

学生学情分析表填 近一年学生学情分析 报告(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

学生学情分析表填篇一

《工程经济学》是结合工程建设生产实际建立起来的一门学科，与人类生产实践密切相关，又和数学、经济学、工程概预算、水文学、工程技术等许多学科相联系。

在教学过程中，传统的课程模式基本以教师、课堂、书本为中心，基本采用单一传递、讲授、灌输的方式，束缚了学生的思维和创造能力的培养。多年以来，通过对课堂教学这一重要环节进行的探索和改革，强调让学生掌握学科的基本思想、基本原理和基本方法，而不是死记硬背一些概念，重视通过社会工程项目实践中的问题引入，调动学生的学习积极性，促进学生的积极思考，激发学生的潜能，以灵活多样的教学方式针对不同内容进行教学。

(一)提高教师自身专业素养

随着教育改革和教师教育的发展，对教师素质要求也越来越高。作为一名教师必须有一定学历和教育经历的要求，要积极提高自身的专业素养。所以，教师应补充自己的工程实践经验，如果教师缺乏足够的工程实践经验，教学中很难做到理论联系实际，这样会导致空洞、枯燥乏味的理论教学，容易使教学效果不佳。在教学过程中，教师要不断地开拓讲课思路，积累教学经验，不仅要对教学方法进行研究，也要研究学习方法，对学生进行指导时还要掌握一定的课堂教学艺

术，不是说自己有一桶水就可以给学生一杯水了，重要的是如何让这倒出的一杯水成为学生的一杯水。既有专业知识，又有精湛的教学艺术的教师，才能够激发学生的学习兴趣，提高学生学习的效率，达到最佳的教学效果。

(二) 上好第一节课

第一节课上得好不好，关系到能否调动学生的学习积极性[1]，学生对每门新课程都会有个基本判断，如果老师所讲内容是自己感兴趣的，则会认真学习；如果老师所讲内容是照本宣科或对以后工作指导意义不大的，更多学生会选择逃课或者被动听课。针对学生的这一心理，抓住最初几次课程的讲授和互动，对学生主动参与学习会有非常重要的作用。教师可以先简明扼要地给学生介绍课程的学习目的、主要内容、重点难点及教学要求，然后利用多媒体教学手段将与该课程相关的工作成果直观地展示出来，以激发学生的学习热情。第一节课中有必要将其他课程之间的联系介绍清楚，如资金时间价值理论与工程估价、房地产评估之间，投资、成本、利润、项目的财务评价与会计、财务管理之间。方案评价方法与指标与工程项目管理、工程造价管理之间等等，通过介绍使学生明确该课程的重要地位，也能够增强学生学习的方向性。并通过一些经济热点问题，如买房按揭是否划算、利率上调定期存款是否转存、企业债转股等问题，吸引学生学习的兴趣。事实证明。这种方法是非常奏效的，能够明显提高学生学习该课程的积极性。

(三) 基本概念和基本公式要讲透

工程经济涉及到大量的经济学、管理学的知识，又涉及到很多财务、税收的知识，存在大量的基本概念和基本公式。掌握、理解这些基本概念和公式，对于学习工程经济的理论和方法是非常重要的。教师在授课中应该让学生在理解的基础上进行记忆，把相同或类似的概念有机地结合起来，进行联想记忆，避免单纯的死记硬背。例如，从经济效益的概念出

发，自然就可以联想到经济效益的表达式，然后从表达式出发可以进一步联想到工程项目评价的方法和指标，如投资回收期、净现值、内部收益率等等，这些指标实际上都是经济效益表达式的具体体现。这样，将公式和概念融为一体给学生讲透，就能由此及彼，举一反三，使学生掌握相关的知识。

(四)改革教学方法

要改革课堂上以教师为主的习惯，强调学生主动参与，鼓励学生课前预习；课堂上教师可多提问，鼓励学生回答，甚至可以互相讨论；要彻底改变原来的灌输式、填鸭式的教学方法，采用“启发式、讨论式、研究式”的教学方法。对待一个工程经济问题，教师给学生的不应该是问题的结论，而应该是分析和解决问题的办法，这种启发式的教学方法对培养学生的逻辑思维及推理能力有重要作用，它可以激发学生的学习积极性。要加强实际案例与教材相结合的教学方式，这样有利于把较为抽象的工程经济原理用具体案例表示出来，以加强现实感，通过理论联系实际，让学生更容易接受经济知识，从而提高教学效果。

“工程经济”是专门为工程技术人员等设置的直接面向实践应用的课程，所以“工程经济”课程对实践教学的要求较高，加强实践教学，可为学生提供更多的实践教学平台，把学到的书本知识和实际结合起来，提高学生的动手能力，为学生顺利走上工作岗位打下基础。

(一)应用电子表格excel软件

工程经济分析涉及大量函数模型及经济指标的计算，在传统教学的课堂上，学生学到的是如何手工计算工程经济学相关评价指标。如今excel软件具有直观简明的表格功能及丰富强大的函数与数据处理能力[2]。将它应用于工程经济学课程案例分析的教学过程中，可以让学生意识到案例分析可以最大程度地摆脱手工计算，计算速度、准确性显著提高。如在

资金的等值换算、经济评价、工程改造与设备更新、财务分析、不确定性分析和风险分析、工程方案的综合评价与分析、价值工程、预测和方案的优化问题等内容都可以利用excel强大的计算统计功能。另外，应用excel软件进行案例分析，可以进行图表的绘制和数据的分析，解决了工程经济学案例数据多、计算量大、需要时间长等问题，为提高学生分析问题和解决问题的能力起到了重要促进作用。

(二) 引进案例分析教学

由于“工程经济”课程的实践性很强，使用案例教学法可以将理论与实际紧密联系起来。如在讲授工程项目财务评价这一章时，就可采用案例教学法，以某个项目为例进行财务评价，通过这个案例的学习让学生掌握如何编制财务评价的基本报表，弄清各报表间的关系；会计算fIRR、fNPV、全部资金静态投资回收期、投资利润率、偿债备付率、利息备付率等评价指标，还学会对项目进行风险和不确定性分析。这种教学方法紧密地把课堂理论与各种实际项目相联系，使学生学习到实用的知识，同时提高了学生的兴趣，也使学生感到学以致用，对理论知识的综合运用起到了积极的作用。有助于提高学生的理解问题和分析问题、解决问题的能力。

(三) 设置工程经济课程设计

“工程经济”课程设计的思想，是强调学生参与实际工程项目的分析评价能力，使学生提高理论联系实际，解决实际问题的能力。如在实际工程项目基础上通过项目盈利能力、偿还能力与盈亏平衡等分析与评价，掌握工程项目投资组成、总成本与经营成本计算，明确收入与利润、借款资金应用与偿还能力、自有资金与借贷资金、生产规模与盈亏平衡等关系，达到加深理解工程经济的目的。课程设计结合“工程经济”学科特点，除了让学生掌握基本方法和评价指标以外，熟练掌握工程经济电子计算机计算方法，建立各种工程经济定量评价模型和经济指标的计算模型，实现数据的自动处理，

建立直观的计算机分析图形，提高实践应用能力。学生对本课程兴趣浓厚，实践性教学取得了良好效果。

(四) 在毕业设计、毕业实习中加强工程经济的学习

为了检验工程经济课程学习效果，不妨在毕业设计中增设技术经济比较。如通过估算工程方案的投资费用与运行成本，从经济角度静态或动态分析，从多个方案中找出经济可行、技术合理的设计方案，以熟悉方案比选步骤，理解投资与运行成本关系，了解经济分析与评价对工程项目的影 响，全面掌握经济比选技术。除了在校内加强实践环节外，我们还改革传统的毕业实习、毕业设计模式，专门为本课程建立了校外的实践教学研究基地，提出了毕业实习、毕业设计新思路，为学生提供实习机会，加强与实习单位的项目合作，利用社会资源课题，为学生提供更多的实践教学平台，使学生真正能够深入到工程一线，参与项目的规划、设计、与研究，把学到的书本知识和实际结合起来，提高学生的动手能力，为学生顺利走上工作岗位打下基础。

随着计算机技术的普及，计算机在教学中的应用越来越广泛。因此，教学过程中应充分利用计算机辅助教学工具，以丰富教学内容，增加教学信息量，又可以减少教学学时，达到事半功倍的效果。

(一) 建立教学经验交流平台

大学生的专业课教学应面向市场、面向社会。为此，教师应加强与学生的交流，使之充分理解教学意图，增强学习的积极性和能动性。专业课教师一般可采用电子邮件、电话、每周定期辅导、作业全批全改、划分等级，必要时增加评语、课间交谈、课上交流等方式与学生加强交流。学校可以通过实行不定期听课制度、开展教学大比武等方式，对先进的教学方法及教学经验进行总结、推广。同时，鼓励教师撰写专业论文或参与、组织编写高质量的教学参考书，为交流教学

经验和理论研讨搭建平台，以达到提高课程教师整体水平的目的。

(二) 使用多媒体教学

随着音像多媒体等多种媒体介入学校教育，使教育手段日趋现代化，为实践和创新能力的全面实施，为探索课堂教学新模式提供了物质和技术条件。在课堂教学过程中，教师可以运用传统手段或电教手段传递教学信息，也可以通过二者的有机结合从不同角度、不同层次来呈现与阐述教学内容，使教学过程既具形象与直观，同时又有抽象和概括，从而获得理想的教学效果。多媒体课件教学可以将传授的信息量扩大，在讲授有案例内容，尤其是经济评价部分时有大量的现金流量表格，如采用板书教学，表格的编制流程以及表格数据之间的关系很难在黑板上进行准确地演示，从而使学生的理解受到很大的影响，很难达到理想效果。应积极采用多媒体，利用其信息传递的多样性、高效性的优势，达到提高教学效果的目的。

“工程经济学”在水利水电类本科教学体系中的地位是显而易见的，作为承前启后的课程，它的教学思路与方法对后续课程具有示范和指导性的功能，对于学生的综合素质的培养也具有基础性的作用。因此，采用课堂教学、实践教学和计算机辅助教学三环节有机结合教学方式的尝试，融专业知识和素质教育、教学、科研和生产实践为一体，无疑有助于学生创造智能的开发，达到预期的培养目标。

学生学情分析表填篇二

暑假是对所学知识进行梳理、总结，从而查漏补缺，不断提高的时机，英语也不例外。我在学校学习英语主要知识点无非就是单词、短语、句型等。对于这些知识，可以利用暑假有计划、系统性地复习，首先应当制订计划，每天主要复习哪些内容；其次要将掌握不够牢固的内容重点学习，并且实

行歼灭战，这样复习到最后不明白的地方就会越来越少；对存在疑惑的地方，要做好记录，随时可以问老师。

在平时的教学中，老师很难兼顾到每一个人。我们可以在假期里巩固自己的优势，补上自己的弱科。无论是对英语学习习惯的养成，还是对英语学习的提高。

在暑假里保持规律有序的作息能够帮助我们在张弛有度的生活中调节身心，并获得充分的兴趣发展和学业进步的时间和空间。在制定计划的过程中，一定要注意结合自身特点，在时间和内容的安排上考虑可行性和时效的长久性。例如，在学习时间的安排上不宜过于紧凑，应留有一定的余量。而在学习内容的安排上也要考虑可操作性、不宜过多，以便能长期坚持按计划作息，不会觉得这份计划难以执行，或只进行了一两天，就不能再坚持了。同时，在制定计划时，还应该把假期返校、社区活动、走亲访友，或培养发展自己兴趣特长所必需的时间因素事先考虑在内。

假期是对自己的学习现状适时地回顾小结、查漏补缺、突破学习“瓶颈”的绝好时机。就英语学习而言，觉得自己的词汇量不足，那么在暑假这么长的时间里，如果每天能做到根据单词的发音记忆一定量的生词，例如每天记十个单词，并且不断地以新带旧、积少成多、循序渐进，在一个暑假结束的时候，词汇的累计也可以达到600个，这是非常可观的一个数字。我认为自己的阅读理解和完形填空能力较弱，那么在暑假里也可以有所针对地进行一些相关阅读和练习训练。

暑假是一个温故知新的好机会。在认真、独立、按时地完成假期作业的过程中，可以复习和思考已学过的知识内容，并应争取将它们串连起来，构筑成相应的知识体系，以便能够清楚地了解知识之间的联系和区别。如，整理一词多义、一词多性；形近词、近义词；句型、句法等知识内容。暑假还是一个为新学期奠定基础的准备阶段。在此阶段，除了完成作业、复习和巩固已学过的知识内容之外，还可以安排时间

预先了解和学习新学期即将要学的新的知识内容。例如，在英语学习中将要系统学习的被动语态、宾语从句和不定式结构等等，以及需要有所了解的定语从句等方面的知识。

1. 勤练听力。听力占据整个英语试卷分值的五分之一，而听力是英语各个题型中提高最快的。地道的语音材料尤其有效。学生可以跟着磁带一起读。既训练了听力又训练了口语。可以选择用xx英语学习软件来辅助练习听力和口语，效果更明显。如果能坚持每天听懂一套英语听力试题。我相信，不仅英语听力，整个英语水平都是质的飞跃。

2. 积累词汇。词汇就好比高楼大厦的砖块。没有一定的词汇，学习语言等于是个空架子，无从学起。记单词不如记词组，语言的学习是培养一种感觉，而感觉要靠数量的积累来培养。俗话说水到渠成。同样的道理，达到了一定的量，"语感"就产生了。这时应再把感觉上升到理念，将理念融入到自己的思维中，英语就能运用自如。记单词不如记词组，记词组不如记句子，记句子不如背作文。

4. 保持好心情。学习是为了兴趣而学，还是为了有用而学？我想这都不是问题的关键。一定不要觉得自己是被迫的。没有好的心情，就没有好的效率。用心去学，自然就有效率了。

5. 多渠道去学英语。一个人如果能够准确界定自己的兴趣、所爱在什么地方——特别是这个兴趣与一个长远的目标相结合，那么他实现自己的目标就很简单了。喜欢电影就看英语的，爱看小说就读英语版的，热衷于广播就听英语的，爱玩游戏就玩英文版的，爱看nba就弄懂它的每一个术语。

只要通过英语这个媒介做你喜爱的事，你就走向了英语学习的成功之路。

学生学情分析表填篇三

本册教材内容分为“圆柱和圆锥”、“正比例和反比例”和“总复习”三部分。

(一)圆柱和圆锥：包括“面的旋转”“圆柱的表面积”“圆柱的体积”“圆锥的体积”4个方面的内容。

(二)正比例和反比例：包括“变化的量”“正比例”“画一画”“反比例”“观察与探究”“图形的放缩”“比例尺”7个方面的内容。

(三)总复习：包括“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”“解决问题的策略”4个方面的内容。

1、认识圆柱和圆锥，掌握它们的特征，会求圆柱的侧面积和表面积，掌握圆柱、圆锥的体积计算方法。

2、理解、掌握正比例、反比例的意义，能正确判断两种量是否成正比例、反比例。学会使用数对确定点的位置，懂得将图形按一定比例进行放大和缩小。理解比例尺的意义，能正确计算平面图形的比例尺。

3、比较系统地牢固地掌握有关整数和小数、分数和百分数、简易方程、比和比例等基础知识；具有进行整数、小数、分数四则运算的能力，会使用学过的简便算法，合理、灵活地进行计算，进一步提高计算能力；会解简易方程；养成检查和验算的习惯。

4、牢固地掌握所学的几何形体的特征，进一步掌握一些计算公式的推导

导过程和相互之间的联系，能够比较熟练地计算一些几何形体表面积和体积。

5、掌握所学的统计初步知识，能够看懂和绘制简单的统计图。

6、牢固地掌握所学的一些常见的数量关系和应用题的解答方法，能够比较灵活地运用所学知识独立地解答所学的应用题和生活中一些简单的实际问题，进一步培养学生的分析问题和解决问题的能力。

1、培养学生抽象、概括能力和判断、迁移类推的能力以及解决实际问题的能力。

2、加强口算练习，进一步培养合理、灵活地进行计算的能力。

3、能掌握一些常见的数量关系和应用题的解答方法，逐步提高解答应用题的能力。

4、进一步发展学生的空间观念，增加动手操作的机会，使学生获得正确的图形表象，正确计算一些几何形体的表面积和体积。

5、能掌握单位间的进率，能够正确进行不同单位间的换算。

1、理解正比例和反比例的概念，会运用比例知识接应用题。能运用不同的知识解答应用题，加强整数、分数运算和比例之间的联系。

2、认识圆柱和圆锥，理解特征；学会计算圆柱的侧面积、表面积；了解体积的推导过程。

3、培养学生看懂复式折线统计图和根据统计图中的数据分析问题，加强学生对统计思想和方法的认识。

4、系统的整理和复习，使学生对所学的数学知识得到巩固和加深，计算能力和解答应用题的能力得到进一步的提高，更好达到小学数学教学的预定目标。

在教学中，尽量创设数学活动的情景，让学生把数学知识演绎到生活中来，从中感受成功的喜悦与失败的酸楚，树立学好数学的信心。同时让学生之间多交流、合作，能大胆发表自己的见解，认真听取别人的意见，发现问题及时纠正，逐步养成实事求是、认真严谨的学习态度。

在教学中，要因材施教，用科学的方法教学，逐步提高教学效果，平时要多学习、多积累，让好的教学手段走进课堂，让新的教学理念贯穿整个教学过程。

学生学情分析表填篇四

古人云：“圣人施教，各因其材，以其知之，喻其不知”，强调的是要根据学生情况有针对性地开展教学活动。根据前苏联教育家维果茨基的最近发展区理论（介于儿童自己实力所能达到的水平如学业成就，与经别人给予协助后所可能达到的水平，两种水平之间有一段差距，即为该儿童的可能发展区，或叫“最近发展区”），把握好“最近发展区”，能加速学生的发展。建构主义认为，学习者不是空着脑袋走进教室的，在以往的生活、学习和交流活动中，他们逐渐形成了自己对各种现象的理解和看法，而且，他们是有利用现有知识经验进行推论的智力潜能。因此课堂教学目标能否有效实现，或者说教学是否有效，很大程度上取决于教师对学习的主体——学生的了解程度，只有对学情有充分的了解，才能更好地按照课程标准要求，确定具体的教学目标，有针对性地开展教学活动，为不同状态和水平的学生提供适合他们的最佳的教学策略。对学生的学情了解得越详细，分析得越透彻，教学就越有效。学情分析从内容上说包括学生的学习准备分析，即学生在学习新课程时在认知、情感、态度方面的适应性，或学生在知识、技能、认识能力、学习动机以及策略方法等方面的实际情况；从层次上说，不仅包括对中学生的心理、生理特征和学习特点的普遍性的分析，还包括对学生个体特点的分析。

一、缺乏对学生个性差异包括心理差异的分析

事实上，学生的学习倾向和个性心理特征有很大的差异，不同学生对同一学习内容的兴趣、态度不同，不同的个性心理特征的学生们的学习能力也有差异。例如有些学生思考问题细致而有的却较粗心；有些学生思考不积极，经常回避那些比较用脑的问题，思维上有惰性；有些学生注意力不易集中，易分心；有些对图像史料的记忆优于对文字史料的记忆；有的善于机械记忆不善于逻辑思维等。这都要历史教师在教学设计时对部分学习、理解有困难的学生作分析，并设计相应的对策。其次虽然现在是网络时代，但不是所有学生都可以很方便地利用网络来储备知识，那么教师在备课时也要考虑到这部分学生的实际情况。

历史课程标准中，建议教师“要注意历史知识的多层次、多方位的联系……历史知识与其他相关学科的联系和渗透。”可以布置学生从语文等学科中收集有关诗歌、文学作品，充分利用他们平时在语文学习或一些影视作品中接触到的知识，帮助学习更好的学习历史。学生在语文学习中都会接触到很多相关的历史知识，教师在教学设计时就要了解学生在历史学科以外的知识储备情况，对学生的实际知识和能力水平了解得多就越容易找到学生的最近发展区，从而把教学的切入点定在合适的位置，设计出良好的“走在学生发展前面的教学”，从而有效地促进学生发展。

生用历史唯物主义观点分析历史现象的能力，这也是本课要实现的课程目标。所以，教师对学生的心理特征分析得越是全面，相应的教学策略就越有针对性，学生的学习效果就越好。

对学生心理分析不全面的另一个表现是，只注重一般的心理问题分析，忽视对历史学科内容学习过程中的特殊心理要求和学生可能存在的心理问题的分析。其实，从教育心理学的角度来看，受教育者在不同的活动中的同一心理现象既有共

性，也具有一定的个性，受教育者的心理活动总是同教育的内容不可分割的联系着，历史学科教学也有本学科的心理问题。应该说，很多教师在作学情分析时，对这个问题是不太注重的。案例二某教师在《运用历史地图学习新航路的开辟》教学设计中的学情分析：“通过分组竞赛的形式，可以调动学生的积极性。同时，通过分组竞赛的形式，可以调动学生的积极性。同时，他们已具备了一定的历史知识，并初步具备了将史地、文史等知识整合起来的能力。”在学习时，从历史学科教学的心理特点分析，学生掌握历史知识首先要形成有关历史的人物、历史时间、历史空间等正确表象，而历史的空间知识主要体现在历史地图中。高中生已经从地理课中学习到有关图例的知识，学生具备了利用图例来阅读地图的能力，教师要引导学生注意历史地图与地理地图不同，它除了空间概念外，还有时间概念，从而有利于增强学生历史时、空表象的联系，也有利于历史和地理知识的联系。

学生学情分析表填篇五

六年级共有学生48人，其中男生24人，女生24人。本班学生的年龄大部分在12岁左右，也有少数偏小的学生，年龄结构比较正常，。本班学生的地域来源比较繁杂，部分学生基础较差，不能按时完成作业，学习态度不够端正。自律性差，上课好动，喜欢说话等。本人本期接手任教该班的语文课程。就半年的观察和了解，在以下几个方面积累了一点素材，现逐一分析如下：

一、道德品质

本班学生总体来说，大部分学生活泼、机灵，待人有礼貌，见到老师能主动打招呼问好，同学之间也团结友爱，极少有打架闹事的事件发生，也不随便拿别人的东西，老师的教育能虚心接受，但也有少数个别学生喜欢欺负别人，屡教不改。经常有人报告：他们把谁弄哭了，把什么东西弄坏了等。

二、纪律方面

六年级整体纪律较好，课桌椅摆放整齐；课堂上能专心听讲，上课说话的人较少，少数学生坐不住，不是站起来，就是趴在桌子上，或用膝盖跪在椅子上，到处转动和同桌或后面的同学说话。就以上的情况来看，主要是六年级这一阶段学生本身的年龄特点所决定的。六年级孩子大部分在12岁左右，身心的发育成长造成了他们的一些外部表现：好动，自我控制能力差，注意力不集中等。除此之外，老师的教育也有一定的因素。当讲授的内容符合他们的口味或兴趣浓厚时，也会聚精会神，鸦雀无声。所以，我们在教学时要注意教育引导，并间隔提醒，让他们慢慢养成专心的习惯。最主要的还是我们要想方设法让课堂更生动，更有趣，符合他们的认知特点，对上他们的口味，吸引他们的注意力，把精力放到学习上来。从而创造一个安静、和谐的课堂教学环境，提高40分钟的教学效率。

三、学业成绩

本班学生在五年级时，整体基础较好，特别语文成绩在全镇排名前列，由于本期转进转出幅度较大，生源较杂，造成成绩基础参差不齐。相对来说本期成绩比上期要偏差一些。我所任教的语文学科，成绩还比较平衡，但到考试时就是不能得满分。其次，也有五六个基础较差、悟性偏低的学生，另外，也有少数语数成绩不平衡的学生，如王天奇等。另一个角度来看，学生学习热情较高，但注意力不集中，但学习方法不够得当，勤奋度不高，有部分学生比较懒惰，家庭作业不能及时完成。就以上情况，除了学生本身的原因外，家庭环境的影响也是一个重要的因素。

四、身体状况

整体来看，本班学生大部分好动，整天蹦蹦跳跳的，身体素质普遍很好。只有少数几个学生抵抗力较差，爱生点小毛病。

，经常感冒请假。最瘦弱的是刘春钰。本班学生平时饮食方面比较正常，普遍饭量较大，主要是在饮食和体育锻炼方面需要耐心开导，正面教育，让学生做到不偏食、不挑食，均衡营养。平时加强锻炼，让身体长得棒棒的。

五、家庭背景

六年级是小学阶段的一个转折点，无论是课程的调整，还是身心的成长、个性特点的塑造都需要我们细心的去观察和发现，通过掌握的材料再加以分析，以便指导我们今后工作的开展。