

大班语言活动教案及反思(优质9篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

大班语言活动教案及反思篇一

1. 能理解诗歌内容，感受诗歌的音律美及其意境美。
2. 学习诗歌，并能有感情的朗诵诗歌。
3. 体验明显的季节特征。
4. 萌发对文学作品的兴趣。
5. 引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

1. 课件：图片—乘凉，草丛，树林，池塘。

2. 课件：声音—知了，青蛙，蝈蝈。

一、开释部分：

出示照片：乘凉. 引导幼儿发现，这是夏天的情境。

教师：小朋友看看照片上有什么？这些人穿着什么样的衣服？

他们为什么要坐在大树下乘凉呢？

教师：在夏天里，你听到过什么美妙的声音？

二、中间部分：

1. 分别播放:知了, 青蛙, 蝈蝈的声音, 引入诗歌

2. 教师朗诵诗歌, 幼儿欣赏。并提问:

为什么叫夏天的歌呢? 诗歌里说了些什么?夏天的歌在哪里?

3. 欣赏图片, 学习诗歌。

(1) 草丛

夏天的歌, 在哪里?(在草丛里。)

谁在草丛里?它是怎么叫的呢? (蝈蝈在草丛里“蝈、蝈、蝈”地叫)

(2) 树林里

谁在大树上?它又是怎么叫的呢? (知了在大树上“知了、知了”地叫。)

(3) 池塘

谁在池塘里? 怎样叫的呢?

(青蛙在池塘里咕呱咕呱叫)

4. 师幼用问答的形式学习诗歌。

第一遍: 幼儿问, 教师答。

幼: 夏天的歌在哪里?

师: 蝈蝈蝈, 在绿色的草丛里。

幼: 夏天的歌在哪里?

师：知了知了，在密密的树林里。

幼：夏天的歌在哪里？

师：咕呱咕呱，在清清的池塘里。

幼：夏天的歌在哪里？

师：在太阳帽里，在小花伞里，在甜甜的冰淇淋里，在小娃娃乐呵呵的笑声里。

第二遍，教师问，幼儿答。

5. 多种形式，激发朗诵兴趣。

幼儿分成男、女两组互问等。

三、结束部分：

引导幼儿思考：夏天的歌，还藏在哪儿？

通过照片导入，幼儿很快掌握了诗歌大意，通过多种形似的朗诵，幼儿能够有感情的朗诵诗歌，并能感受诗歌的音律美及其意境美。

大班语言活动教案及反思篇二

1、理解故事内容，学习相关的对话及形容词，能简单复述故事。

2、感受四季不同的色彩美，能够大胆表达自己的感想。

3、体会小伙伴之间的团结友爱。

4、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

5、理解故事内容，丰富相关词汇。

1、图片：四种颜色的房子、没有颜色的房子、小动物。

2、绿叶子、金黄色的小花、红果子、白雪花。

3、背景音乐。

一、导入，引出小猪的房子。

教师提问：

师：小朋友，你们每天都生活在房子里面，谁能来告诉我，你都见过什么样的房子呢？

幼：（引导幼儿可以从房子的形状、颜色上面来讲述-）

师：你们说的房子真漂亮，我都迫不及待想去看看了，咦？谁在叹气呀？（唉！）引出小猪。

师：哦，原来是小猪，小猪你怎么了？（出示小猪）

师：小朋友，你们愿不愿助小猪想想办法呢？你觉得小猪的房子涂上什么颜色最漂亮呢？

幼：（要求孩子说出自己的理由）

师：小朋友们说的真好，小猪也请他的朋友忙出主意了，我们一起来看看吧！

二、分段欣赏。

1、老师有感情、富有童趣的讲解故事。（故事讲至“雪白雪白一定很棒！”）

提问：小猪都请了哪些朋友来忙呢？

小羊说的是什么颜色的房子？(贴上绿房子)小羊是怎么说的呢？(一起跟着老师复述)“绿色的房子，绿油油的，绿色一定很好看！”

小狗又是怎么说的？“黄色的房子，金灿灿，黄色一定很漂亮。”(贴上绿房子，并复述。)

出示红房子，问：房子是谁的主意？它是怎么说的？“的房子，红彤彤，一定很美丽。”

最后一个是谁？(小兔)它说什么颜色的房子最棒呢？“白色的房子，雪白雪白，一定很棒！”(一起复述)

2、教师继续讲述故事。

小动物们小猪出了这么多的主意，小猪摸了摸脑袋，心想：朋友们说的颜色都很漂亮，但是到底该涂哪一种呢？啊！我知道了，他的眼珠骨碌一转，有了好主意：“你们说的颜色都很好，就照你们说的办，到时候，请你们来做客！”

提问：谁来猜猜，小猪想到了一个什么好主意？

3、接着讲故事的结尾。

想不想知道答案呢？请你们听仔细了哦！（讲述故事至结束）

提问：小猪想了什么办法？根据小朋友的回答，依次将绿叶、黄花、果子、白雪添加到空白房子上面，突出形容词：绿油油、金灿灿、红彤彤。（注意强调四季不同的色彩）

三、完整复述故事。

但是老师有要求：说到小羊的话时，请第一组的小朋友说；小

狗的话呢，第二组的小朋友说；公鸡的话请第三组小朋友说；小兔的话请第四组的小朋友说，其他的由家一起讲述。

3、师生一起复述故事。

四、结束活动。

听着音乐跳恢舞。（动作幼儿自由发挥）

师：小猪有了会变颜色的房子，朋友们都替它开心呢，我们也一起为小猪庆祝一下，让我们听着音乐跳起来吧！

小猪盖了座新房子，他想给房子涂上颜色，可是涂什么颜色好呢？还是请朋友们我出出主意吧！

他问小羊，小羊说：“绿色的房子，绿油油，绿色一定很好看！”他问小狗，小狗说：“黄色的房子。金灿灿，黄色一定很漂亮。”他问公鸡，公鸡说：“的房子，红彤彤，一定很美丽。”他问小兔，小兔说：“白的房子，雪白雪白，一定很棒！”

小猪摸了摸脑袋，心想：朋友们说的颜色都很漂亮，到底该涂哪种呢？啊！我知道啦！他眼珠子骨碌一转，有了好主意：“你们的颜色都很好，就照你们说的办，到时候，请你们来做客！”

小猪在新房子屋顶周围播下了一粒粒种子。春天，种子发芽了，屋顶上盖满了绿油油的叶子。小羊说：“绿色的房子真好看。”夏天，新房子上开满了金灿灿的小黄花儿，小狗说：“黄色的房子真漂亮。”秋天，新房子上挂满红彤彤的果子，公鸡说：“的房子最美丽。”冬天，新房子上铺满了厚厚的白雪。小兔说：“哇，白色的房子太棒了！”

小猪听了好伙伴们的话，甜甜地笑了。

- 1、我感觉选材比较好。幼儿在整个活动中，都很感兴趣，特别是采用精美的头饰，实用的课件，非常好玩的角色表演等。
- 2、识字教育单进行效果不如随机教育好。
- 3、我的课堂语言还不够精炼。活动环节衔接的还不够紧凑。活动策略设计的不够完善。

大班语言活动教案及反思篇三

- 1 • 能用标准的普通话流利地朗读儿歌。
- 2 • 能试着背诵儿歌。
- 3 • 理解课文内容。
- 4 • 会认本科课的三个生字。
- 5 • 愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

1 • 图片或课件。

2 • 生字卡片。

一 • 播放音乐（祝你生日快乐）

师：小朋友们，这首歌熟悉吗？什么情况下才放这首歌？

生：过生日。

师：对，过生日时我们就会播放这首歌，那你们想知道谁今天过生日吗？

生：想。

师：那我们一起来欢迎过生日的小动物吧！

（另一配班教师带着老虎的头像出场）

师：小朋友们，看看今天谁过生日啊？

生：老虎

师：对！今天是老虎过生日，它可高兴了，邀请了四位小动物来参加它的生日，我们来看看它邀请了谁。

（教师出示图片，并提醒幼儿记住来了哪些小动物）。

师：来了哪些小动物。

生：猴子、小猫、小兔、小熊。

师：那这些小动物给老虎过生日，带了什么礼物送给老虎呢？我们来看看。

（出示礼物图片与刚刚展示的动物一一对应）

师：小猴送蜜桃，小猫送鲜鱼，小兔送萝卜，小熊送苞米。

小朋友们想一想，这些小动物送给老虎的礼物，老虎喜欢吗？

生：……

师：请小朋友回答（幼儿各自说喜欢与不喜欢的观点）

师：刚刚小朋友们都说了自己的看法，那我们一起来看一看老虎的态度。

（播放课本图片，请幼儿观察老虎的神态）

师：通过你们的观察，你们觉得老虎喜欢这些礼物吗？

生：不喜欢。

师：为什么？你们觉得该给老虎送什么礼物，它才喜欢？

生：

师：小朋友们都说的很好，老虎只喜欢肉，那些礼物都是这些小动物们所喜欢吃的，它们认为老虎也喜欢，就送给了老虎，没想到老虎发怒了。

师：老虎看到了哪些礼物发怒了，那小动物们都干嘛了？

生：吓跑了。

师：小朋友们通过了对图片的观察，理解了这首儿歌所讲的内容，现在请你们来跟老师读一读这首儿歌。

（教师范读，幼儿倾听，教师范读，幼儿跟读。）

师：现在请小朋友自己来读，（老师配合图片加深记忆，全班幼儿读两遍，请个别幼儿读，最后请全班背诵）

师：通过刚刚学习的儿歌，小朋友肯定都知道小动物喜欢吃什么，还有一些小动物是儿歌里面没有的，但在日常生活中我们经常见到的，我们一起来看看这些小动物，看它们都喜欢吃什么，并帮它们找出来，如果找错了，它们会像老虎那样发怒的，请小朋友仔细找，并通过连线将他们连接起来。

（教师通过图片摆在黑板上，请两名幼儿上来连线）

师：我们来看看，两位小朋友连的对不对，不对我们要帮他们连对。（表扬连对的小朋友）

师：现在我们来做个小游戏，我请小朋友来拿各种小动物吃的食物，另一个小朋友来拿小动物，小动物要做吃的动作，然后牵着拿食物的小朋友下去。

通过这堂课的教学，幼儿掌握的儿歌的重难点，对儿歌内容熟读的很快，只有个别幼儿记不住里面的内容，不过课后经过跟读，也记住了儿歌里面的内容。

大班语言活动教案及反思篇四

1. 感受雪花飞舞的诗歌意境，理解诗歌内容。
2. 学习朗诵诗歌，用适宜的语言和动作表现诗歌的意境。

1. 经验准备：

和幼儿一起了解芦苇荡的景色，感知芦花的外形以及芦花随风飞舞的样子。

2. 环境材料准备：

(1) 配乐多媒体课件，内容为：大片的芦苇荡开满了芦花，雪白一片。风一吹来，白色的芦花随风飞舞。此时，天上渐渐飘下雪花，一片二片三四片，越来越多。漫天飞舞的雪花和随风飞舞的芦花交织在一起，形成了分不清是芦花还是雪花的美丽场景。

(2) 用大块白色纱巾饰芦花，用小块纱巾饰雪花。

(3) 自制的麦克风若干(也可以是积木等替代物)。

一、欣赏视频，感受意境美

1. 谈话切入主题。

师：冬天，你们会盼望下雪吗？为什么？

幼：可以打雪仗 / 可以堆雪人 / 可以滑雪……

师：下雪天可以做这么多有趣的事情，想想都好玩吧？

2. 欣赏小视频，感受漫天飞舞的雪景和意境。

师：这么多小朋友盼望下雪，我们来看一段下雪的视频吧。（播放视频。）

师：除了雪，你还看到了什么？芦花是怎么样的？芦花怎么样在动？

师：雪花下着下着落到哪里去了？雪白的雪花落到白白的芦花丛芦花？

师：看见漫天飞舞的雪花落入迎风摇曳的芦花丛中，你有什么样的感觉？

师：看见漫天飞舞的雪花落入迎风摇曳的芦花丛中，有的小朋友觉得有点冷，大部分小朋友觉得景色很美，很开心。下雪天的确有点冷，不过下雪天的景色真是越看越喜欢，也只有寒冷的冬天我们才能等来下雪的日子，欣赏到下雪的美景。

二、学习理解诗歌，诵读诗歌

1. 引入诗歌。

（如果幼儿说是赞美的意思，教师可追问“你是怎么知道的？”一般幼儿会和《咏鹅》这首诗做一个链接。如果幼儿不能说清楚，教师可说：“等我们读一读后你可能就会知道是什么意思了。”）

2. 教师诵读，幼儿倾听。

师：下面我来做诗人，朗诵一遍《咏雪》这首诗。（教师边念边用简单的手势动作表现。教师的手势动作设计建议如下：“一片两片三四片”，手掌摊平作接雪花状，随着诗歌节奏两只手依次往上叠加；“五片六片七八片”，同样的动作重复一遍。“九片十片”，伸出食指做点数状；“千万片”两只手臂从胸前划圆向上伸举；“落入芦花看不见”，双臂左右摇摆由上慢慢往下。）

师：你觉得诗人一边念一边在干什么？

师：你们眼睛真亮，看出来诗人一边朗诵诗歌一边在数雪花。

3. 师幼共同朗诵。

(1) 师幼共同朗诵第一遍。

师：下面我们一起来边朗诵诗歌边数雪花。

(幼儿跟着教师一边做数雪花的动作一边朗诵诗歌。)

(2) 师幼共同朗诵第二遍。

师：我们一起再来一遍。(师幼再次边做动作边朗诵：)

师：诗歌里数雪花从一数到了十，为什么没有接着数？诗歌里是用了怎样的词语来表达？

师：是啊，雪花一开始比较少，我们可以一片、两片、三片……十片这样数，到后来越来越多，多得数不清了，诗歌里就用了“千万片”这个词来表达，说明雪花真是太多太多了。

(3) 师幼共同朗诵第三遍。

师：我们再来边数雪花边朗诵一遍，大家做动作的时候要把雪花从少到多的样子做出来哦。（师幼朗诵。）

师：诗歌的最后一句说了什么？千万片雪花落下来，为什么又说不见了呢？

师：原来白色的雪花落入白色的芦花里面，两种白色混在一起雪花就看不见了。

师（小结）：寒冷的冬天，下雪了！天上飘下一片又一片雪花，雪花越来白的芦花丛中，看起来分不清到底是雪花还是芦花。

师：现在你们知道《咏雪》是什么意思了吗？在你会念的诗歌里，有没有题目里也带着“咏”字的？诗人看到下雪很喜欢，就写了这首诗歌来赞美雪，题目就叫“咏雪”。

（4）师幼共同视频）。

师：我们再一起来朗诵这首诗歌《咏雪》。这一次我请一个小朋友在看见视频里天上飘雪花时马上喊一声“下雪了”，然后大家开始朗诵诗歌。

三、角色扮演，表达表现

1. 师幼表演。

师：如果我们把自己装扮成洁白的雪花和芦花来表演，是不是一件令人开心又美好的事情呢？有雪花、芦花和诗人三种角色可以选。

（初次表演时，幼儿都沉浸在用白纱巾装扮、表现上，大多忽略了诗歌的内容，于是，在第一遍表演后，教师组织了幼儿讨论、交流扮演的情况。）

师：刚才扮演雪花的人是怎么出场的？

幼：一起出场的。

师：诗歌里是怎么描写刚刚开始下雪的场景的？

幼：一片、两片、三四片……

师：一开始，一片两片三四片，雪花比较少的时候，怎么表现比较合适？

师：你们说得不错，刚开始“雪花”出来得比较少，后来才慢慢地多起来，是根据诗歌内容和节律有顺序地一个个出场的。你们自己商量一下顺序吧。

2. 幼儿表演。

“千万片”的时候可以怎么做？手呢？怎样表现“落人芦花”的景象呢？

3. 想象改编。

师：雪花落人芦花看不见，雪花落人哪里也会看不见呢？你会模仿诗人编最后一句诗吗？请每个人想一想、编一编。

附：

咏雪

一片两片三四片，

五片六片七八片，

九片十片千万片，

落入芦花看不见。

大班语言活动教案及反思篇五

- 1、体验童话故事书传达的浓浓的民俗情，探知事物相克相生循环往复的有趣现象。
- 2、自信地表达自己的长处，真诚地欣赏同伴的长处。
- 3、感受故事带来的挑战与满足。

二、活动准备：

故事挂图，太阳、云、风、墙、老鼠、猫的图片。音乐《抬花轿》

汉字：照、遮、吹、挡、打洞、抓。

（一）、激趣导入

- 1、欣赏唢呐演奏的音乐《抬花轿》

师：听了这段音乐，你有什么感觉！

师：放这样的音乐，一定是有什么喜事发生。

- 2、引发对故事的想象（出示花轿）

师：这是什么，它是做什么用的？（这是花轿，是新娘结婚时要做的，今天的新娘会是谁呢？）

（二）、欣赏理解

- 1、边欣赏幻灯片，边听故事

美叮当会找到怎样的新郎，老鼠村里发生了什么事呢？我们一起来听故事：

2. 理解事物之间的强弱关系

师：孩子们，老村长找到世界上最强的新郎了吗？它去找了哪些新郎啊？

（幼儿说，教师放图片）

师：尽管他们不是世界上最强的新郎，可是，他们都有自己最强的地方，你们知道它们最强的地方分别是什么？（出现汉字照、遮、吹、挡、打洞、抓）

3、讨论：你有没有最强的地方，想一想，待会儿每个孩子来说一说。你还要记住朋友们的长处，看谁记得最多，这也是你强的地方哦！（这里是为了让幼儿关注自己的同伴，并学会倾听，对幼儿来说，这是对其习惯和心理的挑战。）

- 鼓励幼儿自信地说出自己最强的地方。
- 请幼儿记住自己朋友的长处。

你有什么不强的地方吗？

你想变得很强吗？怎么办？（如果说不出：）

（三）游戏感受

1、讲述故事结尾

师：美叮当找不到世界上最强的新郎，怎么办？

在故事中，一直有一个勇敢、机灵的老鼠伴随着村长、美叮当，是谁？

师：是啊，老鼠配老鼠，那是最合适的。（继续讲述故事的结尾）瞧，大小老鼠来帮忙，办喜事、坐花轿、搬嫁妆，喝

喜酒，闹新房，新郎新娘拜堂啦！美叮当嫁给了老鼠阿郎。

2、游戏：抬花轿

师：办喜事真开心，我们也去庆祝它们，来带上礼物，拍着手，听着音乐我们一起走。

童谣

老鼠女儿美叮当，想找女婿比猫强，

太阳最强嫁太阳，太阳不行嫁给云，

云不行，嫁给风，风不行，嫁给墙，

墙不行？想一想，还是嫁给老鼠郎。

一、多媒体的运用，完美呈现故事内容

《老鼠娶新娘》活动设计上不同于传统的故事教学，我以故事为载体，通过音乐、课件呈现故事内容，让孩子直观的观察、理解故事内容和内涵。同时让孩子在思考、总结中懂得“没有最强的人，但每个人都有其长短处”、“自信的同时，也学会欣赏别人及互相欣赏互相帮助”这些道理。幼儿园教学没有一成不变的模式，根据每个老师对教材的价值目标的定位，而决定活动类型的取向。因此，我将它定位为以社会领域为主线的语言综合活动。

二、以整合的理念，使孩子有效地学习。《纲要》中指出：“各领域的内容要有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性，寓教育于生活、游戏之中。”在整个活动中，我综合了语言、社会、音乐三大领域，从听一听，看一看，说一说，爱一爱，想一想，找一找，问一问，玩一玩中学会客观地看待自己和别人的长短处。

三、教会幼儿正确的认识自己和他人。在第二环节中“想一想他人的长处”中我让孩子听完每个孩子的长处之后，说他人的长处，看是在局限幼儿的思维，其实只是作为抛砖引玉，这个活动的背景就是因为发现平时孩子只挑剔别人的短处，似乎看不到同伴的长处。通过这个活动，希望让孩子正确的认识自己和他人。

四、形成师幼间的互动。在说说“我的长处”及“我的短处”的环节中，我说了自己的长处和短处，再让孩子说说他们的长短处，形成幼儿和执教老师之间的师幼互动；在第二环节中的“问一问”让孩子去问问听课老师的长短处又形成了第二轮的师幼互动。在活动组织过程中，幼儿没有拘束的表现方式，充分地体现幼儿自主，真实的个性表达。

“问一问：下面的老师有没有他的长处和短处呢？”从而使幼儿表现出积极、踊跃的情绪及强烈的表达欲望，收到良好的效果。

大班语言活动教案及反思篇六

本活动是在幼儿有了一定的阅读经验和准备后进行的，是我园进行《体验阅读》课程研讨活动的一部分，主要是为了探讨什么是幼儿体验阅读？怎样最大程度地促进幼儿阅读活动的发展，提高幼儿的阅读能力？如何让幼儿通过丰富多样的阅读形式，让他么感受到阅读是一种快乐和享受，体验生活的美好呢？这就是本活动要与大家共同探讨的地方。

- 1、帮助幼儿理解故事语言和画面形象及色彩的联系，把握这个故事内在的温馨和美的情感脉络。
- 2、创建轻松、和谐的阅读氛围让幼儿体验到阅读的乐趣，养成阅读习惯。
- 3、利用开放性问题的引导幼儿观察、思考，提高幼儿的阅读能

力。

- 1、幼儿体验阅读小书《一粒豌豆》人手一本；
- 2、课前带幼儿进行种植活动，并引导幼儿做好观察记录，积累种植经验；
- 3、书房音乐cd□播放机；《种瓜》音乐cd；
- 4、小老鼠玩偶一个：
 - 1、出示小老鼠玩偶，激发幼儿兴趣，引出学习内容。
 - 2、请幼儿自由翻看图书一遍。（播放书房音乐cd□营造温馨的阅读环境）
 - 3、教师与幼儿一起有序翻看图书一遍，教师有意识地引导幼儿注意画面背景的变化，引起幼儿思考画面变化意味着什么？不同的色彩代表什么？(为下一步骤埋下伏笔)
 - 4、教师声情并茂地完整讲述故事一遍。
 - 5、教师利用提问的方式引导幼儿注意观察思考画面背景变化、人物服装变化与故事进展有何关联？(引导幼儿通过观察，不同的背景色彩和服装代表不同的季节，自己发现故事情节的发展是以季节变化为发展主线的，体验阅读发现的快乐)
 - 6、请幼儿与老师一起边看图边讲述故事内容。
 - 7、老师设问：小老鼠埋在地里的豌豆哪去了？留下悬念引起幼儿思考。
 - 8、游戏——种瓜。

1、通过角色游戏，体验角色情感，产生与角色相通的情感共鸣。

2、通过故事的表演，进一步熟悉故事的内容。

3、通过寻找解答“小老鼠埋在地里的豌豆哪去了”？的问题，激发幼儿的探索欲望。

2、背景音乐cd一张(分有故事内容和没有故事内容两段)，播放机一个；

3、幼儿体验阅读小书《一粒豌豆》人手一本；

4、课前幼儿与家长做过亲子阅读；能大致完整讲述故事；

1、教师与幼儿一起看书朗读故事一遍。

2、教师根据故事情节的发展，引导幼儿分别用不同的表情、动作和身体语言表现小老鼠的不同心情和感受。

3、请幼儿边听音乐故事，边看老师表演一遍。（老师将幼儿各种动作做归纳性，并融入到自己的表演中，表演要夸张，让幼儿通过老师的表演明显感受到小老鼠的心情变化）

4、幼儿听音乐，自由复述表演故事一遍。

5、请个别表演能力强的幼儿上台表演，其他幼儿帮他复述故事，共同完整表演故事一遍。

6、引导幼儿讨论“小老鼠埋在地里的豌豆哪去了？”的问题，让幼儿通过故事的线索，自己思考寻找答案。

大班语言活动教案及反思篇七

- 1、积极参与活动，大胆、清晰地进行讲述，并能耐心倾听他人的讲述。
- 2、会用绘画形式创造性表现想象内容。
- 3、体验分享的快乐。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、发展幼儿思维和口语表达能力。

- 1、课件《会想办法的鱼》、录音机。
- 2、蜡笔和纸若干，幼儿表演的道具若干。

（一）谈话导入：

- 1、你喜欢鱼儿吗？为什么？
- 2、瞧，谁来了？

（二）结合图片，了解情节。

- 1、内容：一天，鱼妈妈和小鱼们在水中游来游去，真高兴呀。忽然，从水面上吊下来一个鲜美的鱼食，小鱼们都想游过去吃，鱼妈妈连忙拦住了他们。
- 2、提问：（1）小鱼们在干什么？心情怎样？
（2）它们发现了什么？想干什么？
- 3、介绍鱼饵——引诱鱼儿上钩的鱼食。

（三）讨论交流，发散思维。

1、小鱼们真的很想吃那鲜美的鱼饵，但又不能被鱼钩钩住，该怎么办呢？

2、个别幼儿回答。

3、幼儿大胆想象并进行绘画。

4、请幼儿依据自己绘画的方法进行表述。

（四）观察结果，体验成功。

小鱼们吃到鲜美的鱼饵了吗？是怎样吃的？（分享）

（五）粘贴图片，完整讲述。

1、讲述线索：小鱼们在什么地方玩，心情怎样？忽然发现了什么，想怎样？

鱼妈妈怎么说又怎么做的？它们想了什么办法吃到了鱼饵？心情又怎样？

2、幼儿自由看图讲述，并给故事取名。

3、个别幼儿集体前讲述。

继续创编并表演故事，而且能用绘画的形式表现出来。

大班幼儿的年龄特点，对语言的理解能力较强，创设适合幼儿的方式抓住时机，从幼儿实际出发，以幼儿发展为本，真正让孩子成为了学习的主人。

大班语言活动教案及反思篇八

- 1、创设合理有趣的谈话环境，鼓励幼儿在集体面前大胆发表自己的建议。
- 2、初步理解词语“点子”。
- 3、幼儿在活动中能体验到成功的乐趣。
- 4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

一张背景图（点子公司） 五张图片（狐狸、刺猬、狗、乌龟、狮子）

起始环节：

出示一只狐狸，引出讲述的主题。

师：森林里住着一只狐狸，他很会动脑筋，有许多好点子，什么叫“点子”？

小结：点子就是好办法，好主意，好方法。只要谁有难题，去找狐狸，他就会帮你出点子，想办法。

基本环节：

一、小狐狸帮猴子出点子。

师：后来，小狐狸在森林里开了一家点子公司，（出示点子公司背景图）专门帮人出点子，解决难题。

师：开张第一天，谁来了（小猴手拿一只烂果子）猴先生对狐狸说：“我的果树上长满了虫，你能不能想个办法，不用

农药就消灭果树上的害虫呢？”小狐狸眼珠一转，想出了好办法，他对猴先生说：“你只要在果树上做许多鸟窝就可以了。”

教师问：“小狐狸为什么要猴先生做许多鸟窝呢？”

小结：猴先生照小狐狸的点子去做了，果然飞来了许多小鸟，它们看守着果树，吃掉了害虫，苹果长得又红又大，这消息一传开，许多动物都想叫狐狸出点子了。

二、大家帮刺猬出点子。

教师叙述：鞋店老板刺猬做了鞋子，（出示插图）积压在仓库里没人来买，狐狸听了，微微一笑，就想出了好点子，你们猜猜他想到了什么好点子？（幼儿讨论回答）

三、大家各自为狗、乌龟、猴子出点子。

师：点子公司的名气越来越大，来求狐狸帮忙的动物也越来越多，小狐狸忙不过来了，请小朋友一起来想办法。

设问：狗妈妈要出门了，小狗在家吵闹怎么办？（出示插图）

乌龟的帽子飞到树上拿不下来怎么办？

狮子没朋友怎么办？（幼儿讨论）

结束环节：

师：小动物们在生活中遇到了许多困难，小朋友在平时遇到过困难吗？

建议：我们也来开一家点子公司，专门解决小朋友自己的困难。

选材很好，让幼儿有话可说，提的问题有利于发展幼儿的发散性思维。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

大班语言活动教案及反思篇九

《勇敢的克兰西》故事生动而有魅力，虽然克兰西受到过一些排斥，但他却一直积极热情的面对一切。它告诉我们：不论是白腰牛还是红背牛，也不管是有没有条纹，只要善良、诚实、勇敢就是好牛。

- 1、学习故事内容，用准确的语言较完整表达。
- 2、仔细看图猜想情节，大胆发表自己的观点。
- 3、体验阅读的快乐，乐意学做勇敢的人。

：绘本ppt□背景音乐

一、谈话导入

1、“你们知道哪些牛？有一头名叫克兰西的牛，它和你们看到的牛都不一样。”

2、打开ppt□幼儿观察绘本封面，“这本书叫什么名字？克兰西和别的牛到底哪些地方不一样呢？我们一起看看就知道了。”

3、出示图一：感知白腰牛的特征，知道克兰西的区别。

二、师生共同阅读绘本画面，初步理解故事内容，尝试发现克兰西的勇敢之处。

2、出示图3，比赛现场，谁赢了？出示因果图

3、出示图4，为什么白腰牛偷吃牧草会被发现？这是什么？为什么总会被发现？

4、出示图5：“是不是所有的白腰牛都吃不到这些青草呢？谁可以？为什么它可以？”

5、出示图6：克兰西成功了吗？它在哪儿呀？出示变强壮图，遇见图，克兰西要参加什么比赛？为什么它会去参加呢？它的对手是谁呀？面对强壮的对手它都不害怕，它是一头什么样的牛。

6、出示图7，摔跤秘籍，哪一招最厉害？可以打败红背牛？克兰西会放弃吗？为什么？

7、出示图8，比赛现场，谁赢了？再出示图9，为什么克兰西站在原地一动也不动？

8、克兰西会对它们的伙伴说什么？它有什么想法？

9、出示克兰西的声音，说得好不好？我们一起来学学它说的话。

10、克兰西现在还想不想身上变出白条呢？为什么？

11、长得不一样有关系吗？出示最后一张图，它们会发生什么故事呢？

三、经验迁移，鼓励幼儿做个勇敢的人

1、完整听一遍故事。

2、师：你们还记得这本书的名字吗？你们喜欢克兰西吗？喜欢它什么呢？

总结：在生活中我们也要学着克兰西的样子做一个勇敢、不怕困难、坚强的人，让自己越来越强大。