

2023年骨干人才个人年度总结 基层骨干 人才培训心得体会(模板5篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

骨干人才个人年度总结篇一

基层骨干人才是企业发展的中坚力量，他们的素质高低直接影响到企业的整体发展。因此，对于企业来说，加强基层骨干人才培训尤为重要。我参加过企业组织的一系列基层骨干人才培训活动，今天我想分享一下我的心得体会。

第二段：了解情况

首先，在参加培训前，我们需要了解自己的情况。在我的经历中，我们组织了一次自我评估活动，通过评估，我们深刻认识到自身存在的不足和需要解决的问题。这让我们更好地理解培训的重要性，并为之后的培训活动做好了准备。

第三段：实际操作

培训活动不仅仅是理论学习，更需要将所学知识付诸实践。我参加了一次比赛，我们组织了一个小团队，通过探究市场需求、分析竞争对手的优劣势等多个步骤，我们成功地开发出了一款新产品。这个过程中，我们不仅学习到了团队合作、市场营销等实践方面的知识，也培养了自身的创新能力。

第四段：交流分享

培训的过程中，交流和分享也是非常重要的环节。我们组织

了一些小组讨论和分组分享活动，让每个人结合自己的实际工作经验，分享了自己的心得体会。这不仅让我们相互学习，也增进了团队之间的沟通和合作能力，建立了更紧密的团队关系。

第五段：总结

最后，总结是我们培训活动的重要环节。我们组织了一次全员的反思会议，让每个人总结自己在活动中的收获和遗憾，分享自己对未来工作和学习方向的规划。这个过程让我们更加深入地认识了自己和他人，同时也帮助我们为未来的工作规划制定更明智的决策。

总而言之，基层骨干人才培养需要多种形式的教育和培训，不断地践行实践、交流分享、总结反思，才能不断提高自身素质和企业整体实力，从而更好地促进企业的发展。

骨干人才个人年度总结篇二

今日复今日，今日何其少！人生百年几今日，今日不为真可惜！

这样一些关于浪费时间的诗句在上小学时就被老师常常教育着，现在想起来都记忆犹新，但自己一直也只是一味的仅把他当成诗句而已，上周，我观看了李践老师的（时间管理），看了以后真是受益非浅，让我知道了要很好的完成工作就必须高效的管理自己的时间。

首先要明确自己的目标，没有目标就没有规划，有了规划就要一分一秒让它产生价值，不管任何事一旦想到了就要尽快的去做，就是老师口中所谓的”快快快“不要一味的托延时间，不要害怕失败，失败一定是要原因的，成功一定是有方法的，所以要时时总结自己所犯的错误的，自己错在那里？要不断的改进，不断的进步。只有这样才可以真正的快速的实

现自己的目标。

时间流逝的无影无踪，去的快，来的也快。而能否把握时间，做时间的主人往往决定着一个人一生的命运。生命的长度掌握在上帝手中，但生命的宽度却掌握自己的手中。

浪费时间就等于浪费黄金，朋友们，往者不可追，来者犹可谏。愿我们都把握今天，从今天开始，争做时间的主人，把一生有限的时间和精力投入到无限的学习和工作中去。

骨干人才个人年度总结篇三

教育类的书籍，对我印象最深就是理论性强，枯燥乏味。假期骨干教师培训时，我读了《陶行知教育理论》一书，我坦言自己以前对陶行知先生其说知之甚少，对“没有读过陶行知的人，不配在中国做教师。”的说法曾经表示过不屑，从教二十年了，自认为对工作兢兢业业，踏踏实实，不辞劳苦，不也做的好好的吗？可是读了《陶行知的教育名篇》，给我点亮了一盏心灯。当通过一段段短小、精辟的文字去了解陶行知先生的“行是知之始，知是行之成”“生活即教育”“教学做合一”等他所创立的经典教育理论时，不仅被这位教育大家的远见与深刻所折服，深感自己对教育的理解还比较肤浅。

陶行知特别重视生活教育的作用，他把生活教育当作改造中国教育、社会的唯一出路。在陶行知看来，有了生活教育就能打破“死读书、读死书、读书死”的传统旧教育；有了生活教育，就能“随手抓来都是学问，都是本领”，接受了生活教育就能“增加自己的知识，增加自己的力量，增加自己的信仰”。陶行知不把生活教育当作衡量教育、学校、书本甚至一切的标准。

培养学生的创新能力，可以从陶行知的教育思想与教育实践中汲取丰富的养料，为全面推进素质教育服务。我还认识到：

实施爱的教育，保护和培养学生积极向上的精神，是为创新能力的形成奠定心理基础；实施生活教育，引导学生关注社会生活，是为学生打开创新思维的源泉；尊重学生主体，指导学生学会学习。焕发学生活力，是培养创新能力的操作要求。

教师对后进生应有要有一颗爱心，它不埋在胸膛里，而应擎在手上，高高举起，让学生看得见，摸得着，时时感觉到。老师对后进生更要倾注真诚的爱心，使学生感到老师的亲切、集体的温暖，从而树起生活的信心，提高学习的积极性。我们的适度教育更是要求我们对待后进生要有一颗博大的爱心。

陶行知先生还反对限制儿童的嘴、时间和空间的做法。也许我们认为自己不是这样的人，但陶先生反对的这些问题现在仍然存在，无论在家庭还是在学校。五六十人的大班额、三十五分钟的有限时间、单元课时的限制、需要照顾不同层次的学生等等，这些是不是让我们感到无能为力呢？课堂上并不是每个想说的就能有机会说，因为回答问题的机会总是有限的；并不是每个问题都能及时得到解答，因为课堂总是有侧重点的；并不是每个孩子的时间都能解放，因为每个人接受知识的能力是不等同的。作为一名老师来说，总是尽自己的最大努力解放每个孩子的嘴、时间和空间，让孩子们有更多的机会去发展自己，实现自己的创造力。我们庆幸我们学校实施适度教育研究，把学习的乐趣还给了学生。孩子们有了更多的时间进行生活体验，参加各种社会实践活动。做人的道理，人生的学习，这些都在不知不觉中渗透到孩子的心灵。我想，陶先生地下有知，应该能够感知到今天教育的变化吧。

掩卷沉思，陶行知先生的教育名篇如同一面镜子，照到了我教育教学中的许多问题，点亮了我的心灯。我将把陶先生的理论运用到实践中去，不断地总结，深入反思，树立全新的教育理想、教育信念，在实践中努力获得一种职业的自觉。

骨干人才个人年度总结篇四

在医学领域中，骨干人才的培养一直以来都备受重视。作为医生骨干人才培养的一员，我有幸参加了一次为期一周的培训。这次培训不仅让我深入了解了医学领域的最新研究成果和技术，同时也给我带来了深刻的思考和体验。以下是我对这次培训的心得体会。

第一段：课程设置丰富多样，扩展了知识面

这次培训的课程内容非常丰富多样，包括了基础医学知识、临床技能培训以及创新科研成果的分享等。课程设置的多样性让我能够系统地学习和了解医学领域的最新动态，扩展了我原有的学科知识面。尤其是在临床技能培训的过程中，我学到了很多实用的操作技巧，对提高我的临床能力有着明显的帮助。

第二段：与专家学者面对面交流，增进了沟通与合作能力

在培训期间，我们有幸与医学领域的专家学者进行了面对面的交流。他们分享了自己的研究成果和医疗经验，并与我们展开了热烈的讨论和交流。这种交流让我深刻地感受到专家学者们对于医学事业的热情和追求。通过与他们的交流，我不仅积累了宝贵的学习经验，还在沟通和合作能力上有了明显的提升。

第三段：培训中的团队合作锻炼了我的组织管理能力

培训期间，我们被组织成了一个小组，开展了一些团队合作的项目。在这个过程中，我锻炼了自己的组织管理能力。我们需要分工合作，明确任务，合理利用每个人的特长。通过这些项目，我学会了如何与团队成员合作，如何有效地组织工作，这对于我今后在医疗实践中的团队管理将有着重要的帮助。

第四段：专业知识的更新让我对医学事业有更加深入的认识

这次培训不仅让我学到了最新的医学知识，更让我对医学事业有了更加深入的认识。我看到了医学事业的未来发展趋势，也意识到了医生骨干人才在其中的重要性。作为医生骨干人才，我们不仅需要不断更新自己的专业知识，还需要成为医学事业的推动者和领导者。这次培训让我认识到了医学事业的宏大和复杂，同时也激发了我不断学习和进取的动力。

第五段：对个人发展的思考和规划

通过这次培训，我对自己的职业规划和个人发展有了更加清晰的思考。我意识到，作为医生骨干人才，我需要不断提升自己的专业能力，同时还要锻炼自己的沟通合作能力和组织管理能力。我计划在以后的工作中，积极参与创新研究项目，提升自己的学术造诣，并努力成为医学事业的发展推动者。同时，我也会注重团队合作和领导能力的培养，争取更多的机会提升自己，在医学领域做出更大的贡献。

综上所述，这次医生骨干人才培训给我带来了深刻的思考和体验。通过丰富多样的课程设置，与专家学者的面对面交流，以及团队合作的锻炼，我不仅学到了新知识，还提升了自己的沟通合作和组织管理能力。这次培训让我对医学事业有了更加深入的认识，并对个人的职业规划和发展提出了明确的目标。我将努力实践所学，成为医学事业中的中流砥柱，为社会健康事业的发展贡献自己的力量。

骨干人才个人年度总结篇五

读了《陶行知教育名篇》，感受颇多陶行知是一位为世人敬仰、怀念的人民教育家。他以毕生的精力，批判旧教育，探索新教育，致力于教育改革并付诸实践。本书汇集了陶行知先生平生教学研究与实践的精髓，“千教万教教人求真，千学万学学做真人”，“捧着一颗心来，不带半根草去”。作

为一名教师，“要教人求真，首先要教己求真，求真的知识，真的本领，真的道德。”陶行知先生的教育理论，不是用一两句话就可以概括的。深深体会到“教学合一”、“学生自治”、“创造的教育”、“创造的儿童教育”等各个方面内容，集中体现了陶行知先生的“生活即教育”、“教学合一”以及“创造的教育”的独特教育思想。首先，陶先生提出“教学合一”。

“先生的责任不在教，而在教学，而在教学生学”、“教的法子必须根据学的法子”、“先生须一面教一面学”。陶先生倡导“生活即教育”，生活教育，是供给人生需要的教育，不是作假的教育。人生需要什么，我们就教什么。“社会即教育”，要把笼中的小鸟放到大自然里，使它们任意飞翔。把学校的一切伸到大自然里，要先能做到“生活即教育”，这样的学校才是学校，这样的教育才是教育。陶先生主张远离生活的教育不是真教育，好教育，脱离实践的知识是虚的，不实用的。今天我们的教学提倡生活化、人文化，也正是陶老先生的理念，学习离不开生活，学习就在生活之中，学生生活中的问题，已成为我们每一个教师所努力做到的。好的老师不是教书，也不是教学生，而是如何教学生学。教学一方面要老师负指导的责任，另一方面要学生负学习的责任。对于每一个问题，不是要老师全现成的解决方法来传授学生，而是要把这个解决方法如何找来的过程，组织好，指导学生，使学生以最短的时间，经过类似的经验，自己将这个方法找出来，并且能够利用这种经验来找别的方法，解决别的问题。有了这种经验，学生才能自己去探求知识，成为主动学习者。教师应不断研究，才能时常找到新理，只有学而不厌，然后才能诲人不倦。如今，新课程倡导的也正是这种教育理念。

每个人成长是全方位的，伴随身高、体重一起变化的是思想和心灵，虽然后者是隐性的，但是老师、家长还有社会也决不能忽视。在本书中，陶行知去女先生积极创设“合理的生活”亦即“合理的教育”，把学生还原成6—12岁的儿童，让他们的身心需求得到释放和满足：学生需要交流，我们老

师就是可以家谈的朋友；他们需要倾诉，我们就是忠实的听众；他们想要解释，我们就给予充裕的机会；他们需要玩耍，我们就开展“有效课堂”、“有效作业”的研究，追求“轻负担、高质量”，其次，是爱的教育。

在两颗心逐渐融化为一的过程中，教师按真人的规范导之以行，或示范，或帮助，或催化，或促进，每一施教又无不浸透着期望和成功的喜悦。陶行知最最反对体罚，他准确地说明了体罚的危害：“体罚是权威制度的残余，在时代的意义上说它已成为死去的东西，它非但不足以使儿童改善行为，相反地，它是将儿童挤下黑暗的深渊。”罚非爱，害也。作为现代学校的教师，我们要记住陶行知的话：“我们奋斗的工具是爱力不是武力。”动武，意味着教师自身的失职。

教师没有爱，教学也没有激情。没有课堂上师生间心的相通、情的交融，也就不可能产生教学所需的智慧和吸引学生的技巧。只爱一部分学生，意味着对另一部分学生冷漠，那是偏爱，偏爱是一种非理智的情感。陶行知特别反对“纯以面貌美丑为取舍”的选拔法，他办育才学校施爱于所有难童，包括有生理缺陷或有病，孩子才是真正的爱。”由此我想到，教师对学生的爱应是一种理智的诚实的公正的稳定的师爱，它是高尚情感和科学的严格要求相结合的产物。陶行知称学生为“爱人”，说明他的教育思想，是把爱和教育视作天生的结缘。教师爱学生，就有教育，学生爱教师，于是教育产生效果。