善。

第三，坚持“三化”抓常规。即坚持经常化、制度化、科学化抓好班级常规工作。抓好常规既是班级管理的一个重要内容，也是班风建设最有效的一个途径。我们知道，班风往往带来的是班级成员的一种自觉行为，而规章制度是带有强制性的。但任何自觉行为都是在强制执行的基础上经过努力逐步发展而来。

常规是班风的直接表现。因此，在班风建设中，必须依靠常规工作的“三化”，通过校规、校纪、班规、班约，使班风的形成有规可循、有章可依，从而加快班风建设的步伐。第四，优化学风抓核心。学生的基本任务是学习，所以班风建设必须围绕学风进行。班风建设的成败，首先是体现在学风上，一种勤奋向上、严谨治学、刻苦钻研、勤于思考的良好学风的形成，正是学生具有正确的学习目标、动机和动力的具体体现。因此，班风建设，必须以树立良好学风为核心，促进良好班风的形成。第五，发挥班级特长，班级特长是本

班区别其他班的专长，班级专长给同学们带来的集体荣誉感最强，使同学们有较强的自豪感。这样有利于良好班风的形成。

学风建设的主要问题便是氛围的营造。那要怎么样才能营造一个令人满意的氛围呢？首先应该利用舆论的力量，班委会应该在班上极力营造学习的气氛。让同学们充分认识到在当今社会这样的大环境下，学习也许是我们最好的出路。而一旦学习的目标定下来以后，同学们的学习积极性就自然而然的提高了；其次要严抓、狠抓考勤工作。有一种观点认为：高中生比较成熟，只要给他们自由，让他们自我管理就行了。然而事实上，总有那么一部分同学自制力比较差，通宵上网、玩电脑游戏耽误了自己的学习时间，于是逃课就成了必然，甚至一天到晚在教室见不到他的人影。面对这样的情况，班委会考勤一定要严，决不能碍于情面包庇他（她）。如果不严格要求这些同学，带来的结果肯定是灾难性的：不仅这些同学独自高唱：“差就让它差到底吧”，而且可能还会带着其他同学一起玩，他们就彻彻底底的发挥了“老鼠屎”作用。期末考试不残不忍睹没才怪呢！。教师应利用煽动性语言在班上宣传造势：只有好好学习才是我们最好的出路。进一步强化同学们的学习热情。只要营造了一个良好的学习氛围就不怕班级的成绩上不去，就不怕期末考试。

寝室是组成班级的最基本单位，是同学学习、生活、休息的重要场所。寝室建设的好坏直接关系到学风建设的成功与否。在大学的寝室里，室友都有家的感觉。同一寝室的室友们感情往往很深，这样各个寝室就会形成各自寝室特征的寝室风气。譬如有些寝室学习氛围特别浓厚，十个人有九个同学准备考研；有的寝室恋爱成风，八个人有六个人在拍拖；亦有些寝室集体与班长、团支书对着干的情形出现。那么究竟怎样才能利用已形成的某种寝室风气的寝室建设成理想中的寝室呢？首先，依靠寝室长。寝室长是寝室同学选出来的，在本寝室是享有很高的威望，往往一句话能抵得过班长甚至辅导员老师的一席话。所以班长应该主动找到寝室长推心置

腹地谈一谈寝室建设的重要性以及必要性，只要和寝室长的认识取得了一致，那么这个寝室的建设基本上成功了一半；其次，一定要树立起班委干部的带头作用。所以在这样存在的一个问题：旧一届班委会确定新一届班委会成员的时候一定保证要每个寝室至少有一名班委干部。每个班委干部还是具有一定的号召力，不管怎么说，寝室同学或多或少会向这些班委干部看齐；第三，建设典型寝室，一般说来班长所在的寝室一定要建设好，如果你班长的寝室一天到晚没人搞卫生，尽是玩电脑游戏的，期末考试以后重修率高居本班榜首，这样寝室的班长哪还有什么颜面去指责哪间寝室卫生没搞好，哪间寝室学习不好。所以只有搞好自身的建设才有资格去抓别人。一旦这个班的某间寝室各方面都挺突出的，那么其他寝室自然而然会向这间寝室看齐，“明星效应”嘛！第四，班长可以利用自己的友情投资在每间寝室至少要培养一名“内线”，通过“内线”可以及时的了解这间寝室的一些基本情况，也可以掌握一些同学对班委工作的看法和意见，可以在班委做某项决定时有人替你说话，更加可以防止寝室同学与班委对着干。从“内部瓦解敌人的斗志”嘛！本人坚信做好以下几点，就一定不用担心寝室卫生上不去，寝室建设难抓等问题。

班主任工作管理经验总结篇五

实行计划生育政策以来，独生子女群体逐渐变大并将逐步成为我们社会的主体。这些独生子女的素质如何，不仅直接关系到亿万家庭的幸福，更关系到国家的前途和命运，因此，如何教育好独生子女，已成为每个家庭甚至全社会共同关注和亟待解决的问题。作为一名长期从事班主任工作的普通教师，更是深深感到加强对独生子女学生群体的教育是教育工作中的重中之重。那么，作为班主任如何做好对独生子女学生群体的教育呢？下面就谈谈我的几点做法：

由于独生子女学生在家庭中的特殊性，家长往往会过分溺爱，对孩子迁就、纵容、无条件满足孩子一切要求，而从未教孩

孩子们去体会、珍惜什么是真正的爱。使孩子错误地认为，别人关心自己是天经地义的，而自己从不会想去关心别人，这样就逐渐地养成自私自利、唯我独尊、骄横任性的性格。可见加强对独生子女学生的感恩教育，培养他们心里有他人的情操非常重要。所以班主任必须想方设法让他们知道什么是真正的爱，同时让他们知道爱应该是相互的，不能只取不给，也让他们懂得感激别人对他们的爱，时时想想别人的感受，可见感恩教育非常重要。

现在独生子女的家庭经济条件相对优越，孩子们倍受宠爱，有的家长在不经意中变成了溺爱，什么事情都依顺孩子，甚至孩子提出无理的要求，也采取迁就纵容的态度。这使得孩子就像温室中的弱苗一样长歪了，他们任性，专横，狭隘，自私，一切以我为中心。他们在集体中往往不能和谐相处，有的同桌之间都要在桌子上划一条不可逾越的界限。针对这些现象班主任必须注重和谐教育。班主任可利用少先队课，体育课等组织拔河比赛、球赛等活动，增强他们团结合作的精神。班主任要引导学生在班上，班与班之间，城乡之间进行手拉手互助活动，让他们互相帮助，取长补短，感受到友谊的快乐，朋友的可贵。班主任要在思想品德课上教育孩子心胸开阔，性格开朗，团结互助。班主任要与家长沟通，让家长把孩子带出去，找朋友。对一些内相，孤僻的学生班主任要特别关照。

独生子女在家里过的是衣来伸手，饭来张口的生活，养成了四肢不勤、不爱劳动、懒惰、无能、吃不得苦、意志薄弱、处处依赖家长，缺乏独立性的不良习惯。有的同学连打扫卫生，洗衣服等简单的活也干不了，这样下去让人担忧。因此，班主任要对学生进行吃苦教育。吃苦是一种资本，能吃苦的人是不怕困难和挑战的。从小让孩子吃一点苦，就是为了使孩子将来经得起各种艰苦环境的磨炼。在实际生活中，让孩子吃一点苦，消除孩子身上的“娇气”。班主任要经常组织学生进行劳动，让他们体验劳动的意义；与家长沟通，让孩子在家里做力所能及的事情；举办夏令营、冬令营；组织学

生进行体育竞赛，春游、秋游等活动，使其懂得创造社会财富并非易事，这对教育好独生子女是非常必要的。

作为老师不能用成人的心理去要求这些独生子女学生，学生犯了一点错误，就大发雷霆，在公众场所大声训斥学生或粗暴地处罚学生，这是极其错误的。大家都知道，要教育好学生，必须爱每一个学生，切忌单一粗鲁，对于独生子女学生更需要做到做一点。作为班主任更须加强自身的修养，用爱感化这些特殊的学生。而这些学生，他们需要的不是婆婆妈妈似的爱，也不需要所谓“无微不至”的关怀，只要你不做他们最痛恨的事，这就是对他们真正的爱。

众所周之，独生子女已成为现代教育的一大特色，把独生子女的教育问题放在重要的位置上已成为教育无可非议的问题。作为班主任，只有加强与独生子女学生家长的联系，争取这些家长的支持与配合；加强班主任自身的修养，用爱感化这些学生；加强对他们的感恩教育，使他们心中有他人；加强对他们的挫折教育，增强他们的心理素质，才能使独生子女这个群体健康的成长，为人们的教育事业添上精彩的一笔。