

最新数高楼中班数学教案(通用5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

数高楼中班数学教案篇一

2. 进一步萌发幼儿热爱大自然，热爱动物的情感

<http://课件>（有关各种鸟的连环图）

2. 彩色蜡笔、记号笔、白纸人手一份，

3. 教师事先画好的“手掌五彩鸟”图一幅

一、播放ppt课件中的森林图，听声音导入主题，引发幼儿活动兴趣

师：这是哪里呀？我们来听听在这片森林里有什么声音。

二、播放ppt课件中各种鸟的连环图，让幼儿进一步感受鸟羽毛的丰富与美丽（孔雀，啄木鸟，猫头鹰，八哥鸟等）

师：那么森林里都有些什么鸟呢？我要考考小朋友，看你们人不认识它们。

三、引出特殊的鸟——“手掌五彩鸟”，并为幼儿讲述创作的主要方法以及注意点

2. 教师出示事先画好的“手掌五彩鸟”

1)师:请小朋友把小眼睛蒙起来三秒钟，我们一起把这只漂亮的小鸟请出来。

2)师：小朋友你们见过这样的鸟吗？请你给它取个好听的名字吧。

3. 教师示范如何画出手掌的轮廓线，并强调创作时的注意点和要求

b.添画眼睛，讨论鸟身和翅膀上的花纹图案设计

师：你准备怎么装饰你自己的“五彩鸟”，让它看起来更漂亮呢？

c.讨论涂色时的注意点（尽量使用多种颜色，涂色时注意不涂到轮廓线以外）

d.鼓励幼儿大胆想象添画场景

四、幼儿自主创作，教师巡回观察并指导

五、作品的相互欣赏和点评，请部分幼儿大胆介绍自己的作品

美术活动《手掌五彩鸟》符合中班孩子的年龄特点，在活动中，我发现绝大部分幼儿对于此活动都表现出了极大的兴趣。在活动的一开始，我以看图听声音的方式进行导入，很好地调动了幼儿的兴趣和积极性，接下来通过演示直观的课件，让幼儿进一步感知鸟羽毛的丰富与美丽，为后面幼儿创作的环节提供了“灵感”，为了不限制幼儿的想象空间和创造性思维能力的发展，在活动中我示范如何画的内容很少，而多以与幼儿讨论的方式进行引导和鼓励，从幼儿的作品来看，他们的作品都是有各自的特点的，添画的场景也都是不一样的，有的幼儿画了“小燕子和五彩鸟做朋友”，有的小朋友

画了“五彩鸟在树林里飞”，有的小朋友画了“五彩鸟叼着礼物去小孔雀家做客”……我觉得在美术活动中发展幼儿的绘画技能固然也是重要的，但培养幼儿的想象能力和创造性思维能力更加重要。

数高楼中班数学教案篇二

《好玩的球》这个活动是我在课题阶段性成果展示上的一节课。我的活动目标有两个：一是了解小蓝球的多种玩法，通过一个类似扎马步的动作，加强幼儿的腿部力量。二是提高身体的协调性和灵活性，培养与他人合作的意识和能力，体验体育游戏的乐趣。我把目标一定为本次活动的重点。《纲要》中指出：“要用幼儿感兴趣的方式，发展基本动作，提高动作的协调性和灵活性。”因此我把一个类似扎马步的动作融入到绕“8”字的游戏里，锻炼幼儿的腿部力量。我把目标二定为本次活动的难点，因为绕长“8”字的游戏对于中班幼儿来说还是有一定难度的。因此，我采用了儿歌辅导法，用念儿歌的方式帮助幼儿掌握游戏规则，从而更好地培养幼儿与人合作的能力。大部分幼儿通过学习还是能够掌握的。除了儿歌辅导法，在开展篮球教学活动中我还采用过很多有效的方法如：主动探索法、动画演示法、图片讲解法、师幼共玩法、游戏比赛法、自主练习法、模仿练习法、分解练习法、小组合作法等等。这些方法使孩子们学得轻松、学得快乐。

在结束教学活动时，我们充分利用孩子们手上的球，用球做载体进行放松。如：把球放在腿上滚滚、腿架在球上松松、用球敲敲背、敲敲肩等。孩子们很自由放松地歇息，尽情地享受坐在球上的乐感。这也是我在日常球类教学中使用的方法。

但是在具体的实施中还是有不到位的地方的，比如：孩子们

在进行游戏时因为脚站的位子问题，花费了很多的时间，干扰了游戏的进行。在下次活动时。我可以事先在地板上贴几个小圆点，这样孩子们就能很快地站好了。还有在游戏中，应充分给孩子们动手玩的时间，释放他们玩球的热趣，这样在接下来的游戏中孩子们的注意力就会更加集中，更有利于游戏活动的开展。

数高楼中班数学教案篇三

幼儿园中班安全教案：安全用电

活动名称：注意安全用电

活动目标：

- 1、了解电的用途，知道安全用电不会发生危险。
- 2、通过辨析活动，了解安全使用电器的基础知识。
- 3、增强自我保护意识。

活动准备：

- 1、幼儿用书人手一册。
- 2、电线一段、插座一个、“电”的标志一个。

活动过程：

- 1、在教师提问的基础上，初步了解电器的用途：

(1) 在我们日常生活中，有许多电器产品，你知道哪些电器呢？它们有什么作用？

(2) 这些电器给我们生活带来了许多的方便，但是这些电器要工作，都离不开什么呢？

(3) 你知道电从哪里来？（发电站）

(4) 教师小结：电给我们人类带来了许多方便，我们的生活再也离不开它了。它是我们的好朋友，但这位电朋友有时候也会发脾气伤人的。

2、出示电线，向幼儿介绍有关知识。

(1) 这是什么？你在哪里见过？仔细看看里面和外面有什么不一样的地方？

(2) 教师介绍：这是电线，里面是铜线，会导电。外面是塑料，包裹着铜线，是保护层，我们抓在手里没有电。但是塑料坏了，我们就会碰到电，发生危险。

3、组织幼儿讨论：

(1) 如果你们家的电线破了，怎么办？（用专用胶布包裹）

(2) 如果你看见电线断落在路上，应该怎么办？（绕过去）

4、出示插座，向幼儿介绍有关知识。

(1) 这是什么？它有什么用？

(2) 教师介绍：这是插座，里面有铜丝或铜片，可以导电，外面是塑料做的盒子，是保护层。如果将手伸进去，就会碰到铜片，电就会传到人的身上，发生危险。除了人和铜会导电，水也会导电，所以小朋友不能用潮湿的手接电源。

(3) 出示“电”的标志，让幼儿认识，并知道看见“电”的标志就要提高警惕，注意安全。

5、引导幼儿观察幼儿用书，看图说说：图片上的小朋友在做什么？他们这样做对吗？

使幼儿知道简单的安全用电常识，学会保护自己。活动前给幼儿看各种家用电器的图片，激发他们的兴趣。

在安全用电环节上，请孩子们再看使用电器正确与错误的录像，知道安全用电的重要性。

活动反思：

科学活动重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。在本次活动中，我利用让幼儿分组自由讨论的方法，自由的探索家用电器的名称、功用等，幼儿兴趣很浓，讨论得很激烈，很多幼儿能根据已有经验讲出自己知道的想法、结果。最后又启发幼儿用记录的形式区分家用电器。很多幼儿能分辨出是否是家用电器，本次活动达到了较好的教学的教学效果。

数高楼中班数学教案篇四

活动设计背景

现在越来越多的新闻上报导某某地方又着火了,损失惨重,或有人员伤亡。孩子们来到幼儿园也会相互说着他们在电视上的所见所闻。安全教育无所不在,这不正是一个很好的教育契机吗?因此,展开了本次活动。

活动目标

1. 通过活动,让幼儿了解几种常见的灭火方法,初步了解简单的消防知识。
2. 教育幼儿不玩火,避免发生火灾。

教学重点、难点

教育幼儿懂得最基本的安全防火知识，做到在日常生活中不玩火。。

活动准备

幼儿：蜡烛、打火机、扇子等

教师：录像、图片、水、沙子、湿布等

人手一份操作图片(图上画的是在着火的时候,几个小朋友采取的不同的灭火方法)。

活动过程

1. 游戏:灭蜡烛

教师出示蜡烛,点燃。“请小朋友动脑筋想一想,用什么办法能把蜡烛熄灭呢?”

幼儿想出办法后,教师提供备有的材料,请幼儿到前面试一下,教师小结。

2. 讨论,“出现了火情,该怎么办?”“现在天气干燥,如果出现火情,我们小朋友该怎么办呢?”

引导幼儿说出各种灭火的办法。

小结:刚才小朋友想出的办法都不错,如果出现了火情,我们可以用水泼灭火、用湿布扑灭火、用沙子灭火、用灭火器灭火……但小朋友要记住,如果出现大火的时候,我们一定要先拨打119电话。

3. 请幼儿看录像。

“前几天,有个地方着火了,我们来看看他们想出的办法和我们想出的办法一样不一样?”

看完录像,提问:“他们想到了哪些办法?”“哪些办法是我们没想到的?”(开窗,捂着嘴、鼻跑出烟火区)。以上内容转自小精灵网[<http://>]

小结:火小的情况下,我们可以采取开窗,用水、沙子、湿棉被、灭火器等灭火,火很大的时候,我们拨打119电话,消防叔叔还没到,我们小朋友一定要把嘴巴、鼻子捂上,以最快的速度跑出烟火区,学会保护自己。

4. 幼儿操作

“请小朋友看操作图片,图上画的是几个小朋友在着火的时候采取的不同的办法,每幅图的左下方有一个圆圈,你认为办法好的’就在圆圈内打上”?”号。

讨论:用扇子扇,是不是最好的办法?

“小朋友想一想,爷爷、奶奶生炉子的时候,用扇子轻轻地扇,火就越扇越旺了。如果火很大,用扇子扇来灭火行不行呢?着火的时候,我们可以想别的办法。

5. 怎样避免火灾?

“一旦发生了火灾,对我们的危害特别大,房子没有了,人也受伤了。那我们平时怎样做才能避免火灾呢?”

幼儿讨论回答。

延伸活动

户外游戏:“勇敢的消防队员”

目的：

训练幼儿在垫上滚动、爬行和往返跑的能力。

准备：

体操垫、红布

玩法：

教师发出指令，排头幼儿迅速跑到垫子前，从有红布的地方爬行或滚过去，表示避开烟或滚灭火源，然后爬起来，绕过垫子，跑到队伍前拍一下第二位幼儿的手。被拍的幼儿迅速起跑，重复前一名幼儿的动作。

教学反思

本次活动以幼儿实际生活中有过多体验的事情——着火为主题，对幼儿进行灭火、防火教育，带有普遍性与典型性。让幼儿带着问题“着火了，怎么办”，边思边做，从而引导幼儿进一步认识到“火灾”给人们带来的危害。从教育活动过程来看，教师的目标意识强，在整个教育过程中，教师的每一个提问都紧扣“着火了怎么办”这一中心。一开始，教师在做完“灭蜡烛”游戏后，马上转入引导幼儿讨论“出现了火情怎么办？”充分激发幼儿想出各种灭火的办法。当幼儿看完录像后，发现自己想出的办法还有不足后，从而为“怎样避免火灾”问题的深入进行埋下了伏笔，使幼儿知道火灾给国家、集体造成的损失，给人们生活带来的危害，增强了防火、灭火的意识。

数高楼中班数学教案篇五

数学活动因为它本身的严谨性、条理性比较强，所以课堂教

学的紧密性、知识点的连续性、孩子的理解力就显得尤为重要，这样一来，数学活动与其余活动相比，有趣性和宽松性相对就差一点，那么对于年龄越小的孩子它的挑战也就越大，因为他们的自主操作性，放、收把握性方面都不是很好，所以在数学活动中我们会经常看到一种情况：积极参与的孩子总是这么几个，有相当一部分孩子总是处于一种被动跟说或是聆听的状态，能力强的孩子大声一说，他们赶紧附和，这样一来，这些理解力比较好的孩子，数学就越学越有趣，他们的思维也就会越来越活跃，而那些理解力不是很好的孩子，或者基础不是很扎实的孩子，会觉得数学活动枯燥无味，没有意思，结果他们与数学的距离也就越来越远。所以，对于这种现象我一直在考虑，到底是数学活动本身的原因，还是我的教学存在着一些问题，分析下来发现我在平时的小班数学活动中关注点存在着一些偏颇和忽视，也就是说我一般比较关注数学整个活动的趣味性，整体孩子的接受能力，在问与答之间比较多的采用集体的形式，而对于孩子的能力差异点关注很少，给予孩子的发展机会是不均衡的。

看到了这个问题，所以在这次活动中我特意选择了一个数学活动《图形排排队》，而且按照我的新思路进行了设计，在每个环节的安排上不但考虑了这个数学活动的整体递进要求，更重要的是对每个环节适合哪层能力的幼儿操作，进行了严密的思索和定位，希望通过我的这样一个探索，让每个孩子都能参与进来，让孩子能够成为活动的主人，激发他们对数学活动的参与积极性，而且能在他们原有的基础上得到一个提升。

活动结束了，我很欣喜地看到在这个活动中，孩子们对数学的热情，他们在属于他们的机会面前，都争着要求表现自己，而我根据不同层次的提问与指向，让他们的这种需求得到了很好的满足，孩子们勇敢地举起了小手，回答着属于他们的问题，在这个活动中每个孩子至少获得了一次当主角的机会，所以我想我的这次尝试应该是成功的，也坚定我对关注个体发展是很重要的思想，而且让我更明确了关注个体发展不是

口头的，应该更具体地落实到每个环节中，这样我们才能真正做到让每个孩子都发展。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索中班数学教案活动反思。