

最新研究性课题 音乐研究性课题报告(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

研究性课题篇一

1. 学会8个生字，能正确读写词语。能抄写对祖国魂牵梦萦的句子。
2. 感受课文朴实的语言中所含的复杂的思母与思国之情。
3. 积累语言。怀念母亲优秀教案

教学重、难点：能抓住关键词、句、段和日记，体会季xx老先生爷爷思母、思祖的情感。

课件出示季xx老先生生平及主要经历。

第2. 呈现季xx老先生作品经典作品《永久的悔》片段：

(1) 课件出示：“当我从北京赶回济南，又从济南赶回清平奔丧的时候，看到了母亲的棺材，看到那简陋的屋子，我真想一头撞死在棺材上，随母亲于地下。我后悔，我真不该，我千不该万不该离开了母亲。世界上无论什么名誉，什么地位，什么幸福，什么尊荣，都比不上呆在母亲身边……”

(2) 学生默读，交流感受。

(3) 出示课题。

季老的许多文章里都谈到了母亲，也都表达了这样的情感。

出示课题经典作品《怀念母亲》(板书)读，读出“怀念”的情感。

研究性课题篇二

1、准确认读课文中生字词，在语言环境中理解意思，一部分词语能运用。

2、感受课文朴实的语言中所含的复杂的思母与思国之情。

3、积累语言。

课件：季羡林相关资料

课件出示季羡林生平及主要经历。

2、呈现季羡林作品《永久的悔》片段：

(1) 课件出示：“当我从北京赶回济南，又从济南赶回清平奔丧的时候，看到了母亲的棺材，看到那简陋的屋子，我真想一头撞死在棺材上，随母亲于地下。我后悔，我真不该，我千不该万不该离开了母亲。世界上无论什么名誉，什么地位，什么幸福，什么尊荣，都比不上呆在母亲身边……”

(2) 学生默读，交流感受。

(3) 出示课题。

季老的许多文章里都谈到了母亲，也都表达了这样的情感。

(出示课题《怀念母亲》(板书)读，读出“怀念”的情感。

研究性课题篇三

学生角度

大学生早熟而又不成熟。大学生早熟成为普遍现象，但是他们仅具备了早熟的现实而不具备任何的实践锻炼。因此，如何对待这些具有双重属性的学生是社会抛给辅导员的难题，这些难题已不能满足于单纯的政治思想引导就能解决，也不满足于其他工作的兼职教师的临时指挥。

扩招之后学生背景更加复杂。1999年开始的高校扩招及高考政策的放开，高等教育由精英化进入大众化的时代。现在，巨大的背景差异导致兼职辅导员只能是顾此失彼。如何使学生接受经济、文化、年龄、习惯上的差异是对辅导员队伍的新的考验。

就业难的问题。解决学生就业难的问题，引导学生就业、择业、创业，是辅导员队伍面临的工作重点，辅导员队伍又肩负起了就业指导中心的责任。不仅如此，辅导员还必须防止由就业难而引发的一系列心理问题。

社会角度

企业所需的人才不仅仅要求理论基础扎实、实践动手能力强，更重要的是强调人之为人的重要性，“先做人后做事”是永恒的法则。辅导员作为学生的人生导师，传授如何做人的经验与方法是本职工作，这也是其工作专业化的凸显。

对传统的教育思想向现代教育思想转变的不适应

主要是体现在以教育为中心，为主轴，没有转到以学生为中心，以学生为主轴上来。教者在“角色转换”报告中的地位应是设计组织指导者，而以学生为主轴为主体才是当前应有的主导思想。“传道授业”思想未完全打破学生围绕辅导员

转是家长的从属等这些认识已不合时宜要放开手脚任学生去闯荡。

工作方法不适应

命令式、家长式、指挥式、简单、单一、计划、空洞。奴隶一封建时期，一直是薪火相传，传递知识。

学生工作队伍不适应

对新时期、新情况、新问题还没有足够认识。现在大多数辅导员是本学校毕业的，没有系统地受过教育培养人才的专门训练，因此缺少这一方面的知识，但国家文件规定留校生做辅导员是有道理的，他们靠近学生，说话学生信、学生听。队伍中现在最大的问题是：不适应、不认识新时期学生工作的新特点，新情况，就更不知道自己的差距，还有一个重要的方面虽然不是人人都有，但也是相当普遍，就是责任心、事业心，对学生的奉献精神不足。

工作内容的不适应

一是活动内容不够丰富，高雅，高品位的文化活动如音乐会、学术沙龙、英语角、诗歌朗诵会等很少见，这是格调。二是发挥学生作用不够，学生主体地位应进一步发挥。学生哪方面有专长应让其尽情发挥。

明晰角色定位

大学生辅导员在设立之初仅仅是担任政治指导员的角色，随着市场经济的发展及国内外交流的加强，大学生辅导员的角色增添新了内容，角色多样化、内涵丰富化、职业专业化是其发展的主要趋势。思想政治教育工作仅仅是辅导员的工作内容之一，与此同时，面对尚未进入社会的学生，辅导员仍要担任“生活保姆”的角色，在生活上指导学生，如宿舍安

全管理、卫生评比等；心理咨询师，繁重的学习等各种压力导致每一名学生都有或多或少的心理问题，辅导员不得不依托于心理学知识为学生排忧解难；就业辅导，就业难已是每一名学生面临的困境，如何帮助学生走出困境顺利就业、择业、创业，是辅导员义不容辞的责任；班级管理者，辅导员必须管理好自己的班级，包括对学生社团的管理、班委的组建与改选、对党支部的指导等；班级纪律的维护者，对于违反学校规章制度的学生，辅导员还必须做出惩罚措施以维护学校正常秩序；应急公关，遇到突发事件，辅导员还必须担任公关的角色，迅速及时处理好突发事件，防止事态恶化；服务员，管理只是手段，服务才是本质，通过管理手段维持正常秩序，服务于正常教学；朋友，辅导员要以心交心，与学生做朋友，亦师亦友，通过真情的交流了解学生的真正需求。

完善管理体系

不完善的管理体系是造成辅导员队伍流动性大的主要原因，建立完善的管理体系至关重要。

(1) 进入机制，学校对于辅导员的选拔工作中，要求辅导员必须具备相应的专业知识，以教育学、管理学、心理学的毕业生为主要来源；详细的职业规划，选拔过程中重点考察应聘人员是否能长期从事该职业，而不是临时性的职场锻炼；对应的能力结构，学生个体的复杂性要求辅导员必须具备应对各种问题的能力，比如组织能力、协调能力、管理能力、应急能力、抗击打能力等。

(2) 培训机制，包括入职培训、晋升培训等，一方面加强辅导员对工作的认识，另一方面还要帮助辅导员进一步明确职业规划，以达到稳定辅导员队伍的目的。考核机制，通过一系列的考核程序，以公*公正的原则，可以年为单位，可以学年为单位，具体的考核标准由各学院自行制定。考核通过予以留任，不通过则解聘。

(3) 晋升机制，晋升机制是稳定辅导员队伍的重要的保障举措。20xx年，中央财经大学以北京市辅导员队伍专项督查和学校启动新5年规划为契机，制定了辅导员队伍建设的新5年规划，力求突破队伍职务评聘中的副处级、正处级待遇问题，落实上一个5年规划中的“研究生工作满6年、本科生工作满8年的可以享受副处级待遇；研究生工作满11年、本科生工作满13年的可以享受正处级待遇”等问题。该项举措可以有效防止辅导员流动性大的问题。

(4) 退出机制。退出机制与考核机制相衔接，考核未通过可以强制退出；对于正常的退休，学校要解决辅导员退休后的待遇福利问题，以表彰其对学校做出的贡献。

提高社会对辅导员的认可程度也是学校加强辅导员专业化建设的重要措施，学校应该加大宣传力度，鼓励终身任职，并通过完善配套措施确保人才的留任。

研究性课题篇四

研究性学习是综合实践活动课程的重要组成部分。新课程标准要求研究性学习课程化推进，要求基于学生自身兴趣和需要，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究主题，有组织、有计划地通过课堂教学与课外活动相结合的方式，获取知识、应用知识、解决问题。经过几年来的探索与实践，我校在研究性学习课程的组织形式方面形成了可推广的一般模式。

一、研究课题的生成

综合实践活动的自主性、开放性、生成性和实践性决定了学生是课题的主人，研究性学习的主题应以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生的学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，由学生基于兴趣与

知识能力层次而自我选定。但事实证明，当学生对于研究性学习体验少、认识浅时，由学生完全自主确定研究课题的确有一定的难度，可操作性较差。实践中，我们将综合实践活动的推进按学生的实际发展水平分为三个阶段，在不同阶段采用不同的方式生成研究课题。

第一阶段——针对初次接触综合实践活动或对综合实践活动尚缺少经验的学生，即高一新生所开展的第一个课题，由学校统一规定为班级文化建设项目设计。

第二阶段——针对有一定综合实践活动经验，但实践经验尚不充足的学生，如进入高中阶段的第二、三个课题，由学生自主结组提出选题，教师组织一定单位内的选题分析讨论，以可行性分析报告和答辩为主要方式进行选题，选出可行性强，研究价值高的主题，进行二次选题结组后开展活动。

第三阶段——针对综合实践活动经验较充足的学生，如进入高中阶段的第四、五个课题。在前几个课题的研究基础上，学生具备了一定的课题选择和研究能力，由学生完全自主结组提出选题，论证后进行研究。

在主课题生成之后，子课题生成可以选择在课题生成课上进行。由师生共同提供主课题的背景材料，根据研究价值与可行性分析，结合兴趣取向选择确定研究角度，生成子课题，在大课题组内完成子课题小组的自由结组。

二、活动指导的开展

综合实践活动过程中，活动指导是教师最主要的活动之一。根据指导的范围和目的，可分为一般性指导和针对性指导两种组织方式。

一般性指导——指面向大集体（行政班级组合、年级等）的，以集体授课、讲座等方式进行的关于诸如什么是研究性学习、

如何选择研究课题、如何书写开题报告、常用研究方法介绍、如何选择成果汇报方式、如何书写调查报告、如何撰写结题报告等共性指导，也包括对常用研究具体实施方法的进一步讲解等，多在活动开展前期，特别是在综合实践活动研究性学习推行初期（如学生的第一次活动）进行。

针对性指导——在活动开展过程中，针对生成性问题做专门指导。如报告的具体撰写问题、调查研究过程遇到的困难或与预设相距较大的问题、成果汇报具体方式的选择问题等。可以以课堂讨论或个别辅导形式进行，视具体情况灵活组织。

三、研究性学习过程中主干课型的组织

1. 开题课

开题课是在主课题和子课题选定，完成活动小组组合后，组织小组进行开题展示评价的环节，通常以同主题小组同课的方式进行。具体课堂组织可参考以下流程：小组展示（开题报告）——答辩（由其他小组及教师提问）——小组互评（分项目讨论打分）——组间交流（评分及说明）——教师指导发言——组内修订。这样的组织既有利于总结前期工作，为后续研究提供保障，又强化交流和组间的竞争与合作，提高该环节的活动成效。

2. 成果汇报课

成果汇报课按内容可以分为中期汇报与结题汇报。旨在为学生构建一个交流展示研究成果的平台，同时通过交流互评体现多角度的评价机制。具体课堂组织可参考以下流程：小组展示——组内互评（由小组成员对活动中每个同学的表现给予评价）——小组互评（讨论打分）——组间交流（评分及说明）——教师指导发言——选优并表彰优胜者。

研究性课题篇五

对工程结构设计原理实验课程教学进行了改革，以提高工程结构设计原理实验教学水平，激发学生兴趣，培养学生的创新能力和科学素养。

关键词：工程结构设计原理；实验；教学；改革

工程结构设计原理是土木工程专业的重要专业基础课，是一门理论性、经验性和实践性很强的课程。它的概念原理及理论发展很多都是建立在实验基础之上，因此，工程结构设计原理实验是工程结构设计原理教学的一个重要组成部分。实验教学在激发学生的创新意识，拓展学生的创新思维，增长学生的创新技能，培养学生的创新品格等方面的作用是其他任何教学形式所不能替代的[1-5]。通过做实验，不仅能够加深学生对工程结构设计基本原理的理解，让学生对建筑工程结构的受力过程及破坏形态有更加直观的认识，而且还能提高学生的实践动手能力，培养学生对土木工程专业的兴趣及研究热情[6-7]。

笔者结合学校工程结构设计原理实验教学的现状及存在的问题，对工程结构设计原理的实验教学方法、实验考核方式进行改革探讨，使学生更好地了解、掌握和运用工程结构设计原理知识解决实际工程问题，培养学生的工程意识和科研素养，为今后从事土木工程领域的技术工作或科学研究打下坚实基础。

一、工程结构设计原理实验教学现状

为：（1）实验指导教师在每学期初与理论课授课教师根据授课进度及时间，确定每项实验的具体安排；（2）实验指导教师将实验指导书及实验报告分发给学生，学生根据要求在每项实验前先进行预习；（3）实验指导教师准备实验试件；

(4) 学生分组完成实验，教师巡回指导；(5) 学生撰写并提交各自的实验报告；(6) 实验指导教师根据学生的实验操作情况及实验报告完成情况给出成绩。以上模式经过多年的实践，虽然培养了学生的基本实验技能，但仍然存在以下问题。

(一) 实验前预习准备不够充分

虽然每学期初，实验指导教师将实验指导书及实验报告发给学生，并多次提醒要课前预习，但由于缺乏有效的考核机制，很多学生未预习就参加实验。

由于学生缺乏有效的预习，导致实验效果大打折扣，学生未得到应有的实验锻炼。

(二) 学生创造性调动不够充分

以往每学期开始，实验指导教师会将标准统一的实验报告交给学生。每位学生在实验完成后，根据实验报告的格式将空白处补充完整，缺乏对学生主观能动性的调动。实验课变成了简单的机械式的重复体力劳动，未能起到理论与实践融会贯通，激发学生学习兴趣的作用。

(三) 实验报告存在抄袭现象

由于实验分组进行，抄袭现象难以避免，实验指导教师也无法分辨。

(四) 实验报告批改后缺乏交流

以往学生在提交实验报告后，整个实验过程就意味结束。实验指导教师会根据实验报告完成情况登录实验成绩。此时，虽然很多学生的实验报告在实验结果分析中存在很多问题，但是由于此时成绩已定，实验报告也已交学校存档，学生无

法知晓实验结果分析中的错误，即使知道了，由于实验成绩已定，也缺乏改正错误的动力。

二、工程结构设计原理实验教学的改革与创新

（一）实验预习环节

针对学生实验预习不充分的问题，主要采取以下措施加以防范。