

最新偷吃糖的小老鼠 中班绘本老鼠偷吃了我的糖教案(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

偷吃糖的小老鼠篇一

活动目标：

- 1、认识书的结构（如封面、正文、封底）
- 2、熟悉故事内容，并能根据画面讲述故事。

活动准备：

绘本《谁吃了我的粥》幻灯片。

活动过程：

一、谈话引题

- 1、小朋友们，你们喜欢看图书吗？你们都看过哪些图书啊？
- 2、今天陈老师给你们带来了一本图书，你们想看吗？

二、出示图书，介绍书的结构，如封面、正文、封底。

三、介绍书名，猜测故事内容。

- 1、首先我们一起来看一看封面，封面上有些什么啊？（题目、

作者)

四、幻灯片播放故事，教师分段讲述提问。

下面我们一起来看看这本图画书吧，为了让你们看的更清楚一些，老师把书做成了照片，我们一起在大屏幕上来看这本图画书。

1、讲述p2—5页

提问：

1) 第一段故事讲了一件什么事情？（小熊不想吃粥，妈妈把粥给魔鬼熊吃了）

2) 你觉得真的有魔鬼熊吗？

3) 那是谁吃了小熊的粥呢？

2、讲述p6—11页

提问：

1) 熊爸爸为了让小熊吃粥想了一个什么办法？

2) 熊奶奶又是怎么做的呢？

3、讲述p12—19页

提问：

1) 这天小熊和他两个表哥在树林里做了个什么游戏啊？

2) 之后小熊有什么异样呢？（异样就是和平时不一样）

3) 晚上小熊做了一个什么梦? 梦见了什么?

4) 你觉得小熊做了这个梦之后会怎么样?

4、讲述p20—25页

提问:

1) 自从那天以后小熊变了吗? 变成什么样了?

2) 现在你知道是谁吃了小熊的粥了吗?

五、完整的欣赏一遍故事

提问:

1、你喜欢这个小熊吗? 为什么?

2、我们应该想小熊学习哪些榜样?

六、师幼看图书一起讲述故事

偷吃糖的小老鼠篇二

活动目标:

1、认真倾听故事, 初步理解故事内容, 养成不挑食的好习惯。

2、喜欢吃粥, 感受活动带来的乐趣。

活动准备:

锅, 米, 核桃, 红枣

活动过程:

1、以讨论“粥”导入活动。

师：“什么是粥？”“你们吃过粥吗？”“都吃过什么样的粥呢？”幼儿自由回答。

师“煮粥需要哪些东西呢？”幼儿迁移生活经验并回答。

师“今天老师带来了锅和米，我们一起来煮粥，一起尝尝粥的味道吧”

教师在集体面前和幼儿一起煮粥，并放入事先准备的核桃与红枣。

2、在等待粥的过程中，和幼儿一起欣赏故事《谁吃了我的粥？》

师“有一只小熊，他很讨厌吃粥，我们一起来听听在他身上发生了什么事呢？”

教师讲述故事，幼儿认真倾听。当讲到“可怕的魔鬼熊”的时候，提问幼儿：

“魔鬼熊会是什么样子的呢？”“会有多可怕呢？”幼儿发挥想象。

3、教师继续讲述故事，当讲到“第二天吃早饭时，小熊吃了一碗放蜂蜜的粥”时提问幼儿：

“小熊原来很讨厌吃粥，可是现在呢？”“为什么现在吃粥了呢？”幼儿回答。

教师继续提问：“你们平时有不爱吃的菜吗？”“我们能不能挑食？”“挑食了会怎么样？”引导幼儿明白挑食是不好的习惯，挑食不利于大家的身心健康。

4、教师继续讲述故事到结束。提问：原来魔鬼熊是谁啊？

5、粥煮好了，和孩子们一起品尝红枣核桃粥。

延伸活动：

户外游戏，游戏名称：魔鬼熊来了

游戏规则：教师扮演魔鬼熊，孩子们扮演小动物，当魔鬼熊出现时，所有的小动物都要装死，不能动，不能发出声音，等魔鬼熊走了，才能随意走动。如果有小动物动了，魔鬼熊就要把他抓起来，这个小朋友就停玩一次。

偷吃糖的小老鼠篇三

活动目标：

1. 借助绘本作品，加强对爸爸这一形象特点的了解，挖掘爸爸在各方面的突出表现。

2. 在理解故事的基础上，迁移情感体验，尝试运用比喻、绘画等不同的形式表达对爸爸的爱。

3. 增进父子之间的情感交流。

活动准备：

1. 课件：《我爸爸》

2. 彩色爱心卡片，黑色记号笔；

3. 和爸爸妈妈谈话沟通，了解在日常生活中的相关故事、奖状等。

活动过程：

一. 谈话，激发幼儿爱爸爸的情感。并引入课题。

1. 师：我们都爱妈妈，我们还会给妈妈唱一首歌《世上只有妈妈好》，我们还会念赞美妈妈的诗歌《游子吟》。那么今天我们就来聊聊爸爸吧！

2. 师：说说你眼中的爸爸是什么样子的？

二. 欣赏故事，通过提问帮助幼儿感知故事内容，体验父子之间相互关爱的情感。

1. 师：有个小朋友安东尼·布朗多很爱他的爸爸，很想向大家介绍一下呢，画了一本书，名字叫《我爸爸》，让我们跟着他去瞧瞧吧。

2. 阅读第一页

师：在这儿呢！这就是我爸爸，你觉得他怎么样？爸爸长得不算很帅，却那么自然、随意、舒服，向我们微笑呢。“这就是我爸爸，在我眼里，他真的很棒！”

3. 阅读五组画面

画面一：“我爸爸什么都不怕，连坏蛋大野狼都不怕。”“他敢跟大力士摔跤。”

请幼儿说说爸爸勇敢的小故事。（小结：勇敢的爸爸。）

画面二：“在运动会的比赛中，他轻轻松松就跑了第一名。”

出示幼儿收集的奖状，并请幼儿介绍。（拍拍手表扬，竖起大拇指：真了不起）

小结：能干的爸爸

画面三：“爸爸吃得像马一样多，游得像鱼一样快。他像房子一样嘎达，也想泰迪熊一样柔软。”

师：安东尼·布朗多会打比方夸爸爸啊，把爸爸比作马和鱼，说明他平时观察的非常仔细，才会用这么生动有趣的词语来形容爸爸。你平时有没有仔细观察过爸爸，如果让你也用这么生动有趣的词语来说说自己爸爸，你会怎么说呢？（幼儿讨论并讲述）（小结：健康、善良的爸爸）

画面四：“他像猫头鹰一样聪明，有时候也会做一些傻事。”

请幼儿仔细观察画面：他做了一件什么样的傻事呀？

师：你爸爸有没有做过傻事呀？能说给大家听听吗？（小结：可爱的爸爸）

画面五：“我爸爸是个伟大的舞蹈家，也是个了不起的歌唱家。他还会逗我笑。”

小结：快乐的爸爸

4. 小结

三. 用绘画的方式来表达自己对爸爸的爱

画面六：你从画面上发现了什么呢？（幼儿自由讲述）

1. 师：安东尼的爸爸很爱他，他也很爱爸爸，浓浓的爱意包围着他们，画面非常的温馨。那么，你爱自己的爸爸吗？你会用什么样的方式来表达自己的爱呢？（幼儿讲述）

2. 出示爱心卡

请幼儿用绘画的方式将自己想为爸爸做的事情画下来。鼓励

幼儿大胆表现。

四. 将自己制作的爱心卡带回家，让爸爸在爱心卡的另一面画出自己对孩子的爱。

《我爸爸》课后反思：

安东尼·布朗的图画书里有许多不称职的父亲：《动物园》《大猩猩》《朱家故事》皆然。不过《我爸爸》却打破了过去安东尼图画书中的父亲形象，用孩子的口吻、眼光，描述了以为既强壮又温柔、给孩子百分百安全感的好爸爸。

这部作品的图文紧密合作，简单的叙述语言用各种生动的形象呈现父亲鲜明的特质，因此我们能看到爸爸时而变成马(食量很大)，时而变成鱼(游得很快)，忽而变成大猩猩(力气超大)，一下又化身河马(快乐无比)。作者还用许多图案来酝酿呼应爸爸阳光的特质。最有趣的是：书中的爸爸不论化身什么模样，不变的是始终穿着格子睡袍、条纹睡衣和家居拖鞋。这样温馨亲切的居家形象显示父亲随时陪伴在孩子身边、丝毫不会给孩子压力，是孩子心中永远的依靠。

本月的主题是《你的家，我的家》，引导幼儿关注家人，体会家人间的关爱。适时的开展绘本阅读《我爸爸》，有效的分解了主题目标，将绘本教学融入了主题教学，二者互为辅助，将爱的教育渗入孩子的心中。

在阅读过程中，首先，抓住一条情感线，把阅读能力和情感目标加以整合、并以欣赏画面的形式贯穿整个活动，以对妈妈特有的母爱延伸至爸爸那种宽太阳刚情感导入，让幼儿体会父爱，感受父爱，并萌发自己对爸爸的爱，满足幼儿的情感需求。其次，改变一贯逐页呈现的阅读模式，将几个画面同时出现在画面上，引导幼儿进行归类和比较观察，在原有基础上进一步提高观察能力。最后，让幼儿迁移自身的情感，绘制爱心卡，并说说自己的爸爸有什么本领，对爸爸的印象

是什么，让幼儿感受父爱，激发幼儿的内在情感。

当家长收到孩子们的爱心卡，读懂里面所包含的深深爱意，他们也赞叹绘本的力量真是强大，平时在家像小霸王一样，对家人视若无睹的小家伙现在也学会了自己的事情自己做，还会对爸爸妈妈表示自己的感谢，变化很大呢！

偷吃糖的小老鼠篇四

一、设计意图：

《老鼠偷吃我的糖》它是一首民间童谣，绘本内容诙谐、幽默，有一种循环式感觉，深受小朋友们非常喜欢。小班幼儿对于生动形象、色彩鲜艳的读本还是有兴趣的，但是由于生活经验的不足，造成了无法真正走进读本，与读本对话，因此在本次活动中我根据小班幼儿的年龄特点，以游戏、一问一答、自主阅读等多种等形式进行教学。

二、活动目标：

（一）感受首尾相连、连环套式故事结构的有趣。

（二）通过阅读、游戏进行感知和表达，在教师的帮助下记忆故事里食物的呈现顺序。

（三）在游戏情景中激发对阅读的兴趣。

（解析：小班的幼儿年龄小，但是可塑性强。根据小班幼儿主要以具体形象为主的思维特点，本活动重点是通过仔细观察绘本来获得阅读信息并理解故事内容，同时养成良好的阅读习惯。这对于发展幼儿语言提高口语水平，以及提升自主阅读能力非常重要。）

三、活动准备：

大书、人手一套小书、故事图片一套等

四、活动过程：

（一）活动导入。

1. “锅顶、锅盖”的游戏

师：今天也有个先生想玩“锅顶、锅盖”的游戏。谁呀？
（大书先生）

2. 教师边念儿歌，边在大书后面抓出各种图片，幼儿帮着一起念儿歌。

3. 老师还带来了巧克力糖呢！看！你们想吃吗？咦！我的巧克力糖呢？谁偷吃了我的糖？我们赶快找谁帮忙？打什么电话？110？要不我们先问问大书先生，说不定它真的知道呢，因为大书先生很聪明的。

（解析：“锅顶、锅盖”的游戏深受幼儿的喜欢，用游戏的形式开始本次的阅读活动，很好地吸引了幼儿的注意力，特别是和“大书先生”一起玩游戏，幼儿感觉特别的新鲜，且衔接得很自然，为接下来的阅读做好了铺垫。）

（二）师幼共读绘本。

1. 师：我们向大书先生先来告状吧！“大书先生，我要告状，谁偷吃我的糖？”

2. 观察封面。猜测画面，想象故事内容。

师：你们觉得是谁偷吃了我的糖呢？。

幼儿：肯定是老鼠，老鼠会偷吃东西的。

3. 师幼共同阅读绘本，教师讲述故事情节。

（解析：小班幼儿的阅读主要是凭兴趣，他们的目光往往被自己感兴趣的画面所吸引。所以我开门见山介绍绘本，让幼儿初步了解绘本，并且通过设置悬念的方式，引起幼儿的兴趣。）

（三）幼儿自主阅读绘本并讨论。

1. 师：故事的名字叫《老鼠偷吃了我的糖》。我们的小书特别怕疼，所以请你们把它轻轻地放在小腿上。

（解析：以拟人化的口吻教育幼儿图书应轻拿轻放，借机培养幼儿的阅读兴趣）

2. 提问：

（1）老鼠向法官报告什么事？

（2）抓老鼠的猫跑到哪去了？

（3）老虎吃了谁？老虎跑到哪去了？

（4）什么东西淹没了山洞？

（5）云遮住了什么？风吹散了什么？

（6）偷吃糖的老鼠到底到哪去了？

（解析：一本好的图画书每一页都可以激起孩子想象和说的欲望，连环套式故事结构让幼儿在教师的引导下不厌其烦的进行自主阅读，幼儿很快理解了绘本所描述的内容，在与孩子问答的过程中，可以多增加几遍，师问幼答、师答幼问，或者师指幼之间问答，这样增加他们的兴趣并能从问答中更好的体会。）

（四）游戏表演《老鼠偷吃我的糖》

教师请11位幼儿出来，在台上排出一排，由教师发问，请幼儿按照自己的顺序将出该说的那句话。

1. 提问：你来做什么？
2. 第一位幼儿要回答：我来告有老鼠偷吃我的糖。
3. 提问：老鼠呢？
4. 第二位幼儿回答：被花猫抓走了。（以此类推）

（解析：孩子掌握的非常好，不用老师提醒，就能很顺利地回答每个问题，活泼的孩子在回答时还加上了可爱的动作，孩子也很喜欢玩这种文字游戏。通过活动引导幼儿体会文字的趣味和角色扮演体会戏剧演出的乐趣，活动中互换角色的方式巩固了故事内容，锻炼了幼儿的语言表达能力，增强了幼儿的学习兴趣。）

（五）和幼儿进行分享这个活动的感想。提问：

1. 最喜欢扮演哪个角色？
2. 回答问题最困难的地方是什么？
3. 活动进行到最后，是不是已经记得老鼠的每个回答。
4. 有没有发现每句话之间的连贯性呢？说说看是什么？

（解析：早期阅读不是一次简单的看书，对于幼儿来说需要大人陪在身边一起看，我们教师作为指导者应该首先先要理解绘本的真正含义，用孩子容易接受的方式陪孩子阅读。）

（六）活动延伸。

将图书带回家与爸爸妈妈分享。

（解析：亲子阅读是一种能给孩子带来无限乐趣的娱乐活动，同时，也是他们获取知识、开阔视野的一种学习方法。在充满父子、母子亲情的氛围中，和孩子一起陶醉在书的世界里，一起享受读书带来的快乐与幸福。）

五、活动反思：

《老鼠偷吃我的糖》，故事本身诙谐、幽默，小老鼠呢？被猫吃了。猫呢？爬上树了。树呢？被人砍了。人呢？被老虎吃了。老虎呢？被水淹了。水呢？被太阳晒干了。太阳呢？被云遮住了。云呢？被风吹走了。风呢？风停了。这样连环套式故事结构让幼儿在教师的引导下不耐烦的一遍又一遍的阅读、讲述、表演。根据这本绘本内容的特点与小班幼儿好奇的求知心理，教师创设适当的问题情境制造一个接一个的悬念，将幼儿的注意引入与绘本故事有关的情境中，并在观察、猜测图片信息中获得结果解释疑惑。这样的提问简单有趣但是具体，围绕故事情节而展开，足以吸引幼儿全神贯注地阅读与倾听教师讲述书中的故事。

在教学活动中幼儿的小书自主阅读既是对整本绘本的回顾和重温，又能培养幼儿初浅的阅读技能和习惯。如指导幼儿在阅读活动中学习按顺序翻阅，这就包括对图片、页码、顺序的识别，还要求幼儿仔细观察画面细节理解故事中的人物、情节，逐渐将前后页之间线索联系起来等等。根据小班幼儿的年龄特点，还不能较好的做到自主阅读，所以我设计了一个个问题，可以引导幼儿一页一页翻阅：“找找书中最有趣的部分。”帮助幼儿重温故事主要内容。这些都充分体现了绘本教学的特点。

偷吃糖的小老鼠篇五

活动目标：

1、阅读循环、绕口令式小故事《老鼠偷吃我的糖》，感受故事情节的幽默、诙谐。

2、通过欣赏情境表演、观察画面、问答游戏等形式来理解故事，体验边阅读边当警察的乐趣。

活动准备：

1、空的糖罐子、糖果若干；

2、大书□ppt□多媒体碟片；

3、已有经验准备，幼儿已经知道告状的含义。

活动过程：

一、情境表演的`形式导入，激发幼儿的阅读兴趣。

师：今天我带来了一罐糖果来和小朋友们分享，（老师打开罐子）唉！我昨天刚买的一罐子糖果怎么没有了呢？问：谁偷吃了我的糖呢？是你吗？（幼：不是我）那我要向警察叔叔“告状”找回我的糖，送给我们小朋友分享。（小朋友们都点头赞成），于是找警察叔叔“告状”。警察叔叔说要找“大书先生”帮忙。

二、阅读理解故事《老鼠偷吃我的糖》。

1、出示大书，引导幼儿观察封面。（幼儿带着问题到书的封面上寻找答案的兴趣。）

师：“书的封面上有谁呀？它在干什么呀？你们知道是谁？偷吃了我的糖了吗？”

2. 提问的形式，引导幼儿观察大书。

师：接下来我们小朋友来当警察，一起来看看，究竟发生了什么事情。

（1）通过提问的方式，引导幼儿仔细观察图书。（以提问的方式引导幼儿一页页的观察图画，带领幼儿一起寻找被偷的糖果。）

p2—3 老鼠在干什么？师：警察先生、先生我要告个状，告什么状？师：老鼠呢？

出示 p4—5 幼：老鼠被花猫吃掉了）

出示 p6—7 师：花猫呢？（幼：花猫爬到树上去了）

出示 p8—9 师：树呢？（幼：树被人砍倒了）

出示 p10—11 师：人呢？（幼：人被老虎吃了）

出示 p12—13 师：老虎呢？（幼：老虎被水淹死了）

出示 p14—15 师：水呢？（幼：水被太阳晒干了）

出示 p16—17 师：太阳呢？（幼：太阳被云遮住了）

出示 p18—19 师：云呢？（幼：云被风吹走了）

出示 p20—21 师：风呢？（幼：风停了）

（2）：观看 p22—23 画面，引发幼儿思考。

师：那到底谁是真正的偷吃了我的糖呀？那么我们到底要告谁的状呀？

三、出示 ppt 帮助幼儿理解循环式故事结构。（完整欣赏故

事)

师：唉！这个故事怎么没完没了了，一直在循环呀！我的头都给绕昏了。我们一起来理一理。到底应该告谁的状。

小结：其实啊，最后告状告来告去，小朋友们讲得都有道理。可是，错的还是小老鼠，因为是老鼠偷吃了我的糖。

四、师幼共同进行“问答游戏”。

师：小朋友，我们来玩个问答游戏，游戏中谁回答的问题最多，谁就是最聪明能干的小警察。

五、观看动画片《老鼠偷吃我的糖》。（通过看绘声绘色的动画片激发孩子的阅读兴趣，进一步感受绘本的诙谐有趣。）

延伸活动：

（出示ppt2小老鼠最后知道自己偷吃糖是不对的行为，它把糖还给小朋友们，让大家一起分享糖果了……小朋友吃糖果结束活动。）