

六年级上学期语文学科教学计划 六年级 语文学科教学计划(实用5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。我们在制定计划时需要考虑各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

六年级上学期语文学科教学计划篇一

我所担任的六年级有26名学生，其中男生10人，女生9人。经过几学期培养，学生的学习习惯有所好转，但还不够自觉尤其是男生需要监督学习。有个别语文基础更差，连最简单的汉语拼音也不会拼读，平时应加强训练。新学期中，应一面加强“双基”训练，一面着重阅读和写作本事的提高；注意培养学生对事物的好奇心和强烈的探究兴趣；让学生观察周围事物，亲身体验，有所感受，有所发现；使学生有强烈的参与意识和合作精神，整体提高全体学生的语文素养。

二、教材分析

本册教材共八组，依次是：感受自然，祖国在我心中，心灵之歌，珍爱我们的家园，初识鲁迅，轻叩诗歌的大门，人与动物，艺术的魅力。本册的综合性学习安排在第二组“祖国在我心中”和第六组“轻叩诗歌的大门”。除去第六组，共有课文28篇，精读课文、略读课文各14篇。

本册教材的每一个专题，都根据语文学习目标，既对人文内涵给予充分关注，又注意总结、归纳读写方法，力争使学生在情感熏陶和方法习得两方面均有获益。本册涉及到的读写方法，大致包括以下几个资料：展开联想和想象进行表达的方法；体会关键词句在表情达意方面的作用；环境描述和心理

描述;读课文时能联系实际,深入思考;理解含义深刻的句子;继续学习用较快的速度读课文。其中,“展开联想和想象进行表达的方法”“读课文时能联系实际,深入思考”“理解含义深刻的句子”是本册的学习重点。

三、教学目标

- 1、有较强的独立识字本事。本册要求会写120个字。硬笔书写楷书,行款整齐,有必须的速度。
- 2、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、默读有必须的速度,默读一般读物每分钟不少于300字。
- 4、积累语言,鼓励运用。
- 5、把握主要资料,体会思想感情,领悟表达方法。
- 6、抓住关键词句,深入理解课文,体会表达效果。
- 7、学习浏览,扩大知识面,根据需要搜集信息。
- 9、能写简单的纪实作文和想象作文,资料具体,感情真实。能根据习作资料表达的需要,分段表述。
- 10、学写读书笔记和常见应用文。

四、教学措施

(一)精读课文

随着年级的升高,学生识字量不断增加,阅读理解本事不断提高,并且渐渐具备了在读中分析、概括,抽象、归纳的本事。阅读教学要注意在读懂课文的基础上教给方法,培养学生自主读书、作文的本事。

根据课标第三学段对各种文体的具体要求：

阅读叙事性作品，了解事件梗概，简单描述自我印象最深的场面、人物、细节，说出自我的喜欢、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。

阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。

阅读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会诗人的情感。受到优秀作品的感染和激励，向往和追求完美的梦想。

在教学中注意点：立足在语言文字的基础上，渗透人文内涵。首先要围绕单元主题，精心安排教学资料和活动，将精读与略读、阅读与口语交际、习作紧密结合。其次，要以读为本，让学生充分地读，边读边展开想象，在读中感受与欣赏，在读中培养语感，积累语言材料。最终要精心组织促进语文学习的实践活动。我概括成以下四点：

1、工具性人文性有机统一：真正的阅读是学生与文本作者进行精神的对话与心灵沟通的过程。语文课程的人文性，必须经过语文学习和语言实践来体现。抓住典型语言信息，领悟语言文字表情达意的精妙，感悟做人之道。

2、感悟与质疑和谐相生：“凡理不疑必不生悟，唯疑而后悟也。小疑则小悟，大疑则大悟，胡学者非悟之难，而疑之难。”——清、唐彪我们在教学中应注意：要选择质疑的时机，要给予质疑的时间，要重视问题的梳理，要点拨质疑的方法。

3、积累与运用双管齐下：关于语言积累，本册教材课后练习采用了灵活安排和指定任务相结合的方式。有的要求比较宽泛，如，“把感受最深的部分背下来，抄写喜欢的词句”“背诵自我喜欢的部分”，给学生较大的自主权；有的要求比较明确，如，“找出文中描述闰土外貌和动作的句子，

抄下来，再体会体会。”“抄写描述环境的句子”，加强学习的指导性。

4、阅读与表达携手共进：充分挖掘教材中的练笔资源，有效利用生活中的练笔机宜。另外，要注意文言文的教学。说到文言文，在第十册中已经学习过《杨氏之子》，第十二册还有：《学弈》《两小儿辩日》。对于小学中出现的文言文的教学，研究到初中一下子接触有困难，先作个铺垫。小学阶段的文言文教学：感受文言文；读正确，读流利，读中正确表达语句的意思；熟读至成诵。

学习文言文最基本的方法是什么呢？当然是读。最好的方法是什么呢？当然也是读，重点在读，难点也在读，在朗读上必须有时和量的保证。小学生接触文言文，更应当多读少讲，使学生在读中感知，在读中感悟，熟读成诵，从而丰富语文积累，培养语感，发展思维。作为本单元，选编这篇课文的意图，一是让学生借助注释初步了解文言文的大意；二是积累中华优秀经典诗文，感受朋友间相互理解、相互欣赏的纯真友情；三是体会音乐艺术的无穷魅力。

(二)略读课文

本册教材精读、略读课文各占一半，如何正确对待这一类课文，发挥他们应起的作用。

一是资料上，理解要求要低于精读课文，一般是“粗知文章大意”，只要抓住重点、难点，帮忙学生大体理解资料即可，词句的理解不作为重点。

二是方法上，教师要更加放手，要让学生运用在精读课文中获得的知识与方法，自我把课文读懂。略读课文教学的大体步骤是：先由学生参照连接语中的提示，独立阅读、思考、交流，初步体会资料；然后抓住一两个重点问题，能够是资料的，也能够是写法的，引导学生讨论、交流。在具体的词句

学习上，可不必多作要求。

略读课文的教学也要注意与单元学习重点结合起来。对一类文质兼美，可读性强的文章我们完全能够把它们当作精读课文来上。

六年级上学期语文学科教学计划篇二

为了圆满完成新学期的教学任务，使日常的教学工作能得以有条不紊地进行，从而真正提高全体学生的语文素养。同时也为迎接明年的毕业考试打下坚实的基础。现结合所任班级的实际情景和语文教材的资料，制定出本学期的语文教学计划。

本学期的教学目标

经过本学期的教学，使学生掌握语文教材的基础知识和基本技能，能理解课文资料，体会作者所要表达的思想和感情。初步学会记叙文写作。引导学生逐渐更新学习方式，逐步提高学习兴趣和学习效率。力争使全体学生经过一学期的努力学习，在各自原有的基础上都有较大幅度的提高，从而真正提高学生的语文水平和语文素养。

学生状况分析

我今年新接任的六年级(2)班的语文，班里的学生原有语文基础参差不齐，高低不一。所以新学期中，应一面加强“双基”训练，一面着重阅读和写作本事的提高；注意培养学生对事物的好奇心和强烈的探究兴趣；让学生观察周围事物，亲身体验，有所感受，有所发现；使学生有强烈的参与意识和合作精神，整体提高全体学生的语文素养。

教学要求

1、学习习惯。

(1)继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。

(2)继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的朗读、背诵的习惯。

(3)继续培养课外阅读的兴趣，养成勤查字典的习惯。

(5)继续学习写钢笔字的正确姿势和方法，并养成习惯；培养预习课文的习惯。

(6)继续学习写毛笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。

(7)继续培养留心观察的习惯；能够有选择地阅读课外书籍；培养读书做记号的习惯。

(8)继续培养写日记的习惯；能够做到爱护图书，并养成习惯。

(9)继续培养认真完成作业的习惯；学会使用工具书，并养成习惯。

(10)继续培养自我修改作文和经过多种渠道学习语文的习惯。

(11)继续培养勤于搜集资料和不懂就问的习惯。

(12)培养行万里路、读万卷书和在实践中运用所学语文的习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮忙识字、阅读学习、普通话。

3、识字写字。

(1) 准确认读147个生字。

(2) 能够按笔画顺序正确默写生字125个，能够按字的结构把字书写端正、写匀称。

(3) 继续学习用钢笔书写，写得正确、端正、整洁。

(4) 继续练习写毛笔字，明白各种类型汉字的间架结构及笔画特点。

4、口语交际。

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本资料。能讲述课文所写的故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说一段意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听所读的资料，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4) 能当众说话，做到语句比较通顺，有礼貌。

(5) 乐于参加讨论问题，敢于主动发言，说清楚自我的意思。

5、阅读

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文，能复述课文，会分主角朗读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想，并注意默读的速度。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4)能凭借语言文字理解课文资料，想象课文所描绘的情境，明白课文的大意。

(5)继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

(6)能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要资料。

(7)学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

6、习作。

(1)能用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。

(2)学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

(3)能修改有明显错误的句子。

(4)学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

(5)学习从资料、词句、标点等方面修改自我的作文。学习使用常用的修改符号。

教学措施

1、继续抓好学生良好学习习惯的培养。

一方面，培养本册安排的关于读书做笔记和不懂就问的习惯。另一方面，对以往所提的习惯要常抓不懈。

2、在教学中，坚持“以读为主，以讲助读，以各种教辅手段促读”指导学生把书读好。注重感受领悟、积累、运用，从而提高语文水平。

- 3、授课过程中，依照设计好的教案，灵活多样地采取各种教学方法和多媒体电教设备，在课堂上营造一种简便的教学氛围，从而提高学生的学习兴趣，增强课堂教学效果。彻底改变了传统的“满堂灌”的做法，始终以学生为学习主体，引导学生改变学习方式，变为自主、合作、探究式学习，以提高学习效率。
- 4、在阅读教学中引导学生积累、运用范文的语言，学习范文的写作方法，迁移运用到习作中来。
- 5、课后，注意有针对性地对对学生进行团体辅导和个别辅导，帮忙学生及时复习好所学的新知识。
- 6、要求学生读好书，好读书，提高语文素养。

六年级上学期语文学科教学计划篇三

一、学困生情况分析

我班有10个学生，其中男生8个，女生2个，通过一年级期末检测的成绩来看，学困生占全班总人数的10%。这些学生大致上分为两个类型：（1）基础不好，思维不是很灵活，接受知识较慢，像刘兆伟。（2）学习成绩差，平时行为又不很端正，作业马虎，上课不专心，还影响其他同学学习，像刘曦山。

二、学困生致困原因分析

通过观察和了解，我发现我班的学困生较多。这些学困生中有一位是典型的，他不会听课，理解力、记忆力、反应力和动手能力等都比其他孩子差，一个问题老师讲数遍他们都理解不了，一句话重复多遍他们都记不住，动作不精细，书写较差。其他几位学困生的表现各不相同：有的上课习惯不好，

不会听课，注意力不集中，小动作特别多；有的年龄小或没有上学前班基础较差，和其他孩子比有差距；还有的受家庭环境的影响，作业应付甚至完不成，涣散懒惰，凡事不积极，懒于动手，懒于动口，懒于动脑。

三、学困生转化目标

四、学困生转化措施方法

我觉得对学困生的转化可从以下几个方面着手：

- 1、培养学困生的自信心。只有树立起学困生的自信心，才能使他们重新找到自己取得进步的起点。
- 2、培养学困生的学习兴趣。培养他们兴趣的稳定性和集中性，使学困生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，在困难中求喜悦。
- 3、要用科学的方法教育学困生，对学困生多一些宽容，少一些责备，用自己的诚心、爱心和耐心去关心和帮助他们。
- 4、备课时要充分考虑学困生在学习过程中可能出现的问题，预先考虑到学困生在本节学习中的学习难点。
- 5、课上多提问：学困生多数是不会听课，不听课的，他们注意力不集中，爱溜号，因此在课堂教学中，我多送一份特别的关注给这些学困生，看他们是否注意听讲，不听课时，多注意提问一些简单的问题让他们回答，如果答上了，我要特别表扬，如果答错了，我也表扬，给他们信心和勇气。在课上批改中，我要优先批他们的，让他们能有改正的机会，比别人多的关注。
- 6、课下多辅导：为了避免学困生在学期初就和其它的同学产生差距，我会利用课余时间辅导他们学习。尽力让他们

每天都能学会当天的课程，不让知识堆积成债。

7、继续对学困生实行分层作业制度：布置作业时，要从数量上照顾学困生，对于学困生的作业要求质量而不是求数量，他们的作业可减半，对个别学困生甚至可以用课堂笔记来替代作业的办法；另外还要从难易程度上来照顾，学困生只需作基础题，对难度大的题目可以不做。8、批改作业时，要想到学困生，学困生的作业要优先批改，而且要尽量“面批”。对于学困生作业中出现的错误，不但要在错误处打上记号，还要帮助他们找出原因，加以改正。

9、继续开展上学期的“一帮一、一对红”活动，充分发挥了群体效应的力量，帮助学困生尽快赶上来。

五、学困生转化步骤及安排

九月份：培养后进生的自信心，注意培养后进生的学习兴趣。

十月份：加强家校联系，争取家长支持。与学生和家长共同制定具体目标和措施，并由老师监督实施，。用爱心去温暖，用耐心去呵护多花一些时间了解学困生，理解他们，尊重爱护他们，在课堂上优先对待他们。

十一月份：加强个别辅导，努力培养学生的兴趣，教给方法，提高兴趣。

十二月份：及时评价，使学生看到成绩，产生成就感。进一步加强辅导争取学困生的成绩有所提高。结对帮助，齐抓共管。充分发挥家长学校的管理作用，促其进步。另外，给予他们特别的帮助，选择一个学习尖子生和他们结对，进行一对一地帮助，并且做到教师在课后对他们进行个别辅导。

一月份：持之以恒，巩固习惯。学困生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔热情，必须遵循教育规

律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。

六年级上学期语文学科教学计划篇四

本届学生试行课程改革一年，在这一年语文教学探索中，努力营造轻松民主的学习氛围，学生能积极参与、理解，大胆发表见解，大胆质疑，具有一定的自学能力，基本学会同学间的讨论，养成读课外名著的习惯，采用写日记和作文相结合的方法，学生把生活作为写作的源，绝大多数作文内容真实，感情真切，养成了良好的写作习惯，提高了写作能力。一年课程实验改革，取得了一些可喜的变化和成绩，但也发现了诸多缺漏，需在本学年中，探索新方法，采取新措施，逐步快捷提高教学效果，真正让学生打好语文基础，提高语文能力和语文素养。

1. 注重了对学生思维的激发，问题探讨、口头交流。忽视了基础知识掌握、词汇的积累和书面表达。

2. 对课文阅读理解不透，有囫圇吞枣现象。以课文为载体提高学生的阅读、理解，多角度分析总结概括上欠缺较多。

3. 部分学生学习语文的兴趣不浓，主动性不强，俗语说，兴趣是最好的老师。调动其主动性、积极性是关键。

4. 读课外书对丰富学生知识有帮助，但效果不明确。

1. 采用灵活多样的方法，积累丰富的词汇，并结合具体实际运用，采用竞赛、多媒体等，形象、直观、大容量，扎扎实实把该积累的词汇作为学生语文的积淀，实现每学期积累词汇的目标。

2. 挖掘丰富的课程资源，利用多媒体教学，将语文学习与学

生经验，生活世界和社会、科学世界紧密联系。使语文富有时代生活气息，提高学生学习的积极性和学习效果。

3. 不断吸纳先进的语文教学理论和方法，深入挖掘文本，借助资料分析教材，驾驭教材，对文章把握有自己独到见解，给学生理智的挑战，认知上的充实，内心的震撼和无言的感动，带给学生充实的精神生活，从而提高学生阅读、理解、分析、归纳概括的能力，提升求异思维和感悟能力。

4. 作文采用全批、抽批、面批，学生互批等方法，快捷、及时反馈给学生，及时指导、评价、交流，激发写作动力，同时用最贴近学生生活和学生最容易接受，最容易受感染的学生作品启发，激励学生写作，把作文教学落到实处。

5. 大多数学生已有自学课文的能力和习惯，加强指导自学的方法，提高自学的效果，督促学生及时自学并能提出问题，质疑、探讨。

6. 做好考试总结，分析每一个学生学习情况，做到心中有数，有的放矢，及时鼓励、表扬，及时对一部分较差学生指导，帮助，使其尽快赶上来。

总之，要对每一位学生做深入了解，做他们的知心朋友，做学生学习的伙伴，真正成为学生学习的组织者、引导者、参与者、合作者、帮助者。

八年级语文上册，体现了以人为本的教育观点，充分显示了语文的特性，是一种文化的载体。为完成好这学期的教学任务，全面提高学生的文化修养素质，特制订如下计划。

在联系生活的基础上，能有序地全面提高学生的语文素养，增强学生正确理解和运用祖国语言文字的能力，发展学生的语感和思维，养成学习语文的良好习惯，并努力开拓学生的视野，注重其创新精神的培养，提高文化的品位和审美情趣，

培养学生社会主义道德，使之健康的发展并逐步形成健全的人格。

通过学习掌握一定的学习方法，养成习惯积累一定的词汇，能把内心的情感、思想，通过语言文字表达出来，学会对生活的观察和分析、表达。

八年级上册有六个单元，共30课，其中第一单元是战争题材的作品，使学生了解历史，看到正义战争的威力和非正义战争的罪恶。第二单元以“爱”为主题，诉说对普通人，尤其是对弱者的关爱。第三、四单元是说明文，要求掌握说明的方法和顺序等。第五、六单元主要是文言文，要求借助注释和工具书读懂课文大意，并积累一些文言词汇。

总之，说明文是本册的重点，应该教会学生写简单的说明文。

联系生活培养学生良好的语文学习习惯，并积累一定的语文能力和写作能力。

认识学习语文与生活的联系，良好的学习和写作习惯。

教学内容

课时

周次

第一单元

8

一、二、三周

，八年级语文学科教学计划第二单元

8

四、五、六周

第三单元

9

七、八、九周

第四单元

9

十、十一、十二周

第五单元

8

十三、十四、十五周

第六单元

9

十六、十七、十八周

期末复习

6

十九周一一

姓名

篇目

周益

4□8□11□16□20□26

张其昌

1□2□3□12□21□25

徐斌

5□13□17□23□27□29

白碧

6□9□14□18□24□28

江雪

7□10□15□19□22□30

， 八年级语文学科教学计划

1、教案要用模式备课。

2、必须提前一周集体讨论。

六年级上学期语文学科教学计划篇五

时间是箭，去来迅疾，我们又有了新的工作，让我们一起来学习写工作计划吧。说到写工作计划相信很多人都是毫无头

绪、内心崩溃的状态吧！以下是小编精心整理的五年级班语文学科教学工作计划，仅供参考，欢迎大家阅读。

为全面提高教育教学质量，更好地搞好教育教学工作，围绕学校工作总目标，以《基础教育课程改革纲要》的精神为指导，以《语文课程标准》的要求为依据，以“新课程、新理念、新课堂”为研究重点，根据新颁布《小学语文教学大纲》的内容，通过深入学习体会《大纲》精神，并结合自己的教学工作实际，特制定教学工作计划如下：

本册共有课文32篇，其中精读课文17篇，略读课文11篇，选读课文4篇，《夕照》、《迷人的张家界》、《秋天的怀念》、《地震中的'父与子》、《三峡之秋》、《军神》、《一件运动衫》、《海豚救人》、《珍珠鸟》、《大瀑布的葬礼》、《北京的四合院》及古诗等是新选入的课文。本册设2个重点训练项目，它们是《体会句子含着的意思》、《阅读要有一定的速度》。教材识字量为230个，其中要求学会的160个，只要求认识，不要求会写的70个。

- 1、在语言文字训练过程中，让学生受到爱国教育。
- 2、能用汉语拼音识字，学习普通话。
- 3、培养独立识字的能力。
- 4、能联系上下文、结合生活实际或查字典理解词语的意思。
- 5、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文。
- 6、能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。
- 7、能听懂程度适合的讲话并能转述，能用普通话清楚明白地讲述一件事情。讨论问题能讲清自己的意思。能简要复述

课文，养成先想后说的习惯，说话有礼貌。

8、能抓住重点观察事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能在观察的基础上写出内容比较具体、有一定条理、有真情实感的简单的记实作文和想象作文。学写读后感和缩写课文。练习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。

五（1）班共有学生56名，其中男32名，女24名。大部分学生上课都能用普通话回答问题，但不少学生学习基础差，学习缺乏主动性、积极性，口语交际能力、动手能力一般，写作能力更有待提高，有部分学生甚至还不能写简短的记叙文。个别学生学习习惯极差，有不写作业现象，要引起足够重视。

1、经常督促学生养成一些学习语文的好习惯，并使之不断巩固、加强。如要求学生学会课前预习、学会对课文中关键字、词、句进行圈、画；养成勤查字典的习惯，尽量减少对老师的依赖心理等。

2、语文学学习重在积累。因此，平时将定期或不定期地向学生推荐一些好的文章、好的诗词等，增加学生的日常积累。同时，要求学生尽可能多接触一些课外读物，多关心一些时事，多看一些报纸杂志，以拓展学生的眼界。

3、鼓励学生利用课余时间练习字，养成书写规范、端正、整洁的习惯。

4、除课堂的大作文外，鼓励学生平时多练笔，从句、段开始，多写一些短小精悍的文章，使学生写作能力能渐渐地得以提高。

5、多给学生一些实践的机会。如让学生自己办手抄报等，让学生在实践中提高自己的能力。

6、做好“学困生”的转化工作，提高优等生的水平，带动中

等生，鼓励后进生，尽量缩小差距。上述计划有待实践来检验其可行性。本人将以此为基础，实践中将其不断加以改进、完善，以便更好地指导和促进教育教学工作。