

最新找妈妈教案反思(模板5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

找妈妈教案反思篇一

- 1、让幼儿了解一年和半年、四季、十二个月之间的关系。
- 2、幼儿学习制作“年轮”的小书。

间接目的：培养幼儿的专注力、秩序感、独立性，体验成功感。

适用年龄：4—6岁

错误控制：四季和十二个月的顺序。

- 1、幼儿听音乐走线，听音乐依次拿“坐垫”音乐停，幼儿按老师要求的方式——盘腿坐。
- 2、向幼儿问好，“小朋友们早上好！”“老师早上好！”
- 3、老师请一名幼儿取来工作毯。
- 4、今天，老师要教小朋友认识一个新的工作。老师取来工作。告诉幼儿我们今天进行“年轮的认识”
- 5、老师示范操作：

a□老师取来一个圆告诉幼儿：“这是一年！”提问：“那你们知道圆可以分成几个半圆吗？”（分成两个半圆），“对

了，可以分成两个半圆，那一个半圆我们叫它为半年，那另一个呢？”（也叫半年）“两个半年合起来是一年”。

b□提问：“那你们知道一年有几个季节吗？”（有四个季节）“他们的名字叫什么？（春天、夏天、秋天、冬天）老师分别取来绿色的春天、红色的夏天、金黄色的秋天、白色的冬天，并且把他们拼成一个圆，“你们看，这四个季节合起来变成了一个圆，是。。。。。（老师手指一年）对了，是一年。”

c□“那你能来试试摆吗？”（幼儿操作）

d□“你们能告诉老师一年有几个月吗？”（12个月）老师取来绿色的春天，上面写着三月、四月、五月，幼儿认识，用同样的方法介绍夏天、秋天、冬天，了解十二个月与一年的关系。

e□请幼儿操作，老师并给幼儿复习一遍。

6、结束工作。收工作。

8、幼儿自愿跟老师制作小书，其余幼儿自选工作。

9、结束工作。

结束：老师记录下幼儿的认识结果。

幼儿姓名：张景宣

认识结果：一年与半年的关系：了解了一年与半年的关系，完成目标。

一年与四季的关系：了解了一年与四季的关系，完成目标。

一年与十二月的关系：了解了一年与十二月的关系，完成目标。

活动延伸：四季与十二月之间的关系。

活动自评：活动结束，目标达到，幼儿在老师的带领下思路清晰，操作过程简单明了，幼儿了解一年和半年、四季、十二个月之间的关系。幼儿的兴趣浓厚，老师的讲解与幼儿的操作相结合，有利于幼儿注意力的集中。

找妈妈教案反思篇二

- 1、引导幼儿通过玩色，在熟悉三原色的基础上认识桔黄、绿色和紫色，并能自己调配颜色。
- 2、激发幼儿对科学活动的兴趣。
- 3、培养幼儿学习做简单的观察记录。
- 4、让幼儿学会初步的记录方法。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

1、每组三杯为红、黄、蓝的颜料。吸管若干。垫板、抹布、白布（分块）人手一份，记录表格每人一份。

2、木偶（小兔）一个，示范教具一套（同幼儿）。

一、设置情境，认识三原色，学习用吸管取色师：这里是森林大染坊，欢迎小朋友到这里来学习染布的本领。

（一）教师示范用吸管取色。

1、出示红、黄、蓝三杯颜料

2、提问：如果我想染一块红布，要用什么颜色？

3、教师正确示范如何用吸管取色来染布。（出示红布）

（二）请幼儿尝试学习染一块蓝布。

1、提问：如果要染一块蓝布的话，要用什么染料？

2、请幼儿尝试每人染一块蓝布。（出示蓝布）

3、用黄色可以染一块什么布？（出示黄布）

（三）小结：这些颜色是我们经常要用的。红、黄、蓝三色叫做三原色。

二、通过探索活动，学习桔黄的调配过程，并学习做记录

1、出示木偶（小兔）：老板，老板，我想要一块桔黄色的布做衣服，你这里有吗？

2、幼儿讨论：怎样从这些颜色中变出桔黄色？

3、幼儿自己尝试调配桔黄色。

4、请调配出桔黄色的幼儿说说：哪两种颜色调在一起，会染出一块桔黄色的布。

5、幼儿再次操作验证结果，教师用色块示范如何做记录。12？
红黄桔黄

三、幼儿独立进行探索活动，并能记录结果。

1、继续情境表演，提出要调配绿色、紫色的要求。

3、幼儿操作，教师巡回指导，要求幼儿记录操作结果。

4、请幼儿出示表格陈述自己的操作结果。

5、小结：颜色真奇妙，两种不同的颜色调在一起，就会调配出另一种颜色。

四、延伸活动：

我的染坊里还有其他的染料，你们去试试还可变出什么颜色，并把结果记下来。

找妈妈教案反思篇三

活动目标：

1. 学习用点子记录的方法统计送各种礼物的人数。
2. 能讲述自己的操作结果。

活动准备：

礼物图片、统计表每组一张，大统计表一张、铅笔、胶棒。

活动过程：

一、我给妈妈送礼物。

1. 教师：小朋友，平时妈妈照顾我们非常辛苦，你们想不想送一份礼物给妈妈呢？老师为小朋友准备了一些礼物，我们来看看都有些什么礼物？请幼儿看看礼物，一共有几种礼物？(8种)8种礼物，我们可以用数字几来表示呢？(出示数字8)
2. 那谁来说说，你想送给妈妈什么礼物？
3. 幼儿挑选一样自己最想送给妈妈的礼物。

二、计礼物数量。

1. 你选了什么礼物送给妈妈?

2. 我们每个小朋友送的礼物都不一样，有什么好办法让别人一看就知道全班送围巾的有几个人，送项链的有几个人呢?幼儿说一说。

3. 出示统计表

(2) 幼儿认识统计表：上面一排是礼物，下面是统计人数，中间的这一段格子是让你把礼物贴到礼物标记的下面。比如：你们组有一位小朋友选了包包送给妈妈，就把礼物贴在包包的标记下面的格子里。另一位小朋友选了项链，那他应该把礼物贴在哪里呢?(项链下面的格子里)等你们组所有小朋友的礼物都贴好之后，选一位小朋友用点子记录送各种礼物的人数。记录在下面一排的格子里。

4. 幼儿统计，教师指导

5. 展示小组统计表，教师再统计。

(1) 看看，第一组小朋友的统计表，送妈妈围巾的有几个人呢?送项链的有几个?

第二组小朋友来说说看，你们组的统计结果。我们一起来检查一下第三组小朋友的统计结果。

(2) 除了看礼物，还有什么办法知道第四组有几个人送了围巾，有几个人送了项链呢?(教师将礼物部分用白纸遮掉，引导幼儿看点子)

(3) 我们全班送妈妈围巾的一共有几个人呢?我这里有一张大的统计表，我们一起把每组统计的结果都汇总到这张大的统

计表上吧。

请个别小朋友说说全班送花朵的有几个人。记录在哪里?试试看。点子汇总好了之后，教师用数字统计。

(4)比较一下，送哪种礼物的人数最多，送哪种礼物的人数最少?

三、小结

今天我们学习了用统计表记录了送每种礼物的'人数，有了统计表，让我们一看就知道我们班里有几个人选了围巾，几个人选了项链，有了统计表可真方便!

活动反思:

《礼物送给好妈妈》这个活动选自中班下学期的主题活动《我有多爱你》中的一节科学活动。结合三月八日妇女节开展，但我上课的时候三八节已经过了，所以在导入部分进行了修改，我问：小朋友，我们的妈妈平时照顾我们很辛苦，我们为妈妈送一份礼物好吗?导入简洁明了，直接进入主题。活动中存在这样那样的问题，反思如下：

一、活动的目标定位要突出重点。

一备时，我将活动的目标定位：1.进一步感知数字8的实际意义，理解数字和数量的关系。2.学习用点子记录每组给妈妈送礼物的人数。活动的第一条目标主要想通过活动的第一个环节：我给妈妈送礼物和第三个环节装饰礼物来达成的。第二条目标主要落实在活动的第二个环节。活动实施下来之后发现活动的时间过于长，导致一段时间后孩子的注意力不太集中。研讨后大家一致认为活动的“点”比较多，重点不太突出。教师在活动之前应想好本次活动要达到什么样的目的，应抓住一个重点的目标，抓紧宝贵的活动时间，重点解决之。

而本次活动的主要目标应定位在统计礼物数量上面。因此，活动的目标进行了修改，1. 学习用点子记录的方法，统计各种礼物的人数。2. 初步尝试合作统计，能讲述统计的结果。

二、活动的准备要充分。

1. 幼儿的位置问题：

孩子的注意力集中地时间比较短，因此活走动不宜过于频繁，过多的走动不利于孩子集中注意力，也不利于活动的常规。活动中教师采用什么样的座位，应根据活动的需要进行调整，如果需要孩子操作的次数比较多，最好就让孩子做在位置的旁边。另外，班里孩子有七组，每组孩子要统计一张统计表，在七张统计表汇总时比较多，研讨后大家认为应将幼儿分为四组比较合适。

2. 教具的问题：

教具的摆放也应当引起重视，在活动准备时教师应先摆摆看，什么样的摆放方式是最合适的。本次活动中的四张统计表应按照1、2、3、4的顺序依次排列下去，且最好在同一行，便于幼儿目测、汇总。另外，活动的教具应清楚，让幼儿所有的孩子都能很清楚地看到，否则会严重影响活动的效果。

三、活动的过程要紧凑。

1. 教师的语言应准确、精炼。

教师准确地语言能让孩子明白老师的要求，教师的提问应小而且具体，切忌大而宽泛。另外太书面化的语言孩子不太能理解。

2. 活动的常规。

活动中教师是引导者，应当把握好活动的节奏，不能浪费宝贵的课堂时间。活动的常规是活动质量的重要保证，活动的常规不好，常常需要停下来维持常规，会打断教师的思路，导致活动不紧凑。因此幼儿良好常规的养成十分必要。而孩子良好的学习习惯的培养不是一朝一夕的事情，需要在一次次的日常活动中一步步地养成。

四、活动的讲评要以幼儿为主。

我在活动讲评环节很容易犯的错误是：教师一个人自导自演，活动讲评或游戏分享环节，演变成为教师主演的“独角戏”。导致这一现状最主要的原因是不善于发现问题，不善于用孩子的思维去考虑问题，不善于引导孩子讲述。说到底还是自己的引导者、支持者、合作者的角色定位不准确。让孩子说，怎样引导孩子说，这也是我今后在组织集体活动和游戏中需要特别注意的问题。

找妈妈教案反思篇四

活动目标：

1. 学习用点子记录的方法统计送各种礼物的人数。
2. 能讲述自己的操作结果。

活动准备：

礼物图片、统计表每组一张，大统计表一张、铅笔、胶棒

活动过程：

一、我给妈妈送礼物。

1. 教师：小朋友，平时妈妈照顾我们非常辛苦，你们想不想

送一份礼物给妈妈呢?老师为小朋友准备了一些礼物,我们来看看都有些什么礼物?请幼儿看看礼物,一共有几种礼物?(8种)8种礼物,我们可以用数字几来表示呢?(出示数字8)

2. 那谁来说说,你想送给妈妈什么礼物?

3. 幼儿挑选一样自己最想送给妈妈的礼物。

二、计礼物数量。

1. 你选了什么礼物送给妈妈?

2. 我们每个小朋友送的礼物都不一样,有什么好办法让别人一看就知道全班送围巾的有几个人,送项链的有几个人呢?幼儿说一说。

3. 出示统计表

(2) 幼儿认识统计表: 上面一排是礼物,下面是统计人数,中间的这一段格子是让你把礼物贴到礼物标记的下面。比如:你们组有一位小朋友选了包包送给妈妈,就把礼物贴在包包的标记下面的格子里。另一位小朋友选了项链,那他应该把礼物贴在哪里呢?(项链下面的格子里)等你们组所有小朋友的礼物都贴好之后,选一位小朋友用点子记录送各种礼物的人数。记录在下面一排的格子里。

4. 幼儿统计,教师指导

5. 展示小组统计表,教师再统计。

(1) 看看,第一组小朋友的统计表,送妈妈围巾的有几个人呢?送项链的有几个?第二组小朋友来说说看,你们组的统计结果。我们一起来检查一下第三组小朋友的统计结果。

(2) 除了看礼物,还有什么办法知道第四组有几个人送了围巾,

有几个人送了项链呢?(教师将礼物部分用白纸遮掉,引导幼儿看点子)

(3)我们全班送妈妈围巾的一共有几个人呢?我这里有一张大的统计表,我们一起把每组统计的结果都汇总到这张大的统计表上吧。

请个别小朋友说说全班送花朵的有几个人。记录在哪里?试试看。点子汇总好了之后,教师用数字统计。

(4)比较一下,送哪种礼物的人数最多,送哪种礼物的人数最少?

三、小结

今天我们学习了用统计表记录了送每种礼物的人数,有了统计表,让我们一看就知道我们班里有几个人选了围巾,几个人选了项链,有了统计表可真方便!

教学反思:

《幼儿园教育指导纲要》中科学领域的第四个目标提到:能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。从这一目标理念出发,我设计了此活动。实施后,效果非常好,预定的目标得到很好地达成,幼儿在实践中,各种综合能力(合作能力、逻辑思维能力、判断能力、克服与战胜困难的能力、应变能力等)得到了有效发展。

找妈妈教案反思篇五

1. 初步认识悬索桥和斜拉桥,知道可以用悬和拉的方法来造桥。
2. 享受想象和探究的乐趣。

1. 3-5根长绳子，两把小椅子。
2. 各种悬索桥、斜拉桥的图片。
3. 幼儿用书第2册第8-9页。
4. 挂图（《悬索桥和斜拉桥》）。

（一）绳子来造桥

1. 教师出示绳子，引出话题。

师：木头和石头都可以被用来造桥，那用绳子能不能造桥呢。

2. 教师布置场景，请幼儿动手尝试。

师：谁愿意来试一试？（教师将两把小椅子分开摆放，假设为两座“山”，请个别幼儿上来动手尝试，利用绳子搭一座桥。教师可以根据幼儿的想法给予一定帮忙，如将绳子绑在小椅子上。）

3. 讨论绳子桥的可行性。

师：小朋友真能干，能利用绳子搭座桥。那么，你敢走过这样的桥吗？为什么？有什么办法能使它更安全呢？（幼儿自由想象并交流。）

（二）绳子造的桥。

1. 观察挂图第1幅，了解悬索桥的主要特征。

师：这也是用绳子造的桥，你看见绳子了吗？在哪里？（请幼儿用手在图上画一画。）

师：这些绳子有什么用？（绑住木板形成桥面便于行走，直

拉起来形成桥身，保护行人。)

2. 欣赏各种悬索桥图片，进一步感受特征。

师：仔细看看，这些桥除了用绳子拉，还用什麼材料拉？
(铁链。)

师：(教师小结) 这些用粗粗的绳子或铁链拉住，吊在空中的桥，被叫作悬索桥，也可以称为吊桥。

3. 观察挂图第2幅，了解斜拉桥的主要特征。

师：这座桥的绳子在哪里？(请幼儿用手在图上画一画。)

师：这些绳子有什么用？(用来拉住桥的主梁，使桥不倒塌。)

4. 欣赏各种斜拉桥图片，进一步感受特征。

师：这些桥有什么共同之处？(都有斜拉的粗绳。)

师：(教师小结) 这些将主梁用许多粗粗的钢丝绳或钢筋斜拉住的桥，被叫作斜拉桥。

(三) 慧眼识桥。

1. 区别悬索桥、斜拉桥。

师：请你观察、比较一下，这两种桥有什么不同？(启发幼儿比较绳子拉的方式、桥的大小、桥建造的地方以及桥墩等。)

师：你喜欢哪种桥？为什么？

师：通常来说，斜拉桥和悬索桥属于特大桥或大桥，斜拉桥

比悬索桥更安全、更方便人们出行。

2. 阅读幼儿用书第2册第8-9页，从各种桥的图片中，用红笔圈出所有的悬索桥，用蓝笔圈出所有的斜拉桥。完成后与身边的同伴交流，互相检查并纠正。