

最新诚实守信的教学反思(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

诚实守信的教学反思篇一

今天的课堂学生参与的积极性是很高的，对诚信有了一个很好的认识，主要源于课文中的故事确实感人。主人公在无人知道的情况之下，能够留下地址和电话号码，而被撞坏反光镜的车主也能宽宏大量，这是人与人之间多么美好的境界啊！这样的一篇道德范文怎能不打动学生呢？因此，学生上课的积极性高也在情理之中。但是细细推究起来，也不全是。在处理一二三自然段时，我设计了一个比较有争论的问题：你认为“我”有责任吗？于是学生就此展开了争议，有学生说责任在我，因为小红车是停着的，车内没人，而我是开车的，当然责任归我。也有学生说我没责任，因为小红车头超出了停车线二三十厘米，这是小红车主自己不好。也有学生说尽管小红车有责任，但我毕竟是开着的车，而对方是停着的车，所以责任在我。一个小问题引起了学生学习的兴趣，同时也很自然地化解了难点，为理解“人与人之间还有比金钱更重要的东西，你给我留下了金钱和信任，这比金钱更重要。”这一句全文的中心句，也是课文的重点句做好了铺垫。对后文的处理我采用了角色朗读的方法，学生也很感兴趣。而且学生真的是有所感悟的。这主要体现在下课以后学生的对话中，以及下午班会课上道德小明星的推荐。学生一致认为张林不讲诚信，这倒是我意料之外的。而成绩很差的学生却被学生推荐为互助小明星。八个道德小明星只有冯文诃勉强入选，这不能不引起我的思考：成绩与做人是成正比的吗？为什么一些成绩好的学生却不如成绩差的学生更懂得关心别人、帮助别人、诚实——？这是我教育还存在问题呀！

诚实守信的教学反思篇二

在教了《诚实与信任》一课后，心里有一种不吐不快的感觉。

《诚实与信任》一文叙述了“我”深夜驱车回家途中，不小心撞碎了小红车的反光镜后，主动留下写有自己姓名、电话的字条。后来，双方通过电话使事情得到圆满解决，说明了诚实和信任比金钱更重要的道理。课文选取的是生活中极其平常的小事，描写手法平实，没有过多的气氛渲染，也没有细致的人物刻画，但人物的所作所为却感人至深，“诚信”的美好品质跃然纸上。

我由复习导入，理清文章主要内容和关键人物。通过对第三段的学习，引出此次事故责任在于谁的讨论，以“原因”为探究点，情境再现，深入理解。引导学生归纳出事故责任并不在于“我”一个人。通过这一环节，学生的思维得到了锻炼。通过师生间的交流，总结出“我”在无人看到的情况下，并没有逃离现场，而是主动留下了字条，承认自己的错误，从中感受到了“我”的诚实。因为“我”留下的这张只写着姓名、电话的纸条正是勇于主动承担责任最好的见证。

第二部分，以“对话”为赏析处，升华情感，品味信任。三天以后，车主人之间有了一次对话。为了让学生感悟到文中“我”与车主人间的信任，我让学生把两个人的对话分开来朗读，以情促读。围绕文章的“中心句”人与人之间还有比金钱更重要的东西，你给我留下了诚实和信任，这比金钱更重要。”揭示主题。

这节课还存在以下失误的地方：

- 1、对课题的把握不够深入。诚实与信任没有很好的讲到位，对“我”的诚实的举动，大部分同学都能理解。但对于“我”和小红车主人之间的相互信任没有点到位，诚实与信任之间的关系没有理清。加上最后拓展了一篇有关诚信的小故事，学

生把诚实与信任误认为是诚信了，在课堂教学过程中没有及时点到。也可以反映出我对教材钻研的还不够深。

2、读写没有结合。“不动笔墨不读书”，在课堂教学中没有把“读、写”结合起来。学生讲的太少，大部分是我在说，有赶猪上树之嫌，多数情况下把我自己的阅读体验强加给学生了。在找句子、词语谈体会的时候，没有给学生足够的时间。相信如果能让动手、先做记号、再写体会，也许学生对这篇课文一定有更深层次的理解。

在教学中，由于时间关系，分角色朗读这一环节，没有得到充分的展现，只是在同桌间进行，因此在感悟人物对话语言这一读悟结合做得很不够。有些地方讲得不够精炼，反复过多。在此恳请各位老师多多给予指教。

诚实守信的教学反思篇三

这是我实习期间上的第一节课，首先这节课还是比较成功的，无论是教态还是课堂掌控方面都较为成功，老师也夸我教感很好。

先说说优点，教学设计内容丰富充实，师生互动较多且互动成果良好。课堂的高潮部分是在“诚信沙包”环节，所有学生的积极性都被调动了起来，课堂气氛很不错。

不足之处，从导入说起。我的导入是直接自己说“同学们，今天我们继续学习诚实是金”，老师认为，这种导入方式过于直白和死板，可以事先写好课题，然后引导学生读课题，这样从一开始就可以让学生的注意力集中起来。

第二，在“诚实果”环节，在这个环节，会请同学起来分享自己的诚实小故事。因为所教班级属较为沉闷的，所以事先备课时，我打算以巧克力作为奖励，愿意站起来说的同学就奖励一颗巧克力。这里，奖品没有选好。在中高年级，用糖

巧克力等零食作为奖励是不合理的，原因有二：1. 得到巧克力的同学上课可能会忍不住偷偷吃。2. 没有得到巧克力的同学就会馋，影响上课的注意力。在此，老师建议我把巧克力换成自己有教育意义的奖品。比如，自己剪一些爱心或苹果性状的剪纸，然后在上面写上一些鼓励或者是关于诚实的名人名言。这样的奖品一可以与教学内容相契合，同时也具有保存价值，日后学生翻开书看到这些小贴纸，就会想起”这是我在诚实课上得到的，我要做一个诚实的人。“由于教学的最后一个环节是让学生读一读自己收集的名人名言，但现实是很多学生没有做到，所以结合这个教学环节，老师也建议我可以把之前的”诚实果“变成下小锦囊，在小锦囊内装入关于诚实的名人名言，在最后这个环节，请得到锦囊的同学打开锦囊读一读，这样的话，即给学生提供了新鲜感和自豪感，也使得教学环节之间联系更密切，过度也更自然，显得更环环相扣。

第三，在课堂纪律管理方面，课堂气氛的高点主要是在”诚实沙包“的环节，这时候课堂就容易乱，原来的游戏规则设定是答对的小组前进三步，答错的小组原地不动。我事先在说游戏规则的时候没有强调纪律问题，使得刚开始的时候纪律不是很好，在游戏中途我强调了纪律问题，提出纪律不好的小组答对问题也不能前进，但我没有很好的落实。在这里，老师建议我在说游戏规则时，就要事先明确纪律问题的惩戒，比如，纪律好被我表扬的小组可以前进一步，被我批评的小组就要后退一步，在游戏中，如果提到了这样的规则，就一定要落实，要不然学生就不会理你。

这就是我本节课的反思，希望对看得朋友们有所启发。最后，附上本课教案。

诚实守信的教学反思篇四

今天的课堂学生参与的积极性是很高的，对诚信有了一个很好的认识，主要源于课文中的故事确实感人。主人公在无人

知道的情况之下，能够留下地址和电话号码，而被撞坏反光镜的车主也能宽宏大量，这是人与人之间多么美好的境界啊！这样的一

篇道德

范文怎能不打动学生呢？因此，学生上课的积极性高也在情理之中。但是细细推究起来，也不全是。在处理一二三自然段时，我设计了一个比较有争论的问题：你认为“我”有责任吗？于是学生就此展开了争议，有学生说责任在我，因为小红车是停着的，车内没人，而我是开车的，当然责任归我。

也有学生说我没责任，因为小红车头超出了停车线二三十厘米，这是小红车主自己不好。也有学生说尽管小红车有责任，但我毕竟是开着的车，而对方是停着的车，所以责任在我。一个小问题引起了学生学习的兴趣，同时也很自然地化解了难点，为理解“人与人之间还有比金钱更重要的东西，你给我留下了金钱和信任，这比金钱更重要。”这一句全文的中心句，也是课文的重点句做好了铺垫。对后文的处理我采用了角色朗读的方法，学生也很感兴趣。而且学生真的是有所感悟的。

诚实守信的教学反思篇五

《诚实与信任》一课，语言文字看起来直白易懂，学生基本一学就明白，这样的课文老师带动学生语言的品味如果不到位，就很容易上成思想品德课。

在执教《诚实与信任》一课时，我的立足点还是语言文字，通过对语言的深入品读、咀嚼，带着学生在这样的文本中感受语文表达的精炼和准确。

文章的中心是要表明诚实与信任比金钱更重要，为了表明我的诚实，课文的一开始列举了许多的客观因素。比如：天很黑，又有雾，尽管有路灯，能见度仍很差。这里的一个关联词“尽管……仍……”是我重点抓住的，带着学生品读，能见度差的原因是什么？能见度差到了什么程度？正是因为环境恶劣，因此这次意外的客观因素是很大的，为我的诚实做了衬托。课文第二小节中，“但它毕竟是停着的，责任应该在我。“这里一个毕竟，一个应该，让我们也感受到了作者并没有寻找客观原因推卸自己的责任，而是十分诚实，十分愿意承担这个责任。在引导学生品读的时候，我通过比较的方式，让学生体会到这一点。课文第三小节中有许多字词也能让学生对“我”的诚实深有体会，尤其是这个“压”字，学生在读、品、悟中更深入地体会了那种诚实的可贵品质。

语文课堂上要训练的是学生的语文能力，最后发展学生的语文素养。在这节课堂上，我安排了两次练笔，第一次是练习写一张留言条，因为学生在三年级的时候已经学过怎样写留言条，所以我没有特别强调格式，从留言条的内容上来看，主要是指导学生写清楚留言条的内容，还有最后的署名和日期不要漏掉。而在文末的一次练笔，则是让学生将诚实与信任在自己的心中升华，本来这一环节我是作为一个亮点展示的，但是不同的班级写出来的效果也不一样，所以留有了遗憾。

总的来说，一节课有收获也有不足，比如在课文的对话部分我还是和学生品读的不够，因此导致了学生对主题的认识只流于表面的那一句话，如果能用上采访的方式，让学生自己说说心中所想，效果一定更好。教学是遗憾的艺术，也唯有在这遗憾中才能不断进步。

《诚实与信任》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档