

八年级历史教学反思 八年级历史的教学反思(大全7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

八年级历史教学反思篇一

历史老师要有扎实的基本功，应具备扎实的专业基础知识和完善的知识结构。要经常对自己的'教学进行反思，总结每节课的得失，不断创新教学方式，让学生在形式多样的教学中轻松愉快的学习。在本课学习中，我尝试了识图记忆法。识图记忆法即通过看图填图用图来记忆历史知识。这就要求学生会应用所学知识对图表所反映的历史现象进行系统的分析。如下图：

可以感受中国承办亚太经合组织会议的意义，以及加入wto等外交成果，这一重大活动的开展直接推动了我国现代化建设和统一大业的进展，同时也有利于维护世界和平。

实践证明，《外交事业的发展》这一课组织的还不错，教学效果很好。

八年级历史教学反思篇二

本单元叙述人类从产生到公元1500年这一时段区域文明发生、发展和衰落的历史，分为上古、中古两个阶段，涉及了大河流域出现的四大文明古国和地中海区域出现的希腊、罗马文明等有趣内容。因此，通过图片及相关视频激发学生学习本单元的兴趣。通过讲故事的方式讲述希波战争和亚历山大东征等历史事实，增添课堂的生动性。通过学生和老师搜集相

关资料，学生领略到世界文明的文学艺术的精华，明白三大宗教对世界文明史发展的影响，培养学生搜集和分析资料的能力，从而培养了学生正确的人生观、价值观和审美观。

本单元涉及雅典民主政治等较抽象的概念，学生通过小组合作讨论、互动释疑突破本单元重难点，进一步加强学生的基础知识和学习历史的兴趣。

八年级历史教学反思篇三

担任八年级历史教学工作这半期来，在不断地摸索和学习中进行教学。认真回顾这半期的教学工作，现对自己的观点和做法进行重新思考，将反思所得总结如下：

要想让八年级学生一堂课45分钟全神贯注的听讲确实不易，就算是好同学也很难做到，所以老师讲课的时候多关注不同类型的学生。对于优生，有的聪明男生很好动，要想抓住他的思维务必给他留有悬念，而且是最能吸引他的，还得不要让他处在胜利之中。我班里的学生秦宁就是这样的，他聪明好动，脑子转的可快，有时候我刚把题打出来他就明白结果了。但是他就是不细心，考试做题很快就是很少全做对。所以我就用这点来教育他不要总认为自己聪明就能够不虚心学习。如果打击他一次上课就能好几天。所以对于优生上课就应多关注一些。

对于中等生，他们不扰乱课堂纪律，但是他们听着听着就走神了，不明白老师讲到哪里。对于这类学生我就不断提醒他们注意听，回答问题时也多叫他们起来回答，这样反复几次他们的注意力就稍微集中些了。

而对于后进生，首先给他们定的目标就不要太高让他们跳一跳够得着。这样不止他们自己觉得有期望，尝到成功的喜悦。只要他们取得一点点成绩就要适时的表扬。比如我的学生秦靖朝就是这样的学生，他的基础很不好，上学期在班上的成

绩几乎都是倒数了。这学期来了我能感觉到他想用心学了，于是我上课时一些简单的问题就多提问他，课堂演板时也多叫他来完成的。这样做就是让他觉得老师并没有放弃他，觉得自己还是很有期望的。用爱心温暖他们，让他们体验到爱。我觉得这样还是有效果的，他的成绩在一点点进步，以前不交作业的状况没了，整个人上课的精神状态也很好。

在教学中，我发现学习好的学生都有自己的一套方法，很值得推广。我在班上跟学生们说主要是抓基础，至少书上的例题和习题要做到每题过关。班上大部分学生都做不到，但是程鑫达和孙凯旋两位同学却能坚持下来。两个人是同桌互相比着学，她们专门准备个本子把书上的例题和习题全都做了一遍，而且对于上课老师讲的各种题型都记录下来。她们的本上对于每道题几乎都有说明，这样的题该怎样做、用什么方法、思考角度等等，十分详细。难怪每次考试两人都是班上的前几名，我就把他们的方法在班上推广，期望一些追求上进的同学也能做到。

新课标明确告诉我们，评价已不再是教师的专利了，应把评价的主动权还给学生。让学生在和谐的学习氛围中互相质疑、互相欣赏、互相帮忙才能把学生吸引住。整个教学环节让学生在主体用心参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。实践证明：学生学习方式的转变，能激发学生的学习兴趣，让课堂焕发师生生命的活力，让课堂更精彩。

但是我也在教学中也有很多的困惑，因为我学的不是历史专业，所以对整个教材没有一个完整的认知体系。而且老是有学生抄作业现象，我也没有什么好的办法来解决。对于一些有严重偏科此刻的学生，尽管我也找过他们谈话，但是这类学生就直接告诉我，老师我不喜欢历史，我学不会啊。我真是不晓得该怎样办，期望在今后的教学过程中能探索到好的办法吧。

半期的教学工作即将结束，这半期的教学工作很苦，很累，但在不断的摸索中，自己学到了很多的东西。今后我会更加努力提高自己的业务水平。

八年级历史教学反思篇四

让学生了解我国新中国成立后，特别是改革开放以来的教育迅速发展的情况和作用。本课分两个子目：第一个子目介绍我国九年义务教育的发展情况和成就，第二个子目着重介绍我国高等教育的发展成就。两个子目之间有着密切的联系，义务教育既为高等教育输送大批生力军，又是“科技兴国”的奠基工程。由此确定本课的重点是：《中华人民共和国义务教育法》和高等教育的大发展；难点是：“科教兴国”战略：“把教育摆在优先发展的战略地位”。

本课导入框、活动与探究等设计较好，能将历史与现实、历史与学生实际联系起来，拉近历史与现实、历史与学生的距离，能激发学生学习历史的兴趣，能帮助学生树立对国家和民族的历史责任感和历史使命感。过程与方法主要通过：

2. 以探究式学习为主，培养学生自主学习、探究学习和合作学习的习惯。通过分组讨论“实施‘科教兴国’战略，为什么要‘把教育摆在优先发展的战略地位’？”这一问题和展示各组所搜集的我国教育发展成就等形式来突破难点。

3、通过多媒体课件、实物投影仪、录音机等现代化教学手段创设历史情境，增强直观性，感悟历史。

本节课教学要借助今年来特别是改革开放以来教育的重大成就，正确引导学生认识取得这些成就的原因，并通过现实生活的具体事例认识实施“科教兴国”重大决策的意义。

八年级历史教学反思篇五

我在设计本课时立足于由近及远的原则，从学生身边的事情出发，视野从身边扩展到全方位来感受改革政策开放给我们带来的切实变化。

我把本课内容分设为四个篇章，即忆昔篇、改革篇、开放篇及成就篇，分别讲述改革开放的原因、内容、影响，并用“春天的故事”贯穿始终，我认为本设计新颖，很好的把本课内容形成一个整体的，能吸引学生的学习兴趣，理解本课的内容。本课的导入和各环节过渡自然，通过改革开放前后农村、城市变化的对比，使学生认识到改革开放是社会主义事业繁荣昌盛的强国之路。

同时在设计和授课的过程中，又发现了很多的不足，需要在以后得教学工作中注意：

1、某些教学环节的设置有些不够合理。如果把课堂总结放在成就篇之后，可能本课得整体效果会更好一些。

2、本课中讲完农村改革和深化，我又展示了富裕之后农村的例子——“华西村”，华西村的发展是改革开放政策带动的，是农村富裕的成功典例，有人认为此处与农村改革——家庭联产承包责任制不符。以后需要注意慎用有争议的例子。

3、由于对学生情况不够熟悉，有些问题的设置考虑的不够周全，如小调查一环节，没有预置学生中没有农村家庭的情况。备课时备学生一环节不到位。

4、一些专用名词如“生产关系”，“生产力”等名词没有直接表达，导致难点突破不够明显。

5、授课过程中课堂气氛不够活跃，没有达到预期的效果。

6、课件出自本人精心设计，虽然新颖，但有些细节仍有待推敲。可能是个人理解不同，但个人认为不存在知识性错误。

八年级历史教学反思篇六

这节课涉及到了国防知识，初二学生对军事知识有一定的爱好，又具备了一定的阅读能力，学习本课内容的积极性很高。但学生掌握知识有限，理解问题往往从浅显，认识问题也不够深刻。这就要求教师在教学设计上要尽量贴近学生的实际，符合学生的特点。一旦课堂环节处理不好，问题要进行引导不好，很容易抹杀了学生的积极性。

我在探索教学模式，出现很多的问题与疑惑，但是这堂课用传统教学方法来处理的话，学生的积极性会受到一定程度的挫伤，如果大幅度“放手”，有些知识学生又不了解，课的深度提升不上去，所以，经过反复的琢磨与推敲，我在导课时，播放了1949新中国成立时的大阅兵，和建国70周年的大阅兵两段视频，进行了对比，激发学生兴趣。自主学习提纲用填空的形式出示，要求学生10分钟之内解决，因为都是很简单的知识点，所以很快就完成了，下一环节不对答案直接分小组扮演角色海、空、导弹部队三支军队，介绍自己军队的建成与发展，解决了知识点的落实问题。学生讲解的过程中，教师再进行知识拓展，用图片、资料讲解武器、装备等对学生来说比较陌生的名词。合作题：新中国取得辉煌成就的原因？进行知识提升。用模拟战场，进行知识回顾。

但我在联系实际方面还不够，在今后教学中还要多联系现实，关注学生兴趣。用视屏导课消耗时间，视频的效果也不是很好，所以不如直接导入课题。课堂组织中，各组展示点评要改进，要求要明确，避免重复。

八年级历史教学反思篇七

由于本课直接从第五次反围剿失利讲起，而对红军前四次反

围剿的情况一点未作交代。所以教师必须进行补充，让学生更好地理解前四次胜利，第五次失败的原因。本课的重点是红军长征的经过和遵义会议，难点是深刻理解遵义会议的意义和长征的意义。所以要讲清红军长征的路线图，理清课文内容；理解红军为什么要进行长征的原因；还要讲清遵义会议的背景，理解其重要意义，所有这些，都需要教师通过灵活的教学方法引导学生理解。通过本次课的课堂教学，经过反思，总结如下：

1. 通过学生自主探究，丰富了本节课的内容，学生对于红军长征的原因、经过和历史影响有了比较全面的认识，同时也联系了现实，学生进行了思考，为有效掌握本课打下了基础。
2. 给学生比较大的思考和交流空间，能基本体现自主、合作、探究学习的特点和要求，并且收到了较好效果。
3. 教师适时导学、导疑，引导学生自主学习和探究，取得了较好的教学效果。围绕教学目标，使用恰当的文字、图片、音频和视频资料，多途径刺激学生思维，同时也不会造成视觉和听觉疲劳。
4. 关注到情感教育，在培养学生情态价值观方面做了一定的尝试，通过思考什么是长征精神，学生充分认识到了长征精神的实质，在此基础上由学生谈感受，使学生的认识得到了升华，也基本掌握主要知识点。
5. 运用互联网搜索技术，通过穿插音频、视频、图片等多种手段，较好地再现了历史情境，活跃了课堂气氛，激发了学生参与学习的积极性，实现了互联网搜索技术与历史教学的结合，师生共同重走长征路，课堂效果良好。