

2023年幼儿园教师信息技术研修计划方案 (模板8篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

幼儿园教师信息技术研修计划方案篇一

为全面贯彻《xx省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0实施方案》文件精神，推进信息技术与学科教学融合创新发展，提升幼儿园管理团队信息素养，提升教师信息化教学能力，我园召开了“西城幼儿园教师应用能力提升工程2.0校本研修操作培训”会议。

本次会议由园长主持，就信息技术应用能力提升工程2.0的实施目标和园内工作思路等进行简单扼要阐述，强调了信息技术应用提升工程2.0开展的重要性和必要性。

园长对校本研修方案进行了详细的解读，结合我园实际情况，明晰了开展校本研修的实施方案及其各项要求。

通过培训，提升了幼儿园信息化管理团队的信息化和校本研修培训团队的`指导力，帮助幼儿园明晰了提升工程2.0项目开展的要求和整体目标。相信在信息技术应用能力提升工程2.0校本研修的春风沐浴下，我园全体教师的教学水平和信息技术应用能力将会提高一个层次。

幼儿园教师信息技术研修计划方案篇二

为努力提高自身理论水平，促进自身专业化成长，特制定个人学年研修计划。

一、读书学习

1、继续深入学习《3-6岁儿童学习与发展指南》，理解《指南》的结构及其内涵。

2、阅读《〈3-6岁儿童学习与发展指南〉解读》，学习怎样理解和实施《指南》。

3、每周阅读《幼儿问题行为的识别与应对》、《给幼儿教师的一把钥匙》、《窗边的小豆豆》、《给教师的建议》。养成阅读的习惯，提高自身的教学质量。

二、专业能力及专业技能

1、继续加强自身专业技能的提高，如：简笔画、琴法等。

2、提高的普通话水平及语言表达能力。

3、多学习多看书刊报，提高自身写作能力。

4、多关注幼儿环境创设，思考创设更适合幼儿学习生活的园区环境。

三、教育研讨

1、积极参加名师工作室的培训，与名师及工作室学员多学习交流，不断总结反思，提高自身的素质与水平。

2、积极参加园区各种培训及教研活动，与老师一起研究探讨，总结经验，在反思中进步。

四、课题研修

参加园区课题研究“民间游戏在幼儿园的运用于开发”，前期收集相关的资料。

五、专业写作、

- 1、每周两个教学教案及教学反思。
- 2、每周两个幼儿观察记录
- 3、每周对本周的工作结合阅读书籍，进行总结和反思，写出心得体会□
- 5、班级学期教育教学计划，家长随访记录，家长会，班级幼儿素质分析报告，学期工作总结□

六、交流分享

- 1、每周与本班老师交流本周幼儿情况，总结自己工作的不足与下周改进。
- 2、每周园区周前会的读书分享
- 3、积极分享外出参观幼儿园的环境照片。

七、示范引领，传帮带

- 1、在师德师风、自身素质方面以身作则，做好榜样示范作用。
- 2、在日常教育教学工作中，对本班老师及时指出问题所在，并反思总结，一同改进。

八、成果展示

- 2、参与区幼儿教师户外体育游戏决赛，虽未取得成功，但可积极鞭策自己更加努力。

以上就是我的学年研修计划，我将严格按照以上计划执行，以便更好地促进自己专业素质的成长，提高教育教学能力。

俗话说：“活到老，学到老”，由此可见，终身学习的思想自古以来有之。在信息技术飞速发展、适应更新率不断加速的今天，教师原有的知识结构与储量，已远远不能满足于新课程教育教学的需要。因此，做为一名人类灵魂的工程师，就必须树立终身学习的意识，并积极地投入到学习中去，做一名学习型研究型的教师。为了更好地提高自己的专业理论与技能，特制定如下个人研修计划：

一、研修目标

- 1、提高自己的教育教学专业水平。
- 2、丰富自己的教育教学理论素养。
- 3、综合提高自身素质。
- 4、丰富自己的思想政治素养。
- 5、提高自己的课堂授课能力和创新能力。
- 6、提高自己的政治教学教研能力。

二、研修内容

本次个人研修，我将以“新理念、新课程、新技术”为内容，以《有效教学》、《有效教师》和《有效研修》的学习为载体，以“一切从教师的需要出发，一切为了教师的专业发展”为重点，结合基础教育课程改革，围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施素质教育的能力这一目标。同时，学习、发扬名师优秀教育思想和成功经验、形成自己的教学风格和特长，由“经验技术型”向“实践反思型”的现代型教师转

变。

1、师德研修。要做到忠于党和人民的教育事业，立志献身教育，为人民服务，让人民满意；爱学生，就是要做到牢固树立科学的人才观、先进的学生观和正确的教育观，热爱学生，尊重学生，努力为学生发展服务；爱自己，就是要做到以“学为人师，行为示范”为准则，增强教师职业的使命感、责任感、光荣感和成就感，言传身教，为人师表，做学生的楷模、社会的表率。

2、新课程研修，更新教育教学理念，通识研修和以掌握学科要求为主的学科教师研修。通识研修在组织集中专题研修基础上，进行自学，认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。并使理论与教学实际相结合，将先进的理念内化为教学行为。学科研修主要是通研教材、吃透教材、解读课标、探索教法。

3、教育教学能力研修。以教学基本功和教学基本技能为主要内容，通用基本*科基本功和综合能力基本功训练，使自己掌握扎实的教育教学基本技能，具有较高的教育教学水平。积极向“研究型、学者型、专家型”教师转化。

4、现代信息技术应用的培训。强化课堂应用、教学信息化整合的教师信息技术校本研修活动，树立应用信息技术推进教学改革意识，熟练掌握信息技术应用的基础知识和技能，提高信息技术与学科整合能力，运用先进的教学手段创设环境。学习网络知识，学习多媒体课件制作，提高自己运用和处理信息的能力。

三、具体措施

1、进一步加强政治思想观念。加强政治理论学习，利用政治学习等时机，深入学习《教师职业规范》，经常向师德先进的教师请教，对照先进教师找差距，从而不断提高自身的师

德水平。

2、处处严格要求自己，以身作则，为人师表，时时做学生的表率，仪表端庄，举止大方，礼貌待人，为人师表，不穿奇装异服。

3. 认真听讲, 做好笔记, 多联系实际, 流诸笔端;

4. 认真按照培训进行自学, 通过多种途径和形式(如: 坊主引领、同伴互助、自主学习)接受学时培训, 使自身师德水平和业务素质得到显著提高, 不断适应实施素质教育和基础教育课程改革的需要。

5、积极参加上级学校及教师进修学校的学习和培训。本年度网联学习要做到目标明确、重点突出、保证时间。

6、坚持培训与教研、教改相结合, 集中研修与分散研修相结合, 短期面授和长期跟踪指导相结合, 传统培训与现代远程培训相结合等模式, 不断提高网联培训的针对性和实效性。

5、保证学时, 利用晚上7-9点的时间集中学习。终身学习不断提升师德修养, 丰富知识结构, 增强理论底蕴;工作中, 积极投身教育改革的改革与实践, 从学生发展的高度积极探索新的课堂教学;实践中, 不断探求、感悟、反思, 时刻提醒自己用脑子工作, 使自己逐步成为研究型、开拓型、全能型的万金油教师。

学海无涯, 知识是无止境的, 要想给孩子一杯水教师要有长流水, 因此每个教师都需要终身学习。只有不断地学习、不断地充实自己, 才能提高自身各方面的知识水平, 培养良好的素质。本人在本学期制定个人进修计划如下:

一、指导思想

以科学发展观为宗旨，以提高自身素质为目标，以更好地服务教学为中心。

二、基本情况

我从99年毕业到现在，一直从事教育工作，掌握了一定的教育理论经验，同事我也是一个有爱心、耐心、责任心的教师，有高尚的师德，忠诚教育事业。但是忽视了自身的发展，缺乏对幼儿教育的理论指导。

三、研修修目标1、思想政治方面

(1)认真学习《幼儿园教师职业道德规范》。

(2)、利用空余时间多看看新闻联播，了解一下政治时事。多和幼儿园的党员老师沟通，吸收一些比较上进的、比较新颖的思想和教学理念。

2、业务工作方面

(2)、认真学习《36岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园指导纲要》。

(3)、努力争取多一点外出听课学习的机会，获取新的教学信息，提高课堂教学效果，同时积极参加园内组织的各种培训并且写出每次培训的心得。

(4)、多看一些有关教学方面的书籍，以此来提高自己的业务水平。

(5)、参加教研教学活动中，争取要积极发言，并注意吸取别人的意见，取长补短，提高自己的教学水平。

总之，我会努力提高自己的综合素质，使自己再工作中不断进步，水平不断提高。

幼儿园教师信息技术研修计划方案篇三

要做发展型和学习型教师,就要立足于教师个人的自我发展,充分体现了当前素质教育的理念。从学习的意义上来说,教师也是幼儿。因材施教,变被动培训为主动自修,这一原则性变化为我们的学习指明了方向,也给我们搭建了一个认识自我,反思教育,自觉提高的平台。

结合二期质量工程对信息技术教学的要求和信息技术课堂教育有效性的现实反思,在教师培训期间,不断学习,认真思考,反复实践,提高业务能力,锤炼专业精神,丰富教学智慧,形成教学风格。并积极投身一线教学,积极开展校本教研,真正成为农村教学的业务能手。

1、勤于学习,树立终身学习的观念。

坚持不懈地学。活到老,学到老,树立终身学习的观念。多渠道地学。要做学习的有心人,在书本中学习,学习政治思想理论、教育教学理论和各种专业知识,增强自己的理论积淀;也要在“无字处”学习,学习他人高尚的师德修养,丰富的教学经验,以达到取长补短的目的。广泛地阅读各类有益的书籍,学习各种领域的知识、技能,特别要学习现代信息技术,不断构建、丰富自己的知识结构。

2、立足课堂,善于思考,在实践中探求、感悟。教学工作中进行教学反思。反思自己教学理念,反思教学的实际成效。探求成功的教学模式,思考教育教学的现实问题,理论与实践结合的问题。

3、提升业务,乐于动笔,扬长补短。加强基本功的训练,让幼儿听说读写之前,教师的自身业务也要能跟上。听名家诵读,说精准的语言,读经典的著述,写生活札记。每天坚持动笔,正人先正己,育人先育己。不断丰富自己的内涵。转化为教学的动力之源。

4、时刻不忘调整心态，始终以积极乐观的心态面对工作面对幼儿。

1、看2本教育教学理论书。读苏霍姆林斯基《给教师的一百条建议》，结合信息技术学科的特点研读名家关于信息技术教学方面的著作。做好读书笔记。做到认真研读，读有心得。结合教学实践、生活点滴，撰写学习感悟文字。把所读经典作为反观自身的明镜，端正教育教学行为方式。

2、网络平台，积极学习研讨。每天浏览教育类网页1小时，进行网上交流和研讨。参加培训班内博客交流。利用网络写教学日志，不断在反思中进步。

3、深入开展校本课题研究。以实践活动为载体，将培训心得渗透在具体的教学之中。充分利用团队优势，开展集体备课，集体研讨。互相学习提高教学实效。立足学校实际，解决当前农村信息技术教学难题，以研促教。

4、认真听课评课，积极备课做课。利用观摩学习的机会，见贤思齐，学习提高。通过实践反思再实践的.教学活动，研修提高教学能力，优化教学模式，丰富教学艺术。

5、积极参加培训，潜心学习研讨，认真参与小组活动，相互交流，共同进步。积极向专家请教，解决教学中存在的问题和困惑。利用好每次的学习机会。

6、学习专业知识，拓展视野，提升素养。练好教学基本功的同时，通过多读多写完善自我，为教好书育好人打下坚实基础。诵读名家名篇，浸润人文情怀。写生活感悟，反思人生真谛。通过自身的提高，寻求教学的新起点。

幼儿园教师信息技术研修计划方案篇四

为推进教师信息技术应用能力提升工程2.0研修实施，推动校

本研修应用实践，促进信息技术与教学深度融合。黄圃镇中心幼儿园全体教师以组为单位，在6月13日至17日一周内开展了信息技术应用能力提升工程2.0校本研修研课活动。

研修活动分三组开展，分别是语言领域组、科学领域组和社会领域组。活动中，各组长先组织组员们根据幼儿年龄特点和学科特点，结合网络研修中制作微课的知识进行磨课，确定教学目标、设计活动过程和应用技术手段等，并推出执教人选。然后，各小组在组长的带领下，进行教学活动展示。语言领域组、科学领域组和社会领域组分别由谭锦燕、吴聪妍和黄国谊三位老师为大家展示了语言活动《跑跑镇》、科学活动《1和许多》、社会活动《珍惜水资源》。三位老师通过动画、视频、游戏等生动有趣的方式展示了教学活动，信息技术的应用让孩子们从视觉上丰富了孩子感知和认知，充分感受到教学活动中的趣味性，也让教师们领略到如何更好地将信息技术融入到课堂教学的各个环节，使幼儿积极参与课堂活动，有效地提升了活动教学质量。课后，全体教师根据信息技术应用的特点进行了集体评课，大家相互讨论、各抒己见，进一步的思想碰撞，对信息技术在教学中应用又有了更深入的'认识。

通过为期一周的研修活动，使教师们懂得如何把网络研修中学到的知识应用到自己的教学实践中，促进教师信息技术与教学融合能力的提升。相信通过我们老师的不懈努力，信息技术与教学融合的时代即将到来。

幼儿园教师信息技术研修计划方案篇五

为帮助教师们提高信息技术应用能力，10月8日，新宁县清江桥乡中心幼儿园开展了信息技术提升工程2.0主题研修活动。

活动重点是更新教师的教育教学理念，树立信息技术整合于课程的教育信息技术观，提高教师的信息技术应用水平及专业素养，创设出信息化的教学环境，培养幼儿综合实践能力，

促进幼儿自主、全面的发展。活动中，教师们积极交流，共同促进，并在研修结束后认真书写了心得及总结。

通过此次研修活动，教师们对信息技术的理解更加深刻，懂得如何利用信息技术教育能力去进行教育教学活动，激发学生的学习动机与学习兴趣，满足学生的学习需要，做到以学生为主体，充分激发学生的自主性和创造性。

幼儿园教师信息技术研修计划方案篇六

为进一步提高教师信息技术与学科深度融合能力、信息化教学创新能力，促进幼儿园信息化的有效提升和整体发展。近日，春江中幼通过线上形式开展了信息技术2.0的校本研修活动暨“技教融合”的教学展示活动。

本次教学展示活动中，多位教师均应用多种途径的信息技术手段，提升活动参与度和课堂的呈现度。例应君晓老师执教大班语言活动《有趣的.中国字》，在教学活动中，定位于“趣”，将枯燥乏味的文字赋予不同类型的动画效果，从现代汉字的回溯中提升孩子想要探究古代象形文字的“趣”，从而以链接的象形文字演变的小视频中感悟古代文明的衍生，激发孩子对中国古文明精髓的敬仰。毛旭雯老师执教小班语言活动《贪吃的变色龙》，在课件中，根据绘本故事情节的推进，将主人公变色龙进行“变色”“移动”等操作，通过扣图达到“变色”效果，通过自定义动画路径进行“移动”，从而在视觉效果上帮助幼儿更好地理解故事内容。

“工欲善其事，必先利其器”，只有将教育信息化融入到教育教学之中，才能有效发挥其功能，实现教育教学的优质发展。通过本次信息技术2.0的学习和实践分享，相信经过老师们的不断学习，信息技术手段会越来越丰富，课堂会越来越精彩。

幼儿园教师信息技术研修计划方案篇七

新课程改革需要培养高素质、强潜能、具有综合知识和能力的新人。下面是本站小编收集整理的信息技术教师研修计划，欢迎阅读。

校本研修”作为一种新的促进教师专业成长和促进学校自主发展的重要方式和有效策略，已经伴随着课程改革的春风，走进了我们的校园，融进了我们的生活。为我们提供了一种开放的制度框架，营造了一个学习型的文化氛围，为教师构建了一个专业发展的自我反思平台。我个人20xx年的校本研修计划如下：

一、指导思想

通过校本教研，促进基础教育课程改革向纵深发展，积极推进素质教育，充分发挥教师的专业引领作用，努力提高我的整体教学水平。

二、研修目标

1、规范信息技术课堂教学，优化备课组活动，使自己由学习型向研究型转变，进而使自己成为新课程实施及推广的引领者，配合全县的基础教育课程改革活动，逐步提高我校教学质量及水平。、不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法，推动教学质量稳步提升。

2、积极开展新教材的研究工作，充分发挥自己的作用，迅速提高自身的业务素质 and 教学研究水平。

3、以新的教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立

足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上;着眼点放在理论与实践的结合上;切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。

三、研修要求:

以新的教育理念为指导,以课程改革实验研究为重点,以促进师生共同发展为目的,以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上;着眼点放在理论与实践的结合上;切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上;增长点放在促进学校、师生的共同发展上,使教育从传统教学的“三个中心”(即以教师为中心、以课堂为中心、以课本为中心)向新课程标准要求的“三个为本”(即以学生为本,以能力发展为本,以自主学习为本)的转变,重视学生创新精神和实践能力的培养,为学生的全面发展和终身发展服务,使自己及同伴们转变成素质优良、能适应社会需求、能促进学生全面发展的教师。

四、具体措施:

1、注重日常教学常规的扎实与提升。认真完成学习任务,做好每一次听课后记录。学会思考教育问题,积极把先进的教育理念转化为教师的行为等,从反思中提升教学研究水平。每节公开课后,把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来,享受成功,弥补不足。在总结经验中完善自我。

2、坚持写好教育教学随笔。认真的读一本有关教育的书籍,并及时反思。

3、认真参加参与各校教研活动与“小组学习研讨”活动,将培训学习所得,在具体的教学实践中尝试,使自己的教学水平逐步提高,寻找出一条适合本地,适合自己的发展之路,争取逐步形成自己的教学特色。

4、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

5、利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，积极参与在线研讨。

我对自己的专业水平有一个清醒的认识，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，把个人的校本研修工作做好！

一、指导思想

通过专家教授的讲解引领，不断更新自己的教育观念，促使自己向专业化方向发展。

二、研修目标

- 1、转变固有的教育观念，与新时期的教育观念保持一致。
- 2、提高自己对信息技术应用在生物教学中应用的理解能力和操作能力。
- 3、能结合有关信息技术应用能力，针对生物教学不断反思和总结，提高自身的专业发展能力。

三、研修方式及内容

共2页，当前第1页12

幼儿园教师信息技术研修计划方案篇八

学习让我深刻的认识到随着国家教育的不断深入，新理念、新模式不断渗透到基础教育中来，作为一名物理教师也

应该对传统的物理教学模式和学生的学习方式进行改革创新，但在具体的教学实施过程中，却感到了问题重重。

一、按照新课标的要求，教学大大加强了探究式学习，极大的调动了学生学习的积极性，但同时感到教学时间之紧张。其实，实施探究教学的根本目的是要让学生体验探究的过程，学会探究的学习方式，是要通过这种学习方式培养他们主动参与、乐于探究、勤于动手的习惯，唤回他们创造的激情、积极的态度以及活泼开朗的心情，所以多占用一些时间是值得的。但需要说明的是，实施探究教学不完全在课堂上完成，只要学生有探究的积极性，就完全可能在课外去做他们有兴趣做又能做的事。课上老师只让学生汇报探究方法与结果，可大大节省授课时间。只要老师在平时的备课中，能对教材做到统揽全局、总体规划，不单节孤立被动的备课、授课还是能够解决时间紧的问题的。

二、在强调“创新、实践、探索”的课程主旋律下，师生应共同营造一种动态的、充满生机的课堂。但上课时解决好“一放就乱，一管就死”的局面。一方面，按新课程的要求，在合适的时机、合适的阶段，必须开展非指导性教学，要“放”，但要善于从学生身心发展水平和实际学习的兴趣需要出发，让学生去主动探索，鼓励学生质疑、发表自己独特的想法，切忌将预设的教学目标、自己的经验、态度、价值观强加给学生，管得太死；另一方面课堂教学的复杂性，需要老师将学生、教学内容、课堂的际遇等诸多因素纳入教学过程，进行课堂的适当调控，使课堂放而不乱，学习环境和諧。

另外，还要处理好学生自主学习与教师指导之间的关系。例如：在学生还不善于合作学习的情况下，教师应考虑合理分组，指导学生进行合理竞争与合作，协调班级成员之间的关系，同时使学生的学习方式从独立转向合作；随着课改的深入，可逐步培养起学生解决问题的途径、原则、方法、步骤，即可克服学生自主学习时的盲目尝试和无意义的猜测，提高

课堂学习的高效性。

三、过去基础教育课程标准是统一的，目标非常明显，我们以“超纲”、“不考”为理由，不允许不确定的知识点进入课堂。与此相反，新课程增加了教学中本来就有的那些不确定性。例如，教学目标、结果、对象、内容、方法、过程的不确定性使课堂教学中的不确定性情境大大增多。为此，在新课程背景下，要求教师是个研究者、决策者，对于课堂教学不确定的，可以成为创造性地使用活教材的组织者、参与者。因为新课程标准强调“过程与方法”的学习和课程在“情感、态度、价值观”方面的教育功能。将“过程与方法，情感、态度、价值观”等列入到与“知识与技能”同等重要的位置，纳入到了课程资源中。教材上出现的内容不一定都讲，对于不确定性情境产生的非常有价值的问题而无法一一答复时，可有效利用课程资源，发挥网络资源的优势，开展讨论、研究性学习，突破课堂教学的局限性。

课程改革的过程中，问题是肯定会有的，只要我们不断思考、大胆更新自己的教学方法在前行中精益求精！