

# 最新七年级思想与品德人教版 七年级思想品德课教案(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 七年级思想与品德人教版篇一

1. 情感、态度、价值观目标：认识自我，悦纳自我，培养接纳自己的愉快情绪和情感。
2. 能力目标：客观认识和评价自己，肯定优点，克服缺点，树立自信；正确对待他人的评价，形成比较清晰的自我整体形象。
3. 知识目标：了解认识自我的方法和途径。

### 【重点难点】

1. 重点：能正确评价自己，客观认识自己的优缺点。
2. 难点：正确对待他人评价，当自我评价和他人评价差别较大时要客观分析。

### 【学情分析】

少年期学生的自我意识和自我评价从“自我朦胧”向“自知之明”过渡，少年期的学生不再像童年时那样依从或看重父母和老师对自己的评价了，他们已能较独立地评价自己。由于此时的认知发展水平和自我认识能力还不够完善，所以对很多事物和现象还不能进行全面正确的认识和评价，特别是

不能正确对待“理想自我”和“现实自我”之间的莫大差距。这样，“自我觉醒”带给青春期少男少女的常常不是“成长的惊喜”，而往往是无尽的烦恼和苦闷，严重的还可能引发孤独、抑郁等消极情绪。本节的教学目的是让学生全面客观地看待自己，能够接纳自己，并通过扬长避短发现自己有许多可爱之处，敢于展示自己。

由于教学内容主要指向学生自身，使学生在审视自身后构建对自己的新认识，所以教师应该设置学生感兴趣的话题和活动，帮助学生澄清认识上的误区，帮助学生做出正确的自我评价，正确认识他人评价，树立自信。在活动的进行过程中及时正面地肯定学生的优点，活跃气氛，提高课堂参与率。学生学习的过程也是内省自身的过程。

### 【教学方法】

情景教学法、讨论教学法。

### 【教学过程】

#### 一、创设情景，故事导入

师：小马没主张的原因是因为对自己没有正确的认识。小马只要和老水牛、小松鼠比比身高，就知道该听取谁的意见了。童话故事是浅显的，但揭示的道理却是深刻的。“认识你自己”，这是几千年前镌刻在古希腊阿波罗庙宇上的一句话。俗话说：“人贵有自知之明。”一个人的心理成熟，是从认识自己开始的。

#### 二、设计活动，获知明理

##### (一) 自我评价

(写一写)：自我小档案

姓名性别

身高体重

外貌性格

爱好特长

优点

不足之处

师：同学们是否能对自己的优点长处及外貌了如指掌呢？对自己的认识是否客观呢？

## (二) 课堂活动：猜猜他是谁

教师将同学们的作品装进纸袋里，请一位同学随机抽读，其他同学根据内容，猜猜他是谁。

师：俗话说：“金无足赤，人无完人。”有自己优点的同时，每个人都有自己的缺点。只看优点，不看缺点，就会听不进别人的批评，会自负；过多看自己的缺点，又会自卑。“尺有所短，寸有所长。”每个人都有长处和短处，每个人都有自己的优点和不足，有别人所不具备的优势，因此我们要正确认识自己、评价自己，扬长避短。（见右图）

同学们进入初中以后，随着独立性的增强，能够对自己作出评价。由于自我期望值不当和认识的局限性，对自己的认识往往会出现偏差。这需要我们参考他人的评价来认识自己。

## (三) 他人评价

课堂活动：优点大轰炸。

活动目的：调动同学参与的积极性，让同学准确评价他人的优点。

规则：以小组竞赛的形式进行，每组请一位反应最快的同学竞猜。

注意事项：不准透露其姓名和班内相关职务，每个人只准说一句，时间是一分钟，违规超时均无效。

活动结束后，教师采访被评价的同学，比较同学的评价和自己评价的区别，并引导同学思考：“如果他人评价和自我评价差别太大，怎么看待？”

我们应如何处理自我评价与他人评价的关系呢？

师：不管是别人对我们好的评价还是坏的评价，我们都应该正确地去对待：不能因为受到赞扬就沾沾自喜，也不能因为受到批评就垂头丧气。我们可以参考他人的评价以促进自己的发展，但不能依赖别人的评价，以免过于迎合别人。要保持自我评价的独立性。“走自己的路，让别人去说吧！”

三、联系实际，运用知识，解决问题

故事：“老鼠百变”（见素材参考）

设问：(1)小老鼠有满足的时候吗？为什么？

(2)写几句话鼓励辉格接受自己，树立信心。

师：人没有十全十美的，如果一个人只看自己的缺点，会自卑。因此我们要学会接纳自己，肯定自己的优点，接受自己的不足，鼓励自己，树立自信。

**【板书设计】**

尺有所短，寸有所长

自我评价

金无足赤，人无完人

学会认识自我他人评价的内容

他人评价

走自己的路，让别人去说吧

**【课后作业】**

《基础训练》p5训练三

## 七年级思想与品德人教版篇二

尊敬的各位领导、老师：

大家好！

今天说课的课题是《享受学习》，此内容是人教版七年级上册第二课第二框的教学内容，下面我从七个方面来谈谈我本课的教学设计。

### 一、说教学理念

始终遵循以学生为主体，遵循学生认知规律的理念，在提出问题、探讨问题、解决问题这样的研讨过程中让学生感悟知识、明白道理、指导实践，使课堂成为学生自主学习，民主探讨，活动体验的轻松快乐课堂。

### 二、说教材

本课内容主要让学生从体验的角度认识感受学习，从而领悟学习带来的快乐，激发他们的好奇心，珍惜学习机会，树立正确的学习态度，从而把握好初中的学习生活。这对学生健康成长十分必要。

## 1、教学目标：

(1) 知识目标：通过教学，使学生了解学习中的苦与乐，珍惜学习的机会，懂得享受学习。

(2) 能力目标：结合书本的具体材料和学生的自身实际，通过辩论的方式全面而正确地分析学习是一种享受，通过体验的方式使学生体会到满足好奇心是多么快乐的事情。

(3) 情感态度与价值观目标：培养学生提出问题，分析问题，解决问题的能力，初步培养良好的思维习惯和优秀的思维品质，养成正确的学习态度。

## 2、教学的重点与难点：

教学重点：学习是苦乐交织的过程

只有让学生懂得学习是苦乐交织的，才能克服他们的畏难情绪，从而快乐学习。

教学难点：学习中的苦与乐

由于部分学生不懂得在学习中化苦为乐，感受学习的快乐。因此这也是本课的难点。

## 三、说学生：

七年级学生是逐步向青春期过渡，半成熟、半幼稚的时期，也形成人生观和价值观的重要时期，他们对生活都有了一定的思考，但往往存在一些偏差，不能正确看待学习中的困难，

体验学习的快乐，珍惜自己的学习机会。因此学习本课就显得很有必要。

#### 四、说教学法：

课堂教学是一个师生的互动过程，应该充分体现学生的主体作用。因此，本节课我注重让学生在自主学习、探究讨论、讲解练习中去探究、体验、感悟，教师只是“画龙点睛”，基于此点，我设计的教学方法主要有：情景创设法、问题探究法、活动讨论法。通过这些方法，充分调动学生，激发他们兴趣，同时借助自学、讲解、讨论、交流等模式，促进学生对知识的掌握。

本着以学生为本，着眼于学生实际的理念，这节课我在指导学生学习和培养学生情感方面主要采取了以下方法：自主探究法、讨论分析法、练习反馈法，主要是想让学生在这个过程中去体验感悟，从而让学生掌握知识，体验到学习的快乐。

#### 五、说教学流程：

本节课的教学我主要是通过让学生在自主学习中发现问题——讨论交流中明白问题——拓展训练中解决问题这三个流程来完成本课教学的：

##### 一、导入新课，自主学习

这一步主要是通过两个环节来完成的：

(1) 播放视频《读书郎》导入新课

(2) 七年级学生会交往，在学习中遇到了一些困惑，你能帮帮他吗？出示自主学习思考题：

设计意图：主要是在教师导入新课的基础上，让学生初步感

知本课所要学习和研讨的内容，同时对照课本、教师出示的思考题让学生找出学习中的疑惑和问题，激发他们的求知欲，调动他们的积极性。

## 二、讨论交流，解读探究

主要是让学生在了解本课知识结构的基础上，在教师设计的活动流程中去理解课程内容，交流展示他们的讨论结果，教师予以点评，从而让学生解决这些问题：

第一环节：一起寻找学习中的快乐与困苦，感悟学习是苦乐交织的。

第二环节：照片展示：这些照片讲述的是两所学校的故事……

1, 是什么造成我们的同龄人失学或面临失学的. 处境？

2, 请同学们想象失学后的生活，及种种遭遇或以后可能出现的后果。

——理解为什么说学习是苦乐交织的。

第三环节：展示视频、图片——金字塔、恐龙、外星人……  
体验探索世界奥妙的快乐：

设计意图：本环节是本课重点和难点的突破口，主要想通过讨论、交流，让学生体验到学习的快乐，激发他们的好奇心，珍惜今天的学习机会，树立正确的学习观。通过这样的一个讨论交流，调动学生思维，激发他们兴趣，让学生在这样轻松的师生互动中能得到提升，问题也迎刃而解。

## 三、感悟小结，拓展延伸

在学生掌握本课知识结构的基础上，教师再对知识网络来个画龙点睛，指导实践，升华情感，在此基础上，结合实际，



精心设计课堂练习，让学生的知识转化为技能，实现知识的迁移。

设计意图：此环节是学生掌握知识、形成技能、发展智力、挖掘创新潜能的重要手段，通过有针对性的优化课堂练习设计，通过反馈知识，应用迁移，从而达到帮记忆，强理解，助消化的目的。

## 六、说教学反思：

以上三个教学板块，其设计思路都是为了体现“自主学习——指导——探究”的课堂教学理念，在教学中我通过自主学习、合作探究、创设情境等方式，让学生在讨论中学习，在交流中获取知识。在教学中注重充分调动学生，发挥他们的主观能动性。同时让教学回归生活，使学生感同身受，真正成为课堂的主人，从而最大限度地获取知识、提高他们的能力。

## 七、板书设计

### (1) 感受学习的中苦与乐

学习中的苦与乐

### (2) 为什么说学习是苦乐交织的享受学习

### (1) 世界的奥妙

探索世界的奥秘

### (2) 在探索中感受学习的快乐

通过一个简单明了的板书设计，能让学生更准确的把握本节课的要点，从而吸收和内化本课的知识。

我的说课完毕，谢谢！

## 七年级思想与品德人教版篇三

### 一、教学目标：

#### 1. 知识与技能目标

(1) 了解初中的学习特点，认识学习的苦与乐，体会学习的快乐。

(2) 培养适应环境的能力，发现学习的乐趣，实现新的自我超越。

#### 2. 过程与方法目标

通过学习不断发掘自身的潜能，寻找学习中的快乐。学习中有苦也有乐，如果在放弃学习的权利与摆脱学习的困难两者中选择，我们将会明白，享有学习的权利和机会，是多么令人快乐。

#### 3. 情感态度和价值观目标

(1) 热爱自己的班集体，正确对待学习的苦与乐，树立起学好科学文化知识的信心和决心。

(2) 我们要学会享受学习，只有这样，才能使我们从无知到有知，从知之甚少到知之甚多，不断提高我们的精神世界，只有这样，才能使我们登上新的知识高峰，实现新的自我跨越。

### 二、教学重点：

通过学习不断发掘自身的潜能，寻找学习中的快乐。

### 三、教学难点：

不断发掘自身的潜能，寻找学习中的快乐。

### 四、教学方法：

阅读、理解、分析、探究

### 五、教学媒体使用：

教学课件

### 六、教学流程：

#### (一) 导言激趣：

同学们：通过前边几节课的学习和交流，我们了解了初中学习的新特点以及我们应该采取的学习对策，了解了我们各自的学习方式和教师的教学风格，不知道同学们找到了适合自己的学习方式方法没有？从这节课开始，我们大家将要交流和讨论的是我们大家对学习的感受和认识，通过这部分内容的学习，我们将会更加深刻的认识和体会到学习本身对于我们来说也是一种快乐和享受！

#### (二) 出示目标：

## 七年级思想与品德人教版篇四

### 一、教学目标：

#### 1. 知识与技能目标

(1) 了解初中的学习特点，认识学习的苦与乐，体会学习的快乐。

(2) 培养适应环境的能力，发现学习的乐趣，实现新的自我超越。

## 2. 过程与方法目标

通过学习不断发掘自身的潜能，寻找学习中的快乐。学习中有苦也有乐，如果在放弃学习的权利与摆脱学习的困难两者中选择，我们将会明白，享有学习的权利和机会，是多么令人快乐。

## 3. 情感态度和价值观目标

(1) 热爱自己的班集体，正确对待学习的苦与乐，树立起学好科学文化知识的信心和决心。

(2) 我们要学会享受学习，只有这样，才能使我们从无知到有知，从知之甚少到知之甚多，不断提高我们的精神世界，只有这样，才能使我们登上新的知识高峰，实现新的自我跨越。

## 二、教学重点：

通过学习不断发掘自身的潜能，寻找学习中的快乐。

## 三、教学难点：

不断发掘自身的潜能，寻找学习中的快乐。

## 四、教学方法：

阅读、理解、分析、探究

## 五、教学媒体使用：

教学课件

## 六、教学流程：

### (一) 导言激趣：

同学们：通过前边几节课的学习和交流，我们了解了初中学习的新特点以及我们应该采取的学习对策，了解了我们各自的学习方式和教师的教学风格，不知道同学们找到了适合自己的学习方式方法没有？从这节课开始，我们大家将要交流和讨论的是我们大家对学习的感受和认识，通过这部分内容的学习，我们将会更加深刻的认识和体会到学习本身对于我们来说也是一种快乐和享受！

### (二) 出示目标：

享受学习

1. 学习中的苦与乐
2. 探索世界的奥妙

### (三) 自主学习：

根据老师所给问题，阅读教材。

### (四) 合作探究：

一、学习中的苦与乐

1. 学生列举：

学习中有乐

学习中也有苦

2. 学生阅读事例，思考：你知道上学接受教育的机会是来之

不易的吗？

活动：看图片，义务教育法的相关条文，讨论我们应怎样珍惜受教育的机会？

3. 提问：为了保护我青少年充分享有受教育的权利，你知道我国的《义务教育法》都有哪些规定吗？（大家阅读课本上附的《中华人民共和国义务教育法》的相关）

## 二、探索世界的奥妙

### 小组探究

1. 埃及金字塔是怎样建成的？

2. 恐龙是怎样灭绝的？

3. 到底有没有外星人存在？

### (五) 质疑解惑：

一、学习是我们不断的探索和揭开世界的种种奥秘从而不断获得新的知识、经验和技能的活动和过程。对于我们每一个人来说，学习的过程都是苦与乐、酸与甜相互交织在一起的。因为，学习是一个探究和发现的过程，需要我们去不断地去克服困难，刻苦努力，特别是当我们面对重重困难和种种问题冥思苦想、苦苦探索却不得结果的时候，其中的酸苦只可意会，难以言传；但是，也正是在学习的过程中，当我们不断的探索和揭开了世界的种种奥秘和神秘面纱的时候，当我们学到了更多的新的知识、经验和技能的时候，当我们不断地发现自己的潜能的时候，我们就会获得一种不断超越自己的快乐，学习的快乐就会洋溢在自己的心中。

当今世界上并非所有的少年儿童都有上学接受教育的机会，

因此，我们应该珍惜自己上学接受教育的机会，勤奋努力的读书学习：在当今世界上的很多地方，有很多少年儿童都因为战争、贫穷、和疾病等原因而失去了上学接受教育的机会，失学将给他们留下沉重的阴影和不可弥补的遗憾，他们渴望上学接受教育，却没有机会。和他们相比较，我们正在享受上学接受教育的机会和权利，这是多莫让人感到幸福和快乐的事情啊！

二、世界是缤纷多彩的，当我们从学习中逐渐了解世界的各种奥秘的时候，当我们的好奇心在学习中获得满足的时候，当我们通过学习发现自己的潜能的时候，当我们通过自己的努力取得了好的成绩的时候，学习的快乐就会洋溢在我们的心中。只要我们留心周围的世界，我们就会发现在我们的生活中还有更多的更有趣的现象和问题，等待着我们不断地去探索和发现。

(六) 巩固记忆：

背诵书上这一节的名言警句，并做练习册。

(七) 当堂检测：

(1) 列举有关刻苦学习、享受学习的名言警句。

(2) 阅读p19相关链接，谈自己的感想。

(八) 课堂小结：

初中三年的学习将会是我们终身学习的重要基础，把握好初中三年的学习生活，将会使我们终生受益，不断登上知识的新高峰，不断地实现新的自我超越。希望同学们在今后的学习过程中，不断地探索、总结和更新自己的学习方法，不断努力寻找适合于自己的学习方法，更好学好初中的各门功课！

## 七、板书设计：

### 享受学习

#### 1. 学习中的苦与乐

#### 2. 探索世界的奥妙

知之者不如好之者，好之者不如乐之者。

——孔子

不登高山，不知天之高也；不临深溪，不知地之厚也。

——荀子

不积跬步，无以致千里；不积小流，无以成江海。

——荀子

## 七年级思想与品德人教版篇五

### 一、说教学理念

始终遵循以学生为主体，遵循学生认知规律的理念，在提出问题、探讨问题、解决问题这样的研讨过程中让学生感悟知识、明白道理、指导实践，使课堂成为学生自主学习，民主探讨，活动体验的轻松快乐课堂。

### 二、说教材

本课内容主要让学生从体验的角度认识感受学习，从而领悟学习带来的快乐，激发他们的好奇心，珍惜学习机会，树立正确的学习态度，从而把握好初中的学习生活。这对学生健康成长十分必要。



## 1、教学目标：

(1) 知识目标：通过教学，使学生了解学习中的苦与乐，珍惜学习的机会，懂得享受学习。

(2) 能力目标：结合书本的具体材料和学生的自身实际，通过辩论的方式全面而正确地分析学习是一种享受，通过体验的方式使学生体会到满足好奇心是多么快乐的事情。

(3) 情感态度与价值观目标：培养学生提出问题，分析问题，解决问题的能力，初步培养良好的思维习惯和优秀的思维品质，养成正确的学习态度。

## 2、教学的重点与难点：

教学重点：学习是苦乐交织的过程。

只有让学生懂得学习是苦乐交织的，才能克服他们的畏难情绪，从而快乐学习。

教学难点：学习中的苦与乐。

由于部分学生不懂得在学习中化苦为乐，感受学习的快乐。因此这也是本课的难点。

## 三、说学生：

七年级学生是逐步向青春期过渡，半成熟、半幼稚的时期，也形成人生观和价值观的重要时期，他们对生活都有了一定的思考，但往往存在一些偏差，不能正确看待学习中的困难，体验学习的快乐，珍惜自己的学习机会。因此学习本课就显得很有必要。

## 四、说教法学法：

课堂教学是一个师生的互动过程，应该充分体现学生的主体作用。因此，本节课我注重让学生在自主学习、探究讨论、讲解练习中去探究、体验、感悟，教师只是“画龙点睛”，基于此点，我设计的教学方法主要有：情景创设法、问题探究法、活动讨论法。通过这些方法，充分调动学生，激发他们兴趣，同时借助自学、讲解、讨论、交流等模式，促进学生对知识的掌握。

本着以学生为本，着眼于学生实际的理念，这节课我在指导学生学习和培养学生情感方面主要采取了以下方法：自主探究法、讨论分析法、练习反馈法，主要是想让学生在这个过程中去体验感悟，从而让学生掌握知识，体验到学习的快乐。

## 五、说教学流程：

本节课的教学我主要是通过让学生在自主学习中发现问题——讨论交流中明白问题——拓展训练中解决问题这三个流程来完成本课教学的：

### 一、导入新课，自主学习

这一步主要是通过两个环节来完成的：

(1) 播放视频《读书郎》导入新课

(2) 七年级学生会交往，在学习中遇到了一些困惑，你能帮帮他吗？出示自主学习思考题：

设计意图：主要是在教师导入新课的基础上，让学生初步感知本课所要学习和研讨的内容，同时对照课本、教师出示的思考题让学生找出学习中的疑惑和问题，激发他们的求知欲，调动他们的积极性。

### 二、讨论交流，解读探究

主要是让学生在了解本课知识结构的基础上，在教师设计的活动流程中去理解课程内容，交流展示他们的讨论结果，教师予以点评，从而让学生解决这些问题：

第一环节：一起寻找学习中的快乐与困苦，感悟学习是苦乐交织的。

第二环节：照片展示：这些照片讲述的是两所学校的故事…

1, 是什么造成我们的同龄人失学或面临失学的处境？

2, 请同学们想象失学后的生活，及种种遭遇或以后可能出现的后果。

——理解为什么说学习是苦乐交织的。

第三环节：展示视频、图片——金字塔、恐龙、外星人……体验探索世界奥妙的快乐：

设计意图：本环节是本课重点和难点的突破口，主要想通过讨论、交流，让学生体验到学习的快乐，激发他们的好奇心，珍惜今天的学习机会，树立正确的学习观。通过这样的一个讨论交流，调动学生思维，激发他们兴趣，让学生在这样轻松的师生互动中能得到提升，问题也迎刃而解。

### 三、感悟小结，拓展延伸

在学生掌握本课知识结构的基础上，教师再对知识网络来个画龙点睛，指导实践，升华情感，在此基础上，结合实际，精心设计课堂练习，让学生的知识转化为技能，实现知识的迁移。

设计意图：此环节是学生掌握知识、形成技能、发展智力、挖掘创新潜能的重要手段，通过有针对性的优化课堂练习设

计，通过反馈知识，应用迁移，从而达到帮记忆，强理解，助消化的目的。