

最新思想政治教育的本质特征 思想政治教育 教育教学论文(大全7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

思想政治教育的本质特征篇一

思想政治教育是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有计划、有组织，有目标的影响，使他们形成符合一定社会所需要的思想品德的社会实践活动。

思想政治教育是中国精神文明建设的首要内容，也是解决社会矛盾和问题的主要途径之一，思想政治教育既十分重要，又相当难做，尤其是在市场经济的条件下，中国的思想政治工作存在着相对疲软的状况，很不适应现代社会发展要求。

造成思想政治工作尽兴不力的原因很多，但其中重要的一个原因是长期以来我们忽略了人格教育及培养。

我以为，人格教育是思想政治教育的基础，没有这个基础，思想政治教育就犹如无根的浮萍，总是漂流在人的思想表面而不能深入下去，这使得思想政治教育工作一直停滞不前。

2影响思想政治教育工作的因素

思想政治教育中的接受过程内涵是复杂的，是接受者认识世界的主动行为过程，对思想政治教育接受过程的分析、思考与研究，是一个非常重要并且现实的课题。

在思想政治教育接受过程中，要获得思想政治教育的最佳效果，更好地提升教育质量，必须要重视对影响思想政治教育接受过程因素的分析。

2.1内在:需要因素。

需要是人的普遍性追求。

什么是需要，是指主体对客体的依赖和摄取状态，是人们对某种东西缺乏时所产生的主观意向。

在思想政治教育过程中，当人有了某种需要时，心理上就会产生不安和紧张情绪，形成一种驱动力。

这种驱动力促使主体去寻找目标，表现出接受的积极性，同时去选择接受的内容。

当目标找到后，就开始了满足需要的活动，也就是接受外来信息的活动，当需要接受的内容满足后，对这种需要的接受活动就暂告一段落，又产生新的需要，开始新的接受过程。

接受是以受体内在需要的适应与满足的程度为其条件的，人们的内在需要是其接受教育的驱动力。

人的内在需要往往表现为价值追求，人的一切活动都是受需要所驱动的、价值观参与的，人的思想接受活动也是这样。

2.2外在:理解力因素。

主体在接受教育者教育内容时，总是要先理解其内容，根据他们的“理解定势”来进行接受。

理解定势，就是接收主体原有的认知结构，该结构由受体已有的文化积淀、概念体系、思维定势三个部分组成。

思想政治教育者所提供的任何关于思想政治教育信息，都要首先经过接受主体的已知的过滤，才能起作用，思想政治教育的实质是接受主体的已知与新知的视界融和过程。

接受主体的知识、经验的差异，直接影响对思想政治教育的接受程度。

如果主体知识水平高、接受能力强、经验丰富，那么在接受教育的活动中会扩大其接受教育的容量与跨度。

但是，另一方面，知识能力强的人，自信心、自尊心也强，不轻易改变自己的信仰和观点，接受教育也就会越困难。

如果接受主体智能水平高，易于接受理性化的、合理性的、宏观性的教育内容，而智能水平低一点的，易于接受简明的、情感化的、经验化的教育内容。

2.3重要:情感因素。

情感是心理过程的重要内容，它具有引起人们主观体验的特征。

思想政治教育接受活动中的情感，是对思想政治教育与自身关系的主观体验，是思想的非理性状态，表现为喜、怒、哀、乐等情感，反映的不是教育的客观价值，而是接受主体对教育价值的心理感受，所以思想政治教育中的接受受其情感参与的影响，这是思想政治教育中的接受活动的重要特点，接收主体的情感体验更是思想政治教育接受活动中正负效应的关键。

情感对思想政治教育接受的影响主要表现在，对接受活动的信息接收、信息选择所发挥的过滤作用，还有对接受活动所发挥的激发作用。

对接受活动的信息接收、信息选择所发挥的过滤作用。

当接受对象确定后，接受者会不由自主地对教育主体产生一定的情感倾向，这种情感的产生，有时来源于以往的经验，有时是由于情感的传递。

这种在接受活动初始就形成的情感，将对教育主体的信息择取、信息的理解产生重要的作用。

接受主体会有意无意受到这种情感的驱使，从而使接受主体的注意力指向能满足主体情感需要的信息，回避或者忽略与接受主体情感需要相悖的信息，或者对这些相悖的信息作出与主体情感需要相一致的理解。

同时，情感还对接受时注意的稳定性、注意的强度发生影响。

总之接受主体对教育主体所具有的情感强度越高，接受过程中情感的支配作用就越大，并且对信息的过滤作用也就越明显。

2.4自身:教育者自身因素。

人们在思想接受活动中，往往会对施教者的可亲可信的感情转移到对其所教育传播的思想的可信可接受的认定上。

在思想政治教育接受过程中，施教者形象好的教育更可信，主体更易于接受。

思想政治教育者施教活动中有自身形象的两大影响力，第一是思想政治教育者权力、地位产生的强制性影响力，第二是人格品质产生自然影响力，接受主体面对前一种情况是被动接受，面对第二种情况会主动接受。

在新的条件下，要获得思想政治教育的效果，更好地提升教

育质量，至关重要的问题是优化受教育者的接受过程，从受教育者的接受教育入手，提高思想政治教育的实效。

接受活动是教育活动的重要的和最后的环节。

如果没有这个接受，前面的教育活动都没有了意义，可见这是一个关键性的、决定性的环节。

正是这个问题决定着思想政治教育的成效。

因此，接受问题是思想政治教育中的根本问题。

一个人接受某种思想，就是这种思想进入了人的头脑。

接受是教育的实现。

可以说，受教育者的接受问题，是提高思想政治教育的成效和促进思想政治教育科学化的生长点，解决了接受问题，思想政治教育就必将踏上一个新的历程。

参考文献：

[1]丁善义. 浅谈如何做好新形势下的思想政治工作.

[2]韩劲业. 浅谈如何做好新时期企业思想政治工作.

依托大数据挖掘提升思想政治教育质量分析

[摘要]当前，运用大数据思维和方法助力大学生思想政治教育已成为亟待深入思考和充分实践的新命题。

华北电力大学大学生思想政治教育坚持主导性与多样性的统一，充分发挥大数据优势，在工作思路促使经验型向科学型转变、虚拟环境向现实环境转移、工具理性向价值理性转化，在实践中强化大数据平台、品牌活动、工作队伍建

设，加强工作的针对性和实效性，不断提升大学生思想政治教育质量。

[关键词] 大数据;网络平台;挖掘;思想政治教育质量

面对世界范围内思想文化交流交融交锋下价值观较量的新态势和改革开放形势下思想意识多元多样多变的新特点，大学生思想政治教育的环境和对象也在呈现出新的特征。

学生个体的差异性成长发展环境和多样性的成长发展需求对思想政治教育工作质量提出了新的要求。

大学生思想政治教育工作只有进一步聚焦质量提升，更加注重主导性与多样性的统一，在教育目标、教育内容、教育方式上实现多样性发展和系统性整合，才能更好地满足学生全面发展的需要。

当前，大数据的推广以及与教育领域的深度融合是教育事业发展的必然趋势。

如何运用大数据的思维和方法助力大学生思想政治教育，切实提升其针对性和实效性，华北电力大学通过深入思考和充分实践，积累了一定经验。

一、网络平台数据挖掘的总体思路

(一) 由经验型向科学型转变

大学生思想政治教育工作覆盖学生的学习、生活、工作等方面，服务于学生的思想教育、日常管理、职业发展等诸多内容，可以说是纷繁复杂。

特别是在当前海量信息交互融合的信息化条件下，学生的思想观念、行为方式愈发展现出多样、多变特征。

思想政治教育的本质特征篇二

近年来，随着社会的快速发展和进步，我们每个人都需要充实自己的思想和智慧。尤其是作为一名学生，理应注重思想政治教育的学习和启迪。最近，我参加了学校组织的思想政治教育集训，收获颇丰。以下，我将结合自己的亲身体会和观察，谈谈自己的心得体会。

第一段：思考社会责任感和文化自觉意识

比起其他学科，思想政治教育的重要性更多的在于推动学生增强自身文化意识和社会责任感。在集训中，我们与组织者共同探讨了这个问题，并得出了结论：作为年轻人，我们要有自己的主见和思考，避免被舆论操控；同时，我们也要保持文化自觉意识，爱国爱家、尊敬传统文化。这些，目的在于让我们在面对社会复杂和矛盾问题时，明确价值取向，学会应对。

第二段：培养正确的价值观念

在集训中，我们也根据不同的时代和背景，讨论了不同的社会事件和现象。通过这些案例，我们得以进一步探讨什么是是非、什么是正确的价值观念。这里要强调的是，个人的价值观念会对生活、工作和人生轨迹产生决定性的影响。因此，我们应该多观察多思考多沉淀，吸取正确的价值观念和思想观念，构建自身的思想体系。

第三段：巩固团队协作能力

在集训过程中，我意识到个人价值观念与团队协作能力之间的紧密联系。一个具有正确价值观的团队，必须要有良好的沟通和协作能力。因为一些问题可能并非由个人一人可以解决，必须带着集体的智慧来解决问题。每个人都要善于发挥自己的优势，放弃个人主义，携手协作，才能创造出更好的

成果和贡献。

第四段：拓展多元化知识体验

在思想政治教育集训中，我们也有机会接触到不同领域的知识和文化。这是一个拓展视野和多元化创作的好机会。在集训中，我和同学们接触了一些艺术、科技、历史等方面的知识，从中结识了一些有同样兴趣爱好的伙伴。这样的机会是很珍贵的，我们应该珍惜。

第五段：总结

通过这次思想政治教育集训，我的思想意识、团队协作能力、价值观精神都得到了加强和提升。感谢组织方，也感谢每一位参加的同学，我们应该继续发扬所学，用知识和经验来促进彼此成长和进步。最后，我想强调的是，思想和价值观念的建立和提升并非一朝一夕之事，我们还需要长期不断地思考、深化和完善。

思想政治教育的本质特征篇三

在今年的上半年x月中旬我们思想政治专业的学生开始了为期两个月的__活。在我的申请下我回到了自己的母校__省__临安於潜中学实习。回到母校一切都是那么的熟悉，那么的亲切，不管是在生活上还是工作方面一切都有序的进行着。尤其在工作方面，指导老师总是能很耐心的指导我，指导我做得令她满意为止。整个实习期间，没有发生特别事件。

一直以来我从没有期望自己能够成为一名人民教师，我从小到大的志愿都是当一名医生，服务广大人民群众，但是这个志愿已经无法实现了。现在作为一名实习教师，我深感责任的重大，时刻以一名正式教师的身份要求自己，因为教师的一言一行都会被学生所__，效仿。记得於中教师会议室里赫然写着这样一个大标题“言正行正身正师之本；爱心关心用心

师之德”，这行字，让我回味无穷，让我觉得当一名教师远比医生伟大，必当一名医生更能够影响人。因为医生只能治理病人生理上的疾病，而不能治理病人心理上的疾病，这也难怪鲁迅先生要弃医从文。因为人类心理上的疾病远比生理上的疾病来得可怕。因此，在实习的这一段期间我做得特别认真，我要让我的学生成为最出色的学生，尤其是在德育方面，我也是一直在这样的努力着。

记得刚到实习班级的时候有点紧张，连自我介绍都出了笑话，居然自我介绍的时候忘记介绍自己的姓名了，直到有位胆大的学生问我：“老师你姓什么？”的时候，我才恍然大悟来自自我介绍的时候哩哩啰啰说了那么一大堆，竟然把这个最重要的事情给忘了。脸红的说完姓名就跑回后排准备听课去了。一下课，之间许多同学都围了过来主动和我交流。也许是因为我比较年轻吧，和学生之间没有代沟，师生之间的关系就像朋友一样很和谐。

在到这个班级之前，就听说了关于这个班级的许多不好的评价。但是作为一名教师，我觉得不应戴有色眼睛去看待这个班级以及这个班的学生。既然我和他们能够成为师生，那就说明我们是有缘的，对于朋友般纯洁的学生我不想用那些世俗的眼光去看他们。虽然他们有时会犯错，但那正是青春期孩子们的特点：叛逆，想独立，追求标新立异，个性，与众不同等。对此作为一名教师，对于孩子们的错误不能一味的谴责，也不能单纯的用校纪校规去处罚他们，让他们写检讨，写那些根本没有经过深刻反省的检讨书，我相信一个经常犯错的孩子对于写检讨书是再拿手不过的事了，但是__写过一次检讨了，还是会犯错呢？理由很简单因为他没有认识到怎么做才是对的，也没有人告诉他们正确的做法是什么，有的只是怎样做是错的，这样子不行那样子不行等等，这些都让学生觉得很迷茫。而我个人觉得应该与学生有更多的心灵接触，去倾听孩子们的心声，试着站在他们角度，在他们的立场上考虑一下，告诉他们应该怎么做，怎样做对你来说是对的。

近期学校对早恋的事情抓的很严，我们班也有不少同学早恋。为此我曾找了一些同学谈话。同学们也都明白我找他们的原因，对我也是很坦白。作为校友，我以一名学姐，一个过来人的身份告诉他们：每个同学都有想恋爱的冲动，因为毕竟年少轻狂嘛，什么都想试一试，有很多事情对于你们来说都很新鲜，出于猎奇的心理，所以做了一些学校明令禁止的事。我告诉那些孩子早恋没有对与错，毕竟人的感情是难于控制的，一时的真情流露也是难免的，但是学校毕竟和社会不一样，学校是一个供大家学习的场所，要明确学校的主要作用，而且作为学生的你也要明确你自己的身份，要明白你一名学生到学校是干什么来的。早恋我不__也不支持，既然首先你是作为一名学生到这个学校来的，那你至少要对得起学生这个称呼，同时不要辜负辛辛苦苦把你培养成人的爸妈，设身处地的为你的家长想一下，望子成龙，望女成凤的他们能够接受你早恋的现实吗？他们一心认为把你们送入高一级的学府，可以让你继续深造，把你培养成一个出类拔萃的人。但是现在你的这种举动对得起他们吗？谈恋爱不是当务之急，当务之急是怎样学习才能考上好大学。考上大学之后，只要不违法犯罪，不违反校纪校规什么事都可以做，只要是你想做的。对于我的劝诫学生自然有他们的辩解，但是他们也很认同。

在实习的这段期间这些孩子带给我很多快乐，同时也让我有了很多忧愁，担心他们的学习成绩特别是数学成绩，真的是惨不忍睹，班级平均分xx分，有很多学生其实是很想学好的但是苦于学习无门只好放弃数学这么功课了。不知道我的做法是对还是错，不顾得罪数学老师的危险自告奋勇担任起了他们的数学辅导老师，帮他们补课。每天的活动课，晚自习都对他们进行数学辅导，尽管又苦又累，但是我从没有放弃，看到学生的那种认真学习的劲头真的被他们感动了。终于功夫不负苦心人，付出的总是会有回报的，看着这些孩子数学进步了，真的比什么都开心。在实习的时候，孩子们高兴我也高兴，孩子们发愁我也跟着发愁，他们的喜怒哀乐都牵系着我。办公室的老师们还开玩笑似的对我说：你真的很适合做老师。时刻与学生在一起，早起贪黑，热情无比，急他人

之急，想他人所想。听到他们这么说自然是高兴无比。

虽然是一个人在学校实习，有很多的不便之处，但是学到的东西却是很的。有很多东西是在团体实习中所不能学到的。教师的工作远不止这些，我们学校还采取__集体备课的措施，集思广益，虽然是不同教师教书，但是教师的备课方案是通过大家的智慧备出来的。学校的这一做法，意在做到公平公正，合理利用教师资源，是处于学生的角度考虑的。不但节约了教师个人备课的时间，同时提高了效率。我觉得这一做法是很可取的，学校可以充分利用教师资源，提高自身的教育质量，吸引更多的生源。

在实习的期间参加学校的合唱大赛，我们班唱的是真心英雄，别出心裁的合唱阵容，别出心裁的姿势赢得了全场最热烈的掌声。最后我嘛班拿了第三名。在这个班级我还参加了一次班会课，主要以娱乐为主，处于释压的目的。学生们对于突如其来的惊喜真的是惊喜万分，好久都没有那么轻松愉快了。

在这次上课过程中受益匪浅：我们过去的见习试讲指导一般是老师先跟大家谈一下怎么备课，然后就开始上讲台试讲。这样做并没有什么错误的地方，很多老师做的很努力，但效果不明显，为什么呢？有两个原因是很明显的：

一是我们的大学生对教师的角色心理没有把握好，等他们走进真正的教室再来调整并不容易，他们准备的教案肯定要从头再来。我们的实际工作经验也告诉我们，如果没有把握好教师的角色，或者说不是用一个教师的角色，而是用一个学生的角色在讲台上讲课，其效果不用看都知道是怎样的不如人意。

二是对教育对象的心理特点没有足够的认识。由于学生在进入实习学校后要带的教育对象各不相同，有高中的，也有初中的，特别是初一初二的同学，有不少还没有进入青春期，他们的心态还有很多小孩气息，教师的教学语言必须要与初

中或甚至是小学教师有相近的地方，才可能取得应有的教学效果。

实践证明，我们的xx由于过去一直没有在这方面得到指导，没有心理准备，教学效果基本谈不上，只能用是否符合教学的一般要求来判定。这就难怪实习学校和用人单位对我们的xx颇有微词了。因此，指导教师在进行指导之前的准备应该包括这个方面。我们把这一步叫“调整心理定角色”。

思想政治教育的本质特征篇四

思想政治法制教育是学校教育的重要组成部分，旨在培养学生的思想道德修养和法律意识。这项教育不仅有助于帮助学生了解国家和社会的法律与制度，更鼓励学生注重道德和品德的发展，从而为今后的成长打下基础。此外，思想政治法制教育也是培养未来公民的必要步骤。对于国家和社会的长远发展都具有重要意义。

第二段：初步学习心得

在思想政治法制教育中，我了解到一些新的概念和理论，比如宪法的作用，审判流程等。学习之后，我认识到维护人权是社会的责任，每个人都有义务遵守法律，严格遵守道德标准。在学习宪法法律相关信息的过程中，我逐渐领悟到法律与公正和人民的利益息息相关，这让我感到思想和道德修养的重要性。

第三段：思想政治法制教育的重要性

在接受思想政治法制教育的过程中，我逐渐认识到道德是人的本质特征，在道德上不断修炼可以帮助我们成为更好的人。另外，通过学习法律知识，我了解到法律体系的修缮不断完善，从而固定一些常识和规定，保证社会秩序，推动社会建设，促进国家繁荣发展。

第四段：思想政治法制教育的启示

思想政治法制教育不仅关注个人细节行为，也关注社会和国家的生产发展。在国家建设过程中，熟悉法律是必要的，也是一个责任。为了国家的发展和繁荣，我们需要不断提高思想、道德、法律素质，进一步提高对国家法律制度的理解和认识，为国家的稳定和进步做出贡献。

第五段：结论

思想政治法制教育是学校教育中重要的组成部分，它涉及到每个人的日常思想呼吸和生活行为。通过学习这类知识，我们能够深入了解国家和社会的文化传统和道德规范，浸染和力量，成为更好的人和青年。在未来的学习和生活中，我将努力坚持对道德、法律和法律机构的学习和感悟，从而在个人成长的过程中为公民精神和社会主义现代化建设做出贡献。

思想政治教育的本质特征篇五

思想政治教育作为我国教育体系的重要一部分，在成就学生后续发展、提高学生自我觉悟以及思想修养方面承担着不可忽视的作用。高校是培养全面发展的高素质人才的摇篮，随着新时代、新形势的发展，国内各大高等院校对思想政治教育更加重视，配备了更加强大的教学队伍，给予学生更大的自我发挥空间和实践机会，投入更多的资金和硬件设施参与教学。改革和重视，使得思想政治教育取得了相应的成绩。然而相关调查显示，当前思想政治教育还存在着一系列现实问题，包括思想观念的问题、内容方法的问题、运行管理的问题等。诸多不适应实际变化要求的问题，使得思想政治教育难于与时俱进、实效性令人堪忧。本文从实际出发，结合相关理论知识，对高等院校的思想政治教育实效性的基本情况和面临的实际困难做出浅析，并提出相应的对策。

一、相关理论及面临的问题

问题的剖析需要从实际出发，更要结合理论知识，这是对实践的考验，也是解决问题的基础。

1. 高校思想政治教育实效性的特点

实效性是指事物经过相关活动过程之后所产生的客观结果与其预期的状态程度的比较，是对事物活动的效果明确性的一种诠释。思想政治教育在实际工作中是教师与学生政治教育、法律法规教育、道德教育、心理教育和思想教育的一个综合教育过程。高等院校思想政治教育的实效性是指按照培养的目标和相关的教育要求，结合当前学生的思想状态、心理状态以及行为特点，对学生进行思想政治教育的结果到达实际教育目标的程度。当前，由于高校的实际情况不一样，各大高校思想政治教育的特点也不一样。而了解其统一特点是从宏观上解决问题的关键。在实际工作中，高校思想政治教育的实效性有其滞后性、内隐性和持久性。滞后性在于当前学生多处于思想不够成熟的阶段，容易受旁人影响而又难以一时稳定，因此高校的思想教育难于立竿见影。真正的思想政治教育是一个量变到质变的过程，这也使得整体的实效性具有独特的滞后性。由于学生的心理年龄特征，学生个体的特性表现出更多的内隐性，各种复杂的影响因素处于学生内心难以被外人发现，这对于思想政治教育工作实效性评估而言，也是一个不可忽略的重点。最后，高校思想政治教育具有持久性，其对学生的未来生活、工作具有持久的影响力，甚至塑造了学生的世界观、人生观、价值观和道德观。

2. 存在的问题

虽然当前政治思想教育取得了较好的成绩，但是不可否认，高校思想政治教育也存在着一定的问题。这些问题在某种程度上成为影响思想政治教育实效性提高的阻碍因素，必须引起我们的注意。随着科技的进步、网络技术的发展和舆论的传播，大学生身处价值多元化的社会环境。与此同时，消费、生活和娱乐的多样化，也造成了当前学生思想的复杂性和盲

目跟随性。再之，由于就业压力、学习压力、情感或者其他因素的影响，当前学生心理健康问题日益突出，都对思想政治教育工作的实效性提出了新的挑战。另一方面，由于高校思想政治教育的单一、枯燥，使得学生对传统的思想政治教育有一定的反感，并产生了负面的情绪，这对于思想政治教育的实效性是一个致命的伤害。因此，在良好的发展基础上，当前的高校思想政治教育有自己存在的问题和矛盾，思想政治教育的实效性有待进一步加强。

二、相关对策探讨

教育实效性是高校思想政治教育的最终归宿和出发点，因此如何在上述环境和因素下，提高思想政治教育的实效性是众多思想政治教育工作者研究的重点。相关文献对如何提高思想政治教育实效性也做出了具有实际实践意义的探究，为我们的研究提供了很好的参考。针对上述的剖析，此处对如何提高思想政治教育的实效性做一些探讨。

1. 提高思想政治教育教学水平

要提高思想政治教育的实效性，首先要提高学生对思想政治教育课的兴趣。这可以从根本上实现思想政治教育实效性的提高。这就要求在思想政治教育的目标、培养计划、培养内容上进行创新，改变以往枯燥无味的教育方式及陈旧的应试教育，适当地加入新时代的活力，并在教育内容上实现目标的具体化和明确的导向性、匹配性。教育目标也要与时俱进，具有前瞻性、适应性以及层次性。再之，改进相关教育方式，实现教育方式多样化，进一步提高实践性，努力使思想政治教育充满活力，吸引更多的学生投入学习，发挥主观能动性。

2. 优化思想政治教育环境

环境优化包括社会环境、家庭环境和校园环境。社会环境的优化需要各方各面的支持，特别是媒体、政府、社会组织等

具有传播能力的机构应当主动肩负起责任，为国家培养全面发展的人才提供良好的思想政治教育环境，形成良好的舆论导向、正派和谐的社会风气以及健康的网络环境等。在家庭环境优化上，应适当加大对为父为母人群的宣传教育，提高全民思想政治素质水平。而校园环境的优化则必须依靠学校和政府的齐心协力，对校园及其周边环境做好综合治理，营造健康和谐的校园环境，取缔影响学生生活健康、思想健康的娱乐性场所等。

3. 更新教育理念

传统的思想政治教育以较为死板的课本教授为主，既枯燥又单一，难以吸引学生投入。特别是以教师为导的教学方式，更是扼杀了大部分学生的主观能动性。因此在实际教学中，必须坚持以学生为主体，更新相关思想政治教育理念，以学生为教学主线和教育主体，积极开展与思想教育相关的课程活动，重视学生在思想政治教育中的作用。首先，不同年龄时期的不同心理需要导致学生在接受思想政治教育的自觉性和主动性上呈现出明显的不同，这要求我们在实际工作中必须把学生的心理需求作为思想政治教育的一个重点。这里的心理需要指学生自身提高政治素养和思想水平的需要，其中包含了对教师教授知识的理解和自我对思想政治观念的整合、提升的过程，是接受思想政治教育的内在动力。其次，转变教育观念，重视学生的主体作用，必须考虑学生个体的差异。如上述所言，学生所处的环境差异、成长差异以及教育文化水平的差异，导致其接受思想政治教育的心态不同。因此，应当根据不同的个体因材施教。当然，这对我们的教学课程设置以及相关教材的编写也提出了更高的要求，这也是学生进一步全方面发展的关键所在。再之，推动学生的自我教育是提高其思想政治水平的另一个重要方法。思想政治水平作为人内在的、自发的、唯一的一个精神属性，其存在依赖于人的自发性。在高校的思想教育过程中，将教学的主体落实到学生自我身上，发动起学生自我教育的力量，与教学实践相结合并促成其改变以往的被动心态，是实现高校思想

政治教育实效性提高的另一关键。惟其如此，思想政治教育的实效性才能得以体现，才能更进一步发挥思想政治教育在学生学习生涯中的积极作用，对其后续生活工作的积极影响以及对其价值观、世界观和人生观的良性向导作用。在实践上，可以通过多重方式对学生的课余生活进行指导并给予一定的活动支持，如学生会的相关思想政治教育讲座的举办、学生思想政治教育竞赛的举办以及与思想政治教育相关的校园活动等。最后，积极创造条件，使实践与理论结合。实践是学生接受思想政治教育的方式之一，也是思想政治教育实效性的重要体现。在实践中，可以积极培养学生的奉献精神，加强个体辅导，使其以主人翁的心态参与学习。这种方式可以使以学生为主体的教育理念更加深入人心，可以从根本上提高思想政治教育的实效性。

思想政治教育的本质特征篇六

作为一名大学生，思想政治法制教育是必修课程之一，这门课程可以帮助我们更好地了解自己的国家、政府、法律和机制，更好地理解 and 守护我们的社会和祖国。在这门课程中，我学到了很多知识和经验，让我对生活 and 事物的认识更加深刻。

第一段：认识思想政治教育的重要性

思想政治教育是一种高层次的教育，它是大学的一门必修课程，是用来启迪思想和加强爱国主义网络意识形态的教育。因此，认识与思想政治教育相关的重要性是必要的。思想政治教育是保证国家长治久安的基础教育，是培养坚定信仰、具有职业道德和社会责任的人才，是提高国民素质和国家文化自信的重要手段之一。因此，我们必须认识到增强思想政治教育的意识和重要性。

第二段：学习思政课的收获

在学习思想政治课程时，我深刻体会到了教育的目的与重要性。思政课堂上经常开展政治分析和评论，帮助我们理解国家和社会的整体情况，加深对政治的了解和认识，增加对组织管理的认识，使我们更好地适应以及进一步启迪我们的政治思想。另外，我们还学习了一些个人修养和职业道德方面的知识，这对我们更好地适应社会、面对人生、规划未来非常重要。

第三段：思想政治教学的方法

思想政治法制教育是一种具有多种教学方法的学科。思想政治教育的具体方法需要根据教育目的和学员特点，采用不同的方法。在课堂上，教师可以采用授课、案例分析、辩论和演讲等不同的教学方法，以便更好地激发学生的学习兴趣 and 思维。此外，还可以利用教材、文献、学术期刊、社区报道等多种途径，加强信息的获取和理解，并能够发表自己的看法和论点。

第四段：思政教育与实践结合

理论和实践密不可分。思政教育与实践相结合，是思想政治教育的一个重要方面。在实践中，我们可以看到不同的社会现象和制度，理解以及思考他们的成败、优劣之处。思政科目应该通过实践体验与更多的社会实践活动，吸取生活经验中的精华，为更好的实践和更加深入的思考奠定坚实的理论基础。

第五段：总结

思想政治法制教育不仅仅是知识和经验的传授，更是灵魂和理想信仰的塑造，而这也是我们成为合格公民的关键。这门课程需要不断地学习、探索，时刻保持对社会发展，国家发展和世界发展的关注，从中汲取力量和启示，用坚毅的信仰和高洁的道德，作为我们前进的动力，为国家和人民的

繁荣而不懈奋斗。

思想政治教育的本质特征篇七

9月1日到10月27日，为期两个月的实习似乎眨眼间就结束了，却还依稀记得第一次踏入复兴校园，一切既陌生又新鲜的情形，两个月看似长，其实真真实实过着，只觉得太快，太短。

两个月里有人生第一次在校门口执勤、第一次上政治课、第一次上社团课、第一次组织知识竞赛监考、第一次组织主题班会，也每天被学生称呼着“老师好”，这一份经历，这一份感悟，对于每个人来说都会是一个宝贵的回忆吧。静下心来回想一下，虽然日子忙碌，但在指导老师的指导帮助下和自己的努力实践中，我觉得在实习过程中自己收获了很多。

作为主打实习任务，上好政治课是很重要的。今年是高一采用新教材的一年，关于课堂教学也是老师们研究的重要内容，教科书不再是白纸黑字，不再枯燥乏味，打开书，你会发现彩图多了，名言多了，更有阅读与思考、操作平台等等项目，不过新教材也存在一定缺陷，一些编排方面不是很妥善，所以要上好课还是有很多注意很多讲究的，看到这样的情况，我起初心里很是没底。

一切从见习开始，见习阶段，我认真听好每节课，除了所在年级的政治课，还跨年级、跨学科听过一些不错的课。现在听课的感觉和以前完全不一样：以前听课是为了学习知识；现在听课是学习老师的教学方法。目的不一样，上课的注意点也就不一样了，现在更注意的是指导老师的上课方式，上课思想。复兴每个老师都有自己独特的风格，听他们上课真的是很大享受，你会发现政治课可以很精彩，历史课可以很另类，英语课可以很自然。当然，思考之后，我有时也在琢磨自己该是怎样的风格。一周之后，老师也告诉我要根据在大学所学的教育知识和中学实习听课所学到的，自己试着备课了，所以接下来，平时有空就看教材，看教参，上网找新资

料。同时，还注意结合不同学科的同优点和不同点，认真思考着政治课上好的关键。

第四周，我终于正式走上了讲台，有了见习阶段的学习，心里有点底了，每周两个课时，课前都要做很久的准备，认真学习教学大纲，根据大纲要求，钻研教材，查找资料，理清思路，抓好重点，编写好教案，制作多媒体课件，并在指导老师审阅后自己进行了试讲。过程虽然辛苦，可是上完课总会觉得很充实。再后来，也基本可以独立备课了，对自己来说是个不小的突破。

课后，我积极让指导老师给自己提意见，在肯定了我能较有条理的安排课程的同时，老师也说如果对要讲的内容更熟悉，能信手拈来就更好了，当然这要靠日积月累的积淀的，的确，在这样一个资源共享的时代，老师要只有不断完善自己，才能学高为师啊。给我印象最深的是一次“教学事故”，自己找来的视频资料是课堂的主要资源，事先指导老师也费了不少劲才把它剪辑好，格式转好，可是最后，班级里音响放不出声音，当时只能我凭自己的准备来充当配音了，虽然没有使课堂陷入停滞状态，但是事后反思，如果自己更熟悉材料，效果会更好。一个好老师是能随机应变的，因为他有坚实的基础，而我还有很长的路要走，注意知识的积累，才能不愧老师称号。

当然，学生作为课堂的主体，他们的意见也很至关重要，第三节课后我还请学生给自己提了意见，很开心的是50个人有34个学生给我提了宝贵的意见，第一次上政治课，总是有很多不足，虽然有学生说我上的还不错，也有反映我的声音还偏轻、过分依赖多媒体，不能调动积极性什么的，三节课下来收到这么多或褒或贬的反馈，心想做个优秀的政治老师真的很不容易，不过接下来，我就更重视备课了，尽力去找些有趣又相关的资料，上课也努力提高音量，极力调动学生的积极性。当听到后排学生说我有进步时，当时心里真的很开心。