2023年新课标体育教案 小学体育新课标解读心得体会(优质5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

新课标体育教案篇一

暑假我读了教育部发布的《义务教育体育与健康课程标准（20__年版）》。作为一名一线的体育教师，对新课标进行了深入细致的学习，对新课改有了一定的认识，新课标也对体育教师提出了新的挑战。新课标的主要变化有两大方面：一是关于课程方案，二是关于课程标准。

关于课程方案

1、完善了培养目标。全面落实培养担当民族复兴大任时代新人的要求，结合义务教育性质及课程定位，明确义务教育阶段时代新人培养的具体要求。

2、优化了课程设置。落实党中央、国务院“双减”政策要求，在保持义务教育阶段总课时不变的基础上，调整优化课程设置。将劳动、信息科技从综合实践活动课程中独立出来，科学、综合实践活动起始年级提前至一年级。

3、细化了实施要求。对培训、教科研提出具体要求，健全实施机制，强化监测与监督要求。

关于课程标准

1、强化了课程育人导向。各课程标准基于义务教育培养目标，

将党的教育方针具体化细化为本课程应着力培养的核心素养，体现正确的价值观、必备品格和关键能力的培养要求。体育与健康课程要培养的核心素养，主要是指学生通过体育与健康课程的学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力，包括运动能力、健康行为和体育品德等方面。

2、优化了课程内容结构。设计课程内容，增强内容与育人目标的联系，优化内容组织形式，设立跨学科主题学习活动，强化实践要求。

3、研制了学业质量标准。整体刻画不同学段学生学业成就的具体表现特征，形成学业质量标准。

4、增强了指导性。注重实现“教—学—评”一致性，增加了教学、评价案例，不仅明确了“为什么教”、“教什么”、“教到什么程度”，而且强化了“怎么教”的具体指导。

5、加强了学段衔接。注重幼小衔接，基于对学生五大领域发展水平的评估，合理设计小学一至二年级课程，依据学生从小学到初中在认知、情感、社会性等方面的发展，合理安排不同学段内容。

对新课标的个人体会

1、课堂不再是教师的个人表演舞台，而是教师和学生互动的舞台。现在的体育课堂中，教师是以引导者、组织者、合作者的身份出现在学生面前，学生才是课堂的主体，一切教学活动都围绕着学生进行，学生在教师的引导下，通过自主、合作、探究等方式进行学习，在体育教学中，学生的积极性提高了，兴趣浓厚了，课堂氛围更好了，课堂教学效果也就提高了。

2、对学生健康、行为习惯、意识精神等的培养尤为重要，体

育课堂不仅仅是动作技术的教学，也有健康知识、行为习惯、体育精神品质等的一个培养，这也是对新课标体育核心素养的一个体现。体育动作的学习每个学生的身体基础、体育技能基础不同，也会出现教学效果的差异，但是在课堂教学中一些行为习惯、品质精神的培养会对学生以后的生活、学习产生迁移作用，教师在教学中就要注意这点，注重学生体育核心素养的培养。

3、课程设计要遵循学生的身心发展特点，合理的安排课堂内容以及运动负荷量和强度，对于不同年级的学生要有不同的教学语言和方法，课堂中注重练习形式的多样性和花样性，激发学生的兴趣，抓住学生的喜好，合理针对性的设计体育游戏。

新课标对体育教师的要求提高了，我们必须转变教育观念，摒弃传统的教学理念，以新课标为航标，设计好每一节课，备好每一节课，上好每一节课，课前要有准备，课后做好教学反思，多和同仁前辈交流沟通，不断自我提高，让我们每一位老师都走进学生的心里，让我们的学生都能享受到体育课堂带来的开心和快乐，在快乐中学习，健康成长。

新课标体育教案篇二

20__年4月21日，教育部正式发布《义务教育体育与健康课程标准(20__年版)》。此次教育部门针对《义务教育体育与健康课程标准(20__年版)》做出多处调整，全面提升了义务教育阶段的体育与健康课的比例，体现了国家对青少年体育工作的高度重视。新课标将于20__年秋季学期开始正式施行。作为未来十年我国基础体育教育发展的纲领性文件，它的出现备受关注。新版《课标》主要有以下几个变化：完善了培养目标；优化了课程设置；细化了实施要求；强化了育人导向；优化了课程内容结构；研制了学业质量标准；增强了指导性；加强了学段衔接性。如何才能将体育与健康新课标更

好的与日常教学相融合，这是每一位一线教师都应深思的问题，现将自己学习所思归纳如下。

一、坚持“健康第一”的教育理念。

体育与健康新课标坚持落实”健康第一”的教育理念，强调体育与健康教育的深度融合，主要目的是通过体育与健康教育促进青少年学生身心健康、体魄强健。作为一名体育教师应充分利用体育课对学生进行健康教育。重视把体育锻炼作为生活中不可或缺的一部分，解决“学生未养成体育锻炼习惯”的问题。重点关切学生身心健康，特别是体质健康状况。

二、树立“以学生为本”的教育理念。

体育与健康新课标遵循学生身心发展规律和体育与健康教育教学规律，贴近学生的思想学习、生活实际，充分反映学生的成长需要。教师应转变教学观念，以学定教，从学生的学习需求和兴趣爱好出发，根据学生运动技能形成规律和身心发展特点，结合课程内容整体设计，以促进学生全面发展。

三、围绕核心素养制订学习目标。

体育与健康新课标强调教师要结合学校与学生实际，基于体育与健康课程要培养的学生核心素养，制订与细化学习目标，并根据学习目标确定达到不同水平的内容要求与学业要求，设计适宜的教学活动与情境。教师要将学生核心素养的培养有机渗透到基本运动技能、体能、健康教育、跨学科主题、专项运动技能学习的学习目标中。为此，体育教师要明确核心素养内涵，尽可能的丰富自身知识、提升自身能力、优化教学态度，提升教学专业素养，以满足培养学生核心素养的能力需要。

四、落实“教会、勤练、常赛”，实现“学、练、赛、评”一体化新课堂。

体育教师要转变教学方式，由教师的教为主转向以学生的学为主，保证学生课堂练习时间和练习质量。落实“教会、勤练、常赛”，建构“学、练、赛”一体的课堂教学体系，真正“教会”学生体育与健康知识和技能。让课堂成为比赛的常态，在比赛中增强运动能力，提升学生抗挫折和情绪调节能力。

通过学习与思考，我感受到作为一名体育教师肩上责任的重大，我们体育教师要持续不断地加强新课标学习，更好的理解新课标的相关内容和要求，在教学实践中，不断研究、反思自己的教学过程，更好的开展学校体育教育教学工作。

新课标体育教案篇三

20__版《义务教育体育与健康课程标准》中在“课程实施”的教学建议中提倡改进课堂教学方式方法，促进学生主动学练。体育与健康课程教学要实现“从教为主”向“以学为主“的真正转变，将过分关注传授知识与技能转变为培养学生核心素养，促进学生形成积极的学习动机、学习态度和学习行为。在体育课堂教学中，我们可以从以下几个方面进行改进。

创设故事情境，促进学练激兴趣

教师应不断地创新教学方法，以吸引学生的注意力，使学生能在兴趣的带领下专注于课堂知识的学习。例如障碍跑一课，可设计一个“消防员战士”的情境，所有同学都是“消防员，只有快速通过重重障碍，才能救出被困者，从而有效激发学生的学练兴趣。

巧设问题情境，提升思维促探究

新课标中要求体育与健康教学要实现从“以教为主”向“以

学为主”的真正转变，引导学生积极思考，主动探索，自觉实践，培养学生分析问题和解决问题的能力。恰当的问题能够带领学生找出正确答案，对学生具有引导作用。因此，在设计体育情境教学模式时，体育教师应该设置一些问题情境，让学生带着问题去学习，鼓励其运用自己所掌握的知识去解决问题。

落实因材施教，关注差异共受益

体育与健康课程在高度关注对所有学生进行激励与指导的基础上，针对不同身体条件，运动基础和兴趣爱好的学生因材施教。高度关注对所有学生进行激励与指导的基础上，针对不同运动基础、身体条件和兴趣爱好的学生实施因材施教，并提出不同的学习目标，选择适宜的教学内容，采用多样的教学方法与学习评价方式，促进每一位学生产生良好的学练体验，增强学习的自信心，在原有的基础上获得更好发展。

妙用合作学习，生生互动共进步

合作学习是体育课堂教学中的重要形式，它有利于激发学生的学习兴趣和学习动机；有利于活跃课堂气氛，增强学生学习的主动性；有利于培养学生群体合作与创新意识。在合作学习中可以进行任务分配，人人有角色，人人有事做，让学生充当小老师、小裁判，促进生生互动、生生交流，提高学习效率和质量。

新课标，对我们一线教师来说，是方向，也是挑战，更是机遇。在平时的教学中，我们应根据课程标准、学习目标和学习进度等方面，结合学生的运动基础、兴趣爱好等特点，合理选择和设计教学方法，创新教学方式，促进学生核心素养的形成与发展。

新课标体育教案篇四

通过潘教授对《义务教育体育与健康课程标准(2022年版）》的授课解读，并结合自己实践教学感受颇深，有种豁然开朗的感觉。以前在大学学习中所看到课堂教学、体育课程标准、教学的艺术性、课堂教学的效率等问题更多的流于理论上的说教，让人无法真正了解课堂教学的有关细节的琢磨与把握。相较于上版课表，新版《课标》理念主要集中在坚持健康第一，落实“教会”“勤练”“常赛”、加强课程内容整体设计、注重教学方式变革、重视综合性学习评价、关注学生个体差异六个方面。总的来说，新版课标更加强调学生核心素养的培养与运动技能的学习的两个部分。，不是学生会了什么，知了什么，而是将自己通过体育与健康课程学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力，包括运动能力、健康行为和体育品德等方面用于回答与解决体育与健康中的实际问题，并有利于学生个人发展和社会进步。

新课程标准对体育教师的要求提高了，我们必须转变教育观念，摒弃传统的教学理念，树立“以学生为本”的教学理念，使学生成为课堂教学的主角，教育的主体和获得知识的主动者，让我们每一位教师都能够走进学生的心灵，让我们的学生都能享受到体育的快乐。

新课标体育教案篇五

《义务教育体育与健康课程标准（20__版）》的发布，是今后我们基础体育教育发展的纲领性文件。新课标指出：体育学科核心素养的内涵与目标，确立健身育人的目标导向，提高运动能力，形成健康行为，养成良好的体育品德。体育课从传授知识为主到发展能力为主，不仅要教会学生知识，而且要更加注重知识的运用。从学生的兴趣出发，指导学生学会基本运动技能、体能和专项运动技能，在教学中逐渐形成“学练赛”一体化教学，在课堂中增加学生的运动量，在课程中多方面的发展学生的能力。基于学习新课标的契机，

有一些自己的看法与收获。

健身育人

体育与健康课程坚持“健康第一”的指导思想，从发展学生能力的角度出发，课程是围绕核心素养即（运动能力、健康行为、体育品德），体现课程性质，反映课程理念，确立课程目标。体育与健康课程不仅有健身的目的，更有育人的目标。

在课堂教学中，首先应更新教学观念，提高对新课标的认识，以新课标的思想为指导，应用于课堂。在健康课中提高认知，运用运动技能去发展体能，培养学生的锻炼习惯，形成健康的生活方式，在课堂中注重培养学生的体育精神，体育品德。通过对学生运动能力的提高，健康行为的形成和体育品德的养成，达到健身育人的目标。

全面发展

体育与健康课程是学校教育的重要组成部分，对促进学生德智体美劳全面发展具有非常重要的价值。以中国学生发展核心素养为引领，重视育体与育心、体育与健康教育相融合，充分体现健身育人的本质特征，引导学生形成健康与安全的意识及良好的生活方式，促进学生身心健康、体魄强健、全面发展。

在学校体育中，我们不仅要上好体育课，还要多加组织体育社团活动，落实大课间，组织竞赛活动，让学生以体育课为引，在课堂中“教会、勤练、常赛”，并且会运用到课堂之外的活动，竞赛，在体育活动中渗透体育学科核心素养的培养，使学生更加全面的发展。

落实课堂

新课标的修订坚持创新导向，重视教学方式的改革。以“教会，勤练、常赛”为抓手，构建学、练、赛、评一体化教学体系。

在日常教学中，应该要积极更新教学观念，创新教学方法。采用启发式教学、情景教学，比赛模拟教学等多种方式去丰富课堂，让学生能够在课堂中获得长足发展。例如：在董翠香教授在《基于新课标准的中小学体育教学设计》培训中的一个教学案例，围绕一个主题，将运动技能、体能、健康知识、跨学科知识有机结合起来，让学生在主题学习活动中提高综合能力。在足球课中，模拟世界杯的比赛过程，设计课堂，课堂中就如比赛一样，有裁判，有运动员，有啦啦队……让所有学生在课堂中各司其职，在模拟比赛中学会知识，提高能力，培育健康的行为以及培养良好的体育品德。

新课标带来了新变化，我们将在新课标的引领下，明确体育课程健身育人的本质特征，以体育学科核心素养为抓手，落实课堂教学，发展学生的能力，将学生培养成全面发展的人。