

最新孟子读书心得 孟子的读书心得(汇总8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

孟子读书心得篇一

初次接触《孟子》是在初中之时，当时并没有多大感觉，只是把节选文段当作课文去学习。但是，当我在接到集团下发的《孟子》并读了几遍后，发觉这本书蕴含着很深的哲理，给人以深刻的启迪。从此对之爱不释手。

尤其是读完《寡人之于国也》一文，我感触良多。对于“五十步笑百步”更是有了自己更深层次的理解，结合当今社会，我有所感悟。

不知是否有人也跟我一样曾经怀疑过“付出跟收获成正比”这句话，因为也有一句“付出不一定得到回报”这样的经典句子，但现在的我更倾向于前一句。很简单的例子，就拿赚钱来说，一部分人在同一时间内会比另一部分人赚的多，甚至是多很多，赚的少的那部分人也许会抱怨，也许会嫉妒，也许会羡慕。但我们所没有看到的是比我们赚的多的那部分人肯定比我们付出的“辛苦”要多，也许是身体上的，也许是心理上的，往往处在相近或一个级别上的人就会因为某些利益上或是某种心态不自然的产生了扭曲了的心理，这也许是社会复杂一面的部分原因吧。

大千世界，无奇不有。改变不了就适应它，正如《孟子》所说：“填然鼓之，兵刃既接，弃甲曳兵而走，或百步而后止，或五十步而后止，以五十步笑百步，则何如？”所以我们不要

去做那些“五十步笑百步”的人。

《孟子》的读书心得

孟子读书心得篇二

往事跨越千年，永恒的，是智慧；不变的，是思想。作为一代亚圣——孟子，这位儒家宗师，一生推崇其人生主张，游说各国，后来隐退著书立说，为后世留下这包含了永不褪色的儒家文化的《孟子》。

程颐曾说过：“孟子有功于圣门，不可胜言。仲尼只说一个仁字，孟子开口便说仁义。仲尼只说一个志，孟子便说许多养气出来，只此二字，其功甚多。”寥寥数语，却将《孟子》精要概述无疑。可见，孟子的思想之于孔子，既是继承，更是升华。孟子也强调仁义，仁是人心的本质，义是人所必由的大道，倡导“性善论”，并以此为基础提出仁政学说和修养学说。孟子认为，每个人都有与生俱来的恻隐之心、羞恶之心、恭敬之心、是非之心，谓之本心，且与仁义礼智分别相对应。孟子对梁惠王说“仁者无敌”以强调“仁”的作用；对齐宣王说“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼”来推广仁爱之心；孟子还说“天子不仁，不保四海；诸侯不仁，不保社稷；卿大夫不仁，不保宗庙；士庶人不仁，不保四体”，可见“仁义”在孟子学说中的重要地位。而“性善论”则是说人性本善，通过自觉努力，完善道德，人人都能成为圣人。

《孟子》中也出现了大篇幅的君主与孟子的对话。孟子作为世人的表彰，梁惠王、梁襄王、滕文公、齐宣王均问事于他。而孟子始终坚持着自己的理想，除推行“仁政”之外，“民为贵，社稷次之，君为轻”的主张更是推翻了君王一贯高高在上的思想，讲究“民为邦本”，这种民权驾于君权之上的说法比法国卢梭的民权论早了一千多年。正可谓“水能载舟，亦能覆舟”，孟子认识到了人民才是政权的根基。其次，孟子认为君为人父母，不仅要有贤德、重义轻利，更重要的是

与民同乐，所以喜爱音乐的齐宣王才能明了“与少乐乐，不若与众”的道理。又如，“乐民之乐者，民亦乐其乐，忧民之忧者，民亦忧其忧。”

在学习方法上，孟子也有诸多主张。他认为要运用正确的学习方法，即“君子深，造之以道”，也包含了我们今天科学学习的眼光；他也注重“自得”，即自觉学习：“自得之，则居之安；居之安，则资之深；资之深，则取之左右逢其原”，所以要自觉地有所得，才能彻底领悟才能将知识变为自己所有。另外，还要广泛地学习，达到融会贯通。而在教学方法上，孟子与孔子一样善于启发学生思维，善于使用问答，从不代替学生作结论，而是循循善诱，激发学生潜能，使其开动脑筋。孟子还提倡“专心有恒”“因材施教”“循序渐进”等，其中很多部分对我们今天的教育仍有不可忽视的启发作用。另外，孟子对为人师者也提出了自己的要求，就是“贤者以其昭昭，使人昭昭”，也讽刺了那些“以其昏昏”却妄想“使人昭昭”的人。即教师首先要自己明白，才能使学生明白，在提升学习的同时也要提高自己。

接下来谈谈个人修养问题。我们都熟知“近朱者赤，近墨者黑”，而孟子提出“自暴者，不可与有信也，自弃者，不可与有为也”，社会环境固然重要，然而个人意愿还是起着决定性作用，类似于周敦颐笔下的莲“出淤泥而不染”，可见人的思想道德并不总是以外界环境为转移的。

孟子提出的“取伤廉”“与伤惠”“死伤勇”也是具有时代意义的。取伤廉：取了有损于廉洁之称，大家都能够理解。而“与伤惠”是指给了有损于惠爱的称号，是叫人们在尊重他人的基础上不滥施恩惠。至于“死伤勇”，是指死了有损于勇敢的称号，有时活下来比死去更需要一种勇气，这也教导人们要珍爱生命，永远不要轻生。

现代人在这个纷繁复杂的社会中会遇到许多难以决断的时候，《孟子》一书给了我们这些问题的答案。人们处在社会之中，

难免会遇到难以抵抗的诱惑，孟子告诉我们：“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈。此之谓大丈夫。”诱惑时时存在，关键在于我们怎么抉择，孟子又告诉我们“鱼与熊掌不可兼得”，必要的时候要“舍鱼而取熊掌”、“舍生而取义”。人生在世，总有失意的时候，这个时候，怨天尤人，自怨自艾并不能解决问题。孟子告诉我们：“故天将降大任于斯人者，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，曾益其所不能。”

孟子还注重培养自己的浩然之气，而“养气”要在平日里合乎道义，不可拔苗助长；他也教会我们知足常乐，“无为其所不为，无欲其所不欲，如此而已矣”，他更是道出了坚持到底的难能可贵之处，“行百里者，半于九十”，在离成功一步之遥的地方放弃，以往的一切努力也在此时化为乌有；他还提出了个人对自身的要求，对国家、对社稷的贡献：穷则独善其身，达则兼善天下”。

孟子的文章说理畅达，气势充沛，长于论辩，他能掌握对方的心，读者的心，使之在全然不知的情况下就走进了他用语言布下的圈套，这就是孟子语言吸引人的地方。而且作为面对君主的说客，孟子这么做也体现了他的智慧，比起直言不讳的谏臣，孟子的话更易被君主们接受。正是由于孟子的雄辩才能，才出现了“王顾左右而言他”的局面。他善打比喻，几句话便能让君主认识到自己的错误，如他以“五十步笑百步”的比喻指出梁惠王仁政不足，更可贵的是他向梁惠王提出的建议中还包含了当今可持续发展的观点：“不违农时”“数罟不入污池”“斧斤以时入山林”……这些都在保持自然的一个平衡状态，孟子思想之先进可见一斑。他以“吾力足以举百钧，而不足以举一羽；明足以察秋毫之末，而不见舆薪”来告诉齐宣王，有些事并不是做不到，而是个人不愿去做，而大王不行王道也是因为不肯做而得不到民心的。再有，孟子说“权，然后知轻重；度，然后知长短”，以此类比人心，就更需细细衡量。

孟子思想中迸发出的智慧火花及其语言中放射出的艺术魅力是无法让人忽略的，在历史积淀下一直熠熠生辉，愈发珍贵。尽管当时孟子无法将他的理想实现——改变诸侯割据局面，一统中国，养名教民，可后人能从《孟子》中汲取更多精华，在儒家文化中感悟大道，努力提升自我道德，将孟子学说沿用到当今社会建设及立身处世之道中。

孟子读书心得篇三

孟子读后感看完了深奥的后，我开始研读表现温`良`恭`俭`让`仁`信`义礼`智`信的. 孟子。

看完后我感触最深的一句话就是“故天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身。”这句话的意思是：老天将要降大任于你，你必须要多用心，多劳动，少吃饭，空乏你的身体才行。想想我自己，这四条原则中我又做到了哪些？就先说苦其心志吧！翻开名人史，发现自己并没有勾践那么卧薪尝胆，就算是小事，我也不刻意去苦其心志。

劳其筋骨这一点我虽经常做家务，可没有哪次我是自愿的，少了那种主动性，我每次干活都有气无力的。饿其体肤更是遥不可及，少吃？多吃还差不多。至于空乏其身就更不可能了。这每一样都不可能，别提什么“天将降大任于斯人也”了。虽然不能用古代的要求来约束现代人，但这做为目标却激励着人们不断向前。

汶川大地震引证了这句话，老天就是要降大任于中国，降给中华龙，地震不是痛苦，而是会心的动力！就像《真心英雄》唱的一样：不经历风雨怎能见彩虹，没有人能随随便便成功。让我们记住这句话——不经历风雨怎能见彩虹，没有人能随随便便成功！

孟子读书心得篇四

《孟子》是由孟子及其弟子万章、公孙丑等共同编撰完成的，全书效仿论语采用的对话体的论文形式，记述孟子与诸弟子的“疑难答问”以及孟子自己的“法度之言”，内容包括孟子的言行、政治学说以及哲学、伦理、教育思想等学术问题的论争，体现了孟子的思想学说，是儒家重要经典之一。《孟子》在先秦诸子散文中独具风格，对后世散文的发展有着很大的影响。《孟子》发展了孔子“仁”的思想，提出了仁政学说与法先王的主张，确立了“天人相通”的理论，发展了儒家的教育思想，弘扬了“贵义贱利”的价值观，是中国文化思想史上的一部重要著作，对中国古代尤其是宋代以后的思想文化产生了巨大的影响。孟子对中国文化的影响，是非常深远的，孟子的思想已经融入了中国人的血脉之中，中国人做人处事的原则中，有着孟子的影子。

读《孟子》，就是在学为人处世。《梁惠王上》首先讲的是“爱民”的行为方式，《梁惠王下》则探讨了“爱民”的行为方式即是“与民同乐”；《公孙丑上》则是探讨爱心、同情心、怜悯心，恻隐之心和羞耻憎恶之心的行为方式问题，《公孙丑下》则阐述了天时、地宜不如人和的思想；《滕文公上》开始提出“性本善”的思想，即怎样行善，怎样以身作则的问题，并且批驳了墨子学派“兼相爱”的思想，指出人与人之间的爱是有差别等级的，《滕文公下》则讨论了爱民的行为方式的价值取向问题；《离娄上》是探讨行为方式的规范问题，用社会行为规范来约束人们的行为方式，在《离娄下》孟子举了两个地区和年代相距都甚远的帝王，用以说明统治、管理和服务人民，其道理是一样的，那就是“爱民”；《万章上》是围绕着“孝”这个行为方式来进行探讨，而《万章下》则是围绕着交“友”、“做官”以及“寄人篱下”的行为方式这些问题而展开的；《告子上》则从行为方式问题深入到人的内心，即人性的善恶，《告子下》则把重点放到了讨论行为规范与行为方式的问题上；《尽心上》则是从本性与行为的关系问题转到心理与行为的关系上，也就是人

在生存、生活、工作中根据什么样的心理选择什么样的行为方式问题，《尽心下》则是对“自身修养”的尽心知命与行为方式间关系的探讨。

在孟子生活的那个年代，战乱频繁，诸侯们不择手段追求功利，孟子大力提倡和宣扬仁义思想，充分体现了孟子有强烈的社会责任感。治国方面，孟子的仁政思想在《孟子》中随处可见，孟子提出了“独乐乐不如众乐乐”“乐民之乐者，民亦乐其乐；忧民之忧者，民亦忧其忧”的“为民”思想和著名的“民为贵，社稷次之，君为轻”的理论；在做人方面，孟子继承孔子的思想，主张“仁义礼智信”，他提出了很多流传至今的至理名言，如“舍生取义”“穷则独善其身，达则兼济天下”“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”。

纵使已经过去两千年，但孟子的思想仍在以它独有的魅力影响着我们。在我们这个物欲横流，拜金主义盛行，精神贫乏的时代，孟子的思想具有重要的现实意义：

1、孟子认识到人与自然的和谐、平衡关系，强调爱物节用，主张“取物以时”、“取物有节”，以实现人与自然的和谐，这对我们维护生态平衡、实现可持续发展具有一定的思想启示。

2、孟子严厉批判了战国中期的社会不公：“庖有肥肉，厩有肥马；民有饥色，野有饿莩，此率兽而食人也。”，反对暴政，主张“施仁政于民，省刑罚、薄税敛”，提倡任人唯贤，这对我们维护社会公正有重大意义。

3、“仁义”是孟子的道德论的核心思想，这对我们思想道德建设有重大意义。

《孟子》一书所体现的思想，既有精华又有糟粕，我们应批判继承。孟子仁政理论中的和谐思想的精神实质和胡书记提出的构建一个民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、

安定有序、人与自然和谐相处的和谐社会理论是一致的，我们应如何构建和谐社会，《孟子》一书为我们提供了一种借鉴的思路。

孟子读书心得篇五

读大学时，那位古代汉语的老教授对我们要求极为严格，那《孟子》是要求全书背诵的，也许就是因为这特别的机缘，我一直特别喜欢《孟子》。

其实，更深层的原因，是我喜欢孟子散文中那种雄辩的气势。孟子具有丰厚的学养，刚健的气质，机智应变的能力，不仅以“好辩”著称，而且极为善辩。我常常慨叹，要是孟子生活在当今时代，他一定是一个出色的律师。读孟子的文章，我总是因此而想到艺术作品中那些大律师的“雄辩”或“诡辩”的场景，那些有经验的律师去质问对方律师的委托人时，只要求回答“yes”or“no”从而让自己处于主动地位，牵着别人的鼻子走。孟子正是那样，让那些国君被他牵着鼻子走，从而成功地宣传他的政治主张。

近来再读《孟子》，再一次被孟子的雄辩风格所折服。

《孟子·梁惠王上》中说梁惠王在提出“民不加多”的疑问之前，自诩“寡人之于国也，尽心焉耳矣”，然后以赈灾救民为例，申说自己治国胜于“邻国之政”，“河内凶，则移其民于河东，移其粟于河内；河东凶亦然”，而“察邻国之政，无如寡人之用心者”，面对这样的问题，孟子不是去直接指出梁惠王治国之中的不足，那样会让好大喜功的君王难以接受，于是他以“王好战，请以战喻”巧妙地将话题转到有利于自己的方面来，接下来，他用“五十步笑百步”的比喻让梁惠王明白并承认，自己所谓“尽心于国”不比邻国之政好多少。

还有那次孟子见到齐宣王，为了宣传他的“仁政”思想，他从

“好乐”切入话题，他先是运用转换话题、偷换概念的方式避开容易引起齐王反感的音乐的雅俗问题，借题发挥，巧妙把音乐话题转为政治话题，从而激发了齐王的兴趣，他忍不住主动问道：“可得闻与？”但孟子并没有就此阐发他的道理，而是以“独乐乐，与人乐乐，孰乐”和“与少乐乐，与众乐乐，孰乐”两个问题，让齐王很容易地同意独乐乐不如与人乐乐，与少数人乐乐不如与多数人同乐，从而诱导出齐王在思想感情上趋向与民同乐的观点，于是他滔滔不绝地“为王言乐”，引导出“今王与百姓同乐，则王矣”的结论，意即：与民同乐，推行仁政，人民归附，便能统一天下。

但是我们知道，齐宣王真正关心的是“霸道”，他一心想着的是以武力征服天下，这与孟子的“王道”主张是完全对立的，可是孟子凭借着他的口才说服了齐宣王，成功地宣传了自己的政治主张。我真的佩服两千多年之前的孟子，也难怪后人要尊他为“亚圣”了。

可是此次再读《孟子》，我却总是把关注的目光放在了结果上：齐宣王倾心于春秋时期的霸主地位，一心想建立霸业，即位后任用名将田忌、孙臧等，伐魏大胜，后又攻伐燕国等弱小国家，最终未能采纳孟子的政治主张。因此，我不得不慨叹这口才的苍白无力的尴尬了。

当然，学生是成长中的孩子，是孩子，注定他们就会犯错误的，所以我们可以这样的话来安慰自己，但这不也值得我们所有的教师和家长来反思吗？如何用一种最有效的方式来教育孩子，让他们自己去领悟、去选择，而不是以我们成年人的思想去规定、去限制。只有这样，我们的工作才会是卓有成效，我们才能解决这口才的尴尬问题。

孟子读书心得篇六

施行了仁政之后，可以获取天下的民心，而接下来要做的，是救他国之民于水火，也就是征伐问题，征伐，是仁政的向

外推行过程。孟子说春秋无义战，实际上战国时期也是如此，诸侯国之间的战争都是为了土地、人口的争夺，说统一天下在当时并不实际，只有到战国后期，在秦国强的国势下，其它诸侯国摧枯拉朽，统一天下才成为一个目标。孟子说的王天下，其实并不是指的是土地意义上的天下，而是民心上的天下。能获取天下民心，也就得到了天下。至于征伐他国，必出于义，义，在孟子看来也就是民意，孟子说天时不如地利，地利不如人和，也就是看重了民心的作用。说孟子言必称尧舜，其实并不完全，其更多说到的是商汤和周文王，其中说到商汤更详细。如对于王天下，商汤实际上就是孟子经常提到的君王榜样，商汤的征伐就是为了救民于水火，所以东征西怨、南征北怨，此一“怨”就是埋怨没有先来解救自己，可见这种征伐由于出于民心，所以百姓都希望仁德的君主先来帮助自己解脱困厄。因此，当“义师”到来的时候“箪食壶浆以迎王师”，征战必势如破竹，王天下自然易如反掌。

孟子非常重视民心民意，甚至不惜说“民为贵，社稷次之，君为轻”以彰显民心的重要，甚至不惜说“闻诛一夫纣矣，未闻弑君也”来警戒君王。虽然孟子终其一生没有实现理想，但其对于民心的重视及其对于仁政的阐释对后世无论从正反两个方面来看，都有着较大的影响。

孟子十分重视立志，认为道德教育的首要问题便是“尚志”、“持志”，即坚持崇高的志向。他提出“舍生取义”的理想境界：“生亦我所欲也，义亦我所欲也，二者不可得兼，舍生而取义者也。”与孔子一样，孟子也要求学生追求高尚的精神生活，不要贪图物质生活的享受。认为志士仁人应该把道德理想放在首位，就这点说，有合理的因素，但他把求生存的欲望与道德意识对立起来，这也是片面的。

孟子强调学习、修身的关键在于自得。他说“君子深造之以道，欲其自得之也。自得之，则居之安，居之安，则资之深，资之深，则左右逢其源。”他认为君子深造要有正确的方法，这

就是要求他自觉的追求而得到。自觉追求而得到的，掌握得会比较牢固，牢固的掌握了，就会积蓄得很深，积蓄的深了，就能取之不尽，左右逢源。据此，孟子主张，学习的深化，必须要有自己的收获和见解。尤其是学习中要有独立思考精神，读书是必要的，但应求理解，而不能书云亦云，对前代的文献典籍，不要轻信，不能盲从。

孟子认为，学习必须专心致志，不能三心二意，孟子举例说：“今夫奕之为数，小数也，不专心致志，则不得也。奕秋，通国之善奕者也。使奕秋诲二人奕：其一人专心致志，惟奕秋之为听。一人虽听之，一心以为鸿鹄将至，思援弓缴而射之，虽与之俱学，弗若之矣。为是其智弗若与？曰：非然也。”两个人同时跟一个围棋国手学习下棋，但结果大不相同，这决非由于其智力差异，而是由于专心与不专心的缘故。因此，孟子认为，学习必须专心致志，集中注意力，这是孟子在教学实践中总结出来的一条科学原则。

孟子主张专心致志的同时，还提出了持之以恒的思想。他告诫学生说：“山径之蹊间，介然用之而成路；为间不用，则茅塞之矣。”山间小道经常去走就变成了一条路，如果有一段时间不走，便会被茅草所堵塞。学习亦然。如果停下一个时期不用心学习，学到的知识也会遗忘。因此，学习要有不达目的誓不罢休的精神，他说“有为者辟若掘井，掘井九仞而不及泉，犹为弃井也。”有所作为的人做一件事如同掘井，掘到六七丈深还不见水，就停止挖掘，结果等于没挖，这说明有为者必须有恒心，不能半途而废。学习也是如此，必须坚持到底，不能功亏一篑。孟子反对“一曝十寒”的学习态度，他说：“虽有天下易生之物也，一日暴（曝）之，十日寒之，未有能生者也。”即使是最容易生长的植物，如果晒它一天，冻它十天，也不可能得到生长。都是反复强调学习要持之以恒。

学习主要靠学生深造自得、专心有恒，但教师也不是无所作为的，教师的作用在于积极引导，启发学生思维，因此，教学方法不能千篇一律，而应根据不同情况采取灵活多样的方

法。他说：“君子之所以教者五：有如时雨化之者，有成德者，有达财（材）者，有答问者，有私淑艾者，此五者，君子之所以教也。”又说：“教亦多术矣，予不屑之教诲也者，是亦教诲之而已矣。”对学生，有的应及时指点，有的应成就其德行，有的要发展其才能，有的可答其所问，不能及门者可以间接地进行教育，甚至拒绝教诲，足以成为人的警策，本身也是一种教导之法。总之，教法很多，要因人而异。

孟子读书心得篇七

说实话，我对《论语》的刻板印象并不好：零散的只言片语，初读者无法很快在脑海中建立严密的自闭逻辑体系；甚至有些时候，我会直觉地感到有些部分是不自洽的，需要靠自己去加以主观的判断。即便是背语文版教材《论语选读》的时候，作者刻意将同属的言论归纳至一课或几课内，我还是感到许多言论十分突兀，无因无果，难以接受。但当我写下「论语」这两个字的时候，分明又感觉到了无力承受的千年积淀的历史重量。

我能感受的到，在「永不复返的人类童年时期」，孔子是那么一个真诚如孩子、充满魅力的活生生的人。在古代，在落后的物质生活中，人们的精神是那样的丰富。一个陌生的人遇到另一个陌生的人的态度，在自然里，在本真中，是符合孔子宣扬的「忠恕」和「仁」的观念的。他所倡导的道德观和一些广为人知的言论是不言而喻的，也就是说没有他，我们照样知道该怎么做、不该怎么做。但是仅仅知晓是永远不够的，他也说「君子耻其言而过其行」，这些大道理似乎人人都懂，实践起来却总是会遇到主观意念和客观言论的阻挠。孔子的哲学是彻头彻尾经世致用的哲学。

面对这个世界，他站出来，倡导的人的自制，上至君王，下至草民，人应该使自己向一种理想人格趋近。孔子将之定义成为「君子」。通过强调人的修身与自省，孔子宣扬当一个君主的自我修养达到完善，那么他的权力就可以通过最和平

高贵的方式来保证。这不得不说是天真。后世虽然拜孔子为「万世师表」，却没有多少君王会忠实地按照他的原意去经营自己的天下。尽管如此，孔子的人格理想并没有被轻贱，在当今社会的道德和价值标尺重重围绕下，谦逊淡定博学慎行的君子形象在我们的潜意识中始终被我们所向往。

无论现今的人如何推崇或批评孔子，或是他的思想被政客们如何的百般蹂躏，不可否认的是，以《论语》为代表的孔子思想已经作为烙印深深地刻在了中国人的心灵中，体现在人们的举止行为中。但在现实社会中，随着社会的转型和思维的改变，在数千年不断拉大的历史差距下，孔子的思想被淡化似乎是必然趋势。

1959年BBC采访伯特兰·罗素时所问的最后一个问题：「假定这段录像，将被我们后人看到，如同死海古卷一般，在一千年后被人看见，您觉得有什么该对他们那一代人说的呢？有关您的一生，以及一生的感悟。」他回答了两点。第一点有关智慧：「不管你是在研究什么事物，还是在思考任何观点，只问你自己，事实是什么，以及这些事实所证实的真理是什么。永远不要让自己被自己所更愿意相信的，或者认为人们相信了、会对社会更加有益的东西所影响，只是单单地去审视，什么才是事实。」第二点有关道德：「爱是明智的，恨是愚蠢的。在这个日益紧密相连的世界，我们必须学会容忍彼此。我们必须接受这样一个事实：总会有人说出我们不想听的话。只有这样，我们才能共同生存。而假如我们想要共存，而非共亡，我们就必须学会这种宽容和忍让。因为它们对于人类在这个星球上的存续，是至关重要的。」正是如此。即便只有五十年的跨度，社会差异已如此巨大；何况是一千年这样足够改变世界的跨度。

只希望一千年后人们谈论孔子时，会感叹：「逝者如斯夫，不舍昼夜。」

孟子读书心得篇八

前些日子，在看《孟子》的时候，看到一段很有意思的论述：“道在迩而求诸远，事在易而求诸难。人人亲其亲，长其长，而天下平。”（意思为：道就在附近却去远处找寻，事情可以简单的办好却去寻找复杂的方法。人人都亲敬亲人、长辈，自然实现天下道德教化的目标。）

看了之后不由想起今年我们学校的两件事情：一个是引起广泛争议的“采血事件”，某博士研究生被指责为了课题研究，不顾实习生的不满，自己动手给一个自己带的实习生采血10ml，据说造成后者胳膊针孔处红肿、淤血；另一个是被捅上了媒体，又被校方坚决指为捏造的“粽子事件”，即镇江校区某同学的家长来学校探望他，该生嫌其母穿着实在太寒酸而不愿领其入校，甚至连千里迢迢带来的家制粽子也拒绝收下而跑开。

从我自己的经历而言，从进入小学开始，都在接受关于道德的教育：热爱祖国，热爱人民，努力服务于人民，等等；同样，这些概念也伴随着我的几乎整个求学过程，直到硕士毕业。在这些高尚的光环之下，却有许多很简单的也很基本的道德标准被有意无意的边缘化了：孝敬父母、关爱家人，珍惜友情、善待他人，好学上进、珍惜名誉等等。自然，这些观点比不上前面提到的那些概念光彩，甚至多了一点自私的色彩，好像眼睛只盯着自己和自己的小圈子一样，胸襟不够博大，情操不够高尚。

然而，所谓“修身、齐家、治国、平天下”，品德的培养也不能建成空中楼阁。懂得孝敬父母、关爱家人，就有了为人最基本的道德底线，明白了人不能光为自己活着，还必须努力让自己的亲人也过得幸福；有了家庭责任感，也就是有了最基本的社会责任感。反观时下的许多社会问题，恰恰就出于家庭责任感的缺失，随便打开哪天的报纸看看，总能很容易找到遗弃家庭成员、拒不履行赡养老人义务、背离婚姻契约

而发生婚外恋情等家庭问题的报导，倘若人人都知道“亲其亲，长其长”，这些问题也许就不会如此泛滥。

再说珍惜友情、善待他人，归纳起来，就是一个“仁义”二字，宽厚、仁慈的对待他人，不欺凌、不使坏、不拆台，不为了自己的利益而侵害他人的利益，所谓“己所不欲，勿施于人”，真要能做到，我们的周围能够少多少麻烦事，每个人的幸福感相信也能增进不少。

至于好学上进、珍惜名誉，个人认为是一切道德的基础。正因为有了求上进的心，有了追求更好生活的愿望，才有了努力提高自己的能力与道德的动力，所谓“君子恶居下流”，有追求的人才会有希望，无论身处何处都不忘记自己的操守，看重尊严与荣誉，这才不会虚度年华，也不会见利忘义，不会把誓言当作空气。

实际上，以上这些基本的道德原则，也非常容易的被推延和提升，比如懂得了孝亲与尊长，也就不难理解“老吾老以及人之老”；懂得了与朋友交往之道，也就能推广到与身边的所有人和睦相处。再者，每个人都追求自身的生活与道德水准的提升，自然也就有了整个群体的发展。

回溯我国五千年的文明，不难看出，道德追求一直是我们这个民族所关注的重点，也有浩瀚的文化典籍来阐发这些道德目标。比如开头提到的《孟子》，以及《论语》、《中庸》、《大学》等等国学经典，无不是在以“仁义”为终极目标，无不是把“止于至善”作为标准。这些丰富的道德范式，正是今人道德教育的良好参考。自然，国学中的许多观念，比如“天下唯女子与小人难养”之类昏话，不再适应今天的环境，理当摒弃；而大多数观念，对今日依然具备指导意义，没有理由置之不理。

废科举、兴西学，对于一个民族的强盛是必要的；但废除科举并不等于废除国学，非功利的学习、实践国学，恰好是弘扬

国学的良好契机，也是让国学发挥其教化功能的契机。真心希望国学能再次发扬广大，真心希望我们这个古老的民族能找到崛起的强大精神支柱。