

2023年幼儿园大班数学说课教案 幼儿园大班数学说课稿的分解组成(通用5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园大班数学说课教案篇一

- 1、幼儿通过自主探索动手操作，感知6的分解组成，说出6的5种分法。
- 2、在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。
- 3、发展幼儿观察力、分析力，记录能力，并通过游戏培养幼儿对数学活动的兴趣。

说活动重难点本着对《纲要》的理解和幼儿学习基础情况的分析，在充分理解活动内容的基础上，根据教学目标，我把活动重点定为：理解和掌握6的分解组成。

难点是：幼儿能够大胆地参与活动，并主动探索发现6的分合规律。

说活动准备为了更好地进行活动，我做了如下准备：

- 1、数学卡片1—6，每人一份。
- 2、熊猫图案圆片，背景色一面是红色，另一面是绿色，每人6个。

3、“撒圆片游戏”记录单。

说教法本节课学生是学习的主人，教师是教学活动的组织者，引导者，本节课我十分重视学生主动参与，让孩子在数学活动中学习，在活动中思考，掌握数学知识，在活动中得到发展。通过游戏教学使比较抽象的分合较好的融入具体实物当中，在生活中掌握数学。

游戏法：游戏是幼儿最喜欢的活动，是最符合幼儿身心发展规律的活动，因此本节活动课我采用游戏的方法让幼儿在轻松愉快的氛围中探索6的分解组成。

说学法1、多种感官参与法：幼儿好动爱玩，注意集中时间短，数学课堂需要教师有效地调动学生动手、动口、动脑，使幼儿多种感官参与学习活动。

2、在前面已经学习了2、3、4、5的分解，所以幼儿已具备一定的知识基础，动手操作能力，语言表达能力，观察能力，学习新知应比较轻松。

3、自由讨论法：在教师提出问题后，给幼儿时间和空间，进行和伙伴自由讨论的机会，也培养了幼儿分享自己想法和成功的乐趣。

说活动过程

(一)故事导入：

师：秋天来了，大树妈妈写信忙，写给这写给那，红叶黄叶都写光。

许多小动物都收到了树妈妈的信、你们猜树妈妈的信上写了些什么呀？(告诉小动物们要准备过冬)师：小动物们收到了树妈妈的信，盖了许多新房子，准备在新房子里暖暖和和的度

过冬天。

师：熊猫家分到了两座房子，熊猫家一共有几只熊猫(和幼儿一同点数共六只)出示“6”的数字卡。

师：6只熊猫两座房子怎样分，熊猫们犯了愁，不知该怎样分，有几种分发。请小朋友们说一说。

(二)游戏：撒圆片，帮熊猫分家。

1、每名幼儿取6个圆片，引导幼儿玩撒圆片游戏。

教师请小朋友把6个圆片轻轻撒在桌子上，看看有几个是红色的，几个是绿色的，把不同的发现记在记录单上。

2、幼儿操作并记录撒圆片的不同结果。

3、将幼儿分成小组，根据记录结果进行讨论，熊猫分家一共有多少分法?以组为单位归纳总结出以数字方式表达的6的分解组合式。

4、教师根据幼儿的回答，在黑板上记录整理。

(三)探索：观察6的分合规律为了使幼儿在轻松愉快的氛围中结束本次活动，我采用了声音变化的方法进行结束部分，有利于幼儿巩固所学知识，在自然状态下结束本次活动。

观察左边是12345，右边是54321，左边的数越大，右边的数越小。

教师小结：一个数可以分成两个较小的数，一个数一个一个的减小，另一个就会一个一个地增加，合起来总数不变。

幼儿认读：读6的分解式(6可以分成1和5、……)说活动延伸好的教育活动不是特定的某一次活动，而是一个长期、持续

的过程，特别是对幼儿能力、习惯的培养，活动的延伸不可缺少。因此，我采用把数字卡和圆片投放进科学活动区域，引导幼儿在日常生活中操作的方法进行活动延伸，帮助幼儿把本次活动中学到的知识继续延伸。

教学反思：

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

幼儿园大班数学说课教案篇二

作为一名人民教师，总不可避免地需要编写说课稿，说课稿可以帮助我们提高教学效果。那么说课稿应该怎么写才合适呢？以下是小编帮大家整理的幼儿园大班数学说课稿范例《图形宝宝找家》，欢迎阅读与收藏。

图形宝宝找家（数学）

班级情况：本班幼儿活泼好动，思维活跃，对于新的事物非常感兴趣，特别喜欢游戏这种活动类型。数学《图形找家》这次教育活动，采用的教学方法就是游戏形式的猜想活动。打破了传统的数学教法的单一、枯燥，是幼儿在游戏中掌握了对各种集合分类，充分发展了幼儿的积极参与性和思维的敏捷性。

：在这次活动中要实现的几个目的：

1、在角色游戏和猜想活动中复习几何图形的结合分类，以及

复习10以内序数的加法，巩固三维特征的概括。

2、发展思维的敏捷性及培养幼儿的合作能力。

幼儿认识各种几何图形、掌握10以内的加减。

教师准备：教师演用放大的一套。

活动过程：在活动的开始部分，教师以角色游戏（复习集合图形、分类、集合）来导入。教师：森林里有一所动物幼儿园，有一天，老师和小朋友做图形找家的游戏，你们看，哪几个小动物来做游戏了？教师逐一出示……大象、小鸡、小老鼠、小狮子。因为幼儿都是比较卡通的形式，而且又是角色游戏扮演小动物，这样可以提高幼儿活动的积极性和参与性。

接下来将幼儿分成4组，每一组个扮演一种小动物角色。

教师出示图1：这10个图形有些什么不同？教师引导幼儿为图形的形状、大小、颜色、角的个数、边的条数来回答。教师通过这种色彩鲜艳的图片来吸引幼儿的注意力。

：教师出示图2，模拟各种小动物的`口吻说。大象说：我要有单数编号的图形。小鸡说：我要有四条边的图形。小老鼠说：我要红色的图形。小狮子说：最后的三个图形给我。在这个活动过程中，教师用各种小动物口吻和丰富的面部表情来吸引幼儿的注意力。教师说玩后，请每组“小动物”个派一个代表上来找图形，教师按角色分别指出要哪几个图形。这部分用的是教师的放大的教具。

过后请下边的小朋友再次操作刚刚的游戏过程。教师：下面请小朋友两个两个一起合作，帮第一张图上的小动物找到自己的家，教师再次提醒一遍幼儿四个小动物要什么样的图形，教师巡回指导，这部分充分发展了幼儿之间的合作精神。

活动幼儿非常感兴趣，抓住了幼儿好奇的心理特征，使幼儿思维高度集中。

本次教学活动，幼儿对图形分类的理解给了我意想不到的惊喜，也给我留下了进一步的思考：我们将如何在数学活动中让幼儿思维更开阔更活跃地激发幼儿的内在活动机制，产生积极体验，从而使幼儿更喜欢上数学课。

幼儿园大班数学说课教案篇三

各位老师大家好，今天我说课的内容是大班数学活动《6的分解与组成》。

幼儿园的数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律。新《纲要》提出：“数学教育必须要让幼儿能从生活和游戏中对周围环境的数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建构初步的数的概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。该教育活动内容既适合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活，又有助于拓展幼儿的`经验和视野。

活动目标是教育活动的起点和归宿，对教育活动起着主导作用，我根据大班幼儿特点制定以下活动目标，分别为：

- 1、幼儿通过自主探索动手操作，感知6的分解组成，说出6的五种分法。
- 2、在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。
- 3、发展幼儿观察力、分析力，记录能力，并通过游戏培养幼儿对数学活动的兴趣。

同时我把理解和掌握6的分解与组成做为本次活动的重点，让

幼儿能够大胆地参与活动，并主动探索发现6的分合规律作为本次活动的难点。

为了更好地服务于本次活动目标和完成活动内容，我做了以下准备工作：

- 1、数学卡片1--6，每人一份。
- 2、熊猫图案圆片，背景色一面是红色，另一面是绿色，每人6个。
- 3、”撒圆片游戏“记录单。

《纲要》指出教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者，因此，在本活动中我主要采取了中游戏法、多种感官参与法和自由讨论法这三种教学方法。

对于这三种方法的运用，我”变“以往教学的传统模式--教师说教，”为“以幼儿为主体，以启发引导幼儿想问题、回答问题，发展了幼儿的思维能力，以游戏的方式让幼儿在轻松愉快的氛围中探索6的分解组成。

在活动中，引导幼儿运用观察法、探索法来获得知识，通过动手操作从而全身心地积极投入到活动中去。

结合大班幼儿的年龄特点及活动目标，我设计了以下三个环节：

第一环节，故事导入师：秋天来了，大树妈妈写信忙，写给这写给那，红叶黄叶都写光。

许多小动物都收到了树妈妈的信、你们猜树妈妈的信上写了些什么呀？(告诉小动物们要准备过冬)师：小动物们收到了树妈妈的信，盖了许多新房子，准备在新房子里暖暖和和的度

过冬天。

师：熊猫家分到了两座房子，熊猫家一共有几只熊猫(和幼儿一同点数共六只)出示“6”的数字卡。

师：6只熊猫两座房子怎样分，熊猫们犯了愁，不知该怎样分，有几种分发。请小朋友们说一说。

第二环节，游戏：撒圆片，帮熊猫分家。

1、每名幼儿取6个圆片，引导幼儿玩撒圆片游戏。

教师请小朋友把6个圆片轻轻撒在桌子上，看看有几个是红色的，几个是绿色的，把不同的发现记在记录单上。

2、幼儿操作并记录撒圆片的不同结果。

3、将幼儿分成小组，根据记录结果进行讨论，熊猫分家一共有多少分法?以组为单位归纳总结出以数字方式表达的6的分解组合式。

4、教师根据幼儿的回答，在黑板上记录整理。

第三环节是探索观察6的分合规律为了使幼儿在轻松愉快的氛围中结束本次活动，我采用了声音变化的方法进行结束部分，有利于幼儿巩固所学知识，在自然状态下结束本次活动。

观察左边是12345，右边是54321，左边的数越大，右边的数越小。

教师小结：一个数可以分成两个较小的数，一个数一个一个的减小，另一个就会一个一个地增加，合起来总数不变。

以上是我的说课内容，谢谢大家!

教学反思：

我授课题目是6的分解组成，这个内容是在孩子们学习了2-5的分解后学的内容，我利用孩子们喜欢小动物的特点来设计这节课的。本节课以引出小螃蟹、小猪和小老鼠等到小动物，吸引孩子们的兴趣。整节课是以帮助小螃蟹解决送花的问题，引出6的种分法，并运用小圆圈和数字记录的方式。让孩子们理解6的分解。整节课下来，效果并不理想，没有达到预期目标，我分析原因，可能存在：1、小朋友在帮忙送花时，我没有做到边分边记录，这就让后面孩子们在用圆圈记录时出现错误或者忘记的现象，这是我没有考虑到的。2、整节课的课堂气氛不好，没有很好的调动孩子们的积极性。通过今天的讲课，让我深刻的感受到自己的不足，在以后的工作中，我更应该努力提高自己的业务能力，做到让孩子们喜欢我，让孩子们喜欢数学。

幼儿园大班数学说课教案篇四

- 1、幼儿通过自主探索动手操作，感知6的分解组成，说出6的5种分法。
- 2、在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。
- 3、发展幼儿观察力、分析力，记录能力，并通过游戏培养幼儿对数学活动的兴趣。

说活动重难点本着对《纲要》的理解和幼儿学习基础情况的分析，在充分理解活动内容的基础上，根据教学目标，我把活动重点定为：理解和掌握6的分解组成。

难点是：幼儿能够大胆地参与活动，并主动探索发现6的分合规律。

说活动准备为了更好地进行活动，我做了如下准备：

- 1、数学卡片1--6，每人一份。
- 2、熊猫图案圆片，背景色一面是红色，另一面是绿色，每人6个。
- 3、”撒圆片游戏“记录单。

说教法本节课学生是学习的主人，教师是教学活动的组织者，引导者，本节课我十分重视学生主动参与，让孩子在数学活动中学习，在活动中思考，掌握数学知识，在活动中得到发展。通过游戏教学使比较抽象的分合较好的融入具体实物当中，在生活中掌握数学。

1游戏法：游戏是幼儿最喜欢的活动，是最符合幼儿身心发展规律的活动，因此本节活动课我采用游戏的方法让幼儿在轻松愉快的氛围中探索6的分解组成。

说学法1、多种感官参与法：幼儿好动爱玩，注意集中时间短，数学课堂需要教师有效地调动学生动手、动口、动脑，使幼儿多种感官参与学习活动。

2、在前面已经学习了2、3、4、5的分解，所以幼儿已具备一定的知识基础，动手操作能力，语言表达能力，观察能力，学习新知应比较轻松。

3、自由讨论法：在教师提出问题后，给幼儿时间和空间，进行和伙伴自由讨论的机会，也培养了幼儿分享自己想法和成功的乐趣。

说活动过程(一)故事导入：

师：秋天来了，大树妈妈写信忙，写给这写给那，红叶黄叶

都写光。

许多小动物都收到了树妈妈的信、你们猜树妈妈的信上写了些什么呀?(告诉小动物们要准备过冬)师：小动物们收到了树妈妈的信，盖了许多新房子，准备在新房子里暖暖和和的度过冬天。

师：熊猫家分到了两座房子，熊猫家一共有几只熊猫(和幼儿一同点数共六只)出示”6“的数字卡。

师：6只熊猫两座房子怎样分，熊猫们犯了愁，不知该怎样分，有几种分发。请小朋友们说一说。

(二)游戏：撒圆片，帮熊猫分家。

1、每名幼儿取6个圆片，引导幼儿玩撒圆片游戏。

教师请小朋友把6个圆片轻轻撒在桌子上，看看有几个是红色的，几个是绿色的，把不同的发现记在记录单上。

2、幼儿操作并记录撒圆片的不同结果。

3、将幼儿分成小组，根据记录结果进行讨论，熊猫分家一共有多少分法?以组为单位归纳总结出以数字方式表达的6的分解组合式。

4、教师根据幼儿的回答，在黑板上记录整理。

(三)探索：观察6的分合规律为了使幼儿在轻松愉快的氛围中结束本次活动，我采用了声音变化的方法进行结束部分，有利于幼儿巩固所学知识，在自然状态下结束本次活动。

观察左边是12345，右边是54321，左边的数越大，右边的数越小。

教师小结：一个数可以分成两个较小的数，一个数一个一个的减小，另一个就会一个一个地增加，合起来总数不变。

幼儿认读：读6的分解式(6可以分成1和5、……)说活动延伸好的教育活动不是特定的某一次活动，而是一个长期、持续的过程，特别是对幼儿能力、习惯的培养，活动的延伸不可缺少。因此，我采用把数字卡和圆片投放进科学活动区域，引导幼儿在日常生活中操作的方法进行活动延伸，帮助幼儿把本次活动中学到的知识继续延伸。

幼儿园大班数学说课教案篇五

一、说教材

本活动的主要内容是大班数学《5的分解和组成》。在幼儿学习了2、3、4的分解和组成的基础上来进行的。基于幼儿对数概念比较不理解，教材通过操作、观察让幼儿反复进行5的分解和组成的练习，从而帮助幼儿形成数概念。

二、说活动目标

幼儿园数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律，新《纲要》提出“数学教育必须要让幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；教师要引导幼儿对周围环境中数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建构初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。”由此可见生活化、游戏化已经成为构建数学课程最基本的原则。在对教材和本班幼儿的学习情况有一定了解后，我制定出本次活动目标：

1、学习5的分解和组成，引导幼儿归纳分合式中两边数列分别是递增、递减的关系。

2、激发幼儿主动探索、与同伴交流的兴趣。

三、说重点难点

大班思维中出现抽象逻辑思维的萌芽，在认识事物方面，不仅能够感知事物的特点，而且能够进行初步的归纳和推理。因而本次活动的重点：让幼儿学习5的分解和组成，难点：在此基础上引导幼儿归纳出分合式中两边数列的关系。

四、说教法和学法

(一)关于教法本节课属于数概念教学，对幼儿园的小朋友来说比较难理解，为了帮助幼儿掌握教学重点，突破口难点，依据新的数学课程标准，本节课在教法上力求体现以下几点：

1、创设生动具体的教学情境，使幼儿在愉悦的情景中学习数学知识。

充分利用教材提供的教学资源，结合活动室里的环境，利用生动有趣的故事情节为幼儿展现一环环的活动过程，引发幼儿的兴趣，调动幼儿的情感投入，激活幼儿原有知识和经验，以此为基础展开思考，自觉地构建知识。

2、鼓励幼儿独立思考、自主探索和合作交流。现在的教学需要转变幼儿传统的“接受式”学习方式，动手实践、自主探索和合作交流已成为幼儿学习数学的重要方式。在教学中，让幼儿在具体的操作活动中进行独立思考，并与同伴交流，亲身体验知识的生成过程，体验学习成功的乐趣。

3、尊重幼儿的个体差异。由于幼儿的生活背景和知识水平不同，在参与教学活动的过程中，教师要注意个别进行加强辅导。

(二)关于学法依据新的课程标准，必须转变幼儿的学习方式，在本节课中幼儿的学习方法上力求体现：

- 1、在具体的情境中让幼儿亲自学会解决问题，体验探索的成功、学习的快乐。
- 2、在动手操作、独立思考、进行个性化学习的基础上，开展同伴交流和全班交流活动，通过互助，让幼儿构建学习方法。
- 3、通过灵活、有趣的的游戏，巩固新旧知识，提高计算技能。
- 4、通过观察直观的表格，进行归纳和推理，发展抽象逻辑思维能力。

五、说教学程序

(一)说设计思路本堂课我总共分为五个环节来完成，分别是：

游戏导入，复习4的组成；学习5的分解；引导幼儿归纳分合式两边数列的关系；学习5的组成。游戏出活动室《鸭子走》。

(二)说活动流程

1、游戏导入，复习4的组成。

出示数字4，(碰球游戏)：嘿、嘿、嘿，我的1球碰几球？嘿、嘿、嘿，你的1球碰了3球，-----这样的设计是遵循“游戏是幼儿的主要活动”的原则，重在激发幼儿参与活动的兴趣。

2、学习5的分解。

通过抛出问题，帮助小鸭分吃饼干的情节，使数学贴近于生活，激发了幼儿的探索兴趣。正如《纲要》中指出：“让幼儿学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。”大班幼儿具有活动的自主性、主动性、提高自我控制能力和特点，我安排了操作圆形卡片和数字卡片的活动，让幼儿在操作中自主探索5的4种分法，启迪幼儿的智慧。

由于大班幼儿已有一定的自我约束能力、规则意识、坚持性的增强，所以我提出操作活动要求时，让幼儿服从一定的纪律，培养他们良好的学习习惯和行为习惯。

3、引导幼儿归纳分合式两边数列的关系。

大班思维中出现抽象逻辑思维的萌芽，在认识事物方面，不仅能够感知事物的特点，而且能够进行初步的归纳和推理。本班幼儿好学、好问，喜欢有挑战性的学习内容。学习内容要有一定适当的难度，要有一定的挑战性，我设计了归纳5的分合式中两次数列的关系这一环节，目的是让幼儿“在跳一跳够得着的地方”进一步升他们数概念质地飞跃。

4、找一找，合一合(学习5的组成)。

设计这一环节的意图是让幼儿将所掌握的知识应用于实际当中，引导幼儿对周围环境中数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，同时要求他们进行记录和同伴交流，有利于发展他们表达能力、合作能力。

5、游戏出活动室《鸭子走》。

根据第二环节中《鸭子坐客》的故事，引出《鸭子走》的游戏：1只鸭子前面走，4只鸭子后面走；2只鸭子前面走，3只鸭子后面走；-----这样教学前呼后应，让幼儿兴致浓浓地在复习5的分解和组成中结束本节课。