

# 2023年数学教学教案(实用7篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 数学教学教案篇一

解决问题的练习课。（教材第39~40页练习八第4、8~10题）

1、复习“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”“已知比一个数多（少）几分之几的数是多少，求这个数”两类分数除法应用题，使学生熟练掌握这两类问题的解决方法。

2、提高学生解决实际问题的能力。

重难点：熟练掌握这两类分数除法应用题的解题思路和方法。

### 一、基础练习

1、只列式，不计算。（课件出示题目）

（1）一条公路，已经修了300m是全长的 $\frac{1}{3}$ 。这条公路全长多少米？

（2）一条公路，已经修了300m比全长少 $\frac{2}{3}$ 。这条公路全长多少米？

点名学生回答，并说一说分别属于什么类型的`应用题？

2、师：这两类应用题的单位“1”是已知的还是未知的？可以用什么方法解答？

引导学生回顾这两类应用题的解题思路和方法。

## 二、指导练习

(一) 已知一个数的几分之几是多少，求这个数

教学教材第39页练习八第4题。

(1) 学生读题，理解题意，明确应用题类型。

(2) 师：第(1)题和第(2)题分别把什么看作单位“1”？

学生独立思考，点名学生回答。

(3) 引导学生分析题中的数量关系。

## 数学教学教案篇二

1、巩固三位数乘以一位数的乘法，熟练计算乘数中间有0及末尾有0的乘法。

2、培养学生的学习兴趣，提高计算正确率与计算速度。

3、在数学活动中获得成功体验，进一步增强学习数学的兴趣。培养学生有耐心地做题。

教学重点：巩固三位数乘以一位数的乘法，熟练计算乘数中间有0及末尾有0的乘法。

教学难点：提高计算正确率与计算速度。

教学对策：结通过一些鼓励手段，提高学生计算的正确率和计算速度。乘数末尾有0的三位数乘以一位数的简便算法。

教学准备：补充题。

1、口算。（完成p82第1题。）

$$9 \times 30031 \times 22 \times 22800 \times 8$$

$$33 \times 25 \times 200130 \times 32 \times 210$$

2、指名说出计算思路。

例： $9 \times 300$

$$9 \times 3 = 27$$

$$9 \times 300 = 2700$$

1、出示第3题。

2、先让学生分类。

小于4000的：

$$906 \times 4380 \times 96 \times 6105 \times 790$$

大于4000的：

$$504 \times 87 \times 7106 \times 8029 \times 510$$

3、再让学生说出理由。

1□p82第4题

要求“新建的楼一共能住多少户”就是求几个几？

指名学生回答。

## 2□p82第5题

(1) 看着表格，你获得什么数学信息？

(2) 它们之间的关系是怎样的？

(3) 计算并集体订正

补充：

(1) 读题后引导学生思考：1、可以怎样租船？

2、怎样租最省钱？

(2) 交流思考结果，师板书成表格形式，列出租船的情况和所用的租金

比较：怎样租最省钱？

## p82练习八

第2、4题。

板书设计：乘数中间、末尾有0的乘法

小于4000的：

$$906 \times 4380 \times 9$$

$$6 \times 6105 \times 790$$

大于4000的：

$$504 \times 87 \times 710$$

这部分内容主要练习乘数中间或末尾有0的三位数乘一位数的计算，以及用两步连乘解决简单的实际问题。在进行口算和笔算时，要引导学生在独立完成的基础上，从不同角度进行比较和反思，看看算法的选择是否恰当、计算的过程有无疏漏、计算的结果是否合理。也要组织相应的讨论和交流，帮助学生进一步理解算法，提高计算的正确率，逐步形成计算技巧。

本课主要教学练习八的1~5题，主要练习乘数中间或末尾有0的三位数乘一位数的口算、笔算和估算。在教学中，我先帮助学生复习了三位数乘一位数的的口算方法，然后进一步强调了在笔算三位数乘一位数时的注意点，并回顾了三位数乘一位数的估算方法。从学生练习、回答的情况来看，学生掌握的还可以，可能在笔算中，学生对于这种简便计算的竖式一下子还没法完全的适应。

这节课主要复习乘数中间或末尾有0的三位数乘一位数的口算、笔算和估算。口算和笔算学生练习的比较多，计算能力也在不断的提高，这节课主要再帮他们整理一下，让他们更好的掌握乘数中间的0与末尾的0的处理方法，形成计算技能。对于估算这部分内容，学生能很好的掌握方法，只是估算速度还有待提高。

三位数乘一位数，学生基本都能掌握其算法，只是在计算中稍有产生错误，那也是因为乘法口诀不熟练所造成的。只要以后能经常地练习，相信在这方面肯定会有所改善的。而这一节课我主要是侧重培养学生的学习兴趣，以及他们的估算能力。应该说在实际生活中，估算是用得很多，平时计算也是一样。有时未必会对每一题进行验算，那有多麻烦，但是如果学会估算的话，那不是可以节约很多时间，而且还可以提高75%的计算正确率。所以我要求学生在计算这一类题时，可以不会每题都进行验算（再算一遍），但必须是每一题进行估算性质的验算，这样即可以提高计算正确率，又可以养成学生的良好学习习惯。而从实际课堂上来看，学生确实也

可以做到，收到的效果也是较好的。

## 数学教学教案篇三

小数点移动引起小数大小变化的规律

1、通过创设生动的情境“小数点搬家”这一童话故事，使学生探索出小数点向左、右移动引起小数大小变化的规律。

2、能运用这一规律计算相关的小数乘除法。

3、激发学生学习数学的兴趣，培养合作意识和应用意识。

探索、概括出小数点的移动引起小数大小的变化规律。

能够应用这一规律计算小数乘除法。

教学课件“小数点搬家”、数字卡片。

同学们，老师这里有三张卡片（出示三张写有100的卡片），你能在适当位置添上小数点，使这个数最大吗？（100.0）最小呢？（1.00）还可以是多少？（10.0）小数点位置不一样，它们的大小也就不一样了。是呀，小数点真重要，今天我们就来探讨有关小数点方面的知识（板书：小数点搬家）看了这个课题，你想知道什么？（生答）带着这些问题，让我们走进山羊快餐厅。

1、出示三张情境图：同学们，请看屏幕，从图中你看到了什么？学生讲述，老师随机板书：4.00元、0.40元、0.04元。

2、提问（1）这些小数的实际价格是多少？生说，师板书。

（2）请同学们认真观察4.00、0.40、0.04小数点的位置有什么变化？它们的大小又有什么变化？请你们在小组里讨论一下吧。

### 3、小组汇报：

汇报交流，师适时板书：

小数点大小变化

向左移动一位缩小10倍（缩小到原来的）

向左移动二位缩小100倍（缩小到原来的）

向左移动三位缩小1000倍（缩小到原来的）

4、来了这么多客人，山羊真开心呀，可月底一算，亏本了，热心的小数点知道自己闯祸了，赶紧往右搬家，请想一想：小数点向右移动小数的大小有什么变化？小组讨论后完成课本40页“试一试”。

小组合作讨论之后，全班交流。

从而得出：小数点向右移动引起小数大小的变化规律：

## 数学教学教案篇四

1、直观认识算盘，知道算盘各部分的名称，学会用算盘记数和数数。

2、经历用算盘表示数、数数的操作过程，掌握用算盘记数的方法，初步渗透位值思想。

3、了解算盘的历史，知道算盘是我国古代的伟大发明之一，增强民族自豪感，激发学生对算盘的热爱。

认识算盘，会用算盘表示数。

带有上珠的数的读、写。

## 一、复习导入

下面每幅图代表的数分别是多少?填一填说说它们的组成。

## 二、探究新知 认识算盘。

算盘四周叫做框，根根小棒叫做档，一根横梁分上下;梁的上面是上珠，梁的下面是下珠;一个上珠表示5，一个下珠表示1。

## 三、知识应用

1、 读出下面各数，并在算盘上表示出来。

17□254□180□609□800□1000

2、 说一说在算盘上拨数和在计数器上拨数有什么不同。

3、 写数，并读一读。

## 四、课堂作业

作业：第81页练习十六，第10题、第11题。

## 数学教学教案篇五

这一册教材内容包括：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的`重点教学内容。

在数与代数方面，教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。会解决简单的有关百分数的实际问题，是小学生应具备的基本数学能力。



在空间与图形方面，教材安排了位置、圆两个单元。通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；初步认识研究曲线图形的基本基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面教材是安排扇形统计图。进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。

在数学解决问题方面，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

教材安排了两个数学综合应用的实践活动，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。

1. 理解分数乘除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题
4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；理解圆周率的意义，探索并掌握圆的周长与面积公式，能正确地计算圆的周长与面积。
5. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标思想。
7. 使学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的

计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10、体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

六年级1班原有学生37人，现转入1人，共38人。2班38人从去年一年的教学情况来看2班的学习习惯较差，特别是作业习惯的自习习惯，因此必须对其进行培养。两极分化比较严重，因此对学生的关心和思想教育也十分重要。另外大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展、基础知识掌握比较牢固，有一定的学习数学的能力。

在课堂上大部分学生能积极主动地参与学习过程,具有一定的观察、分析、自学、表达、操作、与人合作等一般能力,在小组合作中,同学之间会交流合作,但自主探讨能力不高。有相当一部分的学生基础知识差,上课不认真听讲,不能独立完成学习任务,需要老师督促并辅导。还有一部分比较认真但解决问题的能力较差,只能掌握一些基础知识,稍稍拐个弯就不知所措。本学期重点还是抓好学习上有困难的学生教学,在教学中,面向全体学生,创设愉快情境教学,激发他们的学习动机,进入最佳学习的动态。

## 数学教学教案篇六

统计表、笔、奖牌

课件《首先有一个苹果》

记录卡、圆点、迷宫、图片、添添去去操作卡每队一份。

学习简单的统计计数方法。

在数学游戏和竞赛中体验同伴合作、成功的快乐。

在看看记记、添添去去、贴贴说说中感知10以内的数量。

教师：今天我们这里有红、黄、蓝、绿四个队来举行一次智力大比拼竞赛活动，现在请每队来向大家介绍一下，喊出你们的口号！

教师：现在我们开始第一项比赛：看一看、记一记。请听规则：等会我们要看一幅图，你们要很快地记住上面的东西，记得越多越好。（看图）这张是记录卡，在你刚才看到的东西的下面贴上圆点，一组上一张，我们合作完成。贴对一个加一颗星，贴错一个要扣一颗星哦。（幼儿操作）现在我们来看看每组的操作卡，看看你们组上可以得到几分？（集体验证对错，奖励五角星。）

教师：刚才这些东西还藏到了卡片里，他们和数字玩起了游戏呢。看一看这张图片，要想让\*\*和数字变成一样多，可以怎么用什么办法呢？这也是我们第二轮的比赛。请听游戏规则，每组上都有10张卡片，把每张卡片上的物品都要和数字一样多，每个队员都要动手操作，做完一张再拿一张，直到把10张卡片都完成。计分是这样的，做对一张加一星。（幼儿操作）现在来看看\*队的卡片吧，请小队员向大家介绍一下。他们做对了几题，可以得几星呀？（还有三队可以请

其他老师帮忙计分。)

教师：这十张卡片还做成了一本书呢，我们一起来欣赏这个故事吧。（看ppt□首先有一个苹果。）你们发现这本书里藏着什么数字秘密呢？（数字越来越大。）

教师：现在我们来看看每队最后的得分情况吧，一起来数一数。\*队获得了冠军，我们为他们颁发“智慧星”奖。

教师：猜猜猎人扔出蜂窝后，会出现什么情况呢？最后苹果又是谁吃到了呢？我们回教室后再把这本书看完。

## 数学教学教案篇七

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学（二年级上册）》第67页观察物体。

1. 使学生了解从不同的角度观察到的物体的样子是不一样的，知道要全面的了解物体的特征需要从不同的角度来观察。
2. 发展学生的空间观念，培养学生的观察能力和空间想象能力。
3. 培养学生观察物体的兴趣和热情。

使学生掌握从不同角度观察物体的方法，学会从不同角度辨认物体。

一、激发兴趣，导入新知。

二、师生互动

提问：你们知道这是什么建筑物吗？

课件演示、依次呈现：

（良好的开端是成功的一半，教师利用十一长假在天安门拍摄的照片吸引了学生的注意力，激发了学生参与学习的热情；同时，潜移默化的让学生感知到同一个物体从不同的角度来观察，我们看到样子是不一样的。）

三、观察思考，探究新知。

1. 创设情趣，观察物体。

师：老师还有许多摄影作品，你们想看看吗？请你们看看这是什么？

课件演示、依次呈现：

出示实物：果真是一个沉甸甸的存钱罐儿。

提问：你们开始为什么会说它是球呢？

你有什么话要提醒大家吗？

师：看来要想全面的了解物体的特征，需要我们从不同的方向来观察。

板书：不同方向

提问：我们都可以从哪几个方向来观察物体？

（通过猜测，让学生产生质疑，引起讨论。从而使学生理解并总结：要全面的了解物体的特征需要从不同的角度来观察。）

2. 联系实际，观察物体。

（1）课件呈现不同角度的汽车照片：

(2) 提问：你看到的是汽车的哪一面？说一说你是怎样知道的。

(联系学生实际，观察物体。进一步使学生感受到同一物体的不同面，我们看到的的样子是不一样的。)

### 3. 亲身实践，观察物体。

(1) 说一说：如果我想请你们为老师照张正面像，你应该站在什么位置？

(2) 站一站：如果我想请你们为老师照张侧面像，你应该站在什么位置？

(3) 照一照：请你们为xx同学照一张侧面像，左右两位同学分别拍摄。

(4) 猜一猜：出示刚刚拍摄的两张照片，说一说分别是由谁来拍摄的？为什么？请大家站过来看一看你们说的对不对。

(5) 找一找：有一位阿姨，她照了一张像，可是底版丢失了，请你找一找可能是哪一张？说说为什么。(这四张底版都可能是，因为他们是从不同角度给这位阿姨拍摄的。)

(通过说一说、站一站、照一照、猜一猜、找一找等活动，再次激发学生的学习兴趣，使学生进一步感受新知。)

### 4. 引导探究，深入理解。

师：小亮、小明和小红他们也在观察物体，他们在看什么呢？

出示课件：课本p67例一恐龙图

提问：下面这些图分别是谁看到的？为什么？请大家说说理

由。

（由于学生有了前面的亲身实践活动，所以很容易就能判断出表中的三幅图分别是由谁看到的。通过这一环节的教学，使学生由形象思维过渡到抽象思维，培养了学生的空间想象能力。）

#### 四、解决问题，运用新知。

##### 1. 画一画。

（2）请你们把观察到的样子试着画一画。

（3）展示评价学生作品。

（让学生把学到的知识应用到自己的生活中，学会用自己的语言描述在不同的位置看到的物体是什么样的，并通过简单的线条把看到的物体描绘出来。展示评价学生作品时，让学生说一说每幅画是在什么位置观察并画出来的。此环节让学生经历了看物画图和看图找物两种不同的学习活动。）

##### 2. 游戏。

课件依次呈现一位老师不同角度的照片（后面侧面前面）：  
请你们猜一猜他是谁？

师：平时照相为什么一般选择正面或侧面照？

（给学生设置猜一猜、认一认的游戏，充分调动学生的学习积极性，使学生再次领悟到认识物体的全貌要从多角度来观察。）

##### 3. 做一做。（课本p67做一做）

师：请你们仔细辨认这三位同学观察到的画面各是哪幅图，用线连一连。

（通过学生的独立观察、独立思考，检查学生对新知的掌握情况，使学生的学习落在实处。）

#### 4. 总结。

（联系生活实际，使学生真正体验到学数学、用数学的乐趣。）

#### 5. 课后延伸。

请同学们在课下找一找这些照片是老师站在什么位置从哪个角度去拍摄的。