

小学数学教育论文作业设计方案(模板5篇)

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。那么方案应该怎么制定才合适呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

小学数学教育论文作业设计方案篇一

让学生作业减负落到实处,如今,我国“双减”工作已全面开展,落实“双减”政策,需要老师转变观念、改变策略,让学生作业减负落到实处。近期,根据李翠梅工作室的任务安排,我观看了浙江省教研室组织的关于“作业减负”的系列报告。特别是周红星老师《区域作业管理的检验视角反思》讲座,他的讲座分为三个话题:金华市双减工作概述,学校作业管理经验分享,教研视角反思作业设计。下面就周红星老师的讲座,谈谈自己的感受。

“双减”工作,最核心的是关注“双减”背景下的作业管理,对于学生的作业管理,要通过“四个强化”来落实作业管理:强化作业总量控制,强调一校一案,建立作业公示;强化作业提升,鼓励布置分层作业、弹性作业、个性化作业;强化学生习惯培养,小学晚九点不做作业;强化教师责任落实,提高作业管理效率。作业管理,老师不能简单地停留于时间管理,应该聚焦于每一天所面临的极为真实的作业问题,以课题认领的方式研究作业问题,以作业为媒介,建立良好的师生关系,发挥全体教师的智慧是做好作业管理的重要路径。

作业设计,要突出“减量、提质、增趣”。要想提质,老师可以通过精编题目提升习题的质量,通过错题库提升学习的质量。错题库主要分两类,一类是学生的个人错题库,另一类是学生的班级错题库。要想增趣,学生的作业形式可以

是“浸作业”，浸作业是指学生亲临问题现场，使用现有的材料或者工具，综合运用知识、经验和技能，经过操作、计算和推理，使问题得到解决的作业，这种作业能丰富作业的形式。还可以采用“小鬼约题”的作业形式，小鬼约题是指组织学有余力的学生从作业中选取题目，模仿教师进行出题、改编并讲解，达到作业分层的目的。

教研视角反思作业设计，分为三个角度：巩固知识的视角，诊断教学的视角，作业编写的视角。从巩固知识的视角来说，对作业设计应该追求的是主干性、基础性和针对性。鼓励教师参与“校本作业”的编写，一个学校的校本作业一定要由自己学校的老师来编写，因为本校的老师最了解学生的学习，能够有效提升作业的针对性，符合教学评一致性的原则。建立共同体学校，组织各校名师参与作业设计的审稿工作。这样，学校的校本作业才能够在情境创设、问题设置、答案组织等方面做到科学规范。

小学数学教育论文作业设计方案篇二

教学设计是根据课程标准的要求和教学对象的特点，对教学要素进行有序安排，确定合适的教学方案的思想 and 计划。它一般包括教学目标、教学难点、教学方法、教学步骤和时间分配。以下是为大家整理的关于, 欢迎品鉴!

新课程理念下，小学数学教学要落实和巩固知识目标外，更需要考虑能力目标、情感态度目标等。但所有这些目标的落实和实现，光凭借课堂教学的精心设计是远远不够的，需要课外的进一步落实，而作业的有效布置是落实教育目标的有效途径。如何调整作业在学生学习活动中的位置，这是摆在教师面前的新课题，也是提高教学质量的关键。下面结合实际教学谈谈在作业布置中的具体策略。

作业是学生自主学习的主要形式，是课堂教学的继续，是教学活动的组成部分，其目的在于消化和巩固课堂上学习的知

识，培养学生的学习的基本能力。布置作业要体现课堂教学应达到的教学目标，学生通过练习能进一步巩固知识，使思维能力得到进一步发展。作业练习什么内容，教师要做到心中有数。对学习难度较大的内容，教师不能急于在短时间内让全体学生掌握，应合理分解难点，科学安排练习，逐步突破。有代表性、典型性、关键性的作业不要认为学生做过就过关，必须有目的、有计划地安排一定程度的反复性作业，才能保证学生获得牢固的知识和熟练的技能。如一题多变是开放题常见的类型。这种题通过适当变换条件和问题，起到一题多用的作用。既可以提高练习的效率，又培养了学生思维的深刻性和广阔性。学生通过一题多变的训练，不仅巩固了所学的知识，还培养了学生思维的深刻性和广阔性。

新课程标准倡导激发和培养学生的学习兴趣，使他们树立学习的自信心。因此作业设计也应体现新颖、有趣。以不断激发学生兴趣。趣味性布置作业时要针对学生的年龄特点，注意作业的技巧性，增加趣味性，调动学生的学习主动性、创造性。趣味性要体现出题型多样，方式新颖，内容有创造性，如选择题、填空题、作图题、改错题、操作题等经常变换，课本习题、自编习题、计算类题目互相穿插，让学生感受到作业内容和形式的丰富多采，使之情绪高昂，乐于思考，从而感受作业的乐趣。趣味性作业能使学习变得轻松愉快，能促使学生保持强烈的好奇心和旺盛的求知欲。比如，教学表示数字单词时可以布置学生收集自己家里有关数字的信息，并让其在小组里交流。学生除了收集电话号码、门牌号外，还收集了全家的生日、身高以及自己的零用钱等。有的学生甚至还调查了自己家里一个月用了多少度电和多少吨水，统计自己一天做多少道数学题。不难看出，这些联系学生日常生活而又趣味浓厚的作业，不仅达到了让学生复习了所学知识的目的，还激发了学生的智力潜能，从而更好地促进学生接受新知识和进行创造性学习。

设计层次性作业，实施因材施教。由于受文化环境、家庭背景及自身因素的影响，学生之间存在着数学知识和数学能力

的差异。但传统的作业很少考虑学生的实际情况，往往是“一刀切”，导致“好的学生吃不饱，差的学生吃不了。为此，在作业设计时，应该从学生的实际出发，遵循“下要保底，上不封顶”与“保基础、求发展”的原则，针对学生的个性差异设计三个层次的作业，第一层是面向全体学生的基础型作业，第二层是面向大多数学生的提高型作业，第三层是面向有余力的学生的发展型作业。对于后进生，要减少一些难度较大的问题；对学有余力的学生可提出更高的要求。这样做，对优生是一个促进，又能帮助差生克服“完不成作业”的自卑和消极心理。对学生练习的弹性设计，可以激发学生的学习兴趣，能让不同层次的学生各尽所能，都有所获，都在不同程度地享受着成功的体验。分层次布置作业，是因材施教的一种具体体现。但不等于迁就学生，不等于对学生降低要求，而是尊重学生的基础，尊重学生的发展规律。针对所教学学生实际和掌握知识的情况，对基础不同的学生应有不同的作业要求，尺度不能统一。层次性作业设计要由易到难，由浅入深，由具体到抽象，循序渐进，步步深入。

改变以往作业的形式，并把其中的一部分设计为专项作业——实践性作业。引导学生把数学学习同社会生活实践紧密联系起来，拓展学生学习的时间和空间。让实践性作业成为一座桥梁，连接学生课内、课外生活，进而向更广阔的社会生活延伸，从而促进学生的可持续性发展。因此，教师在备课时要尽可能地了解学生的生活实际，寻找知识的生活原型，让学生学习生活中的数学。而来自于生活实践中的数学作业，则是一个很好的让学生感受到数学就在身边，数学无处不在的方法，特别能激起学生完成作业的兴趣、乐趣。如学习人民币之前先让学生去超市了解各种物品的价格，从而让学生从生活实际出发熟知各种物品的价位，学习了人民币元角分后，老师布置学生，到超市购物，把自己购买的物品算一算一共花了多少钱？总之，作业设置过程必须符合当前教育形势的要求，做到内容创新，形式多样，以达到培养和提高学生素质的目的。确立以学生为本，新颖多样、面向全体、重视学以致用数学作业观，要树立起新的数学作业设计理

念。培养他们的创新意识和实际操作能力，感受数学和生活的联系，使每一个学生喜欢学习数学，喜欢做数学作业。并享受作业带来的成功与快乐，促进学生的全面健康的发展。

小学数学教育论文作业设计方案篇三

作者/赵景必

摘要：新课程作业设计要在激活学生思维、引发学生创造性思维、实现“在创造”上下功夫。作业不应只是单一、枯燥的文本，而应该是富有色彩、充满情趣的多元复合体。因此，教师设计作业时要注意结合教材，结合学生生活实际，结合学生的认知水平，从形式、层次上进行优化设计。做到内容丰富、形式多样，激发学生自主参与，满足各种需求。

小学数学教育论文作业设计方案篇四

小学数学教师在评价作业活动中，应有意识的将作业评价的“任务”让学生来“分担”，把学生引入到作业评价活动中，提高学生听讲的“注意力”，增强学生思维的“深刻性”，从而保持积极的“情态”参与到评析作业活动中，参与师生互动。如在“分数应用题”作业评价活动中，教师针对小学生作业中存在的“对分数加减法中存现的运算错误情况”，有意识的让小学生来当“裁判”，结合作业内容进行评讲并阐述解题的方法和思路，教师进行实时的补充。在此过程中，教师引导学生将“结果”阐述表达出来，作业评价的双边性、互动性“展现无遗”。

作业评价的目的为了传授学生学习知识、解决问题的方法和技能，促进学生更好的学习实践。能力培养是新课改下小学数学课程标准永恒的“主题”。小学数学作业评价教学活动同样如此。因此，小学数学教师在作业评价过程中，要渗透

新课改能力培养目标要求，将能力的培养作为第一要务，不能简单的“讲作业”，而应该设置探知、解决的“过程”和“时机”，引导学生进行再次的“动手实践”、“思考分析”活动，让小学生能够更加深刻的掌握解题方法、巩固解题技能，提升解题素养。如在“路程类应用题”作业评价活动中，教师针对小学生对路程类应用题内在关系掌握不牢，容易出错的情况，结合作业练习中“甲乙两辆汽车同时从东西两地相对开出，甲车每小时行55.6千米，乙车每小时行54.8千米，两车在离中点处5.2千米处相遇，两车用了几个小时相遇？”问题案例，让学生开展探究分析活动，学生在分析问题条件基础上，通过画线段图的方式，找寻问题条件之间的关系以及问题解答要求与问题条件之间的关系，从而得出该问题解答的方法。此时，教师针对小学生的探析过程，进行总结归纳活动，向学生阐明进行路程类问题解答的一般方法和策略。最后，教师引导小学生对自己的解题过程进行再次“反思”。小学生此时借助于实践探究以及教师指点活动，对数学作业中存在问题认识更加深刻，学习能力也得到有效提升。

作业评价的对象是学生，学生个体在学习活动中表现出显著的差异性和层次性。新实施的小学数学课程标准倡导“整体进步的教学目标要求”，要求“人人获得发展和进步”“人人掌握必须的数学知识”。因此，在作业评价中也落实新课改整体目标要求，采用分层性教学策略，将评价作业的重心和着力点放在中下等学生群体身上，针对后进生易出现的错误之处或解答的疑难处，进行针对性的讲解和联系，有意识的让中下等学生群体回答问题和解答问题，并通过“以优带差”的方式，让优等生带领中下等学生一起“前进”。

众所周知，小学生的学习注意力会随着课堂教学时间的推移而逐步减弱。而形式多样、丰富多彩的作业评价方式，能够对提高小学生的有意注意力，延长小学生的有意注意时间，起着促进和推动作用。因此，根据小学生的学习认知特点以及情感、态度、价值观三维目标要求，小学数学教师应该采

用多元化的作业评价方式，除教师评价之外，还应该采用让学生直接参与评价，学生自我评价、个体之间互评以及学生参与批改作业等形式，让学生主导特性得到有效激发，参与活动更加深入，促进学生全面、持续、和谐的发展。如在“三角形的认识”作业评价过程中，教师在评价作业时就采用多样性教学评价方式，基础性问题采用学生自评的方式，解答题采用生生互评的方式，应用题采用师生互评的方式，其教学效果“显而易见”。

总之，小学数学教师在作业评价过程中，要按照新课改要求，创新评价教学的方式和手段，将能力的培养贯穿其中，让小学生在有效作业评价过程中，学习能力得到全面、持续、深入的发展和进步。

小学数学教育论文作业设计方案篇五

长期以来，在应试教育的教学实践中，作业的目的与内容越来越注重学生死记硬背、机械训练，注重重复与模仿，而学生的困惑、情感、态度、价值观、创新能力、实践能力等则被冷落了。这样的作业无益于学生的真正成长，失去了作业应有的教育意义。新课程作业设计要在激活学生思维、引发学生创造性思维、实现“在创造”上下功夫。下面是我在数学教学中对作业设计的一些做法。

一、设计趣味性的作业，让学生成为学习的热情者

兴趣是最好的老师。儿童的天赋资源，主要体现在本能与兴趣之中。兴趣性作业旨在探寻一种符合学生的本性、深受儿童喜爱的、并能有效地促进学生健康成长、充满生机活力的有趣的作业形式。《义务教育数学课程标准》中指出：“从学生熟悉的生活情景或童话世界出发，选择学生身边的感兴趣的事物，以激发学生学习的兴趣与动机……”作业设计，应从学生的年龄特征和生活经验出发，设计具有儿童趣味性和亲近性的数学作业，以激发学生的学习兴趣，使学生产生

主动学习的热情。例如，在学习了“10以内各数的认识”后，我布置了一道“在教室里、操场上、上学路上或自己的家里找数字”的题。学生的作业中出现了：学校花坛里新栽了“5”棵小树苗；教室里的“10”张课桌搬走了“4”张……这样，在孩子们的眼中一草一木、一桌一椅，甚至是老师和同学也被披上了“数”的外衣。这样的作业设计让学生从实践中认识数，体验数的乐趣。

二、学生自主设计作业，提升学生分析和解决问题的能力

加德纳的多元智能理论认为：每个学生的智能都各具特点并有自己独特的表现形式，有自己的学习类型和学习方法。课程标准鼓励学生自主学习，强调学生是学习的主人，必须发挥学生主体的积极性、主动性和创造性。学生自主设计作业，就是学生在老师的引导下，依据教科书和学习内容，主动参与、自主选择作业的内容和形式，就是学生把自己在超前自学或课堂学习中遇到的问题和感悟、质疑等内容，或根据自己对社会、对生活、对家庭的认识、感受，以给自己、同学或老师出题的形式设计作业，学生自己决定每次作业的题目、数量和时间。这种形式的作业更有利于培养学生的独立思考能力、创造性思维能力、分析和解决问题的能力。比如，在三年级第五册的复习课中，我向学生提供了《鸡妈妈和坏狐狸》这个故事情境后，许多学生将这个这个事融入数学知识进行了改编，提出了很多有趣的数学问题。其中，有个学生是这样设计的：“鸡妈妈有六只小鸡宝宝，一只小鸡宝宝有40克，那么6只小鸡宝宝一共有多少千克？鸡妈妈为了防备坏狐狸来偷吃鸡宝宝，找来了许多木板和木棍准备搭一间长方形的小木房。1车木棍重5千克，1车木板的是1车木棍的5倍，一车木板重多少千克？一车木棍需要30元钱，搭一间平顶的小木屋要4车木棍，一共需要多少元钱？这种设计方式发挥了以往作业评价未曾发挥的作业。学生在编题过程中学会了知识的归纳与整理，在一定程度上模拟了知识的运用过程。编题后的互测，增强了学生的自信心和健康的竞争意识，愉悦身心。学生通过担当评价者的角色，参与了对作业设计和完

成结果的评价，提高了他们的自我价值意识。

三、设计操作表演性作业，培养学生的推理判断能力

小学生的思维往往处于具体运算阶段，还不具备完全依靠推理的纯抽象的方法获得知识的能力。对于学习一些抽象的规律性数学知识，教师应借助必要的操作活动。操作除了起到丰富学生感知的作用外，它更是探究、发现规律性知识的重要手段和途径。再者，动手操作能够激发学生创造的欲望和灵感，能调动各种感官配合工作，有效地刺激大脑皮层，使大脑处于一种高度的兴奋状态，有利于学生学活知识。在教学中我经常布置操作性作业，让学生动动手，动动脑，进行剪一剪、画一画、走一走、折一折、拼一拼、量一量等操作活动。这样的作业不仅巩固了所学的知识，还激发了学生学习的兴趣。例如，在学习“圆柱体积”后，设计的作业是：切一块长4厘米、宽3厘米、高5厘米的长方体的萝卜或土豆，把它削成圆柱（尽可能大），并算出圆柱的体积。通过操作、观察、学生发现了有三种削法，并明白了圆柱的底面直径、高各是多少，体积的计算也就迎刃而解了。

四、设计社会实践性作业，拓展学生的学习空间

爱因斯坦说：“学校的目标应当是培养独立行动和思考的人。”独立性是创造者的必备品质。《基础教育课程改革纲要（试行）》明确要求：“强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究方法，发展综合运用知识能力。”社会实践性作业就是充分利用学校、家庭、社区或乡镇等教育资源，沟通课堂内外，展开综合性学习活动，以拓展学生的学习空间，增加学生学习实践的机会，同时验证和实践课堂、教科书学习所得。

如，学习《年、月、日》课后，可以请学生根据课上学到的知识，做一个年历。在学习了比例尺知识后，结合学校校园建设的实际，让学生利用几天时间，分小组测量、计算，用

合适的比例尺画出学校的平面图。学生在这样的经历活动中，要观察、测量、绘图、检查，此时，他们所学的知识得到了运用，丰富的情感得到了体验，更重要的是促进了学生社会性的发展。

五、设计分层次性的作业，关注学生的个体差异

人人学有价值的数学，人人都能获得必要的数学，不同的人人在数学上得到不同的发展。学生的差异是客观存在的，所以我们在设计作业的时候，要根据学生身心发展和课程学习的特点，尊重学生的个体差异和不同的学习需求，给每一个学生提供思考、创造、表现和成功的机会，针对学生的个体差异设计层次性的作业，为任何一个学生创设练习、提高、发展的环境，使每个学生成为实践的成功者。可将作业难易程度分为a□b□c三个层次。思维能力、理解能力都比较强的学生可选择c□中等可选b□稍差可选a□

例如，在教学了《长方体和正方体》之后，可以设计如下的作业：

b.一个长方体纸盒的棱长总和是52厘米，长是6厘米、宽是4厘米，它的体积是多少？

c.一个长方体纸盒的底面积是24平方厘米，底面周长是24厘米，它的表面积是108平方厘米，它的体积是多少？此种设计可以调动学生作业的积极性，避免作业的单调、枯燥，同时也让学生在解题的过程中掌握知识的要点、积极思考，提高了灵活运用知识的能力。

总之，数学新课程的基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展，在作业的改革上，也应立足于这一出发点，为学生的终身可持续发展奠定基础。设计与实施适合孩子天性的作业，将使作业变得更生活、更有应用性、更令人兴奋！让处于不同水平、不同层次的孩子都体验到数学学习的愉悦。

面对这样“多彩的”作业，孩子会自愿做建筑师，他们会乐意设计出一张张生动有趣的数学图画、一份份充满童趣和个性的数学作业，数学学习也就会洋溢生命的气息！

参考文献：

[1] 熊生贵，刘正芬，童敏。作业和命题的研究与实施。光明日报出版社，-04.

[2] 王巍。小学教学评价：教学。光明日报出版社，-04.

[3] 李志宏。新课程学生发展性评价之三：数学学科发展性评价。开明出版社，-08.

（作者单位广西壮族自治区防城港市上思县教师进修学校附属小学）