

新教育之梦读书心得(大全6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

新教育之梦读书心得篇一

在看这本书之前，我是抱着一种完成任务的态度去看的，因为要交一篇读后感。但是在我通读朱永新的这部著作之后，才发现为什么学校建议我们来读这样一本书。对于像我这样刚刚走上讲台的新教师来说，这确实是一本可读性很强的书籍。

“教育的理想是为了一切的人，教育的理想是为了人的一切。”作者朱永新以澎湃的激情把他的教育理想书写在《新教育之梦》之中，在他的眼中，教育是一首命名为热爱和未来的诗，教育是一个让人充满期待的梦想。一番翻阅以后，他超凡脱俗的热情和诚恳的文字深深地感染了我，他是一位受人尊敬的教育家，在书中，他是这样向我们畅谈着远大的教育理想，他为我们展开了一幅宏伟的教育蓝图。

朱永新先生的《新教育之梦》“教育理想”系列摒弃了“书斋式”研究，扎根教育的沃土，围绕构成现代教育诸要素的核心词汇——德智体美劳课程、学校、教师、校长、学生、父母等，以对教育的至爱、激情、理性和建设态度，向我们描绘了理想的“教育图景”，阐述了作为教师、教育研究者、教育行政官员的教育主张。这样的教育著作因其避免了过多“博大精深”的理论阐述和学术语汇的堆砌而能直指教育实践本质，引起了一线教师的共鸣，成为广受欢迎的教育学著作。

所谓理想，就是对未来事物的想像或希望。朱永新先生凭着对教育的至爱和理解，利用自己游学讲学、出访考察的机会，以教师、教育研究者、教育行政官员的多重身份和国际视野、专业眼光，向我们介绍、描绘了一幅幅理想教育图景：比如在《理想的学校》中向我们详细介绍了全世界十所最好的特色学校；在《理想的劳动技术教育》中向我们详细介绍了苏州、上海、南京等地有声有色的学生社会活动、体验教育基地；在《理想的校长》中干脆自己提出创建校园文化氛围的具体建议……它山之石，可以攻玉，理想之所以不是空想或幻想，就在于它是有根据的（扎根成功的教育实践），它是合理的（符合教育发展要求）。至于在书中俯拾即是的教育故事、教育案例等教育素材更是让人大开眼界。对一切与教育沾边的人而言，《新教育之梦》是一本现代气息浓厚的教育资讯集，一本如何做好教师、好校长、好学生、好家长的“教育指南”。

有人认为朱永新先生对中国教育“理想”有余，批判不足，这种将理想和批判人为对立的思路殊不可取。我以为，作者之所以有理想，除了“心中有梦”，一个重要的原因是现实有缺陷。不破不立，朱永新先生对教育问题的批判不可谓不尖锐。比如，在《理想的德育》中，他批判说“学生最不满意在课堂上和办公室里用两种声音说话的教师，最不满意用那些连自己也不相信的东西来征服学生的教师，最不满意那种盛气凌人、以教育者自居的教师”；在《理想的教师》中，他批判说“我们的不少教师，没有爱心，不是担任教书育人的角色，而是担任‘教育警察’的任务，不是肯定成绩，而是发现缺点。在《理想的美育》中，他批判说“我常常看到天真无邪的孩童欣赏昆虫之间的厮杀，欣赏蚯蚓被踩成两截之后的挣扎，欣赏受伤后的蝙蝠无助的颤抖……这样的孩子无论他在学校表现如何品学兼优，我认为其人格构成都是有缺陷的。”他对名校校长们说：“你得意可以，但不要忘记形，因为不是你的教学水平特别高，而是你的学生造就了你和你的学校、你的老师。”（《理想的教师》）这些批判因为立足学生、教师、教育研究者、代表社会公平的教育行政官员的角度，所以能直指教育“病灶”，至深至切，刀刀见血！

朱永新先生是一位清醒的现实主义者，他深知，“我们不能希望所有的教师都能够成为理想的教师，那是永远不可能的，因为人是有差异的，人的价值观也是有差异的。”朱永新先生又是一位满怀激情的理想主义者，他说：“教育需要理想，只有燃起理想的火焰，才能使我们整个民族变得强盛，变得有凝聚力，我们才能在与世界各国的竞争中站住脚。”教育没有理想，既是教育的悲哀，也是社会的悲哀！

朱永新对于“理想的教师”提出了八点要求。这些要求为我指明了努力的方向，同时也让我对自己的职业有了更深入的认识。“理想的教师，应该是一个善于合作，具有人格魅力的教师”这句话给我的印象最为深刻。任何一个岗位都充满着竞争，教师间的竞争往往又是多于合作的。目前，教师这个行业的职业特点，工作制度，评价方式都需要竞争。但是作者在书中说，一个不善于合作的教师走不了太远，因为这个社会是需要合作的社会，社会如此，教师职业也是这样。从书中，可以看到作者对教师间合作的渴望和信心。“只有双赢才识真正意义上的竞争”这句话说得多好啊！当今社会除了竞争，合作也是非常重要。在平时的教学中，我们就呼唤培养学生的合作意识，社会需要合作，教师也要学会合作。教师要成为受欢迎的教师，作者提出了三点建议：一换位，二尊重，三互惠。这三点建议同样也在告知人们怎样学会合作。

《新教育之梦》告诉我，智育不能独领风骚，也不只是一串阿拉伯数字，或是一纸文凭，一张入学通知书，它“应该超越知识，走向智慧，激发创造，健全人格，为学生将来拥有终生幸福的精神生活打下坚实的知识能力基础”；德育不再是空中楼阁，它还应让学生“自警、自诫、逢励”在“陶冶情操、磨砺意志的过程中形成‘不教之教’的自律习惯”，让学生在“自然的活动中养成德性，在游戏和丰富多彩的自主活动中体验和感悟道德的境界”；体育不只是追求四肢发达，它应“体现奥林匹克精神，培养学生在人生路途上追求‘更快、更高、更强’，并能完善自我，体现人性之崇高”；美育

不只是提供休闲消遣，它“应该引导和教育学生热爱生命，珍惜生命，享受生命，优化生命，激扬生命”。

我们怎么办?读了朱永新先生的《新教育之梦》，又一个问题在轻叩我的心扉。

如果你是教师——那么你“应该是胸怀理想、善于合作、充满爱心、富有创新、勤于学习、具有社会责任感的人”；如果你是校长——那么你“应该是一个能够清晰认识到自己的价值与使命，具有奉献精神和人文关怀的人”；如果你是学生——那么你“应该是品行端正、善解人意、热爱生活、富有理想、朝气蓬勃的人”；如果你是父母——那么你“应该是把孩子的人格健全、道德完善放在首位，努力培养孩子追求卓越、独立自主、持之以恒、勤俭节约等个性品质和良好习惯的人”。

如果说今后我还将有梦，那么我将永远记住那本书——《新教育之梦》，是它让我懂得“我们的教育不能没有梦”，是它告诉像我这样的新教师应该做怎样的梦，也将是它激励我为梦的实现而奋然前行。

作为一个刚刚走上讲台的新教师，在自己还很迷茫的时候我读了这本可读性很强的书。感谢学校开展的这次读书活动，让我聆听朱永新的新教育思想，让我审视自己所做一切的意义，让我寻找到一条自我突破自我发展的道路。我相信，在全社会的共同努力下，不久的将来，新教育理想一定会实现。

新教育之梦读书心得篇二

朱永新先生的《新教育之梦》“教育理想”系列摒弃了“书斋式”研究，扎根教育的沃土，围绕构成现代教育诸要素的核心词汇——德智体美劳课程、学校、教师、校长、学生、父母等，下面本站的小编给大家整合了几篇关于新教育之梦

读书心得的范文！

在看这本书之前，我是抱着一种完成任务的态度去看的，因为要交一篇读后感。但是在我通读朱永新的这部著作之后，才发现为什么学校建议我们来读这样一本书。对于像我这样刚刚走上讲台的新教师来说，这确实是一本可读性很强的书籍。

作者朱永新以澎湃的激情把他的教育理想书写在《新教育之梦》之中，在他的眼中，教育是一首命名为热爱和未来的诗，教育是一个让人充满期待的梦想。一番翻阅以后，他超凡脱俗的热情和诚恳的文字深深地感染了我，他是一位受人尊敬的教育家，在书中，他是这样向我们畅谈着远大的教育理想，他为我们展开了一幅宏伟的教育蓝图。

朱永新先生的《新教育之梦》“教育理想”系列摒弃了“书斋式”研究，扎根教育的沃土，围绕构成现代教育诸要素的核心词汇——德智体美劳课程、学校、教师、校长、学生、父母等，以对教育的至爱、激情、理性和建设态度，向我们描绘了理想的“教育图景”，阐述了作为教师、教育研究者、教育行政官员的教育主张。这样的教育著作因其避免了过多“博大精深”的理论阐述和学术语汇的堆砌而能直指教育实践本质，引起了一线教师的共鸣，成为广受欢迎的教育学著作。《新教育之梦》是一本现代气息浓厚的教育资讯集，一本如何做好教师、好校长、好学生、好家长的“教育指南”。

有人认为朱永新先生对中国教育“理想”有余，批判不足，这种将理想和批判人为对立的思路殊不可取。我以为，作者之所以有理想，除了“心中有梦”，一个重要的原因是现实有缺陷。不破不立，朱永新先生对教育问题的批判不可谓不尖锐。比如，在《理想的德育》中，他批判说“学生最不满意在课堂上和办公室里用两种声音说话的教师，最不满意用那些连自己也不相信的东西来征服学生的教师，最不满意那

种盛气凌人、以教育者自居的教师”；在《理想的教师》中，他批判说“我们的不少教师，没有爱心，不是担任教书育人的角色，而是担任‘教育警察’的任务，不是肯定成绩，而是发现缺点。在《理想的美育》中，他批判说”我常常看到天真无邪的孩童欣赏昆虫之间的厮杀，欣赏蚯蚓被踩成两截之后的挣扎，欣赏受伤后的蝙蝠无助的颤抖……这样的孩子无论他在学校表现如何品学兼优，我认为其人格构成都是有缺陷的。“他对名校校长们说：”你得意可以，但不要忘记形，因为不是你的教学水平特别高，而是你的学生造就了你和你的学校、你的老师。“（《理想的教师》）这些批判因为立足学生、教师、教育研究者、代表社会公平的教育行政官员的角度，所以能直指教育”病灶“，至深至切，刀刀见血！朱永新对于”理想的教师“提出了八点要求。这些要求为我指明了努力的方向，同时也让我对自己的职业有了更深入的认识。”理想的教师，应该是一个善于合作，具有人格魅力的教师“这句话给我的印象最为深刻。任何一个岗位都充满着竞争，教师间的竞争往往又是多于合作的。目前，教师这个行业的职业特点，工作制度，评价方式都需要竞争。但是作者在书中说，一个不善于合作的教师走不了太远，因为这个社会是需要合作的社会，社会如此，教师职业也是这样。从书中，可以看到作者对教师间合作的渴望和信心。”只有双赢才识真正意义上的竞争“这句话说得多好啊！当今社会除了竞争，合作也是非常重要。在平时的教学中，我们就呼唤培养学生的合作意识，社会需要合作，教师也要学会合作。教师要成为受欢迎的教师，作者提出了三点建议：一换位，二尊重，三互惠。这三点建议同样也在告知人们怎样学会合作。

如果说今后我还将有梦，那么我将永远记住那本书——《新教育之梦》，是它让我懂得”我们的教育不能没有梦“，是它告诉像我这样的新教师应该做怎样的梦，也将是它激励我为梦的实现而奋然前行。

前一段时间有幸读了《新教育之梦》这本书让我深刻的感受到作为一名教师，应该激发心灵深处最美好的憧憬。在这样

一个高呼素质教育然而应试教育仍然牵绊着每一个学生和每一个教师的时代,虽然是一个刚刚投入教育事业的新人,应该是有激情有梦想的时候,却不敢把教育想的很美好,教育是一个富有艺术性的工程,却更是辛苦的。如果不是因为要写这一篇读后感,或许就错过了一本好书,在拜读这一本《新教育之梦》的时候,让我最有感触的那章理想的美育。

自己的职业是老师,因此“理想的教师”也是让我特别关注的部分。书中讲到:“理想的教师,应该是一个胸怀理想,充满激情和诗意的教师;应该是一个自信、自强、不断挑战自我的教师;应该是一个善于合作、具有人格魅力的教师;应该是一个充满爱心、受学生尊敬的教师;应该是一个追求卓越、富有创新精神的教师;应该是一个勤于学习、不断充实自我的教师;应该是一个关注人类命运,具有社会责任感的教师;应该是一个坚韧、刚强、不向挫折弯腰的教师。”对照这里提到的要求,我身为一名教师,觉得离理想的教师的距离很大。其中有很多要学习。这也需要在教学的过程中,不断充实自己,不断完善自己。遇到挫折不气馁,要总结失败的原因。要完全做到书中所讲的八点,当然这个过程是非常艰难的。但是只要有这方面的意识,通过自身的努力,会慢慢向理想的教师靠拢,缩小其间的差距。

不过在这其中,我最想做的是一位极有爱心的教师。因为爱可以包容一切,可以逾越一切。教师爱学生,一个很重要的表现就是相信每个学生。每个孩子都有巨大的潜能,而且每个孩子的潜能是不一样的。有人可能认为潜能是要靠练习来挖掘,而我认为孩子的潜能要靠爱来挖掘。我爱我的学生,常会有这样的一个念头:某一天一个学生割破了手,我就不由自主地想到自己的儿子,要是自己的儿子割破了手,我会怎么样?接下来的一切事情都很自然,学生也觉得你真的是很关心他。以后不管他在学习还是生活上碰到不愉快的事情,他都会找你诉说。师生关系的融洽,正是你首先付出了爱。所以说只要肯爱学生,就会换来更多的爱。

教育离不开爱。爱的教育，是教育力量的源泉，是教育成功的基础。就如夏丏尊先生所说的那样：“教育没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样。没有水，就不能称其为池塘。没有情感，没有爱，也就没有教育。”作为一名教师，我们的工作对象是学生。我们的工作和任务是要培养有理想、有道德、有文化的新人。一位合格成功的教师应学会如何去爱自己的学生。

教师爱学生，首先要做到的是尊重学生。自尊心是人的心灵里最敏感的角落。一旦自尊心受辱，轻者就此一蹶不振，重者进而愤世嫉俗。现在的学生普遍在家里被父母长辈溺爱惯了，接受信息的途径非常多而新潮，对于小学高年级学生处于青春期发育的第一阶段的逆反心理很强，经不起教师的批评和责骂。所以只有尊重我们的学生，尤其是学生的人格，才能拥有一群灿烂的健康向上的学生，也才能为学生所尊重。

教师爱学生，其次，要相信每一个学生。为人师表还要能推己及人，以彼之心，度己之腹。也就是《新教育之梦》上所说的换位思考。所谓“横看成岭侧成峰”，一件事情，从某一角度看是不可忍受的，而从另一个角度看，却未必没有可谅之处。对于个别学生总无法及时完成作业，对于老师而言，这就是一个不认真至少是不重视学习的学生。然而从学生的角度来看，或许有别的原因，可能是客观原因如家庭因素，可能是自身原因，如这个学生可能上课没听懂，作业不会做。也可能是作业量超出了他能负荷的范围……。作为教师，应设身处地思考，才能解决问题。时时用“己所不欲勿施于人”告诫自己，做到为人师表，尊重学生，相信学生，赢得尊重，赢得信任。

理想确实是理想，真的能做到也许很难，但它又给我们提供了一个前进的阶梯，这样不断前行才会让我们不断进步！所以，要成为一名理想的教师，首先必须具有远大的理想，至少要有更高一点的理想以促使自己不断前行。《新教育之梦》——将时刻警醒着我们去做一个新时代的“理想教师”，培育一

群新时代的“理想学生”。教育的未来充满阳光。

有机会翻开了那本蓝色封面的《新教育之梦》，思想如脱缰之马，让我在过去、现实和未来之间穿梭往来。我的脑海中仿佛是一片宽阔的海洋，朱永新作者在平静的海面上投入一块石头，击起了层层涟漪，向外扩展久久不能平息。而紧紧抓住我的是那一句朴素而却又有粘合力的话语：“一个理想的教师，他应该是个天生不安分的、会做梦的教师。”

该书从十个方面谈了作者理想中的教育。它有着清新、朴实的语言风格，而字里行间无不浸润着作者对教育理性的思考，充满着对教育热爱的激情。这深深地感染了我，让我对教育书籍有了不同的认识！该书摒弃了“书斋式”研究，扎根教育的沃土，围绕构成现代教育诸要素的核心词汇——德智体美劳课程、学校、教师、校长、学生、父母等，以对教育的至爱、激情、理性和建设态度，向我们描绘了理想的“教育图景”，阐述了作为教师、教育研究者、教育行政官员的教育主张。

这是一本写给“教育”的书。它的大部分章节都是从教育教学中存在的现象入手，然后分析其弊端，并给出了解决问题的方法，即作者理想中教育。它像一盏明灯，为我们的教育导航。如《理想的教师，应该是一个自信、自强、不断挑战自我的教师》一篇中这样一段话：一名理想的教师，应该不断地追求成功，设计成功，更重要的是要撞击成功。因为人来到世上并不知道他会成为什么样的人，只有去撞击每一个可能成功的暗点，才能擦出成功的火花。教师有这样或那样的冲动，有这样或那样的撞击，是难能可贵的。当一个教师停止了撞击，就意味着他对生活失去了意义，对自己的存在失去了自信。给了我激励和希望。从作者的自我简介中知道，特殊的时代给了作者特殊的经历，他能从一个普通人成为一位教育家，这是他撞击成功的结果。

为什么我就不能呢？我怎样去撞击成功呢？我应该怎么提高挑

战自己?我正在思考着。这些都是我以前所没有想到的问题，它给了我启示，为我今后的教育生涯找到了目标。我的目标是不断寻求突破，找寻适当的教育方法。其中又有这样一段：一个教师不在于他教了多少年书，而在于他用心教了多少年书。一些人，他教一年，然后重复五年十年乃至一辈子；有些人，实实在在地教了五年。一个实实在在教五年的人，与一个教了一年却重复了一辈子的，他们的成绩是不一样的。给了我警示和启迪。年轻的我应该好好把握每一天，思考每一天教学中的得与失，做一个实实在在地教书的人。

“只要不让年轻时美丽的梦想随岁月飘逝，成功总有一天会出现在你的面前。”对于我们所有年轻教育者来说，这既是作者的真诚规劝，更是作者的殷切期望。从本书里，我还读出了作者成功的秘诀——不要羡慕别人，不要感叹时运，要做起来，要不停地做下去，哪怕不顺，哪怕艰难。我希望自己也能如本书中说的那样“当我们的学生离开校园的时候，带走的不应该只有知识，更重要的是对理想的追求。”

最近，我阅读了朱永新教授的《新教育之梦》，作者以轻松、流畅的笔调从“人文科学、现实生活、教育实践”等几个方面，对理想中的德育、智育、体育、美育、劳育进行了极为深刻的阐述；以科学的态度对教师、校长、学校、学生、父母五种教育角色作了细致的分析和描绘。以诚恳的口吻对各种教育角色加以定位，并提出相应的要求。用心读完后，掩卷遐思，不禁心潮澎湃，我领悟到了作为一名普通教师，我存在哪些不足，应该怎样改进与提高，下面仅从几点加以交流：

一、德育方面

读完此书，我更加深刻地体会到了德育的重要性，也认识到了自己在以往德育教育中存在的不足，比如德育，德育目标过大，没有持之以恒，导致德育工作，所以在以后的德育工作中我争取做到以下几点：

1、将德育目标细化、生活化。

根据学生年龄特点及日常出现问题，制定班规、班训。比如说：在上课时，要认真听讲、不气老师、乐于帮助同学，回到家里帮父母做一点力所能及的事，教育孩子要学会谦让等等，让德育不再是空中楼阁，将德育落实到实处。

随着年龄的整张循序渐进地设置德育目标，形成层次递进，不断完善德育目标的体系。

2、让学生与书本为乐。

建设班级图书角，建立“书香班级”，让学生坚持读书，写读书笔记，有自己的座右铭，让学生养成热爱读书的习惯，从书中的心灵的慰藉，从书中到生活的，从中净化自己的心灵，通过学生自己教育自己，“不教之教”的教学培养。

二、智育方面

1、继续注重培养孩子能力。

《教育参考》20xx年第4期的评论员写下了这样一席话：“教育是人灵魂的教育，而外理性知识和认识的堆积。教育活动关注人的潜力如何最大限度的调动起来并加以实现，以及人的内部灵性与可能性如何充分生成”。这当是对理想智育之月的最好注释。很庆幸自己从教十年以来，一直不喜欢让学生死记硬背，不喜欢这种方法来提高孩子的成绩，我不喜欢给孩子施加压力，而是不断地培养孩子的学习兴趣，锻炼孩子的能力，虽然，这样可能暂时成绩，但绝会为孩子今后的德育学习奠定坚实的智力和能力基础。

2、在课堂教学中，我把课堂还给学生真正做到以学生为主体，与学生共同探讨，平等对话，尽量做到因材施教，让每个孩子都有学习的成功感。“让每个孩子都抬起头来！”“用成功

激励孩子获得更大的成功”。发现每个孩子的特长，让他们有自己的个性。正如先生所说的那样：“教育没有情趣，没有爱，如同池塘没有水一样。没有水，就不能称其为池塘。没有情感，没有爱，也就没有教育。”

想成为一名优秀的教师，成功的教师，不但应该满怀激情，要有创造力，有责任感，我想最重要的是对教育事业的爱，有自己的教育理想。未来的教育教应该投入全身心的力量去爱学生、爱教育。只有爱，才能赢得爱，你爱教育事业，教育事业也会爱你，你才能获得事业上的乐趣。你爱学生，学生也才会爱你，也才会让你去和他们交往中忘记了外面的世界，忘记了生活的烦恼。

之所以会对这么一本书感兴趣，原因就是其中的一个字：梦。朱永新的名字在网络上也频频亮相，其言论往往包含着感人的激情，其对教育的理解引起了许多教育者的共鸣。

诚然，梦想也许有点遥远，可是梦想是一个指路的方向。朱永新用他先进的教育思想和理念，把许多梦想用现实的小石子铺就一条通向梦想之路。比如：在理想的德育中，提到：以人为本，不教之教。虽然有点理想化，可仍然是我们在学校教育中可以实践的。再如在理想的美育中，提出自然美育、生命美育、艺术美育、立体美育、精神美育等诸多理念，实际上是让我们认识到原来美就在周围，时刻教育着我们的孩子，关键在于我们怎么去引导，怎么发现。

对我来说印象深刻的还有关于教师的章节。朱永新老师提出了一个理想的教师的概念。相比之下，一脸惭愧。当年师范毕业的时候，刚刚跨入教育岗位，此时豪情壮志，意气风发。可初出茅庐的自己，空有激情，却缺乏足够的能力应对孩子以及教学。随着时间的消逝，随之而消失的是当年的激情。离这个理想的教师始终保持着距离，是一个从起点回到起点的轮回。我把理想的教师摘录在此，以此自勉：理想的教师，是胸怀理想，充满激情和诗意的教师；是自信、自强、不断挑

战自我的教师;是善于合作,具有人格魅力的教师;是充满爱心,受学生尊敬的教师;是追求卓越,富有创新精神的教师;是勤于学习、不断充实自我的教师;是关注人类命运,具有社会责任感的教师;是坚韧、刚强、不向挫折弯腰的教师。

当年的夸父追赶太阳,而无数的教育者则因为对教育的梦想而无畏的前进。朱永新老师为我们描绘了一个美丽的画卷,作为一名教育者,我则希望用自己的实际行动追逐这个梦想。做一名好教师,让孩子们尊敬,喜欢的教师,做一名好父母,用自己的人格魅力感染孩子,让他们感受到来自于我们教育者的爱。让那些愚昧、愚蠢的行为远离我们的孩子,让我们用梦想的翅膀呵护每一个孩子幼小纯真的童真,让他们快乐地成长。

新教育之梦读书心得篇三

翻开《新教育之梦》细读后,心境如潮,思绪如潮,伴随着书中描述的教育理念,我仿佛飞翔在一个崭新的世界。

全书可以分为两大部分:一、理想中的教育模式。二、理想中的教育角色。

一、理想中的教育氛围

作者以轻松、流畅的笔调从人文科学、现实生活、教育实践等几方面,对理想中的德育、智育、体育、美育、劳育进行了极为深刻的阐述;以朴实、通俗的语言剖析、总结了现行的“五育”中存在的盲点和缺陷;以翔实的数据、鲜活的事例论证了中外教育名家的理念精华。

二、理想中的教育角色。

作者怀着对教育的无限挚爱,以科学的态度对教师、校长、

学校、学生、父母五种教育角色作了细致的分析和描绘。以诚恳的口吻对各种教育角色加以定位，并提出相应的要求。

尽管作者将“五育”和“五种角色”安排在各自的篇目中，加以深层次的阐述。但是，我们依然可以看到“五育”和“五种角色”都不是孤立存在的“一枝独秀”，它们之间，有着千丝万缕切不可分割的联系，甚至可以把他们看作是交融、糅合在一起的“合体”。而这个“合体”的血液便是：“以人为本、以学习者为中心”的教育思想。

在客观地分析了现行教育的现实和困惑之后，作者理智地批评了旧观念中存在的种种弊端。全方位、多角度地构筑了新时代的新教育理念，打破了隔在“教育者”和“被教育者”之间的城墙。

《新教育之梦》既没有空泛地说教，也没有那种故作高深的神秘，作为教育理论专著，这是极为难得的。更为可贵的是，作者以独特的眼光从一些小事上琢磨到教育的真谛，并运用通俗的手法表达出来，催人反思。

粗读全书，可以观赏到新颖的教育理念。细读全书，可以理解教育研究的重要性和必要性。品读全书，又可以在教育观念上感受到巨大冲击，感受到发自内心的震撼。回味全书，则可以清楚地体会到：成功的教育就是生活本身！

新教育之梦读书心得篇四

2022年七月的暑假我有幸得到了《新教育之梦》这本书，从翻看作者简介和“教育是一首诗”时就引起了极大的阅读兴趣。朱永新教授用诗一般的语言讴歌教育，表达他的教育思想。

经过半个月的积极阅读，我觉得我所做的一切，都是为未来做准备。我们的教育是为了未来的教育，是着眼于孩子一辈

子的教育。我也真真切切地感受到了这位教育大师知识的渊博，对教育至真的感悟与至纯的挚爱。

朱永新是我国著名教育学者、苏州大学的博士生导师、苏州市主管教育的副市长。《新教育之梦》，书中给我们展现了一幅教育的美好画面，看了使人振奋。朱永新教授的《新教育之梦》提出一系列教育的理想，给我们教育工作者提供了一个观察和认识教育的新视野、新视角。全书共分十章，分别是：理想的德育、理想的智育、理想的体育、理想的美育、理想的劳动技术教育、理想的学校、理想的教师、理想的校长、理想的学生和理想的父母以及在收录文后的《新教育实验的理论与实践》，这是朱教授主持的一个国家教育科学“十五”规划重点课题，开题会是在张家港高级中学举行的。新教育实验课题有六大行动。即营造书香校园、师生共写随笔、聆听窗外声音、熟练应用双语、建设数码社区和创建特色校园。现在这个已经在全国各地实验推广。

在《新教育之梦》一书的序言中，朱永新讲述了一个令人震撼的真实故事。英国有一个退休老师，在布满尘埃的阁楼上整理旧物时，发现了一叠发黄了的旧练习册。它们是他以前31位孩子的习作，作文的题目是《未来我是——》。31个孩子有31个梦想，有想当总统的，有想当驯狗师的，有想当领航员的，有想当王妃的……那位老师突发奇想：把这些本子重新发到同学们手中，让他们看看现在的自己是否实现了50年前的梦想。他在报纸上刊登了一则启事，不久，一封封回信送到了布罗迪的手中，他们中有功成名就的学者、企业家、官员，更多的是平平凡凡的普通人。一年过去了，布罗迪手中只剩下盲童戴维的作文本。他写在作文本上的梦想是当一名内阁大臣，他认为，在英国历史上还没有盲人进入内阁的先例，他要创造历史。正当布罗迪猜测着各种可能，满怀遗憾地准备把作文本送进一家私人博物馆时，他意外收到英国教育大臣的来信，信中的内容让他大吃一惊同时也感动万分。信中说，那个叫戴维的就是我，感谢您还为我保存着儿时的梦想。不过，我已不需要那个本子，因为从那时起，

我的梦想一直就存在我的脑子里，没有一天放弃过。50年过去了，可以说，我已实现了当初的梦想。今天，我还想通过这封信告诉我其他的30位同学，只要不让年轻时美丽的梦想随岁月飘逝，成功总有一天会出现在你的面前。戴维的行动使朱永新获得启迪：谁在保持梦想，谁就能梦想成真；谁不懈地追寻理想，谁就能不断地实现理想。

朱教授在书中说，读书需要良好的环境，也需要条件的便利，因为便利会使读书变得轻松愉快。朱教授在美国、澳大利亚和日本等国考察中就充分感受到了这种便利所带来的愉悦。比如在美国，你只要持当地人写给你的信，就可以到图书馆借书。还书也无需办理什么手续，尤其是社区图书馆，门口都有一个还书的箱子，顺手将书往里一扔即可。所以，他很希望学校图书馆和阅览室里一个开放的空间，供学生随时阅读。这样，既省却了烦琐的借阅手续，又没有了开放时间的限制。有人担心如此状态有可能造成图书的丢失。但朱教授却说：“我们应该相信孩子。即使有的孩子真的把书拿回自己的家里，说明他非常喜欢这本书。孔乙己还说窃书不算偷呢，孩子爱书就更不是什么坏事情了。”《新教育之梦》中说：“读书，是孩子们净化灵魂、升华人格的一个非常重要的途径。”因此，实施有效的道德教育，一定要建立起书香社会，建立起书香校园。理想的德育，应该重视让学生与书本为友，与大师对话，在人类优秀文化遗产中净化自己的灵魂，升华自己的人格。“如果一个孩子爱读书，那么他会从书籍中寻找生活的榜样，从书籍中得以净化自己的心灵，书中的道理往往就成为他人生的坐标。”读书不仅能提高孩子们的写作能力，增长他们的知识，更重要的是能够陶冶情操，净化灵魂，升华人格，而这不就是我们做教师的最重要的任务吗？鼓励孩子们读书，也许会使学生的负担加重一些，但是当孩子们从书中找到了榜样、当孩子们从书中学会了做人，当孩子们的心灵受到了陶冶，那么这种所谓的负担能使他们受益终身，这样的好事为什么不坚持呢？我想，今后我们不仅要坚持鼓励孩子多读书读好书，还要在这方些面加强指导，比如读什么书、怎样读、要创造性地组织孩子们进行读

书比赛，指导他们写读书心得等等。要采取一定的措施，鼓励学生去多读书，读好书。

总之，读完朱老师的《新教育之梦》，给我带来无限灵感和启迪。澎湃的是激情，涌动的是理想，激起的是热情，付出的是真心，发展的是智慧，收获的是每一刻的生命！

新教育之梦读书心得篇五

七月的暑假我有幸得到了《新教育之梦》这本书，从翻看作者简介和“教育是一首诗”时就引起了极大的阅读兴趣。朱永新教授用诗一般的语言讴歌教育，表达他的教育思想。

教育是一首诗

诗的名字叫热爱

在每个孩子的瞳孔里

有一颗母亲的心

教育是一首诗

诗的名字叫未来

在传承文明的长河里里

有一条破浪的船

经过半个月的积极阅读，我觉得我所做的一切，都是为未来做准备。我们的教育是为了未来的教育，是着眼于孩子一辈子的教育。我也真真切切地感受到了这位教育大师知识的渊博，对教育至真的感悟与至纯的挚爱。

朱永新是我国著名教育学者、苏州大学的博士生导师、苏州市主管教育的副市长。《新教育之梦》，书中给我们展现了一幅教育的美好画面，看了使人振奋。朱永新教授的《新教育之梦》提出一系列教育的理想，给我们教育工作者提供了一个观察和认识教育的新视野、新视角。全书共分十章，分别是：理想的德育、理想的智育、理想的体育、理想的美育、理想的劳动技术教育、理想的学校、理想的教师、理想的校长、理想的学生和理想的父母以及在收录文后的《新教育实验的理论与实践》，这是朱教授主持的一个国家教育科学“十五”规划重点课题，开题会是在张家港高级中学举行的。新教育实验课题有六大行动。即营造书香校园、师生共写随笔、聆听窗外声音、熟练应用双语、建设数码社区和创建特色校园。现在这个已经在全国各地实验推广。

在《新教育之梦》一书的序言中，朱永新讲述了一个令人震撼的真实故事。英国有一个退休老师，在布满尘埃的阁楼上整理旧物时，发现了一叠发黄了的旧练习册。它们是他以前31位孩子的习作，作文的题目是《未来我是——》。31个孩子有31个梦想，有想当总统的，有想当驯狗师的，有想当领航员的，有想当王妃的……那位老师突发奇想：把这些本子重新发到同学们手中，让他们看看现在的自己是否实现了50年前的梦想。他在报纸上刊登了一则启事，不久，一封封回信送到了布罗迪的手中，他们中有功成名就的学者、企业家、官员，更多的是平平凡凡的普通人。一年过去了，布罗迪手中只剩下盲童戴维的作文本。他写在作文本上的梦想是当一名内阁大臣，他认为，在英国历史上还没有盲人进入内阁的先例，他要创造历史。正当布罗迪猜测着各种可能，满怀遗憾地准备把作文本送进一家私人博物馆时，他意外收到英国教育大臣的来信，信中的内容让他大吃一惊同时也感动万分。信中说，那个叫戴维的就是我，感谢您还为我保存着儿时的梦想。不过，我已不需要那个本子，因为从那时起，我的梦想一直就存在我的脑子里，没有一天放弃过。50年过去了，可以说，我已实现了当初的梦想。今天，我还想通过这封信告诉我其他的30位同学，只要不让年轻时美丽的梦想

随岁月飘逝，成功总有一天会出现在你的面前。戴维的行动使朱永新获得启迪：谁在保持梦想，谁就能梦想成真；谁能不懈地追寻理想，谁就能不断地实现理想。

朱教授在书中说，读书需要良好的环境，也需要条件的便利，因为便利会使读书变得轻松愉快。朱教授在美国、澳大利亚和日本等国考察中就充分感受到了这种便利所带来的愉悦。比如在美国，你只要持当地人写给你的信，就可以到图书馆借书。还书也无需办理什么手续，尤其是社区图书馆，门口都有一个还书的箱子，顺手将书往里一扔即可。所以，他很希望学校图书馆和阅览室里一个开放的空间，供学生随时阅读。这样，既省却了烦琐的借阅手续，又没有了开放时间的限制。有人担心如此状态有可能造成图书的丢失。但朱教授却说：“我们应该相信孩子。即使有的孩子真的把书拿回自己的家里，说明他非常喜欢这本书。孔乙己还说窃书不算偷呢，孩子爱书就更不是什么坏事情了。”《新教育之梦》中说：“读书，是孩子们净化灵魂、升华人格的一个非常重要的途径。”因此，实施有效的道德教育，一定要建立起书香社会，建立起书香校园。理想的德育，应该重视让学生与书本为友，与大师对话，在人类优秀文化遗产中净化自己的灵魂，升华自己的人格。“如果一个孩子爱读书，那么他会从书籍中寻找生活的榜样，从书籍中得以净化自己的心灵，书中的道理往往就成为他人生的坐标。”读书不仅能提高孩子们的写作能力，增长他们的知识，更重要的是能够陶冶情操，净化灵魂，升华人格，而这不就是我们做教师的最重要的任务吗？鼓励孩子们读书，也许会使学生的负担加重一些，但是当孩子们从书中找到了榜样、当孩子们从书中学会了做人，当孩子们的心灵受到了陶冶，那么这种所谓的负担能使他们受益终身，这样的好事为什么不坚持呢？我想，今后我们不仅要坚持鼓励孩子多读书读好书，还要在这方些面加强指导，比如读什么书、怎样读、要创造性地组织孩子们进行读书比赛，指导他们写读书心得等等。要采取一定的措施，鼓励学生去多读书，读好书。

总之，读完朱老师的《新教育之梦》，给我带来无限灵感和启迪。澎湃的是激情，涌动的是理想，激起的是热情，付出的是真心，发展的是智慧，收获的是每一刻的生命！

新教育之梦读书心得篇六

最近我读了一本教育专著《新教育之梦》。我用心读完后，掩卷遐思，不禁心潮澎湃，真真切切的感受到了这位教育大师知识的渊博，对教育至真的感悟与至纯的挚爱，他对新教育理想追求的高瞻远瞩，令我油然而生敬意。我强烈的感觉到，这新教育之梦，她，并不遥远，她，就在我们广大教育工作者共同的对教育事业的执着追求中，这梦定能成真！书中提到的新教育实验六大行动：营造书香校园、师生共写随笔、聆听窗外声音、熟练运用双语、创建数码校园、构筑理想课堂，使我们这些一线教师眼睛一亮。读完此书，我一下子被书中那句“中小学搞教育科研，就是应该从记录自己教育现象，记录自己的感受，记录自己的思考开始的，把这一串的‘珍珠’串起来，那就是一条非常美丽的项链。”朴实的话深深的感染与震撼了，我们平时不是一直在讲科研先导、科研兴课吗？如果我能从教育随笔，教育日记开始，那不是最真实的科研吗？从那时起，我找到了自己努力的方向——一定要坚持从关注学生心灵开始，记下自己教育中的点点滴滴，不断反思自己的教育教学，和学生一起成长！

又一次偶然间，我无意中打开了“行知论坛”和“教育在线”，我看到了论坛上很多老师的随笔，我用心的读了几篇，就被老师们精彩、真实的文章打动了，他们对教育深刻的反思和自己独到的见解令我佩服，他们对教育的执著与真情令我感动。在和学生的心灵沟通中，我更真切地感受到了将自己融在学生中的快乐，在激情飞扬的文字中，我享受到了教育的幸福，在孩子的童真童趣中，我的心一次次的被感动，是教育随笔，教会我更耐心的倾听孩子的声音。

在这样的学习与反思中，我常常在想，新教育实验的核心理

念是师生一起成长，所以，我也一直问自己，在课堂上，我真的关注学生的心灵，体现教育的平等与民主了吗？在课后，我注重教学的反思并落实在以后的教学中了吗？教育随笔我坚持写了吗？在这样的感思中，我不敢也不能将自己定下的目标忘却——从关注学生心灵开始，记下自己教育中的点点滴滴，不断反思自己的教育教学，和学生一起成长！这将是长期而永恒的追求！

感谢《新教育之梦》，她，让我心随激情飞扬，梦随理想共舞，此时我又想起了叶澜教授的爱：每个学生的心灵都是一片绿叶，每一片绿叶下面都是一个绿色的心灵世界。我愿意做一把开启学生心灵的钥匙，和学生一起成长。