

幼儿园成语故事教学反思(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

幼儿园成语故事教学反思篇一

成功之处：

1、本节课学生积极投入学习，充分体现自主、合作、探究的学习理念；如：批划从哪些方面介绍索桥，了解索桥的特点，争当小导游，师生简介索桥，了解索桥的故事，体会人物品质，理解李冰父子、何公何母、勇士丹柯又一颗伟大的心。学生思维的火花再一次又一次的碰撞中学到了新知，激活了课堂，提高了效率。

2、把学生学习的主动权交给了学生，教师只是课堂的组织者、引导者、合作者。让学生自读自悟索桥的特点，发生的故事，蕴含的道理，生活中的故事，自己今后应做一个怎样的人，通过同桌交流，小组合作，全班交流汇报，其他学生补充教师适时点拨，学生真正深入了解课文内容，入情入境地明白作者的写作意图。

3、为学生搭建展示自己的平台。本课争当小小导游的设计，找生活中更美、更好的故事，课上小练笔今后自己想做一个怎样的人，充分为学生提供了展示自己才华的空间，一个个精彩的介绍，一个个动人的故事，思想的洗礼，活跃了课堂的气氛，深化了课文的中心，完成了教学目的。

不足之处：

1、本课的设计上也存在一定的不足，虽然我的目的是启发孩子，培养阅读能力，但是并没有给孩子一个太大的想象空间，比如交流“当同学们你站在这样的桥上会想到什么？”“索桥给你什么样的启示？”等等这些问题时，如果同学们能把书中的故事和自己的感受联系起来的说一说，对文章的理解会更深刻。

2、没有把作者的游览顺序和整节课有机地整合起来，课堂生成一些环节有些不尽人意，让学生去读故事，一些同学放不开，没有做到入情入境，体会故事中人物的品质体会得不太到位，介绍索桥时，学生读得不太充分，今后应多加强训练。学生在发现更美、更好的东西时，学生的思维没有打开，应多联系实际生活。

总之，经过反思自己找到了教学中的得与失，今后会发扬长处，克服不足，上出高效率、高质量的课还需在教学实践中不断摸索、不断地努力。

幼儿园成语故事教学反思篇二

《成语故事》这篇课文用简洁的语言讲述了《自相矛盾》《画龙点睛》《滥竽充数》三个成语故事，看似简单的故事情节却蕴含着丰富的成语内涵。怎样在两个课时内把三个故事全讲完？我决定把三个故事放在一起处理，安排第一课时初读课文，了解故事情节；第二课时研读故事，理解成语内涵。教学环节力求简单，问题设计直中关键问题，使课堂教学真正的达到“简单、有效”！

教学《自相矛盾》时，我抓住卖矛人为什么张口结舌？引出其自相矛盾之处，进而理解成语内涵。讲到《滥竽充数》时，我直接问：文中的两个皇帝爱好有什么不同？简洁明了地解决了故事的关键，使学生明白了滥竽充数的后果，受到教育。最后教学《画龙点睛》时，我引导学生对比张僧繇点睛前后龙的变化，展开想象和讨论，从中领悟故事的寓意。整节课

思路清晰，学生也学得兴趣盎然。我想提高课堂教学质量的重要途径之一，不正是精减问题，避免无谓的问答浪费课堂时间吗？总之，课堂提问要有实效，有的直切关键，有的逐步深入，有的迂回跳跃，使课堂提问的富有艺术性。

幼儿园成语故事教学反思篇三

大班进入幼儿衔接阶段，但我发现不少孩子还存在向故事里的老虎和狐狸一样，欺负别的小朋友，也为了帮助小朋友理解掌握一些词汇。因此，我制定本次的活动目标为：

1. 知道故事名称，主要角色和故事情节，会自己讲述故事；
2. 通过故事，让幼儿懂得小朋友之间要互相团结，互相关心，不能欺负其它小朋友；
3. 理解词汇：半信半疑、魂飞魄散、仗势欺人。

这三个目标中蕴含了语言能力的培养，知识能力的获得和情感方面的培养，体现了目标的综合性和层次性。我将本次活动的重点放在“理解故事内容的基础上，能对照自己平时的行为，懂得小朋友之间要互相团结，互相关心，互相帮助，不能欺负别的小朋友”逐步深入，帮小朋友改掉坏的行为的情感体验，将知识进行迁移，重点攻破。另外，小朋友面临这进入小学，让小朋友提前接触一些词汇，有助于幼儿园与小学的衔接。

本次活动效果不错，很多小朋友的观点都有所改观。

幼儿园成语故事教学反思篇四

《亡羊补牢》这篇文章短小精悍，上这篇课文我感觉有点困难。我经验不是很丰富，上课之前改了好几次教案。不过我的收获正是在修改教案的过程中获得的。通过 这次上课，我

充分体会到钻研教材对于上好课的重要性。只要这样才能准确把握文章中的难点。教学的目标才能更明确。另外，明确了目标还要注意方法。了解故事，读懂寓言所蕴涵的道理，这既是寓言学习的主要目标，也是寓言学习的方法，在教学时我把学习的目标与方法清晰地教给孩子，而且在教学的过程中要扎实进行，即使孩子不能理解的时候也不要慌，要一步步地引导孩子，让孩子去发现答案。例如：在理解题目的意思的时候，学生总是不能说出其意思，而是在讲述“亡羊补牢”这个成语故事。这时候我先引导学生理解每一个字的意思，在教给学生解释词的意思的时候，可以把词中每个字的意思进行整合，即可解释清楚这个成语意思。在我慢慢的引导下学生终于知道了如何解释“亡羊补牢”这个成语的意思。在解释每个字的意思的时候，我慢慢的渗透一种学习方法，即：把字词的意思放在文本中去理解的方法。让学生在书中找到想要的答案。学会正确的阅读。

另外，我抓住了文中的一些重点词句。让学生自己探索，自己去理解。充分发挥了学生的主体作用。同时，发挥学生的想象，想象养羊人在修补羊圈时，原来劝告过他的街坊刚巧路过，想想街坊会怎么说，羊人又会怎么回答。在此过程中注意训练学生的表达能力，让学生用规范的语言正学表达。

最后，在学生充分理解课文的基础上，悟出道理。并让学生联系实际生活谈感受，使学生真正受益。再有本节课的教学目标中要求学能够讲出这个故事。在完成这一教学目标的时候，我没有简单的要求他们讲故事，而是创设了一个情境，让他们用这个故事去劝说身边的人。

课后，我觉得这节课结束的比较仓促。说明我对课堂的节奏还不能很好地把握。对个别学生的关注还不够。另外，这节课朗读的不是很充分。以后要加强。

总之，经过这次上课我学到了很多，我只总结出了几点：

(1)要切实开展探究性学习，多尝试自主学习。

(2)注意各个环节的连接。

(3)多钻研教参，分析课文突破重难点。

在以后的教学中，我会吸取教训越做越好的。

幼儿园成语故事教学反思篇五

在本课的教学过程中，我重的引导学生学习第一个故事《自相矛盾》，我是这样进行教学的：

一、读

指导学生读出卖矛之人的夸口，由学生自己读，再指名读，到齐读，读出一个“夸口”

二、做

抓住“张口结舌”，讨论张口结舌的原因，做一做张口结舌

三、写

如果你是围观的人，看到卖矛之人张口结舌的样子，你会说点什么？借这一环节，引导学生明白“自相矛盾”的意思，所讲述的道理。

四、演

本则故事比较简短，适合表演，因此，在理解了全文之后，请学生演一演，并把写的话也添上。既激发了学生的兴趣，又复习了故事的内容。