

2023年幼儿园中班社会教案认识小动物(通用5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

幼儿园中班社会教案认识小动物篇一

新《纲要》注重环境的作用，激发幼儿的问题意识，引导幼儿进行探索活动，促进幼儿主动，全面发展。孔子说：“知之者不如好知者，好之者不如乐之者”。兴趣是孩子最好的老师，是积极探索某种事物或进行某种活动的倾向，是发展智力的重要条件，是学习的动力，因此教师应用心观察幼儿的兴趣，大自然中的鲜艳色彩，万千姿态，动人声响，神奇变化，到处都有让幼儿陶醉其中，快乐学习的素材。教师应抓住一切有利时机激发幼儿的兴趣，让幼儿在积极主动的探究活动中体验探究的乐趣。

主题的引发：

秋天，我们组织孩子到”动物园“秋游，见到了很多孩子们喜欢的动物。回来后孩子们议论着自己秋游过程中的见闻，滔滔不绝地相互讲述着自己所知道的小动物。有的孩子说：“我家里养了一只黑色的八哥，会说话。”有的孩子说：“上次妈妈带我去杭州千岛湖玩，我去了猴岛，鹿岛，蛇岛等，见到了各种各样的动物。”有的孩子说：“厦门海洋公园里有海豚、海狮和海豹，它们会表演顶球，跳圈，可神奇了！。“……孩子们对动物世界充满了好奇，有着说不完的话题。古灵精怪的小猴，温顺可爱的小白兔，憨态可掬的熊猫……在孩子的眼中都是非常的可爱，是他们童话世界中的人物，也是孩子们天真世界中的一部分，我们老师为何

不抓住幼儿的兴趣点，借助主题活动带领幼儿一起探索动物的生活习性，一同去感知动物世界的千姿百态。

活动的实施：

活动一：小小搜集员

活动意图：

环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿智力的发展。动物是幼儿生活十分熟悉，接触频繁的事物，种类十分丰富，易于搜集和观察，我便有意识地发动孩子们来做“搜集员”，通过多方面途径收集有关“动物”的资料，师幼共同创设环境，引发幼儿对活动的兴趣，促进孩子对动物世界的认识。

观察与推进：

茜虹：“这本书是我妈妈给我买的，里面有许多我喜爱的动物。”玉馨：“老师，这是我和家里小狗一起拍的照片，看它多乖巧呀。”小唱：“这是我养的小乌龟，我把它带到幼儿园来。”铭锷：“这是我家电脑上寻找到的动物图片。”思睿：“爷爷买的小白兔，它的毛就像棉花一样，软软的。”茜虹：“我来摸摸，嘿！真的像棉花，摸上去毛茸茸的，真舒服！”铭锷：“你抓的这只是螳螂，他不是动物，是昆虫。”王锐：“不对，昆虫也是动物，老师，你能告诉我，昆虫是动物吗？”黄晟：“我家有一本很大很大的书，里面都是动物资料，不然，我晚上回家帮你查一查。”第二天，黄晟真的把他的动物书拿来了，他们两个一起仔细的查了起来，不一会儿他们找到了答案，知道动物包括昆虫，昆虫是动物的一种，紧接着，这个小秘密传开了，孩子们的脸上都洋溢着笑容。

在幼儿、教师、家长的共同参与收集下，资料越来越丰富了，

在整个活动中，孩子们的兴趣都很高，对收集过程中产生的问题也有较浓厚的探索兴趣。你瞧，教室的墙壁上到处是动物的图片，有网上下载的，有图书，图片上剪下的，也有小朋友和家长画的。展示台、橱窗上摆了各种各样可爱的动物玩具：小狗、小熊、小鸭、小鸡，企鹅，长臂猴、大象、老虎、狮子、鸵鸟等。自然角饲养了小白兔、乌龟、金鱼、小狗、鹦鹉等，一时间，整个活动室俨然成了一座动物乐园，孩子们置身于”动物王国“中，大家一起观察，一起发现，并尽情地交流自己的感受。

活动反思：

孩子们已有一定的探索欲望，这对小班幼儿来讲已经很不容易了，在探索过程中，虽然生活经验不是很丰富，但他们能通过自己的探索，去发现问题，寻求答案，并且富有想象力，这是一个良好的开端。此外，在师幼的共同参与下，创设出”会说话的“的环境为活动的进一步开展提供了良好的平台，幼儿参与活动的积极性更高了，探究动物的兴趣更浓厚了。

活动二：我喜欢的小动物

活动意图：

提供条件，让幼儿与小鸡、小兔、小鸟、小鱼等小动物接触。鼓励幼儿与身边熟悉的小动物（如小狗、小猫、小白兔）一起玩耍，培养幼儿亲近小动物、热爱小动物的情感。请有饲养经验的饲养员或家长来园向幼儿介绍饲养小动物的经验，让幼儿知道人们是怎么关心、饲养小动物的，了解饲养小动物的有关常识。鼓励幼儿在班级的自然角或幼儿的饲养区饲养小动物，如：在自然角里养金鱼、小蝌蚪、小乌龟、蜗牛、蚕等，提醒幼儿按时给小动物喂食。启发幼儿注意观察小动物的变化，小动物的外形特征、活动特点，并大胆与教师、同伴交流分享。

观察与推进：

老师：“小朋友，请你想一想，说一说，你最喜欢什么小动物？”“让小朋友自由讨论后说出自己的喜好。

黄震：“我最喜欢老虎，因为它很威武！”欣怡：“我最喜欢小白兔，因为它很可爱。”疏豫：“我最喜欢小花猫，因为它会抓老鼠。”贝宁：“我喜欢小狗，因为她会看家。”老师请出小动物或拿动物图片让幼儿观察，引导幼儿观察了解有关动物的基本特征。

教学反思：

幼儿的兴趣非常浓，能积极回答老师的问题，但在幼儿讨论的这个阶段，我应该创设情景，让幼儿体验。我会多看看多学学，让以后的教学活动能够更好。

幼儿园中班社会教案认识小动物篇二

教材分析：

以“去小动物家做客”为活动主线，寓教于游戏中，注重活动的综合性和趣味性，让孩子在愉快的玩一玩，猜一猜、说一说的过程中，学习做客的基本礼仪。

活动目标：

- 1、交流新年做客的感受，学习怎样做客和接待客人。
- 2、尝试吧动物和他喜欢的食物进行一一对应。
- 3、初步培养幼儿有礼貌的行为。
- 4、培养幼儿敏锐的观察能力。

5、培养幼儿完整、连贯地表达能力和对事物的判断能力。

活动重点难点：

活动重点：

尝试吧动物和他喜欢的食物进行一一对应

活动难点：

交流新年做客的感受，学习怎样做客和接待客人。

难点形成原因：

孩子们对如何正确做客和做小主人缺乏经验

难点解决策略：

通过孩子们喜欢的情景表演

设计依据：

回忆新年做客经验，引起谈话的兴趣，激发孩子们的已有经验

将做客的礼仪融入到情境表演中，让孩子们在情景表演中自然的学习做客的和招待的基本礼貌用语，是孩子们的获得有效的经验，印象更加深刻。

活动过程：

1、谈话，引发幼儿回忆过新年做客的情境

新年的时候，你去谁家做客了？他们是怎么招待你的？

新年的时候，谁来你家做客了？你是怎么招待客人的？

2、招待小动物客人

逐一出示小熊、小狗等动物图片，师幼谈话：谁来了？我们应该怎么问好？

学说□“xx你好，欢迎你来我家做客”“请坐”等礼貌用语

讨论：客人来齐了可以怎么招待他们？

给客人唱歌跳舞，表演节目

讨论：客人肚子饿了，他们吃什么？

使用小朋友的书《数学》第一页“喜欢吃的食物”，让幼儿联系根据动物爱吃的食物进行连线。

3、游戏“客人来了”

教师扮演“客人”，到小朋友家做客，小朋友接待

请幼儿扮演客人，另一位幼儿扮演主人，接待客人。

活动反思：

新年刚过，对新年中发生的情境幼儿一定都还历历在目，因此本次教学活动适时抓住了教学契机。整个活动通过小动物做客的情景贯穿，让幼儿亲身体会学习。

活动导入，请幼儿回忆新年的做客场景，引起谈话的兴趣，激发孩子们对做客的原有经验，为活动的开展做经验铺垫。然后以拟人化的情境表演作为贯穿，并将做客的礼仪融入到表演中，在实践了做客礼仪的同时，也锻炼了对话表演的自信，引导幼儿与同伴间的合作表演，使孩子们的获得有效的

经验，印象更加深刻。表演让活动氛围轻松，幼儿在自然的对话中得到了认知，真正体现了游戏的有效价值。

不足之处：

- 1、提问不够明确清晰
- 2、操作活动的细节关注不够

对于练习内容，幼儿的知识经验还是较丰富的，但操作中的连线，许多幼儿画得不够清晰，随自己主观意愿来画，教师对这一现象的关注不到位，应将操作规则表达更清晰准确。

幼儿园中班社会教案认识小动物篇三

- 1、练习蹬脚踏车，发展幼儿动作的协调性和灵敏性。提高平衡能力。
- 2、培养幼儿勇敢、爱护小动物的精神。
- 3、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。
- 4、培养幼儿的尝试精神。

脚踏车2辆、变形平衡木2个、大纸箱2只、活动前与幼儿共同收集的小动物玩具若干（为幼儿人数2—3菲倍）

将幼儿分成人数相等的2路纵队，站在场地一端；每队之间放置大纸箱一个；场地中间设置“山洞”；场地另一端的变形平衡木两侧放置小精灵玩具若干；老师发令后，各队第1名幼儿蹬滑跑冰车钻过“山洞”、到达“浮桥”。上桥救起1个小动物，并带着小动物踩脚踏车原路返回，第2名幼儿再出发。在规定时间内比哪一队救到的小动物数量多为胜队。

- 1、必须双手扶把脚踏车至“浮桥”；待上桥后才能救小精灵。
- 2、若游戏中途发生意外情况或未带小动物成功返回应在原地重新通过。

大班幼儿正处于生长发育的关键时期，体育锻炼能使其身体各部位器官、系统的功能以及各种身体素质和身体活动能力得到全面、均衡的发展，使幼儿的体质不断增强。体育游戏作为一种激发幼儿积极性和创造性的手段，其内容和形式与幼儿生理特征紧密联系，它的娱乐性和竞技性能够满足幼儿个性心理需要，它对幼儿生长发育、心身健康和良好行为习惯养成起到积极作用。

幼儿园中班社会教案认识小动物篇四

活动目标：

- 1、学习使用剪贴的方法大胆地为蛋宝宝进行装饰。
- 2、在情景式的游戏活动中发展综合能力。

活动准备：

- 1、鸡妈妈头饰一个。
- 2、大蛋五各，贴在展示板上，放于教室四周。
- 3、刀，彩条，小簍子每人一份，放于教室四周。
- 4、红、黄、绿彩纸，圆形、方形、三角形彩纸。

活动过程：

（一）扮演角色，在音乐游戏中参与活动，产生兴趣。

1、跟着“鸡妈妈”随音乐入室。

2、跟着“鸡妈妈”找个地方坐下来。

(二) 通过与彩条宝宝做游戏掌握剪的技能。

1、创设情景游戏，激发幼儿的想象。

(1) “今天妈妈真高兴，妈妈的衣服不漂亮，我要打扮一下。”教师出示彩条做衣服打扮自己。

“妈妈的穿的是什么？妈妈的裙子是什么做的呀”（彩条宝宝）“小朋友好！”（彩条宝宝好）

(2) “这些彩条还会跳舞呢，听！它们发出什么样的声音，学一学呢？”

“他们跳舞啦！跳啊跳，跳到头上，象什么？”（猪耳朵、头发……）

“跳啊跳，跳到下巴上，象什么？”（胡子……）

“跳啊跳，跳到腰上，象什么？”（衣服、腰带……）

“……”

2、在游戏的情景中学习使用剪刀

(1) “彩条宝宝说小朋友好聪明哟！它可以变成……，它还可以变成花片片，怎么变呢？”

(2) “可以撕，也可以请剪刀宝宝帮忙！把小手伸出来……”幼儿用小手跟着老师学一学。

(3) “请宝宝们也去找一些彩条宝宝，把它们变成花片片

吧” 幼儿随便找个地方坐下来剪彩条。

3、在爬一爬，找一找的游戏中，发展综合能力。

(1) “宝宝们，把彩片片放到篓子子里，拿着篓子快到妈妈这儿来！”

“你一篓子，我一篓子，就变成许多了！”

(2) “宝宝们，快来，花片片要跳舞啦。”教师拿事先准备好的图形片片向教室空中一撒，激起幼儿游戏的热情。

(3) “爬一爬，找一找，找到红色的片片给妈妈看看呢！”

“爬一爬，找一找，找到蓝色的片片呢！”

“爬一爬，找一找，快！找到和我一样的片片！”

“……”

(三) 用穿彩衣的游戏，掌握贴的方法。

1、“谁在哭呀？（带着孩子四处找找）哦，原来是蛋宝宝在哭！问一问蛋宝宝，你为什么哭呀？”和孩子一起问一问，“蛋宝宝，你为什么哭呀？”

2、“蛋宝宝哭了，怎么办呢？”幼儿为蛋宝宝想各种办法。

3、“那好吧，就按小明小朋友说的办法，用彩片片为蛋宝宝穿彩衣吧，这儿有好几个蛋宝宝，你自己选择一个蛋宝宝，可以用地上的彩片片，也可用你刚才剪的花片片，也可将彩条宝宝直接贴上去！”

幼儿为蛋宝宝穿彩衣，边贴边说“蛋宝宝，我给你穿什么样的衣服”。

（四）在与蛋宝宝做游戏过程中，感受帮助他人的快乐。

1、“问一问，蛋宝宝满意吗，你们的新衣服漂亮吗？”幼儿敲敲蛋宝宝，和蛋宝宝对话。

2、“蛋宝宝好高兴，敲敲门，让蛋宝宝和我们一起做游戏吧！”在《小小蛋儿把门开》的音乐中，和“鸡妈妈”一起游戏。

活动反思：

1、在活动中教师成为幼儿学习活动的支持者、合作者、参与者，关爱每个幼儿，使他们在原有水平上获得发展。

2、教师在情感、思维和活动上给孩子最大的空间，让他们自己动手，自主体验，使他们主体性获得发展。

3、在活动中注重发展幼儿的综合能力：语言表达能力、想象力、动手能力、思维反应能力等。

4、针对刚入园幼儿的年龄特点，营造游戏氛围，孩子在游戏中动手，游戏。让孩子在游戏中积累经验，形成概念，掌握技能，体验愉悦。实现真正的“动手做，游戏乐”。

幼儿园中班社会教案认识小动物篇五

1. 锻炼幼儿手脚协调，及钻爬、投掷的能力。

2. 在活动过程中，大班幼儿提醒小班幼儿遵守游戏规则，用合作、协商的方式共同完成任务。

3. 萌发大带小、大教小、小爱大的亲情，体验一起游戏的快乐。

4. 能根据指令做相应的动作。
5. 能积极参加游戏活动，并学会自我保护。

一、角色分配。

结合《爸爸去哪儿》，大班哥哥做爸爸，小班幼儿做宝宝。

（随音乐《爸爸去哪儿》进场）

师：刚刚听到的音乐小朋友们都熟悉吗？幼：熟悉

师：这个节目看过吗？幼：看过。

师：那里面都有谁呢？幼：石头[kimi]angle

师：哦，小朋友说的都是宝宝，那除了宝宝还有谁啊？幼：还有爸爸，还有村长。

师：我们今天也来玩这个游戏好不好？幼：好。

师：谁来做爸爸？幼：大班的哥哥做爸爸。

师：那小班的弟弟妹妹呢？幼：做宝宝。

师：那村长这个角色就由孙老师担当，你们同意吗？幼：同意。

师：现在请小班的弟弟妹妹，你愿意谁做你的爸爸，就去拉拉他的手，叫一声爸爸。幼：（大小自由搭配）

师：大家都找到自己喜欢的爸爸的宝宝了吗？让我们一起数数这里有几个家庭。幼：1、2、3、4、5、6、7。

师：村长为每个家庭准备了爱心标志。请每个家庭的爸爸到

我这里来，挑选一个自己喜欢的颜色，大的给爸爸，小的给你的宝宝贴上。幼：（选择颜色贴在胸前）

师：现在你们就是一家人了，爸爸做游戏时要照顾好宝宝的宝宝，宝宝也呀跟着自己的爸爸。

二、完成任务

（情景交代及活动前准备）

师：好，在去救小动物前我们先把身体练得棒棒的。（伸腿、弯腰.....）幼：（幼儿跟做）

师：我这里有三张任务卡，，如果你们能按照任务卡上的要求去做，就能救出小动物了。

1. 拼图。“宝宝”拼图，“爸爸”进行指导。

师：首先我们来看看第一个任务是什么？哦，是拼图。村长这里有7个信封，每个信封里面都藏着我们要救的那个动物。要求宝宝们动手拼图，爸爸们可以用嘴巴教宝宝，但是不可以动手拼图，明白了吗？幼：明白了。（宝宝挑选信封，进行拼图，“爸爸”指导）

师：宝宝们拼好之后告诉你的爸爸，你要救的是哪只小动物。幼：狗、马.....

师：宝宝们真能干，爸爸快抱抱能干的宝宝吧。爸爸们将拼图收好放进盒子里。幼：（按要求收好拼图）

2. 带宝宝过河。家庭合作讨论，想办法利用三块泡沫过河。

师：第一个任务已经顺利完成了，那接下来的任务又会是什么呢？哦，过河。现在我们面前有一条很宽的河，爸爸们需要带着宝宝过河。村长给每个家庭准备了一个工具包，里面

放了3块垫板。要求爸爸和宝宝一起商量想办法，用这3块泡沫板过河。请爸爸们去拿工具包。幼：（大班幼儿拿工具包，回来后与小班幼儿商量讨论，先想好的举起了手）

师：谁家想出了好办法？可以试一试。幼：（将自己的想法大胆尝试）

（教师表扬合作较好的家庭，并要求收拾好垫板，放回工具包里）

3. 救救小动物。大小合作，“爸爸”扔包子喂老虎，“宝宝”钻洞救小动物。

师：恭喜大家已经完成了2个任务，现在要完成第几个呢？幼：第3个！

师：哎呀！看看我们到了哪里，小动物们就子啊这个山洞里可是洞口有一只饥饿的大老虎，赶快让我们打开最后一张任务卡。最后一关的任务就是喂老虎、救动物。要求爸爸们负责喂食大老虎，宝宝们乘机悄悄地救出拼图上的小动物。最后把就出来的动物带到爸爸身边。明白了没有？幼：明白了。

师：爸爸干嘛？幼：（大班）喂老虎。

师：宝宝干嘛？幼：救出小动物。

（过程中，教师进行个别指导，减少滞后现象）

师：大家都救出小动物了吗？小动物们一定受到了惊吓，我们带着它们离开这里吧。记得回去的时候我们也要过河，宝宝们抱好小动物跟着爸爸过河。

三、总结

师：今天我们每个家庭表现得都不错，通过合作救出了我们

的小动物。现在村长宣布任务顺利完成。宝宝和爸爸互相抱一抱庆祝一下吧。幼：（幼儿拥抱）

整理环境、幼儿离场（在音乐声中，幼儿有序离场）

通过本次活动，大班幼儿基本能够进行投掷并体验做“小爸爸”的自豪，小班幼儿也从中锻炼了钻爬的能力，体会与“爸爸”合作的快乐。总体来说，目标基本达成。

但其中也有一些不足的地方：1. 由于接触幼儿时间较短，对幼儿的实际个体经验把握得不够充分，个别行为习惯较差的幼儿不能很好地带入游戏。2. 教师语言缺乏一定的准确性，在“救救小动物”的环节，教师出现让幼儿排队救动物的现象，显得不够精炼。3. 在活动道具的准备上，“工具包”的使用反而变成了幼儿的负累，幼儿在过河的过程中始终要带着他的“工具包”，幼儿甚至已经丢掉了，教师必须反复强调，可以删除。