

# 最新初中体育教学反思(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 初中体育教学反思篇一

(1) 技能目标：使学生掌握耐久跑时两步一呼，两步一吸的有节奏的呼吸法，并发展学生保持匀速跑的能力。

(2) 情感目标：通过小组合作，学生能够以均匀中等的速度，跑完设计的路线，有克服“极点”的坚强意志力。

练习的积极性，使学生在集体练习中建立一种和谐的人际关系，具有良好的合作精神和体育道德。达到了预计的教学目的。

## 初中体育教学反思篇二

本周季茂琴老师开了一节公开课，课的主线是篮球的特性。通过对篮球的各种特性的认识，让更多的学生能对球产生兴趣，并在利用球的活动促进身心发展，让我深有体会。

(一) 首先她从球是怎么跳起来的开始，一只球停留在地面上，你要让他跳起来，一定要用双手去拣起来，再丢下去，球才能跳动。尝试、探索、发现将帮助学生有所收获。

(二) 其次她从球的形状是圆形，当然可以滚动来讲解。怎么把球准确地传给自己的同伴，也要动脑筋。

(三) 传球运球，是进入课的高潮最佳时机，来引导学生做一个活动性较强的游戏，“把球传起来”。30人一分为二，15人一小组，给一只球，由一个组先在组内相互传递，

另一组要把球抢过来，每传一次球，成功了就喊出数字：“一！”、“二！”、“三！”……看哪组把球在组里保持的时间最久，传的次数最多。除了场地限制外，可以不要什么规则，让学生尽情地释放一下自己的能量。

（四）该是展示一下的时候了，男生自己组织小型球赛，让每个人尽情展示自己，女生做游戏。

（五）挖掘教材，最大限度的发挥器材的功能，值得我们去研究。

### 初中体育教学反思篇三

我在小学体育教学中，有目的、有计划地进行丰富多彩的体育活动，让孩子们在玩中学、玩中练促进身心和谐发展来达到体育锻炼目标，让学生体验上体育课的乐趣，这不仅能充分发挥体育教学的`教学思想，而且能使学生的体育学习变得亲切、自由和欢悦，并能对提高体育教学效果起到事半功倍的作用，体育课教学反思如何上好体育课。

人的情感总是在一定的情境中产生的，创设良好的教学情境对学生学习情感的产生具有很大的作用，体育教学也不例外。有了良好的教学情境就能激发其强烈的好奇心。强烈的好奇心是保持旺盛学习动机的重要因素，是取得成功的重要条件。比如在一节前滚翻教学中这样讲到，孩子们，今天我们来看天。孩子们一听这有什么希奇的，都仰头望着天空。这时老师又说了，只不过今天我们看天的方式有点特别。这下强烈的好奇心可把孩子们吸引住了。怎样看天呢，老师说，我们从胯下看，谁能双手着垫翻过去，并能看到天，谁就是这节课的英雄。听了老师的讲述，学生们个个欲试，谁也不甘落后。因此，激发学生的体育兴趣，创设情景满足他们的学习愿望，发挥他们创造性学习，为终身奠定快乐体育培养良好的思想道德品质。

很多人认为体育课应该是跑啊、跳啊让学生机械的反复练习。

其实根据儿童的生理特点和心理特点,游戏才是他们的乐园。如果体育课的教学机械而无生命力的话,学生是不会感兴趣的,是枯燥乏味而又令人厌烦的,。自古以来教师被喻为“辛勤的园丁”,而学生则是是花圃中那一朵朵初绽的小蕾或骄人怒放的鲜花。在体育课中只要你稍加留意就会发现有些花“无精打采”。他们的“无精打采”也正是因为体育课的枯燥乏味,机械的反复练习。这时,我们只要多费心思尽量用游戏的手段来提高兴趣,使课变得生动多姿,学生听起来就会有滋有味,动起来也会生龙活虎。

体育教学是双向多边,复杂的活动。体育教师掌握着教学方向、进度和内容。在体育课中即使有了轻松愉快的音乐和丰富有趣的的游戏,教师不参与活动,只是让学生活动,这样的游戏毫无生机,学生玩一会儿就毫无兴趣,我就经常和孩子们一起活动,效果非常理想。因此,师生共同参与活动是学生快乐体育的桥梁。传统的体育理论认为师生之间是命令与服从。教师神情严肃,不容质疑。这样学生言听计从,根本就谈不上快乐而言,快乐体育就是要建立师生之间和谐协调平等的关系。

一个好的体育老师不能只上一节好的体育课,要随时让学生体验上体育课的乐趣,每堂课都有新感受,喜欢上体育课。第一次上课做《老鹰捉小鸡》的游戏学生会很感兴趣,第二次也许也很感兴趣,那第三次呢,第四次呢,若干年后呢。社会在进步,教育教学在创新,依旧是原来的知识和方法学生学久了会感到疲倦,厌烦。只有不断提高教师的业务水平,才能促进教学的发展,才能使快乐体育真正快乐起来。

## 初中体育教学反思篇四

本课是一节九年级的体育课,主教材是“立定跳远”和游戏“拉网捕鱼”。在七年级时,学生已经学过了立定跳远,大多数学生基本上已掌握了动作的要领,但为了提高学生的身体素质,进一步提高成绩,改正动作,到了九年级时,学生依然还要学习立定跳远。

立定跳远是一种非常单调，枯燥的项目，所以学生比较喜欢选择跑或者投掷类的体育课，而在以往的教学过程中，我发现其他的老师总是采用老一套的教学方式，教师先示范讲解，然后全体学生听教师口令集体学习，一遍又一遍的练习，整堂课下来，学生学习的积极性不高，学的动作变形，有的学生还坐在地上偷懒，而且学生每次测验的成绩也不是很理想。

现在，体育课堂教学进行了改革，“主体性教学，创新思维的培养”的提出，打破了传统教学模式的羁绊，强调以“教师为主导，以学生为主体”。要求教师通过自己的主导作用，充分发挥学生的主动性、积极性和创造性，使学生在参与教学的过程中做到乐学、会学、善学，从而保证教师的教和学生的学都达到最佳的发挥和发展，所以，在本次课的设计中，我对突出“主体性教学”的方法，做了一些尝试，主教材的部分采用了分组教学方式——竞赛评比法——游戏教学法。

1. 让学生自由组合，7—9人为一小组，由小组长负责。带领组员进行立定跳远练习，教师到每组实行检查。
2. 每组可选送4名成绩优秀的同学，代表本组参加比赛，然后从中选取出8—10个跳得最远的同学给予奖励。
3. 分成四大组，进行“拉网捕鱼”的游戏，看哪一组的反应速度和奔跑能力好，既锻炼了学生的身体素质，又提高了学生的团队精神和对体育课的喜爱。

通过本次课的教学，我得到了很大的启发，很深的体会。

分组教学方法改变了过去以教师为主的被动式教学方法，调动了全体学生的积极性，全体学生的共同参与，也避免了少数学生厌学当观众的现象，从而有效地克服了长期以来形成的素质与素质差生的两极分化的弊病，利用团队的力量创造良好教学环境，加强学生与学生之间的合作学习能力，学生与学生相互指导，相互帮助，合作学习加深了学生们的友谊，

提高了学习效果。

学生通过分组比赛，进一步增强了责任感荣誉感以及和组员之间的凝聚力，从学生的练习程度上不难看出，学生对分组教学方法很感兴趣，教学比赛既是素质，技术，战术的较量，也是对学生心理素质的考验，比赛增强了学生的自信心，勇敢性和坚强的毅力，同时又培养了学生的竞争意识和创新能力。因此，分组比赛对提高全体学生的参与能力培养良好的心理素质方面也有着显著的功效。

通过课堂实践后，让我重新认识了教学的意义，学生应是学习的主人，是课堂上主动求知、主动探索的主体，教师教学的过程要顺应学生学习的过程，教师只能是在学生时行探索学习的过程中遇到困难和出现问题时，时行有效的引导和帮助，力求展现学生在自主探索活动中突出主体，突出个性，并获得积极的，成功的体验，使学生的创新意识和实践能力得到切实的培养。

## 初中体育教学反思篇五

体育一直受到中国人的重视。随着素质教育的不断推进，我们越来越重视学生的身体素质。现在我们的生活环境越来越差，环境污染依然存在，我们吃的东西含有很多对我们健康有害的物质。更重要的是，随着科技的发展，越来越多的人变得越来越懒，极度缺乏必要的锻炼。培养德、智、体、艺、劳全面发展的人才是社会的需要。我们培养的学生的身体素质也应该很好。当然，体育教学不仅要注重人的身体健康，更要注重人的素质和性格的培养。体育所体现的`体育精神也是我们需要学习和培养的。

初中学生的身体发育仍在进行中，学生的个性需要不断提高。体育对学生的身体发展和成长起着巨大的作用，体育中所体现的体育精神是人的个性发展的需要。初中生也面临着升学的压力。在这个时候，也要有强烈的心理。运动不仅有益于

身体健康，而且有益于心理健康。然而，许多学校的一个普遍现象是不重视体育。例外的是，在进入高等学校的阶段，一些学校甚至暂停体育课，或者许多专业教师挤出体育课的时间补课。作为初中体育教师，必须使学校、教师、学生和家认识认识到体育的重要性，加强学生的体育锻炼，培养学生健全的人格。

首先，对体育课程的重视程度不高。无论是学校，老师和学生都认为体育是可有可无的。从学校的角度来看，很多学校都非常缺乏体育器材和器材，因此不可能开展丰富的体育教学。此外，学校安排的体育课也很少。每周一节课是正常的，有时一周一节课不能正常进行。在教师方面，其他学科的教师认为体育时间可以随时占用。体育教师专业化程度不高，不重视体育教学。体育课上的学生是自由的，他们经常自由活动。学生们找个地方坐下开始聊天。对学生来说，体育课是为了玩耍，而空闲时间是散步和聊天。这样的体育课堂根本不能发挥体育的作用。

体育课程又分为理论课和实践课。一般来说，初中体育教学不重视理论知识的学习，甚至体育教学也不重视理论知识的学习。对于实践课程也很粗心。在上课前几分钟进行简单的热身活动，然后在操场上跑几圈，然后自由活动。当然，目前中考增加了体育考试，教材一定要多样化，但课堂教学也完全按照考试教材进行。由于体育教师的专业素质有待提高，不能对学生进行合理有效的指导，不能系统地向学生传授知识。体育运动中的技巧、方法和自我保护措施不能更好地传授给学生，或者完全被教师忽视。