

# 最新找妈妈教案反思(模板5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 找妈妈教案反思篇一

- 1、让幼儿了解一年和半年、四季、十二个月之间的关系。
- 2、幼儿学习制作“年轮”的小书。

间接目的：培养幼儿的专注力、秩序感、独立性，体验成功感。

适用年龄：4—6岁

错误控制：四季和十二个月的顺序。

- 1、幼儿听音乐走线，听音乐依次拿“坐垫”音乐停，幼儿按老师要求的方式——盘腿坐。
- 2、向幼儿问好，“小朋友们早上好！”“老师早上好！”
- 3、老师请一名幼儿取来工作毯。
- 4、今天，老师要教小朋友认识一个新的工作。老师取来工作。告诉幼儿我们今天进行“年轮的认识”
- 5、老师示范操作：

a□老师取来一个圆告诉幼儿：“这是一年！”提问：“那你们知道圆可以分成几个半圆吗？”（分成两个半圆），“对

了，可以分成两个半圆，那一个半圆我们叫它为半年，那另一个呢？”（也叫半年）“两个半年合起来是一年”。

b□提问：“那你们知道一年有几个季节吗？”（有四个季节）“他们的名字叫什么？（春天、夏天、秋天、冬天）老师分别取来绿色的春天、红色的夏天、金黄色的秋天、白色的冬天，并且把他们拼成一个圆，“你们看，这四个季节合起来变成了一个圆，是。。。。。（老师手指一年）对了，是一年。”

c□“那你能来试试摆吗？”（幼儿操作）

d□“你们能告诉老师一年有几个月吗？”（12个月）老师取来绿色的春天，上面写着三月、四月、五月，幼儿认识，用同样的方法介绍夏天、秋天、冬天，了解十二个月与一年的关系。

e□请幼儿操作，老师并给幼儿复习一遍。

6、结束工作。收工作。

8、幼儿自愿跟老师制作小书，其余幼儿自选工作。

9、结束工作。

结束：老师记录下幼儿的认识结果。

幼儿姓名：张景宣

认识结果：一年与半年的关系：了解了一年与半年的关系，完成目标。

一年与四季的关系：了解了一年与四季的关系，完成目标。

一年与十二月的关系：了解了一年与十二月的关系，完成目标。

活动延伸：四季与十二月之间的关系。

活动自评：活动结束，目标达到，幼儿在老师的带领下思路清晰，操作过程简单明了，幼儿了解一年和半年、四季、十二个月之间的关系。幼儿的兴趣浓厚，老师的讲解与幼儿的操作相结合，有利于幼儿注意力的集中。

## 找妈妈教案反思篇二

- 1、引导幼儿通过玩色，在熟悉三原色的基础上认识桔黄、绿色和紫色，并能自己调配颜色。
- 2、激发幼儿对科学活动的兴趣。
- 3、培养幼儿学习做简单的观察记录。
- 4、让幼儿学会初步的记录方法。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

1、每组三杯为红、黄、蓝的颜料。吸管若干。垫板、抹布、白布（分块）人手一份，记录表格每人一份。

2、木偶（小兔）一个，示范教具一套（同幼儿）。

一、设置情境，认识三原色，学习用吸管取色师：这里是森林大染坊，欢迎小朋友到这里来学习染布的本领。

（一）教师示范用吸管取色。

1、出示红、黄、蓝三杯颜料

2、提问：如果我想染一块红布，要用什么颜色？

3、教师正确示范如何用吸管取色来染布。（出示红布）

（二）请幼儿尝试学习染一块蓝布。

1、提问：如果要染一块蓝布的话，要用什么染料？

2、请幼儿尝试每人染一块蓝布。（出示蓝布）

3、用黄色可以染一块什么布？（出示黄布）

（三）小结：这些颜色是我们经常要用的。红、黄、蓝三色叫做三原色。

二、通过探索活动，学习桔黄的调配过程，并学习做记录

1、出示木偶（小兔）：老板，老板，我想要一块桔黄色的布做衣服，你这里有吗？

2、幼儿讨论：怎样从这些颜色中变出桔黄色？

3、幼儿自己尝试调配桔黄色。

4、请调配出桔黄色的幼儿说说：哪两种颜色调在一起，会染出一块桔黄色的布。

5、幼儿再次操作验证结果，教师用色块示范如何做记录。12？  
红黄桔黄

三、幼儿独立进行探索活动，并能记录结果。

1、继续情境表演，提出要调配绿色、紫色的要求。

3、幼儿操作，教师巡回指导，要求幼儿记录操作结果。

4、请幼儿出示表格陈述自己的操作结果。

5、小结：颜色真奇妙，两种不同的颜色调在一起，就会调配出另一种颜色。

四、延伸活动：

我的染坊里还有其他的染料，你们去试试还可变出什么颜色，并把结果记下来。

## 找妈妈教案反思篇三

活动目标：

1. 学习用点子记录的方法统计送各种礼物的人数。
2. 能讲述自己的操作结果。

活动准备：

礼物图片、统计表每组一张，大统计表一张、铅笔、胶棒。

活动过程：

一、我给妈妈送礼物。

1. 教师：小朋友，平时妈妈照顾我们非常辛苦，你们想不想送一份礼物给妈妈呢？老师为小朋友准备了一些礼物，我们来看看都有些什么礼物？请幼儿看看礼物，一共有几种礼物？(8种)8种礼物，我们可以用数字几来表示呢？(出示数字8)
2. 那谁来说说，你想送给妈妈什么礼物？
3. 幼儿挑选一样自己最想送给妈妈的礼物。

## 二、计礼物数量。

1. 你选了什么礼物送给妈妈?

2. 我们每个小朋友送的礼物都不一样，有什么好办法让别人一看就知道全班送围巾的有几个人，送项链的有几个人呢?幼儿说一说。

3. 出示统计表

(2) 幼儿认识统计表：上面一排是礼物，下面是统计人数，中间的这一段格子是让你把礼物贴到礼物标记的下面。比如：你们组有一位小朋友选了包包送给妈妈，就把礼物贴在包包的标记下面的格子里。另一位小朋友选了项链，那他应该把礼物贴在哪里呢?(项链下面的格子里)等你们组所有小朋友的礼物都贴好之后，选一位小朋友用点子记录送各种礼物的人数。记录在下面一排的格子里。

4. 幼儿统计，教师指导

5. 展示小组统计表，教师再统计。

(1) 看看，第一组小朋友的统计表，送妈妈围巾的有几个人呢?送项链的有几个?

第二组小朋友来说说看，你们组的统计结果。我们一起来检查一下第三组小朋友的统计结果。

(2) 除了看礼物，还有什么办法知道第四组有几个人送了围巾，有几个人送了项链呢?(教师将礼物部分用白纸遮掉，引导幼儿看点子)

(3) 我们全班送妈妈围巾的一共有几个人呢?我这里有一张大的统计表，我们一起把每组统计的结果都汇总到这张大的统

计表上吧。

请个别小朋友说说全班送花朵的有几个人。记录在哪里?试试看。点子汇总好了之后，教师用数字统计。

(4)比较一下，送哪种礼物的人数最多，送哪种礼物的人数最少?

### 三、小结

今天我们学习了用统计表记录了送每种礼物的'人数，有了统计表，让我们一看就知道我们班里有几个人选了围巾，几个人选了项链，有了统计表可真方便!

活动反思:

《礼物送给好妈妈》这个活动选自中班下学期的主题活动《我有多爱你》中的一节科学活动。结合三月八日妇女节开展，但我上课的时候三八节已经过了，所以在导入部分进行了修改，我问：小朋友，我们的妈妈平时照顾我们很辛苦，我们为妈妈送一份礼物好吗?导入简洁明了，直接进入主题。活动中存在这样那样的问题，反思如下：

一、活动的目标定位要突出重点。

一备时，我将活动的目标定位：1.进一步感知数字8的实际意义，理解数字和数量的关系。2.学习用点子记录每组给妈妈送礼物的人数。活动的第一条目标主要想通过活动的第一个环节：我给妈妈送礼物和第三个环节装饰礼物来达成的。第二条目标主要落实在活动的第二个环节。活动实施下来之后发现活动的时间过于长，导致一段时间后孩子的注意力不太集中。研讨后大家一致认为活动的“点”比较多，重点不太突出。教师在活动之前应想好本次活动要达到什么样的目的，应抓住一个重点的目标，抓紧宝贵的活动时间，重点解决之。

而本次活动的主要目标应定位在统计礼物数量上面。因此，活动的目标进行了修改，1. 学习用点子记录的方法，统计各种礼物的人数。2. 初步尝试合作统计，能讲述统计的结果。

## 二、活动的准备要充分。

### 1. 幼儿的位置问题：

孩子的注意力集中地时间比较短，因此活走动不宜过于频繁，过多的走动不利于孩子集中注意力，也不利于活动的常规。活动中教师采用什么样的座位，应根据活动的需要进行调整，如果需要孩子操作的次数比较多，最好就让孩子做在位置的旁边。另外，班里孩子有七组，每组孩子要统计一张统计表，在七张统计表汇总时比较多，研讨后大家认为应将幼儿分为四组比较合适。

### 2. 教具的问题：

教具的摆放也应当引起重视，在活动准备时教师应先摆摆看，什么样的摆放方式是最合适的。本次活动中的四张统计表应按照1、2、3、4的顺序依次排列下去，且最好在同一行，便于幼儿目测、汇总。另外，活动的教具应清楚，让幼儿所有的孩子都能很清楚地看到，否则会严重影响活动的效果。

## 三、活动的过程要紧凑。

### 1. 教师的语言应准确、精炼。

教师准确地语言能让孩子明白老师的要求，教师的提问应小而且具体，切忌大而宽泛。另外太书面化的语言孩子不太能理解。

### 2. 活动的常规。



活动中教师是引导者，应当把握好活动的节奏，不能浪费宝贵的课堂时间。活动的常规是活动质量的重要保证，活动的常规不好，常常需要停下来维持常规，会打断教师的思路，导致活动不紧凑。因此幼儿良好常规的养成十分必要。而孩子良好的学习习惯的培养不是一朝一夕的事情，需要在一次次的日常活动中一步步地养成。

#### 四、活动的讲评要以幼儿为主。

我在活动讲评环节很容易犯的错误是：教师一个人自导自演，活动讲评或游戏分享环节，演变成为教师主演的“独角戏”。导致这一现状最主要的原因是不善于发现问题，不善于用孩子的思维去考虑问题，不善于引导孩子讲述。说到底还是自己的引导者、支持者、合作者的角色定位不准确。让孩子说，怎样引导孩子说，这也是我今后在组织集体活动和游戏中需要特别注意的问题。

## 找妈妈教案反思篇四

活动目标：

1. 学习用点子记录的方法统计送各种礼物的人数。
2. 能讲述自己的操作结果。

活动准备：

礼物图片、统计表每组一张，大统计表一张、铅笔、胶棒

活动过程：

一、我给妈妈送礼物。

1. 教师：小朋友，平时妈妈照顾我们非常辛苦，你们想不想

送一份礼物给妈妈呢?老师为小朋友准备了一些礼物,我们来看看都有些什么礼物?请幼儿看看礼物,一共有几种礼物?(8种)8种礼物,我们可以用数字几来表示呢?(出示数字8)

2. 那谁来说说,你想送给妈妈什么礼物?

3. 幼儿挑选一样自己最想送给妈妈的礼物。

二、计礼物数量。

1. 你选了什么礼物送给妈妈?

2. 我们每个小朋友送的礼物都不一样,有什么好办法让别人一看就知道全班送围巾的有几个人,送项链的有几个人呢?幼儿说一说。

3. 出示统计表

(2) 幼儿认识统计表:上面一排是礼物,下面是统计人数,中间的这一段格子是让你把礼物贴到礼物标记的下面。比如:你们组有一位小朋友选了包包送给妈妈,就把礼物贴在包包的标记下面的格子里。另一位小朋友选了项链,那他应该把礼物贴在哪里呢?(项链下面的格子里)等你们组所有小朋友的礼物都贴好之后,选一位小朋友用点子记录送各种礼物的人数。记录在下面一排的格子里。

4. 幼儿统计,教师指导

5. 展示小组统计表,教师再统计。

(1) 看看,第一组小朋友的统计表,送妈妈围巾的有几个人呢?送项链的有几个?第二组小朋友来说说看,你们组的统计结果。我们一起来检查一下第三组小朋友的统计结果。

(2) 除了看礼物,还有什么办法知道第四组有几个人送了围巾,

有几个人送了项链呢?(教师将礼物部分用白纸遮掉,引导幼儿看点子)

(3)我们全班送妈妈围巾的一共有几个人呢?我这里有一张大的统计表,我们一起把每组统计的结果都汇总到这张大的统计表上吧。

请个别小朋友说说全班送花朵的有几个人。记录在哪里?试试看。点子汇总好了之后,教师用数字统计。

(4)比较一下,送哪种礼物的人数最多,送哪种礼物的人数最少?

### 三、小结

今天我们学习了用统计表记录了送每种礼物的人数,有了统计表,让我们一看就知道我们班里有几个人选了围巾,几个人选了项链,有了统计表可真方便!

教学反思:

《幼儿园教育指导纲要》中科学领域的第四个目标提到:能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。从这一目标理念出发,我设计了此活动。实施后,效果非常好,预定的目标得到很好地达成,幼儿在实践中,各种综合能力(合作能力、逻辑思维能力、判断能力、克服与战胜困难的能力、应变能力等)得到了有效发展。

## 找妈妈教案反思篇五

1. 初步认识悬索桥和斜拉桥,知道可以用悬和拉的方法来造桥。
2. 享受想象和探究的乐趣。

1. 3-5根长绳子，两把小椅子。
2. 各种悬索桥、斜拉桥的图片。
3. 幼儿用书第2册第8-9页。
4. 挂图（《悬索桥和斜拉桥》）。

### （一）绳子来造桥

1. 教师出示绳子，引出话题。

师：木头和石头都可以被用来造桥，那用绳子能不能造桥呢。

2. 教师布置场景，请幼儿动手尝试。

师：谁愿意来试一试？（教师将两把小椅子分开摆放，假设为两座“山”，请个别幼儿上来动手尝试，利用绳子搭一座桥。教师可以根据幼儿的想法给予一定帮忙，如将绳子绑在小椅子上。）

3. 讨论绳子桥的可行性。

师：小朋友真能干，能利用绳子搭座桥。那么，你敢走过这样的桥吗？为什么？有什么办法能使它更安全呢？（幼儿自由想象并交流。）

### （二）绳子造的桥。

1. 观察挂图第1幅，了解悬索桥的主要特征。

师：这也是用绳子造的桥，你看见绳子了吗？在哪里？（请幼儿用手在图上画一画。）

师：这些绳子有什么用？（绑住木板形成桥面便于行走，直

拉起来形成桥身，保护行人。)

2. 欣赏各种悬索桥图片，进一步感受特征。

师：仔细看看，这些桥除了用绳子拉，还用什麼材料拉？  
(铁链。)

师：(教师小结) 这些用粗粗的绳子或铁链拉住，吊在空中的桥，被叫作悬索桥，也可以称为吊桥。

3. 观察挂图第2幅，了解斜拉桥的主要特征。

师：这座桥的绳子在哪里？(请幼儿用手在图上画一画。)

师：这些绳子有什么用？(用来拉住桥的主梁，使桥不倒塌。)

4. 欣赏各种斜拉桥图片，进一步感受特征。

师：这些桥有什么共同之处？(都有斜拉的粗绳。)

师：(教师小结) 这些将主梁用许多粗粗的钢丝绳或钢筋斜拉住的桥，被叫作斜拉桥。

(三) 慧眼识桥。

1. 区别悬索桥、斜拉桥。

师：请你观察、比较一下，这两种桥有什么不同？(启发幼儿比较绳子拉的方式、桥的大小、桥建造的地方以及桥墩等。)

师：你喜欢哪种桥？为什么？

师：通常来说，斜拉桥和悬索桥属于特大桥或大桥，斜拉桥

比悬索桥更安全、更方便人们出行。

2. 阅读幼儿用书第2册第8-9页，从各种桥的图片中，用红笔圈出所有的悬索桥，用蓝笔圈出所有的斜拉桥。完成后与身边的同伴交流，互相检查并纠正。