

2023年教师常规工作培训心得 教师教学 常规心得体会(实用8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

教师常规工作培训心得篇一

通过对本校的教学常规的学习，我觉得自己对新时期的教学常规工作有了全新的认识。我认为新时期教学常规工作的首要任务是转变教育思想，更新教育观念，深入研究新课标，积极贯彻新课程理念。在这个前提条件下，认真领会区教学常规实施细则会事半功倍。我们只有思想上提高了认识，行动上才能跟上步伐。

我认为只是一种手段，它是一种宏观上的要求，一种客观的、理性的教学常规的制度。我们的教育目标应该是全面实施素质教育，推进课程改革，转变教育思想，面向全体学生，加强学生思想品德教育，重视培养学生的创新精神和实践能力，为学生全面发展和终身发展奠定基础，努力培养造就有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。我们的教育应该促进教师的全面发展，提高教师的素质为目标的。目标虽然明确，如果没有必要的手段，也是很难保证目标的达成的。因此我认为落实《小学教学常规实施细则》应该是一种管理手段，我们应该把它作为学校教学管理最基本的规范来加以认真落实，以期能有效地达成我们的教育目标。《中学教学常规实施细则》从三大方面提出了明确的要求。一是对学校教学常规管理提出了明确的要求；二是对教师教学常规提出了符合新课标理念的要求；三是对学生学习常规提出了行之有效的建议。每一方面的内容都十分详尽，作为学校我们应该严格遵照常

规进行教学管理，严格执行课程计划，推进校长引导工程，加大管理、指导力度；作为教师我们应该充分学习教学常规，对照自己的工作找出不足，把教师劳动前移，严格按照备课要求进行备课，抓好备课、上课环节。不断学习新课标，理解新理念，钻研教材，精心设计教学每一个环节，形成课后反思习惯，做好教学札记，提高自己的教学水平，促进自身发展；作为学生应该彻底改变以往被动的学习习惯，转变学习方法，形成主动学习、自主探索、合作交流的学习习惯。

落实区教学常规实施细则，应该同校本教研形成合力。常规作为学校教学的一种管理手段，不仅对教学工作提出明确要求，对校本教研也有促进作用。教学常规落实的好坏，很大程度上也决定了校本教研进行的质量，最终也是决定着学校教学质量的优劣。反过来校本教研活动也是教学常规的一部分。校本教研的出发点就是本着解决学校里一线教师教学工作中遇到的新情况、新问题提出的研究方案。这是在广大一线教师进行精心备课、优化课堂教学设计、课后积极进行反思、总结的基础上提出来的围绕学校教学改革的急需解决的问题。校本教研抓的实，课题研究进行得顺利，在很大程度上对学校教学常规管理起到了积极的推进作用。所以我们学校把校本教研与科研课题一起进行，利用每周四的教研活动日，扎实有效地开展此项活动，不流于形式。学习了常规管理后，在平时的教育教学当中，我能够严格按照常规来要求自己，但是认真学习，一路思考而来，发现自己也有一些问题，还要进一步学习改进：

- 1、备课是提高教学的关键，只有对教材熟悉，才能为自己在课堂上的熟练驾驭提供保障。深知此点，在平时的备课当中，我认真钻研教材，掌握重难点，为课堂上重难点的突破想好方法，为学生的理解搭好台阶，极力做到思路清晰，贴近学生。但通过对常规的学习，我发现在自己的备课当中“资源开发充分”做得不够，常规中要求“要根据课程管理政策和课程设置要求，积极开发并合理利用校内外课程资源”。

2、课堂教学是每一位教师的生命，这可以毫不夸张地说，每一位教师都试图让自己的课堂充分生趣，吸引学生，让学生一上课就兴奋。这当然也是我的追求，但在平时教学当中，却也有着许多松懈之处。因为没有他人听课，对自己上课的每一句也不多加雕琢，有时是想到这外过度语就说这个。有人说过，没有人听课时，也要把它当成有人听课，这样才会迅速提高自己的课堂教学水平，只有这样做才会是对自己认真负责，对学生认真负责。

3、《常规》中明确要求“应做到仪表端庄，语言规范”，但遇到那太差的朽木之时，也顾不得什么形象，什么横眉冷对，吹胡瞪眼，哪里有端庄二字可言，况且生气有损容颜，学习常规以后，我要时刻提醒自己“忍”。当然，如果我在课堂上“讲究教态的艺术、语文的艺术，学会倾听，学会交流，学会欣赏，学会用必要的肢体语言表情达意，使学生得到多方位的启示和感受”就将学生的注意力紧紧的抓牢，也就无需烦恼自己在课堂中的失态。

4、教学反思是对自己整堂课的回忆，是对自己课堂中得与失的重新思考。成功了，自己是如何成功，依赖的是什么，下次遇到相类似的问题，我也还可以用这种方法应对；失败了，如何才能成功，通过什么方法可以做得更好？当时自己可以如何应对？这个学期我就很注重教学反思，通过这样的思考，对自己的教学帮助是很大也有很多所得。

学习《常规》之后，应该给我更多的是思考，只有不断思考才能使进步由量变转化为质变。

“教学常规”是一系列教育教学规范中经常起作用的规章制度、工作规程以及保证这些规章制度正常运行的机制。在平时的教育教学当中，我能够严格按照教学常规来要求自己，但是认真学习，一路思考而来，发现自己也有一些问题，还要进一步学习改进：

1、备课是提高教学的关键，通过对所教课文的一背、二背才能对教材熟悉，才能为自己在课堂上的熟练驾驭提供保障。深知此点，在平时的备课当中，我认真钻研教材，掌握重难点，为课堂上重难点的突破想好方法，为学生的理解搭好台阶，极力做到思路清晰，贴近学生。但通过对《教学常规管理手册》的学习，我发现在自己的备课当中“资源开发充分”做得不够，常规中要求“要根据课程管理政策和课程设置要求，积极开发并合理利用校内外课程资源”，语文的学习，不仅仅只是书本中那几篇课文，应更多的将眼光拓展到整个“生活”这一大课堂中，可以引导学生观察大自然的万物，学会微笑；可以引领学生倾听社会中多元声音，学会思考；可以引领学生寻找温暖的点滴，学会感恩……这些都是课文中所要求学生学习的，但往往学生只是雁过而不留声，教师要做的就是充分调动，调动所有的“课内外的资源”为学生语文学习素养的提高提供帮助，给予牵引。具体到每一篇课文，我觉得应该要让学生学会查找资料，在自己查找的资料中进行筛选，课文学习结束之后，引导他们进行实践体验，让学生在自身亲身实践中感受课文所要渗透的教育思想，让他们通过自己的实践最终自己感悟。

2、备课，要备教材之外还要备学生，在我的印象中，也许我们学校的大多数老师都是这么想的，我们学校的学生差，但通过一些学校的活动，以及区里面的活动，我认为包括我自己在内持这一观点的教师要改一改了。最近我在上《番茄太阳》这一课时，我在让学生默读课文之后，想想作者的心情变化。因为课前没有布置预习，我上课也十分没有底，对学生的答案做好了充分的准备，还为自己如何点拨、引导很下了一番心思，没想到上课时竟然都没用上，喊了一个同学起来回来，就已经说得八九不离十了，两个同学又一补充，就完成了。这就让我对学生有了新的审视，我认为在我的头脑中，备学生时，就多了一条，充分信任学生，信任学生的理解力，创造力。3、课堂教学是每一位教师的生命，这可以毫不夸张地说，每一位教师都试图让自己的课堂充分生趣，吸引学生，让学生一上课就兴奋。这当然也是我的追求，但在

平时教学当中，却也有着许多松懈之处。因为没有他人听课，对自己上课的每一句也不多加雕琢，有时是想到这外过度语就说这个。有人说过，没有人听课时，也要把它当成有人听课，这样才会迅速提高自己的课堂教学水平，只有这样做才会是对自己认真负责，对学生认真负责。

《常规》中明确要求“应做到仪表端庄，语言规范”，但遇到那太差的朽木之时，也顾不得什么形象，什么横眉冷对，吹胡瞪眼，哪里有端庄二字可言，况且生气有损容颜，学习常规以后，我要时刻提醒自己“忍”。当然，如果我在课堂上“讲究教态的艺术、语文的艺术，学会倾听，学会交流，学会欣赏，学会用必要的肢体语言表情达意，使学生得到多方位的启示和感受”就将学生的注意力紧紧的抓牢，也就无需烦恼自己在课堂中的失态。

4、教学反思是对自己整堂课的回忆，是对自己课堂中得与失的重新思考。成功了，自己是如何成功，依赖的是什么，下次遇到相类似的问题，我也还可以用这种方法应对；失败了，如何才能成功，通过什么方法可以做得更好？当时自己可以如何应对？这个学期我就很注重教学反思，通过这样的思考，对自己的教学帮助是很大也有很多所得。

5、在学习中我发现对于学生的作业布置，也还存在一些问题，语文的作业不外乎读、抄、背等，但除此之外也还有许多作业形式，可以让学生进行社会小调查，可以让学生设计广告语……多样的作业形式可以让学有余力的同学能够更充分锻炼，让每一个学生都有锻炼的空间与时间。但我校的学生自觉性尚待提高，如何找到这样一个平衡点，才能够将多种作业形式的作用发挥至无限大。

教师常规工作培训心得篇二

作为一名幼儿教师，我深知自己的责任和使命，希望能给每个孩子一个快乐的成长环境，帮助他们打下坚实的学习基础。

因此，当我得知将要参加一次专业的幼儿教师教学培训时，我满怀期待。我期望能在培训中学到新的教学方法和技巧，丰富自己的教育理念，提升自己的教学能力。

第二段：培训内容的丰富与反思

这次培训内容丰富多彩，主题包括教育心理学、幼儿游戏教学、幼儿教学方法等。其中，我最大收获的是教育心理学的知识。通过学习教育心理学的原理，我明白了孩子的成长和发展需要遵循一定的规律，教育者应该以儿童为中心，注重培养孩子的主动性和创造力。同时，我也反思了自己过去的教学方式，发现自己在某些方面存在不足。比如，我过去过于强调知识的灌输，忽视了孩子的个性发展，通过本次培训，我深刻认识到了这个问题，并对自己的教学做出了一些调整。

第三段：交流与合作的重要性

在培训中，我们与各地的幼儿教师进行了广泛的交流与合作。通过与他们交流，我了解到了各地幼儿教育的不同情况，学习到了许多宝贵的经验和教学方法。我发现，交流与合作是非常重要的，只有通过相互学习与交流，才能够在教学中不断进步。同时，我也积极参与小组合作，与同伴一起分享教学心得，相互评价，共同进步。在这个过程中，我学会了倾听和尊重他人的意见，也锻炼了自己的团队合作能力。

第四段：专业素养的提升

这次培训不仅提高了我在教学技巧方面的能力，还加强了我的专业素养。通过学习和练习，我掌握了许多有效的教学方法，学会了如何激发孩子的学习兴趣，如何通过绘本教学培养孩子的阅读能力等。此外，我还了解到了一些最新的教育理念和幼儿发展的前沿知识，这将有助于我在教学中更好地引导孩子，开发他们的潜力。

第五段：培训后的思考与展望

培训结束后，我对自己的成长感到满意，但也深知离更高水平的幼儿教师还有一段距离。因此，我决定继续学习并不断提升自己的教学能力。我计划参加更多的教育培训和研讨会，学习更多的教学方法和专业知识，以便更好地为孩子们服务。我相信，在不断学习和实践的过程中，我会成为一名更好的幼儿教师，并为孩子们的成长贡献出自己的力量。

总结：这次幼儿教师教学培训让我受益匪浅，我学到了很多新的教学方法和技巧，丰富了自己的教育理念，提升了自己的教学能力。通过交流与合作，我不仅学习到了其他幼儿教师的经验和教学方法，还锻炼了自己的团队合作能力。这次培训不仅提高了我在教学技巧方面的能力，也加强了我的专业素养。我希望自己能够继续学习和提升，成为一名更好的幼儿教师，并为孩子们的成长贡献出自己的力量。

教师常规工作培训心得篇三

随着幼儿教育的发展，越来越多的人选择从事幼儿教师这个职业。为了提升自己的教学能力和专业水平，我参加了一次幼儿教师的教学培训。这次培训给了我很大的帮助和启示，我深感受益匪浅。在这里，我想分享一下我的培训心得体会。

首先，我从培训中学会了不断学习的重要性。作为一名幼儿教师，我们要不断更新自己的知识和教学理念，才能更好地满足幼儿发展的需求。在培训中，我参与了各式各样的课程和讲座，从中了解到了最新的教育理论和方法。同时，我也通过与其他教师的交流和互动，开阔了自己的视野，获得了不同的教学经验。通过不断地学习，我能够站在最前沿的教育理论和实践相结合的位置，将最新的知识和方法运用到我的教学中，提升我的教学效果。

其次，培训还加强了我与家长的沟通能力。幼儿教师与家长

的合作是孩子健康成长的重要环节。培训中，我学到了如何与家长建立良好的沟通关系。通过课程中的模拟对话和实践操作，我学会了倾听和理解家长的意见和需求，同时也能更好地向家长传递幼儿的学习情况和发展进展。在实际操作中，我发现与家长的沟通更加顺畅，双方能够更好地合作，共同促进幼儿的发展。

再次，培训强调了个性化教育的重要性。每个孩子都是独特的个体，他们有自己的特点和需求。作为幼儿教师，我们要根据幼儿的个性和兴趣，给予他们个性化的教育。在培训中，我学到了如何观察和分析幼儿的行为和表现，以及如何根据幼儿的特点和需求进行有针对性的教学。通过实际操作和案例分析，我学会了如何制定个性化教学计划和选择适合幼儿的教学方法。这样的教学方式能够更好地满足幼儿的发展需求，激发他们的学习兴趣和积极性。

最后，培训还教会了我如何与同事进行团队合作。在幼儿教育中，团队合作是至关重要的。在培训中，我参与了各种合作项目和小组讨论，通过与同事们的合作，我学会了如何相互协作、共同进步。在培训的过程中，我体验到了团队合作的力量和乐趣。每个人都有自己的专长和优势，当我们能够充分发挥各自的特长并互补不足时，团队的效能将会得到最大化的提升。通过与同事的合作，我了解到了集体智慧的重要性，同时也学会了如何处理与同事之间的分歧和冲突，共同创造一个和谐、积极的工作氛围。

综上所述，这次幼儿教师教学培训给了我很大的启发和帮助。通过不断学习、与家长合作、个性化教育和团队合作，我可以更好地提升自己的教学能力和专业水平。我将把这些培训心得体会融入到我的教学实践中，为幼儿的成长做出更积极、更有效的贡献。

教师常规工作培训心得篇四

在州教育局的组织下，我有幸参加红河州教育局举办的“20xx年红河州教育管理干部教学教研常规管理培训”。在我们的仔细聆听中，我期盼已久的`培训学习在我们的恋恋不舍中敲响了结尾的钟声。对于短短四天的培训，我只能用受益匪浅这四个字来形容了。领导们的博文广识、生动讲解、精彩案例无不在我的脑海里留下了深刻的印象，我只恨自己才疏学浅、文笔糟糕，不能够将所有的感触都通过文字显然于纸上。但是我还是尽力绞尽脑汁，以祈求能将培训完后心中所想所获能表达出来。

通过参加这次学习活动，体会颇深，下面我谈以下几点体会：

参加这次培训的同志们都很珍惜这次难得的学习机会，在最短的时间内完成了由教育工作者到学生的角色转换，认真、虚心、诚恳地接受培训，态度端正、学习专注，都能专心致志，全神贯注，认真的聆听和记录，如饥似渴地接受着新鲜的理念。大家都觉得机会是如此的难得，学习气氛十分浓厚，仿佛回到了学生时代。

通过对教学常规的学习，我觉得自己对新时期的教学常规工作有了全新的认识。我认为新时期教学常规工作的首要任务是转变教育思想，更新教育观念，深入研究新课标，积极贯彻新课程理念。在这个前提条件下，认真领会区教学常规实施细则会事半功倍。我们只有思想上提高了认识，行动上才能跟上步伐。我认为这只是一种手段，它是一种宏观上的要求，一种客观的、理性的教学常规的制度。我们的教育目标应该是全面实施素质教育，推进课程改革，转变教育思想，面向全体学生，加强学生思想品德教育，重视培养学生的创新精神和实践能力，为学生全面发展和终身发展奠定基础，努力培养造就有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。我们的教育应该促进教师的全面发展，提高教师的素质为目标的。目标虽然明确，如果没有必要的手段，也是很难保证

目标的达成的。因此我认为落实《中学教学常规实施细则》应该是一种管理手段，我们应该把它作为学校教学管理最基本的规范来加以认真落实，以期能有效地达成我们的教育目标。这次教育活动的开展，对于提高教职工自身的政治思想素质和师德水平，提高依法执教意识具有十分重要的意义。

从各位领导和专家的讲解中，我怕认识到了学校教学常规主要体现了这些特点：以人为本，与时俱进；教学基本要求与《中小学教学常规》管理相结合。教学常规注重教师教育思想的培养，教学理念的更新，要求通过科学、规范的教学活动，使学生具有爱学习的精神；具有创新精神和实践能力；树立全面、和谐发展的教育教学理念。还有课堂教学是教师与学生“共同提高”的过程，共同提高就是对过去的那种传统式教学、灌溉式教学进行了彻底的更新，既承认了学生的主体性，也强调了师生的平等性。我们以前的课堂总是教师居高临下，教师无所不知，无所不能，即使有何不懂也得装懂以维护教师在学生面前的尊严与权威。“共同提高”就是承认了教师的不足。“教为学服务”说明了我们的教学不再是单边的教师活动了，而更多的是落实在学生身上的一种“服务”，因此，教师只是学生“学习的组织者、引导者、促进者、合作者”，而只有这样的课堂，才会充满活力，充满乐趣。在这个基础上，我们的课堂教学评价也相应地将主要评价指标指向了学生，教学评价部分提的更新颖。评价一堂课不再只是看教师的“表演”了，而更多的是看学生的发展。提出要把学校建成“自主学习型组织”，教师成为“引导型教师”，这是对学校、教师面向未来的要求，是不断发展、与时俱进的思想体现。

通过学习，我知道了学校教学常规包括制定教学计划、备课、课堂教学、作业批改、课外辅导、复习与考试等内容。特别是关于教材使用这方面的。“要正确使用教材和教学资料，变教教材为用教材，要根据课程标准的要求和学生的实际灵活处理教材内容，创造性地理解和运用教科书，实现课程资源有机整合。实现对教材内容的再创造。”关于这点我最有

感触。如：平时我在课堂教学中，尤其是新课的教学我会随地取材，要是同学们参加了活动，我就及时引导他们把自己的见闻、感受等统统拿到课堂上来，在班内展开讨论。这样，不但激发了学生的学习欲望，而且培养了学生的认知水平。因此，部分同学的学习水平在渐渐提高。

教师必须用自己的人格去影响学生，陶冶学生，成为学生的表率，让学生欣赏你，羡慕你，教育才是成功的。

作为学校我们应该严格遵照常规进行教学管理，严格执行课程计划，推进校长引导工程，加大管理、指导力度；作为教师我们应该充分学习教学常规，对照自己的工作找出不足，把教师劳动前移，严格按照备课要求进行备课，抓好备课、上课环节。不断学习新课标，理解新理念，钻研教材，精心设计教学每一个环节，形成课后反思习惯，做好教学札记，提高自己的教学水平，促进自身发展；作为学生应该彻底改变以往被动的学习习惯，转变学习方法，形成主动学习、自主探索、合作交流的学习习惯。

落实教学常规实施细则，应该同校本教研形成合力。常规作为学校教学的一种管理手段，不仅对教学工作提出明确要求，对校本教研也有促进作用。教学常规落实的好坏，很大程度上也决定了校本教研进行的质量，最终也是决定着学校教学质量的优劣。反过来校本教研活动也是教学常规的一部分。校本教研的出发点就是本着解决学校里一线教师教学工作中遇到的新情况、新问题提出的研究方案。这是在广大一线教师进行精心备课、优化课堂教学设计、课后积极进行反思、总结的基础上提出来的围绕学校教学改革的急需解决的问题。校本教研抓的实，课题研究进行得顺利，在很大程度上对学校教学常规管理起到了积极的推进作用。所以我认为应该做到以下几点：

- 1、认真钻研教材、认真备课，做到心中有数。上课时，对所有的知识点做到了如指掌，传授时才能做到游刃有余，这样，

学生就会在心里佩服你，就会喜欢上你的课，上课时也会认真听讲。

2、认真组织安排有骨干教师和经验丰富的老教师的带头下开好每周教研活动，相互学习，相互促进，取长补短。

3、组织好每期考试工作并考后做好试卷分析和教学质量评价。通过这次的培训深刻认识我们的教育目标应该是全面实施素质教育，推进课程改革，转变教育思想，面向全体学生，加强学生思想品德教育，重视培养学生的创新精神和实践能力，为学生全面发展和终身发展奠定基础，努力培养造就有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。应此，做好教学管理工作是学校工作的重中之重。在今后的工作中，我们将按照教育局制定的教学常规管理办法，积极吸收其他学校在教学常规管理中的先进经验，补充完善自己学校常规管理办法，努力缩小与先进学校的差距，力争取得更大的成绩。

教师常规工作培训心得篇五

一日常规是幼儿在幼儿园的一日生活所需要遵守的各种规则。幼儿园一日常规教育是帮助幼儿从家庭生活顺利迈入集体生活，学会与别人共同生活的重要途径，一日常规教育的出发点和归宿应是发展幼儿内在的自由，以帮助幼儿形成积极主动的纪律意识。幼儿园常规教育的目的是帮助幼儿在了解幼儿园常规的基础上学会自我控制。通过常规教育可以让幼儿知道什么时候应该做什么以及不应该做什么，应该怎样做以及不应该怎样做。同时也有利于老师的工作，以保证教育的一致性和一贯性。那如何对幼儿进行一日常规教育呢？我认为可以从以下几个方面入手：

一、建立合理的常规，对幼儿进行常规教育

由于幼儿年龄小在生理、心理方面发展不成熟，经验能力不足，他们在幼儿园的生活质量与生存状况，很大程度上取决

于园内教养工作综合的质量，尤其是班级保教人员的护理和引导水平。《幼儿园教育指导纲要(试行)》第三部分“组织与实施”第九条“科学合理地安排和组织一日生活”的要求中指出：“建立良好的常规，避免不必要的管理行为，逐步引导幼儿学习自我管理。”其中明确了良好常规在幼儿自主学习、自我管理、独立解决生活问题等方面的重要意义。因此建立合理的常规是幼儿一日活动的保证。为幼儿制定常规，并对幼儿进行常规教育是保证教养质量的关键。

在制订常规时，一要考虑幼儿的个别差异，同时要从实际出发，针对幼儿的不同年龄和发展水平，因地因时制宜；二要考虑幼儿生理和心理的合理负担；三要考虑幼儿体、智、德、美的全面发展；四要考虑应有利于幼儿自主性和独立性的培养，为幼儿充分的、自由的活动创设条件；切忌规定过细、限制过多、管得过死、操之过急和一刀切的偏向。

二、利用幼儿模仿能力，对幼儿进行常规教育

有的孩子天生活泼、好动，这些孩子虽然性格开朗、爱说、爱跳，给班级带来了生气，但同时又由于他们好动，不善于控制自己的行为，在某些常规行为习惯养成上较欠缺。例如：我要求幼儿每次离开座位前都要把小椅子轻轻推到桌子下面，可总是有许多孩子顺手把椅子一推，使桌子、椅子互相碰撞，发出很大的响声，根本没有达到“轻轻”的要求，我强调了多次，效果也不是很好。我就利用幼儿时期模仿能力特别强这个特点，每次都拿一把小椅子用很夸张的动作轻轻把它推到桌子下面并且嘴里还要说一声：轻轻，然后才让幼儿放小椅子。人们常说：孩子是教师的一面镜子，有什么样的老师，就会有怎样的孩子。老师的一举一动，一言一行都在孩子们的“监控”之中，来不得半点虚假，就在潜移默化地影响着孩子。慢慢地，班里再也没有出现乱放、乱推小椅子的现象，幼儿都是很自觉地用夸张的动作轻轻把椅子推到桌子下面。还有不随手扔垃圾、和幼儿说话也要讲礼貌等等细节都是如此，要求孩子做到的，老师首先做到，要求孩子不做的，

老师一定首先不做。

幼儿园教师一日常规培训心得体会4

的要求，要求教师严格按照规范中规定认真完成好每一项工作。学习了幼儿园一日活动常规，使我体会到，在一日活动中，常规教育是幼儿德育中的重要内容，常规的好坏将直接影响到各项活动的顺利开展及幼儿的健康成长，所以加强幼儿的常规教育和有效的常规教育方法是十分重要的。我的体会如下，与大家共勉：

一：教师首先要以身作则，做好幼儿的榜样。幼儿的眼睛是反映教师行为的镜子。对幼儿进行常规教育时，要求幼儿做到的，作为教师自己必须首先做到。教师要注意自己的言行，给孩子起表率作用，以良好的行为去影响幼儿，激励幼儿。(如：拿东西时轻拿轻放、轻声细语与幼儿交谈、不随意斥责幼儿等等，潜移默化的影响幼儿)。

二：在常规建立时，首先要建立平等的师生关系。老师不能长期以“领导者”、“指挥者”的身份自居，而是要从这个宝座上走下来，从根深蒂固的“师道尊严”的束缚中走出来，不要板着面孔“发圣旨”，给孩子以平等、公平、合理的受教育环境。使孩子在一个平等融洽的环境中去学习。

三：在一日活动中，也要注重孩子的常规培养。

1、在生活常规方面：

生活常规包括幼儿一日生活中所有细节的规则培养。例如：盥洗的常规要求包括正确的洗手方法和大小的需要遵守的规则；并鼓励提醒幼儿按时喝水，在运动后还要及时的喝水以补充体内的水份等。进餐的常规要求包括饭前的准备(消毒、洗手等)；吃饭时不挑食、细嚼慢咽、安静进餐等；指导幼儿正确使用餐具及饭后的擦嘴、散步等。睡眠的常规要求幼儿能自

觉地入睡，让幼儿养成正确的睡姿及良好的睡眠习惯，不蒙头、不吃手等。总之，不论是幼儿园的老生还是刚入园的新生，常规习惯的培养都要在新学期开始初期对幼儿进行强化的训练和加强。

2、学习常规：

学习常规是指对幼儿学习习惯的培养，包括书写习惯、阅读习惯、集体活动常规要求等。如培养幼儿注意力集中，认真倾听他人说话等习惯，这些习惯一定要在小中班时期培养好，否则到了大班再亡羊补牢，就会事倍功半。对幼儿进行常规教育时，班内的两个老师之间要经常沟通、交流。一起制定符合本班的常规教育计划，并达成统一要求，避免造成幼儿的常规混乱。四：培养幼儿的常规，关键在于“培养”两个字。教师的责任是教孩子按照可以接受的行为标准来行动，班级常规的建立应由教师规定转变为教师引领下幼儿自发讨论、合作为主的民主制定。常规的功能应由限制幼儿活动，方便教师管理为目的转变为支持和引发幼儿不错的活动，促进幼儿发展为目的。常规中的师幼关系应由管与被管转变为和谐、轻松的“大朋友”、“小朋友”关系。常规的培养应由园内延伸到家庭，家长成为一种重要的教育资源。幼儿各项常规的培养及良好习惯的养成并非一日之功，不能靠一时一会儿、一天半天就能形成的，需要幼儿园教师长期的指导及训练，以及家长的密切配合。

幼儿园教师一日常规培训心得体会5

一、幼儿园班级常规管理的重要性

(一)班级常规管理的含义

常规，顾名思义就是指日常的规则。而幼儿园班级常规管理也就是指在以班级为单位的这样一个集体环境中，老师如何帮助和指导孩子建立一定的规则，以保证幼儿在园的日常生

活、教学活动、游戏活动等顺利开展。

(二) 班级常规管理的必要性

1. 幼儿教育的需要

在幼儿教育中，“常规教育”是为了实现幼儿园的保育和教育目标，让幼儿活泼又有序是常规教育的目的之一，幼儿常规的稳定才能保证幼儿在园健康、活泼的成长。常规看似无形，因为它不象一次教学活动那么凸显成效，其实它无处不在，是保障幼儿一日生活各环节顺利进行的基础和前提。因此，常规培养是教育过程中不可忽视的一部分。

2. 幼儿发展的需要

俗话说：“三岁看到老。”正说明幼儿期是形成和培养良好素质的最佳时期。幼儿园不仅对幼儿进行教育，也在为幼儿形成良好的个性品质，使之为一生的生活打好基础。良好的班级常规有利于幼儿养成良好的行为习惯。

(三) 制定班级常规的注意事项

1. 规则的内容要明确且简单易行。规则是一种约束幼儿行为的准则，所以遵守规则的过程也就是幼儿行为规范化的过程。当我们在确定一个规则时，必须考虑这个规则是不是必要的，不必要的规则就意味着对幼儿行为的不合理约束。所选定的规则必须是在充分幼儿现有能力和水平的基础上确定的，幼儿生活经验有限，行为约束力也不强，所以所选规则不应超越至少不能过多超越幼儿的现有水平。

2. 规则的内容不应一人包办，对于大年龄阶段的幼儿来说，有些规则可以让他们共同参与制定，以便使更多的人知道规则的重要性、必要性及操作要领。规则制定后要提供给幼儿实践的机会，让他们在活动中明白规则的具体要求，并懂得

规则执行的意义。

3. 在订立班规时应注意项目不要太多，因为太多的规则会让幼儿听而不闻、视而不见或无所适从，收不到实质性的效果。在执行过程中，教师要公平、守信，多鼓励、少处罚，培养幼儿养成自觉遵守团体规定的习惯。

二、抓好班级常规的具体要素

(一)对班级幼儿能有全面的了解

我觉得作为一名工作在第一线的教师，将班级常规带好的一个前提条件是对本班幼儿能有全面的了解。因为幼儿之间本身就存在着年龄和生理上的差异性，教师如果能对每个幼儿都能熟悉，了解幼儿的个性和习惯，并结合幼儿的这些特点才能制定出符合本班幼儿发展的常规管理方法。

(二)常规教育要日常抓，抓日常

俗话说得好“千里之行，始于足下”，幼儿良好的常规也是要从幼儿身边的每件小事做起，即从细小处开始，从日常生活中的基本要求做起。这里提到的常规其实是很广泛的，它包括了生活常规、学习常规，而生活常规隐含了幼儿良好的卫生习惯、在园的生活习惯、集体规则意识的培养等等，教师都要根据幼儿在幼儿园的一日生活的内容，有内容、有计划的开展常规管理的工作。

幼儿园教师一日常规培训心得体会

教师常规工作培训心得篇六

9月22日，教导主任蒋老师对我们全校教师做了有关《教学常规管理》的培训。本次培训旨在提升教育教学质量，办人民满意的教育，强化责任，明确目标。在培训会上，蒋老师对

本学期教学常规管理做了具体的安排和部署，对教学常规工作提出了具体的要求。

一、以高效课堂为抓手，备足上好每一节课。

要上好一节课，我们必须提前备课，备课时不仅要备教材，备学生，备教学目标，备重点难点，更重要的要备教法和学法及教学流程。要上好一节，认真编写导学案，设计好导学案中每一个问题。教师要按时上下课，组织教学严谨并贯穿课堂的始终，对学生严格要求，始终关注学生的学习状态，出现问题及时解决或课后与班主任沟通。

二、加强自主学习，更新教育教学理念。

教学手段和教学方法正在不断地更新和变化，为了提升教育教学质量，我们要不断地学习使用新的教学手段和教育教学方法，更新自己的教育教学理念。

三、积极参加教研教改活动，提高教育教学质量。

积极参加校内、年纪内组织教研教改活动，主动参与片区的教学研讨，学人之长，补己之短。研讨课、公开课、调研课等听完后，经过教师和专家的点评和知道，才能真正的认识到自己的优点和不足，才能形成有价值的教学经验，对自己今后的教育教学才有指导意义。有了好的教学经验和方法，才能提高课堂教学效率，提升教学质量。

今后的教学之路还很漫长，我们要做的工作还有很多，值得我们反思的还有很多。教学常规是学校教学工作的核心，是学校的立足之本。在检查中总结，在总结中反思，在反思中提升——只有这样才能不断提高学校教学管理水平，促进学校教育水平不断提高。在下阶段的教学工作中，我校将紧紧围绕本次会议精神，按照中心学校的要求，扎实有效的开展各项工作，力争把我校的教学常规管理工作迈上一个新的台

阶。

文档为doc格式

教师常规工作培训心得篇七

在州教育局的组织下，我有幸参加红河州教育局举办的“2017年红河州教育管理干部教学教研常规管理培训”。在我们的仔细聆听中，我期盼已久的培训学习在我们的恋恋不舍中敲响了结尾的钟声。对于短短四天的培训，我只能用受益匪浅这四个字来形容了。领导们的博文广识、生动讲解、精彩案例无不在我的脑海里留下了深刻的印象，我只恨自己才疏学浅、文笔糟糕，不能够将所有的感触都通过文字显然于纸上。但是我还是尽力绞尽脑汁，以祈求能将培训完后心中所想所获能表达出来。

通过参加这次学习活动，体会颇深，下面我谈以下几点体会：

一、机会难得，学习气氛浓厚。

参加这次培训的同志们都很珍惜这次难得的学习机会，在最短的时间内完成了由教育工作者到学生的角色转换，认真、虚心、诚恳地接受培训，态度端正、学习专注，都能专心致志，全神贯注，认真的聆听和记录，如饥似渴地接受着新鲜的理念。大家都觉得机会是如此的难得，学习气氛十分浓厚，仿佛回到了学生时代。

二、对教学常规管理有了新的认识

发展，提高教师的素质为目标的。目标虽然明确，如果没有必要的手段，也是很难保证目标的达成的。因此我认为落实《中学教学常规实施细则》应该是一种管理手段，我们应该把它作为学校教学管理最基本的规范来加以认真落实，以期

能有效地达成我们的教育目标。这次教育活动的开展，对于提高教职工自身的政治思想素质和师德水平，提高依法执教的意识具有十分重要的意义。

三、领会教学常规的特点

从各位领导和专家的讲解中，我怕认识到了学校教学常规主要体现了这些特点：以人为本，与时俱进；教学基本要求与《中小学教学常规》管理相结合。教学常规注重教师教育思想的培养，教学理念的更新，要求通过科学、规范的教学活动，使学生具有爱学习的精神；具有创新精神和实践能力；树立全面、和谐发展的教育教学理念。还有课堂教学是教师与学生“共同提高”的过程，共同提高就是对过去的那种传统式教学、灌溉式教学进行了彻底的更新，既承认了学生的主体性，也强调了师生的平等性。我们以前的课堂总是教师居高临下，教师无所不知，无所不能，即使有何不懂也得装懂以维护教师在学生面前的尊严与权威。“共同提高”就是承认了教师的不足。“教为学服务”说明了我们的教学不再是单边的教师活动了，而更多的是落实在学生身上的一种“服务”，因此，教师只是学生“学习的组织者、引导者、促进者、合作者”，而只有这样的课堂，才会充满活力，充满乐趣。在这个基础上，我们的课堂教学评价也相应地将主要评价指标指向了学生，教学评价部分提的更新颖。评价一堂课不再只是看教师的“表演”了，而更多的是看学生的发展。提出要把学校建成“自主学习型组织”，教师成为“引导型教师”，这是对学校、教师面向未来的要求，是不断发展、与时俱进的思想体现。

四、深刻体会到教学常规的作用

合。实现对教材内容的再创造。”关于这点我最有感触。如：平时我在课堂教学中，尤其是新课的教学我会随地取材，要是同学们参加了活动，我就及时引导他们把自己的见闻、感受等统统拿到课堂上来，在班内展开讨论。这样，不但激发

了学生的学习欲望，而且培养了学生的认知水平。因此，部分同学的学习水平在渐渐提高。

教师必须用自己的人格去影响学生，陶冶学生，成为学生的表率，让学生欣赏你，羡慕你，教育才是成功的。

五、初步认识到怎样落实教学常规

《教学教研常规管理培训心得体会》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

教师常规工作培训心得篇八

“习惯形成性格，性格决定命运”。学生时期是人生成长过程中的一个关键时期。这一阶段养成的良好习惯对人的一生有积极影响。班主任在培养学生良好习惯方面有着不可忽视的责任。

1、培养学生遵守纪律的习惯。在学校，纪律是教学质量的保证。本学期中，我经常教育学生怎样遵守课堂纪律。平时上课发现某些同学或者某个小组做得好的及时表扬，在班中树榜样，发现不良现象及时纠正。在班中定下班规，要求学生严格执行学校的学生行为规范条例，并实行班干部分工负责，让学生自己管理自己。

2、培养学生文明礼貌的习惯。即要求学生做到仪表美、语言美、心灵美。强化要求学生执行学校的学生行为规范，衣着整洁，佩戴好红领巾，由班干部督促检查，促使学生自觉自悟，现在同学们都已经养成了这个良好习惯。

3、培养学生积极参与课堂教学活动的习惯。在课堂教学中，我能经常采取多种形式培养学生积极参与课堂教学活动。这样，既调动了学生参与课堂教学的积极性，又训练了学生动

口、动脑、动手的能力，也培养了口头表达和扮演角色的能力。

2017.3.6