

最新红领巾真好教案 红领巾真好教学设计 (模板5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

红领巾真好教案篇一

1. 学会本课词语，认识生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。
3. 理解课文内容，懂得小鸟是我们的好朋友。教育学生保护鸟类，不让它们受到伤害。

教学重点难点

重点是通过课文的学习，使学生懂得我们要保护鸟类，并能有感情地朗读和背诵课文；指导识字、写字。

难点是有些词语不容易理解。

课前准备：课件、生字卡片

教学过程

一、导入新课

1. 板书课题，理解“红领巾”的意思（红领巾是少先队员的标志。这里的“红领巾”指的是少先队员）。

2. 提问：看了课题后你想知道什么？（是谁赞扬少先队员真好？为什么要赞扬他们？）

下面你们就带着这两个问题，自己轻声读课文。

二、初读课文

1. 借助汉语拼音轻声读课文，读准每个字的音，先自己认真读一遍，再同桌互相交替读、听、纠正错误的读音。

2. 画出不懂的词语。

三、检查初读情况

1. 出示带注音的生字词卡片，先读生词，再读生字，用齐读、开火车读的方法，检查生字的读音。提醒学生注意“跃”是整体认读音节，“新”的韵母是前鼻音。

2. 出示课件认词。

3. 指名分节朗读课文，读后评议，注音纠正错误读音。

四、理解课文，指导朗读

1. 齐读第一节第一句，读出设问的语气。

2. 提问：从课文中哪些词看出小鸟最快乐？（要求学生轻声读一读课文，画出表现小鸟最快乐的词句）

3. 指名朗读课文，说出表现小鸟最快乐的词句。（叽叽喳喳、蹦蹦跳跳，一边唱歌，一边梳理蓬松的羽毛）

4. 引导学生说aabb式的词语，用“一会儿”说话。

5. 指导朗读。

清晨，小鸟快乐地唱歌，蹦跳，它们无忧无虑、自由自在地生活。我们要用轻松愉快的语气朗读第一节。（齐读、分组读、个别读）。

6. 小结：刚才我们用“读一画”的方法学习了第一节。下面用同样的方法自己读懂第2、3节。

7. 学生轻声自由读课文，边读边想，勾勾画画。同桌可以互相讨论。

第二节中表现小鸟活跃的词语有：“扑棱棱”（小鸟扇动翅膀飞翔）、“飞来飞去”。它们这么活跃是为了捕捉害虫，保护翠绿的树苗。（教师补充鸟类是如何捕捉害虫、保护树林的。）

朗读时速度较快，体现小鸟捕捉害虫时非常忙碌。

第三节中勾画出是“是‘红领巾’”来放鸟巢。少先队员一大早来到树林里，是为了安放鸟巢，让小鸟有一个安全、舒适的窝。他们还插上木牌，宣传“不许打鸟！”让小鸟无忧无虑、自由自在地生活。

“不许打鸟”是严厉禁止打鸟，朗读这句时语气要坚决。“‘红领巾’真好！”要读出赞扬少先队员的语气。

五、有感情地朗读课文。（齐读、分组读、个别读）

板书设计：

26、红领巾真好

快乐——可爱——唱歌

谁 活跃——机灵——捕捉害虫

最早——红领巾——爱护

《“红领巾”真好》教学反思

《“红领巾”真好》是人教版实验教材二年级上册第七组中的一篇课文。红领巾、小鸟对于学生来说都非常熟悉。课文图文并茂，学生们乐于接受。二年级的学生已经具有一定的自学、朗读和语言表达能力。教学中我尽量做到充分挖掘学生生活经验的基础上，发挥诗歌利于朗读的优势，创设各种情境，引导学生通过多种形式地朗读感知，体会小鸟的可爱和人与自然的和谐，感受“红领巾”爱鸟，护鸟的快乐自豪，从中受到美的启发熏陶，激发积极投身爱鸟护鸟公益活动的热情。

在直接出示课题后，先齐读课题再提出问题：读了课题你想知道什么？疑问是学习的动力。引导学生从课题入手，带着问题去学习课文，有效地抓住了学生的思维特征，同时也渗透了文章的线索和教学活动展开的思路。学生们一开始就被深深地吸引，兴趣盎然的学习课文。

形象的画面，逼真的音响，声情并茂的朗读，都将浓厚地渲染气氛，让学生深深地融入情景。在学习第一小节的时候，我出示了一张清晨树林的图片，一缕缕的阳光穿过树叶照在草地上，小树醒了，小草醒了，小鸟也醒了，接着让学生听小鸟欢快地叫声，这样一个有声有色的场景马上吸引了学生，让学生仿佛真的走进了清晨的树林，有动听的鸟叫声，有飞来飞去的小鸟，产生如临其境的感觉。也真切地感受到小鸟在树林中是多么快乐，多么自由自在！

在学习第三小节的时候要引导学生爱护小鸟，为了让学生更好的理解小鸟需要我们的保护，我就出示了几张受伤小鸟的图片并配上比较悲伤的音乐，让学生感受到小鸟的可怜，伤害小鸟的人很可恶，进而更增加学生爱护小鸟的决心，也体现红领巾爱鸟，护鸟多么值得我们学习。

这两个环节增加了音画的功能，产生了意想不到的效果，学生们都能很快的融入课文，融入角色，体会了小鸟的快乐和保护小鸟的重要性，感受到人和自然的和谐很重要。

引情入境，角色体验，建立和谐愉快的师生关系。面对二年级的小学生，如何让孩子喜欢语文，走近语文，品味语文？如何调动孩子学习的积极性，使课堂教学情趣盎然？这是一个语文教师必须具备的素质。教师用美好的心灵与智慧打造了个性飞扬的课堂。在学习第二小节的时候，为了让学生理解小鸟“扑棱棱，飞来飞去，”忙着捉虫，我就带领学生来学做捉害虫的小鸟，我们就是活跃的小鸟，清晨，小鸟们起床了，张开翅膀，起飞了，扑棱棱，扑棱棱，越飞越快，越飞越高了，……那时候学生仿佛自己就是在捉害虫的小鸟了，飞来飞去，忙着捉虫，他们完全走进了课文中的角色，忙着小鸟的忙，开心着小鸟的开心。

《“红领巾”真好》说课稿

《“红领巾”真好》一课是一首充满童趣的诗歌，文中短短的三小节向我们展示出了小动物是人类的朋友，爱护它们也就是保护我们自己的主题，我在执教本节课时着重体现了以下几个特点：

一、以读为本。

读是语文学习的基本途径，在读中以学生语文素养的形成发展而读，针对学情与目标，读中有指导，有纠正、有示范，保证孩子们真读、活读。给予学生读的空间和时间，并借助一定的方法激发读的兴趣。

二、体现语文工具性特点。

语言是一种技能，是一种技巧，要掌握必须通过数次的训练。我注重在实践中学习，不论是复习导入中字的正音□aabb式词

语的练习，还是课中“因为…所以…”一会儿…一会儿…“等的句式仿说，都力求达到积累词句，学语文用语文的观念。

三、激活学生思维。

本课以爱护鸟类、爱护小动物为主题，在课文结尾处以动画引领学生走进那只小鸟的世界，让孩子们与小鸟同悲同喜，突破了教学难点，对学生情感态度的延伸和拓展，课内外有效衔接，语文与生活的联系都起到了水到渠成的作用。

当然，本节课中还有诸多不尽人意之处，在今后的教学中还将不断反思，不断进步。

红领巾真好教案篇二

1. 学会本课9个生字和9个词语，认识7个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。
3. 理解课文内容，懂得小鸟是我们的好朋友。教育学生保护鸟类，不让它们受到伤害。

重点是通过课文的学习，使学生懂得我们要保护鸟类，并能有感情的朗读和背诵课文；指导识字、写字。

难点是有些词语不容易理解。

第一课时

一、导入新课

1. 板书课题，理解“红领巾”的意思（红领巾是少先队员的标志。这里的“红领巾”指的是少先队员）。

2. 提问：看了课题后你想知道什么？（是谁赞扬少先队员真好？为什么要赞扬他们？）

下面你们就带着这两个问题，自己轻声读课文。

二、初读课文

1. 借助汉语拼音轻声读课文，读准每个字的音，先自己认真读一遍，再同桌互相交替读、听、纠正错误的读音。

三、检查初读情况

四、理解课文，指导朗读

1. 齐读第一节第一句，读出设问的语气。

2. 提问：从课文中哪些词看出小鸟最快乐？

3. 指名朗读课文，说出表现小鸟最快乐的词句。

4. 指导朗读。

5. 小结：刚才我们用“读一画”的方法学习了第一节。下面用同样的方法自己读懂第2、3节。

6. 学生轻声自由读课文，边读边想，勾勾画画。同桌可以互相讨论。

五、指导背诵课文。

六、课堂小结。

红领巾真好教案篇三

1认识本课的生字，能读准字音。

2. 正确、流利、有感情地朗读、背诵课文，体会小鸟的活泼可爱和人与自然的和谐。

3. 有爱鸟护鸟的意识，感受到做“爱鸟护鸟小卫士”的快乐和自豪。

学习重难点 有感情地朗读课文，背诵课文。

教学准备

生字卡片，小黑板

一、今天，我们一起来学习新课文（师板书课题：红领巾真好），你们

发现黑板上的课题有什么不同？红领巾为什么要加上双引号？红领巾指什么？今天我们就一块去文中找找答案吧！

二、自读课文 认读生字

1、自由大声读课文，要求读准字音，读通句子，碰到有困难的

地方，自己多读几遍。（要求学生借助汉语拼音，先读准生字的字音，再轻声读课文，把句子读通顺。）

2、下面老师来检查一下大家自己学的情况。这些生字你会读吗？

出示生字：牌 巢 蓬 跃 崭 棱 叽 喳

词语：木牌 鸟巢 蓬松 活跃 崭新 扑棱棱 叽叽喳喳

提醒学生注意“跃”是整体认读音节，“新”的韵母是前鼻音。指导“扑棱棱”的读法。同桌检查读 个别检查 齐读词

语。

1、指名分小节读课文。说说：“红领巾”为什么加引号？“红领巾”指什

么。

2、小鸟为什么说“红领巾”真好？你能从文中找找答案吗？你能用赞美的语气读读最后一句吗？（指名读，评读）

（1）、完成练习

机灵的（ ） 翠绿的（ ）

快乐的（ ）

（2）、师范读

（3）、学生仿读

（4）男生、女生交换读。

做一件爱鸟护鸟的事。

除了爱护小鸟，我们还应该爱护哪些小动物呢？

“红领巾”真好

小 鸟 ——保护树木——是人类的朋友

“红领巾” ——保护鸟类——保护自然

课外作业；

1、设计一个宣传牌，呼吁大家要爱护动物。

2、收集保护动物的故事，同学之间互相交流。

红领巾真好教案篇四

教学目标：

1、理解课文内容，正确、流利、有感情的朗读课文，背诵全文。

2、通过朗读培养学生的朗读能力。

3、使学生认识到动物是人类的'朋友，爱护它们也就是保护我们自己。

教学重点：理解课文内容，有感情朗读并背诵课文。

教学难点：理解动物是人类的朋友，爱护它们也就是保护我们自己。

课程资源：多媒体课件、小鸟图片、录音机、磁带。

课堂实录：

一复习导入：

生：小鸟。

师：想不想和小鸟一起到美丽的大森林里去看一看？放录音

生：想。

第一关：读生字（课件出示）

叽、蓬、跃、巢、喳、棱、牌、崭

第二关：读词语

羽毛、红领巾、捉虫、梳理、活跃、机灵、清晨、蹦蹦跳跳

师：像蹦蹦跳跳这样的词语你还能说出哪些？

师：大家的表现棒极了，那就让我们和小鸟一起唱着歌走进大森林，再次走进26课红领巾真好（师放录音《快乐的节日》并板书课题）

二 分节教学，理解、朗读、背诵课文。

（一）教学第三小节

1理解内容，指导朗读

师：红领巾真好，是谁在夸红领巾真好？为什么夸红领巾真好？请同学们赶快打开书看一看，读一读，找一找，划一划。谁找到了？快说给大家听吧！

生：小鸟夸红领巾、放鸟巢、写木牌

师：粘贴小鸟图片并板书放鸟巢、写木牌

生：读课文（师指导朗读）

师：你们读得真不错，请大家齐读这一小节。

2背诵第三小节

师：同学们读得真好听，想不想把它背下来？赶快练习吧！看谁背得又快又好。

生：练习背课文

师：谁愿意试试？

生：背诵课文

（二） 教学一、二小节

生：交流讨论

师：课文中是怎样说小鸟活泼可爱的？

生：读课文

生：读课文

师：他读得怎么样？大家想不想看看小鸟可爱的样子啊？请看前面（出示课件）小鸟的样子多可爱呀！一会儿唱歌，一会儿梳理蓬松的羽毛，你也用一会儿一会儿说一句话好吗？先说给你的同桌听一听。

生：汇报（师板书可爱的）

师：因为他是可爱的小鸟，红领巾才为它放鸟巢，写要牌。还有没有别的原因？

生：还因为机灵，红领巾（师板书机灵的）

师：课文中是如何说的？

生：读课文（师指导朗读）

师：谁能有感情地朗读全文？

生：朗读课文（师放配乐）

（三） 背诵课文

生：背诵课文。

三、情感升华，拓展思维

师：文中的小鸟儿们在红领巾的关心、爱护下，快乐的生活在大森林，可是的一只小鸟却无家可归了（师放动画）

生：看短片

师：看了这个短片，你有什么感受，你想说点什么吗？

生：

四 总结

师：对呀！小鸟是人类的朋友，是树木的医生，森林的卫士，我们应该像课文中的红领巾那样爱护它、保护它，同时也要爱护其它小动物，爱护它们，就是爱护我们自己，让我们和动物成为永远的好朋友吧！

教后反思

本节课我力求体现了以下教学理念和特点：

1、引导 学生在自主合作中学习，创设了宽松的学习氛围。学会学习、学会合作、学会做人、学会创造，是二十一世纪教育发展的主题。《语文课程标准》指出：学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的需求，爱护学生的好奇心，求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。我正是基于这种认识，让学生在朗读课文时，展开合作，通过师读生评、生读师评、生读生评、自己读自己评的方式，相互启发、评价、激励，弥补了自己的不足，发展了学生的特长，使学生树立了自信心。同时用

激发性的语言，激励学生大胆的参与，调动每一位学生的学习积极性，既面向了全体又照顾了个性的差异，满足了不同层次学生的需要。在朗读过程中，我还注意了读中指导，让学生在体验中读，在感悟中读，读出自己的感受，读出自己的个性。

2、探究问题，拓展思维。问题是打开思维、唤起想象的钥匙，因此，教师必须高度重视问题意识。传统的教学是教师问学生答，串讲串问占据了整个课堂教学。我们现代教学主张把问题尽量留给学生，让学生自主的发现问题，培养学生主动探究的精神。理想的课堂教学应该是教师的问和学生的问相互的融汇。教师的问不在于多，而在于精，在于有思考的价值。例如，本课的最后我提出这样的问题：看了这个短片，你有什么感受，想和大家说点什么吗？这个问题看似简单，却意义深重，既启发了学生有价值的思维，又突破了本课的教学难点，珍视了学生的独特感受、理解、体验。

当然，教学中也有引人思考和推敲的地方。例如：在指导朗读的过程中，个别评价时激励性语言较少，在今后的教学中应加以改进。

红领巾真好教案篇五

1. 知识与技能：

(1) 认识“叽 喳 蓬 梭 崭 跃 巢 牌”8个字；能在田字格中正确书写“羽 领 捉 理”4个字。

(2) 能正确流利地朗读课文。

(3) 初步了解熟字换部件的识字方法和象形字的特点。

2. 过程与方法：

(1) 运用加一加、减一减、顺口溜、熟字加偏旁等方法自主识字。

(2) 通过选词造句、反复读文的方式让学生离开具体语境巩固识字。

(3) 运用多媒体课件激发学生的学习兴趣。

3. 情感态度与价值观：

(1) 使学生对学习汉字产生兴趣, 从而产生热爱祖国语言文字的情感。

(2) 培养学生合作创新的学习精神。

(3) 体会小鸟的活泼可爱, 有爱鸟护鸟的意识。

[教学重点]

1. 通过多种方法自主识字.

2. 初步了解象形字的构字特点.

3. 正确流利地朗读课文.

[教学难点]

1. 通过多种方法自主识字。

2. 结合生活体验朗读，读好问句。

[教学准备] 字词卡 多媒体课件

[教学过程]

（一）激趣导入

师：想不想和小鸟一起到美丽的大森林里去看看？

师：好，让我们一起走进26课“红领巾”真好（师板书）生齐读课题。

师：看课题，与其他课文有什么不同？为什么呢？我们一起到文中找答案吧！

（二）识字教学

师：听老师读课文，一边听一边思考：“红领巾”为什么加上引号？

师：谁来说说你的看法？（学生汇报）

师小结：“红领巾”爱护小鸟，我们也要向他们学习。

师：同学们再认真的读一读这首小诗，边读边划出“我会认”的生字，遇到不会的字可以请教课文下面的“苹果”和“树叶”，也可以借助字典的帮助读准字音，注意一定要把生字读准确。

师：大家找的真快呀！小朋友们的读书声像小鸟一样动听，瞧，生字宝宝忍不住从课文中跳出来和你打招呼了。（课件出示）

师：相信你能行，识字大闯关。第一关：虽然有拼音小帽的帮助，也一定要读准字音。让我们一齐读读吧！（侧重订正“蓬、棱、巢、崭”的读音）

师：相信你能行，努力才能赢。第二关在等着自信的孩子。

师：看，拼音小帽不见了，还认识他们吗？我们开火车读，

不仅要记清字形，还要读准字音。

师：调皮的字宝宝又跑到词语中去了，自己练习读一读吧！

师：谁能起来读给大家听？齐读。

师：你能选择喜欢的词语说个句子吗？（指名回答）

师：小朋友说的真棒！进入第三关：你是怎样记住这些字的呢？快说给你的同桌听听吧！（指名汇报识字方法）

师：大家说的真好！老师这还有两种方法，你们看看怎么样？

“跃”字：“笑”字的“竹字头”换成“足字旁”就是“跃”，这种方法叫熟字换部件。

“巢”字：“木”上搭“日”，上面还有三片小树叶，就成了小鸟的“巢”。这是一个象形字。

师：听懂了吗？

师：小朋友的表现太出色了，顺利闯过了三关，那就让我们跟随小鸟一起到美丽的大森林里去看看吧！（出示大森林课件）

师：这么漂亮的画面，字宝宝看得可高兴了，就想和同学玩玩捉迷藏，它们藏在了课文中，能认出它们吗？（开火车读课文：男生读一节，女生读二节，齐读三节。）

师：同学们读的声音很宏亮，要是能加上感情就更好了！看第一句：清晨，林中谁最快乐？要读出疑问的语气。（师范读，生跟读）

师：谁能读读另外的两个带问号的句子呢？

师：这是一首优美的小诗，语言生动活泼，所以在读的时候要注意节奏感。尤其是像“叽叽喳喳”这样的叠词。师范读，生跟读。

（三）指导写字

师：你们读的棒极了！接下来活动一下我们的小手吧，一起来写四个字。（课件出示生字：羽、领、捉、理）

师：我们来观察一下这四个字有什么相同点？（指名汇报）

师：有没有不一样的地方呢？（指名汇报）

师：（小结）在书写时，“羽”字左右两边相等，头齐脚不齐，其余三个字都是左窄右宽，头不齐脚不齐。

师：看老师把字宝宝送回它们的田字格房子里吧！大家仔细观察。（师范写）

师：看清楚了吗？你们也在书上写一写吧！

师：小朋友们写得真漂亮！看，字宝宝在对着你们笑呢！课后我们把这些字每个写一行，写在本子上，比一比，谁写得最漂亮。

（四）畅谈收获

这节课你都学到了哪些知识？（学生自由汇报）

（五）课堂总结

今天我们上了一节识字课，不仅知道了要保护小鸟，还认识了很多生字朋友。而且又学会了两种新的识字方法：熟字换部件和象形字。希望你们以后的识字课能开动脑筋，想出更多更好的办法来！

教学设计来自本站。