

2023年三角形的面积说课稿北师大版(实用8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

三角形的面积说课稿北师大版篇一

全等三角形是八年级上册人教版数学教材第十三章第一节的教学内容。本节课是“全等三角形”的开篇，是全等三角形全等的条件的基础，也是进一步学习其它图形的基础之一。本章是在学过了线段、角、相交线、平行线以及三角形的有关知识以及在七年级教材中的一些简单的说理内容之后来学习，为学习全等三角形奠定了基础。通过本章的学习，可以丰富和加深学生对已学图形的认识，同时为学习其它图形知识打好基础。

本节教材在编排上意在通过全等图案引入新课教学，在新课教学中又由直观演示图形的平移、翻折、旋转过渡，学生容易接受。根据课程标准，确定本节课的目标为：

- 1、知道什么是全等形，全等三角形以及全等三角形对应的元素；
- 2、能用符号正确地表示两个三角形全等；
- 3、能熟练地找出两个全等三角形的对应顶点、对应边、对应角；
- 5、通过感受全等三角形的对应美，激发热爱科学勇于探索的

精神。通过文字阅读与图形阅读，构建数学知识，体验获取数学知识的过程，培养学生勇于创新，多方位审视问题的创造技巧。

本节课以阅读法、实验法为主，讨论法、情境激学法为辅等教学方法。教师一边用幻灯片演示讲解，一边让学生动手、动脑，充分调动学生的积极性和主动性，在“全等三角形”教学中要以“实验为基础”，增强学生的感性认识突破口。有机融合各种教法于一体，做到步步有序，环环相扣，不断引导学生动手、动口、动脑。积极参与教学过程，才能圆满完成教学任务，收到良好的教学效果。

1、教学生观察、归纳的方法

为了适应学生的认识思维发展水平，有序的引导学生观察、分析，得出结论，让学生通过观察——认识——实践——再认识，完成认识上的飞跃。

2、通过设疑，启发学生思考

根据练习情况设疑引导，重在让学生理解全等三角形的概念，展开学生的思维。

学生在学习过程中可能难于理解全等三角形的对应顶点、对应边、对应角。教师要做到教法与指导学习的学法有机统一。通过幻灯片演示，学生用学具操作体会，最终完成学习过程，达到教学目标。

1、看听结合，形成表象。看教师演示，听教师讲解，形成表象。

2、手脑结合，自主探究，学生为主体，充分使用学具，动手操作体会全等三角形。

本节课的教学过程是：首先，展示教材上的图案以及制作的一些图案，引导学生读图，激发学生兴趣，从图中去发现有形状与大小完全相同的图形。然后教师安排学生自己动手随意去做两个形状与大小相同的图形，通过动手实践，合作交流，直观感知全等形和全等三角形的概念。其次，通过阅读法让学生找出全等形和全等三角形的概念。然后，教师随即演示一个三角形经平移，翻折，旋转后构成的两个三角形全等。通过教具演示让学生体会对应顶点、对应边、对应角的概念，并以找朋友的形式指出对应顶点、对应边、对应角，加强对对应元素的熟练程度。此时给出全等三角形的表示方法，提示对应顶点，写在对应的位置，然后再给出用全等符号表示全等三角形练习，加强对知识的巩固，再给出练习判断哪一种表示全等三角形的方法正确，通过对图形及文字语言的综合阅读，由此去理解“对应顶点写在对应的位置上”的含义。再次，通过学生对全等三角形纸板的观察，小组讨论，合作交流，观察对应边、对应角有何关系，从而得出全等三角形的性质。并通过练习来理解全等三角形的性质并渗透符号语言推理。最后教师小结，这节课我们知道了什么是全等形、全等三角形，学会了用全等符号表示全等三角形，会用全等三角形的性质解决一些简单的实际问题。

三角形的面积说课稿北师大版篇二

《三角形的特性》是人教版四年级下册的内容，是在学生已经认识三角形的基础上进行教学的。听了李老师的课感受颇深。

教学中，李老师不是直接给出结论，而是让学生通过操作实践、观察讨论总结出知识，让孩子自己经历知识的形成过程。如在教学什么是三角形的时候，李老师没有直接把“由三条线段围成的图形叫做三角形”这个定义直接地呈现给学生，而是先让学生观察学具，再让学生观察三角形的特征，自己总结，从而得出三角形的意义。

讲和练是课堂中必然的过程，只讲不练，学生不能落实知识，只练不讲，老师的主导作用不能发挥。李老师这节课注重了精讲多练和讲练结合。如在教学完三角形的意义以后让学生判断哪些图形是三角形，教学完三角形的特性以后马上让学生说一说三角形的特性在生活中有哪些地方用到了，怎样使一个平行四边形有稳定性等，及时地运用知识，强化知识。

李老师在教学三角形的特性时分为四个层次，先用媒体出示生活中电线杆、桥等图片，提出问题：“为什么要做成三角形？”以此激发学生的求知欲；然后通过拉三角形、四边形的学具得出三角形具有稳定性；再让学生利用三角形的稳定性来解释生活中用到三角形的道理，加上及时操作，应用三角形的稳定性固定平行四边形，使学生更深的体会到数学知识来源于生活、应用于生活的道理。

总的来说，李老师的这节课教学流畅、层次分明，较好的体现了学生的主体性，注重对学生实践能力的培养，教学效果较好。

三角形的面积说课稿北师大版篇三

三角形是常见的一种图形，也是最基本的多边形，三角形的认识是进修平面图形知识的起点，是学习研究其他几何图形的基础，在实践中有着广泛的应用。本节课是在学生已经学习了线段、角和直观认识了三角形的基础上进行教学的，是三角形认识的第二阶段。本节课的教学主要包括三角形的意义、特征、特性、画高等内容。张老师的这节课整个教学过程始终围绕教学目标展开，层次比较清楚，环节紧凑，并注意引导学生通过观察、分析、动手实践、自主探索、合作交流等活动，突出体现了学生对知识的获取和能力的培养。具体体现在以下几个方面：

- 1、充分展现概念的生成过程。张老师在教学三角形的意义时，没有直接把“由三条线段围成的图形叫做三角形”这个定义

直接地呈现给学生，而是紧紧围绕“三条线段”、“围成”这两个关键词进行教学，使学生认识到三角形必须具备两个条件：一、是否具有三条线段；二、是否围成封闭的图形。接着安排判断练习，从正反两方面，同时还出现用曲线围成的图形。进一步加深对三角形意义的理解。

2、充分运用比较的方法，突出重点。老师在教学中多次用到了比较的方法，（1）、通过比较，揭示三角形的共性。如在教学三角形的特征时，让学生观察这些三角形都有哪些相同的地方？从而得出三角形都有三条边、三个角、三个顶点。

（2）、通过比较，揭示三角形的特性。如出示三角形和四边形的学具，让学生拉一拉，有什么不同？使学生深刻体验到四边形易变形，而三角形不易变形。

3、注重数学知识与生活实践的联系。刘老师在教学三角形的特性时分为四个层次，先用媒体出示生活中电线杆、桥等图片，提出问题：“为什么要做成三角形？”以此激发学生的求知欲；然后通过拉三角形、四边形的学具得出三角形具有稳定性；再让学生利用三角形的稳定性来解释生活中用到三角形的道理，加上及时操作，应用三角形的稳定性固定四边形，使学生更深的体会到数学知识来源于生活、应用于生活的道理。

4、注重学生的自主探索。学生所要学习的知识不应当都以定论的形式呈现，而是应当给学生提供进行探索性的学习的机会，作为教师需要的是加以适当的点拨。张老师先出示三角形让学生画高同时还指出三角形有几条高可以画。并展示学生的作品让学生观察交流这些高画得对不对。这样不仅使学生经历了知识的形成过程，而且使学生在获取知识的过程中，学会了与他人的合作与交流，有助于自身素质的提高。

5、注重练习的层次性和趣味性。由最基本的判断、三角形的稳定性，画高、找高、挑战题等。体现了让不同的学生在数学中得到不同的发展这一教学理念。

三角形的面积说课稿北师大版篇四

首先其推导方法与平行四边形面积公式的推导方法有相通之处。同时本课也是学习梯形、组合图形面积的基础，在实际生活中这部分的应用也非常广泛，所以本课内容的学习是很重要的。

根据三维目标的要求，本节课的目标确定为三个：

- 1、引导学生经历三角形面积公式的探究过程，掌握三角形面积公式，并会用字母表示，会用公式计算三角形面积。
- 2、通过探究，培养学生实际操作能力、自主探究能力、与他人合作交流能力以及运用数学知识解决实际问题的能力。
- 3、在学生经历动手操作、讨论、归纳等探究学习中，体验三角形面积公式推导过程的严密性和公式的确定性，进一步感受转化的数学思想和方法，并获得积极的、成功的情感体验。

教学重点：探索并推导三角形的面积公式，会根据公式计算三角形的面积。

教学难点：学生理解面积公式的推导过程，弄清楚为什么除以2.

教法：由于小学生的认知规律是从具体到抽象，他们有好奇好动的特点。在教学中我采用情境教学法、探究法、实验法等教学方法充分调动学生的主观能动性，力求体现自主性教学原则。

学法：根据本课可操作性的特点，以及学生为主体，教师为主导的教学原则，在学法指导上以学生动手操作为主，配以小组合作学习法，讨论法进行自主探究式学习。

多媒体课件；小黑板；学具（两个完全一样的直角三角形、锐角三角形、钝角三角形，一个长方形，一个平行四边形，任意三角形3个），剪刀一把。

（一）创设情境，激趣引入

我通过创设故事情境来引入新课。课件演示：秋天来了，森林的小动物可高兴了，这一天，小狗、小猫、和大公鸡聚到了一起，它们都认为自己的三角形最大，可是谁也说服不了对方。同学们，你们愿意帮他们解决这个问题吗？那么“要比较三角形的大小就是比较什么呢？”学生会很轻松地回答“要比较三角形的大小就是比较三角形的面积。”今天我们就一起来探索如何计算三角形的面积。（从而揭示课题：三角形面积计算，并板书课题。）让学生猜测三角形的面积可能和我们学过的什么图形有关系？学生独立思考后得出：可能与长方形和平行四边形的面积有关系。由此复习长方形和平行四边形的面积公式以及平行四边形面积公式的推导方法。引导学生思考：能不能把三角形转化成我们学过的图形来计算呢？此方法不仅很好的复习了旧知识，为新知识学习做好铺垫，还调动了学生学习的积极性，激发了学生的探究欲望。

（二）合作探究，寻找方法

这一环节我安排了4个小环节：

第一个环节合作探究奥苏伯尔说过：只有学生亲身经历、感受的东西才能真正理解和掌握。这里，我没有采用传统“省时高效”直接告诉学生答案的方法，而是让学生利用手中两个完全一样的直角三角形和长方形材料小组合作想办法解决。

第二环节汇报交流在小组充分操作、讨论、交流后，出示课件，与学生一起总结出：用两个完全一样的直角三角形可以拼成一个长方形，或者一个长方形可以剪成两个完全一样的直角三角形。从而得出每个直角三角形的面积等于拼成的平

行四边形面积的一半；拼成的平行四边形的底等于直角三角形的底，平行四边形的高等于直角三角形的高。并对表现出色的小组给予表扬。

第三环节精讲，再次提出挑战性问题：那么锐角三角形、钝角三角形与平行四边形之间是否也有这样的关系呢？同学们想不想亲自来验证一下？再次激发学生的探究欲望。此环节采用小组合作，自由发挥，自主探索，使学生成为课堂的主人。最后每个小组选代表边演示边汇报探究结果。我出示多媒体课件，引导学生得出：每个锐角三角形的面积等于拼成的平行四边形面积的一半；每个钝角三角形的面积等于拼成的平行四边形面积的一半。

通过学生动手操作和学习，他们对三角形面积公式理解得更加透彻，能清楚地认识到因为三角形的面积是拼成的平行四边形面积的一半，所以要除以2从而突破难点。然后引导学生说出：用字母表示三角形面积的计算公式。

在学生拼摆过程中进行转化很自然地渗透“旋转”“平移”的思想。同时我还注意引导学生用多种方法探究三角形面积计算公式，我用课件演示方法，通过演示，使学生的思维开阔了，他们会觉得学习数学是一件很有趣的事，会感到数学问题的解决，往往有多种方法和途径。这样学生在今后解决数学问题时，主动探索的积极性也会逐渐增强。学生动手操作，不仅仅是理解三角形面积计算公式这一数学知识的需要，而且也是探究型学习方式的需要。组织学生进行小组合作交流，让学生间相互分享各自的学习成果，达到自我教育，相互学习的目的。

第四环节质疑，在这节课的学习中你还有什么地方不明白？在学习中你遇到了什么困难？你是怎样克服的？学习中你发现了什么数学问题？这样设计的目的是使学生突破难点对这部分的知识理解的更加的透彻。

（三）实践应运，拓展延伸

数学是为生活服务的，在推导出平行四边形的面积公式之后，为了了解学生的掌握程度，检验他们能否学以致用，通过练习，使学生加深对公式的理解与应用达到熟练灵活掌握的目的，实现了学习数学的价值。让学生在运用知识解决问题的过程中，增强数学的应用意识，提高解决问题的能力。我设计下面几组练习：

（1）基本练习，检测学生直接运用公式进行计算的情况，并适时进行品德教育。

（2）综合练习，深化对推导原理的理解，加深学生对公式特征的认识。

（3）拓展练习，培养学生解决问题的能力。

设计意图：练习设计由浅入深，层层递进，紧扣课题，不但使学生所学的知识进一步深化，而且使学生在练习中思维得以发展，探究能力得到提高，创新素质得到锤炼。

（四）归纳总结，畅谈收获

回想这节课所学内容，说说自己有哪些收获？

这一环节主要是再次把学习的主动权交给学生，让学生在愉悦的氛围中谈收获谈体会，及时评价，学生间互相补充，共同完善，既整理了本课所学知识，又有利于学生学习能力的培养。

板书设计力求简单明了重点清晰，能让学生一目了然。突出了教学的重点，有利于学生更好地掌握和巩固本节课所学的内容。

三角形的面积说课稿北师大版篇五

《三角形的特性》是人教版义务教育课程标准实验教科书80-81页内容，这部分内容包括三角形的定义，三角形各部分名称，三角形的稳定性等。学生通过上册对空间与图形内容的学习对三角形已有了直观认识，能够从平面图中分辨出三角形。例题1：是有关三角形定义的教学，着重是让学生在“画三角形”的操作活动中进一步感知三角形的属性。抽象出概念。例题2：着重于三角形的重要特性是“稳定性”，在生活中有着广泛应用。它可以让学生对三角形有更为全面和深入的认识。同时有利于培养学生的实践精神和实践能力。

1、通过动手操作和观察比较，使学生认识三角形，知道三角形的特性及三角形高和底的含义，会在三角形内画高。

2、通过实验，使用权学生知道三角形的稳定性及其在生活中的应用。

3、培养学生观察，操作能力和应用数学知识解决实际问题。

理解三角形的特性。

在三角形内画高。

在特定的情境中进行学习，能激发学生兴趣，激活学生思维。为了解决问题，学生会主动探索新方法，从而将问题的解决和方法融为一体，这样安排有利于密切数学与生活的联系。

在动手操作，讨论交流时学生各抒己见，这样即启迪学生思维，又能增强其合作意识。学生动手、动脑，在探索发现问题的过程中解决问题，真正体现了以学生为主体的教学理念，教师在课堂上起到了组织者，引导者与合作者的作用。

（一）、自主探究《数学课程标准》指出有效的数学活动不

能单纯地进行模仿与记忆，动手实践，自主探究与合作交流是学生数学学习的重要方法。因此在教学中我让学生通过动手实践，亲身体验。如：画一画、议一议、说一说等活动发现新知、建构新知，从而掌握新知，培养合作意识和探究品质，发展思维能力和解决问题的能力。

（二）、学以致用，在学完新知后，我及时引导学生运用所学知识解决生活中的一些实际问题。这样，不仅增长学生智慧又使学生进一步感受到了数学与生活密不可分的关系，增强了学习数学兴趣和信心。

（一）、联系生活，情境导入

- 1、出示80页情境图，学生观察，发现描述三角形。
- 2、说一说：生活中还有哪些物体上有三角形。
- 3、课件出示生活中常见的物体上的三角形。
- 4、导入并板书课题。

（二）、操作感知，理解概念

- 1、发现三角形的特征
- 2、概括三角形的定义

（1）、引导学生用自己的话概括什么叫三角形？

（2）、议一议：下面的图形是不是三角形？

（3）、讨论：哪种说法更准确？

（4）、指导阅读80页“三角形”定义。

3、认识三角形的底和高

(1)、出示三角形屋顶的房子。(问：你能测出三角形房顶的高度吗？学生动手操作)。

(2)、你是怎么测量的？(学生交流汇报)。

(3)、讲解测量过程？(得出：三角形高、底的概念)。

(4)、出示81页三角形(问：这是这个三角形的一组底和高吗？你还能画出其它的底和高吗？学生动手操作，然后评议交流)。

4、拓展

在三角形abc中，以ab为底边的高是()；以ac为底边的高是()；以bc为底边的高是()。

(三)、实验解疑，探索特性

2、实验解疑

(1)、学生拿出准备好的三角形、四边形学具分小组实验，拉一拉学具会有什么发现？

(2)、得出结论：三角形具有稳定性。

(3)、举例说出生活中应用三角形稳定性。

(四)、巩固运用，提高认识

课件出示练习十四：1、2、3题

(五)、总结评价，质疑问难

- 1、本节课学习了什么内容？
- 2、你对三角形有了哪些认识？

三角形的面积说课稿北师大版篇六

课程标准这样描述：通过观察、操作了解三角形内角和是 180° 。

分析教材内容，在上学期的学习中学生已经掌握了角的分类及度量的知识。在本课之前，学生又研究了三角形的特性、三边间的关系及三角形的分类等知识。积累了一些有关三角形的知识和经验，形成了一定的空间观念，可以在比较抽象的水平上进一步认识三角形，探索新知。教材中安排了学生对不同形状的、大小的三角形进行度量，再运用拼、折、剪等方法发现三角形的内角和是 180° ，学好它有助于学生理解三角形的三个内角之间的关系，也是进一步学习其他图形内角和的基础，同时为初中进一步论证做好准备。

课前我对学情进行了分析：

- 1、学生在学习本课前已经掌握了锐角、直角、钝角、平角和周角的度数，认识了三角形的基本特征及其分类，由于学生的数学知识、能力和思考问题的角度有一定的差异，因此比较容易出现问题策略的多样化。
- 2、已经有不少学生知道了三角形内角和是 180° 的结论，但是很可能都知其然不知其所以然。

通过对课程标准的认识，以及内容分析和学情分析，我制定了这样的学习目标：

- 1、通过量、拼、折、剪等方法探索和发现三角形的内角和等于 180° 并会应用这一规律解决实际的问题。

2、通过研究直角三角形进而研究锐角三角形、钝角三角形，初步认识、理解由特殊到一般的逻辑思辨方法。

针对这一目标的完成，我设计了一下评价方式：

1、交流式评价：通过师生、生生对话交流，在交流中对学生评价。

2、表现性评价：通过小组讨论表现、学生回答问题情况，适当对学生进行点拨。

1、通过3个练习题（1、做一做。2、说一说.3、拼一拼、想一想。）

检测学习目标1的掌握情况。

2、通过小组、同桌合作、汇报，教师引导学生理解本节课所蕴含的学习方法，检测学习目标2的掌握情况。

教具准备：课件、3个直角三角形，2个锐角三角形、2个钝角三角形、一张表格。

学具准备：三角板、量角器。

这节课的教学我通过一下四个环节完成。

1、观察猜测，引入新知；

2、动手操作，探索新知；

3、巩固新知，拓展应用；

4、总结评价、延伸知识。

第一环节，观察猜测，引入新知。

由图形引入，让学生指出锐角三角形，直角三角形，钝角三角形的三个内角，发现在这些三角形中最大的内角是钝角。问：想看钝角三角形72变吗？我们一起来看看。课件演示：

(1) 钝角变小，另外两个角怎样变？

(2) 钝角变大，另外两个角怎样变？

(3) 钝角变大、变大、变大再变大，还能再大吗？发现再大就成平角了。平角多少度？这时把三角形三个内角的加起来，和可能多少呢？猜测：180度。

第二环节，动手操作，探索新知。

1、直角三角形的内角和。

(一) 直角三角形内角和

先让学生观察一副三角板的内角和，发现都是180度，和猜测是一样的，是不是所有的直角三角形内角和都是180度呢？课件出示一些直角三角形，让学生用手中的工具验证你的猜测。

四人小组合作，拿出学具袋里三个红色的直角三角形和表格，用不同的方法验证猜测。学生可以“量一量”，也可以“剪一剪”，还可以“折一折”。汇报时要让学生说一说方法，同时在课件上展示。

这个环节引导学生通过量、拼、推理等实践操作活动，自主探究直角三角形的内角和是180度，体验解决问题策略的多样化。通过这些过程使学生明白：探究问题有不同的方法、途径，并且方法之间可以互为验证，达到结论的统一，从而使学生明白获得探究问题的方法比获得结论更为重要。

(二)、锐角三角形、钝角三角形的内角和

课件出示将锐角三角形、钝角三角形，问：你能利用我们刚才学到的知识来研究它们的内角和吗？动手试一试，可以同桌讨论。（学生操作，汇报，课件演示）让学生模仿老师操作说理。由此得到了锐角三角形和钝角三角形的内角和也是180度。我们就可以说所有三角形的内角和都是180度。这是三角形的一个特性。

这样引导学生通过直角三角形的内角和是180度来推导出锐角和钝角三角形的内角和是180度，使学生初步掌握由特殊到一般的逻辑思辨方法。

第三环节、巩固新知，拓展应用

用三角形的这一特性来解决一些问题

1、基本练习

通过做一做和说一说这两个练习来强化学生认知。

2、拓展练习

拼一拼、想一想

(1) 两个三角形拼成大三角形，说出大三角形的内角和

(2) 一个三角形去掉一部分

引导学生发现，无论三角形的形状或大小如何改变，内角和都是180度，看来三角形的内角和度数和他的大小形状都无关。

(3) 再把这个三角形剪去一部分剪成一个四边形，它的内角和是多少度？

(4) 如果变成五边形，你还能求出他的度数吗？

充分利用多媒体资源帮助学生理解、消化、新的知识，能够灵活的运用三角形的内角和等于180度。在此基础上渗透数学的“转化”思想和“分割”思想提高学生灵活运用和推理等各方面的能力。

第四环节、总结评价、延伸知识

通过这个环节让学生谈一谈自己的收获或感受，对本节课的知识进行拓展升华。

三角形的内角和

猜测（180度）

验证：测量、撕拼、折叠结论

三角形的内角和是180度

我的板书简明扼要，体现了本节课的重点，而且是对本节课学习方法的一个回顾。

三角形的面积说课稿北师大版篇七

（一）教材分析

《三角形的特性》是人教课标版小学数学第八册第五单元的内容，三角形是平面图形中最简单也是最基本的多边形，一切多边形都可以分割成若干个三角形，并借助三角形来推导有关的性质。因此，三角形的认识是学平面图形知识的起点，也为学平面几何、立体几何打下基础。

本节课是在学生已经学习了线段、角和直观认识了三角形的基础上进行教学的，所以本节课是三角形认识的第二阶段。

（二）教学目标

根据本节课在教材中的地位 and 作用，依据新课程标准的基本理念和学生的认知水平，我拟定了以下教学目标：

- 1、知识目标：理解三角形的定义，掌握三角形特征和特性，并会给三角形画高。
- 2、能力目标：学会通过观察、操作、分析和概括去获得的学习方法，体验数学与生活的联系，培养学生的观察、分析、操作的能力，进一步发展空间观念。
- 3、情感目标：在小组合作、探究与交流的过程中，增强学生创新意识和团结协助的精神。

（三）教学重点、难点

教学重点：理解三角形的定义，掌握三角形的特征。

教学难点：给三角形确定高和画高。

1、说教法

本节课我根据“教师是组织者、引导者和合作者”这一理念，以学生参与活动为主线，创建新型的教学结构。先创设情境激发学生的学习兴趣，然后让学生自学课本，独立探索，再让学生操作实践，合作交流，从而达到概念的自主建构；在整个教学过程中充分体现了以学生为主体，教师为主导的教学思想，让学生在活动中感受数学之美。

2、说学法

根据本节课的教学目标和教法，我主要采用独立探索、合作交流、实践操作相结合的学习方法，让学生通过动脑、动口、动手来亲身经历“做数学”的过程，真正理解和掌握基本的

数学知识和技能，获得广泛的数学活动经验，建立学习成就感和信心，使学生成为数学学习的主人。

这节课的教学过程，我是本着新课标的精神，在整个教学流程设计上力求充分体现“以学生为主体”、“以学生发展为本”的教育理念，我将教学思路拟定为“创设情境、诱发兴趣——合作交流、探索新知——深化训练，拓展延伸——质疑反思，总结评价”，努力构建探索型的和谐课堂教学模式。

1、生活实际出发，引出课题。

教师拿出三角板，流动红旗，问学生是什么图形，然后让学生说出生活中有哪些三角形。教师说明数学与生活有密切的联系，我们用数学的眼光发现问题。根据学生的年龄特点和心理特征。从生活实际出发，引起学生的兴趣。

这样一来，既打通了数学与生活间的无形屏障，又引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极向上的学习氛围，让学生在欢松的心情投入到学习当中。问题的悬念，有利于提高学生的热情，使学生产生强烈的求知欲望。

2、合作交流，探索新知

a□三角形的定义

师：这里主要是回顾学生对三角形原有的认识，起到一个温故而知新的效果。同时，教师及时给予学生鼓励和表扬，这样也可以激发学生、提高学生的学习的积极性。

b□认识三角形的特征

先让学生自学书本第81页的内容，并画出三角形的各个部分的名称，再请学生小组合作交流，拿出并指着自己的三角板向同伴说出三角形各部分的名称。

c□三角形的高的画法

请学生自学书本第81页的内容，理解三角形的高和底的定义。并在此基础上调动学生已有的知识经验，先让学生在小组内合作探索尝试画高；然后，教师示范讲解三角形的高的画法；最后出示练习，让学生作出正确的判断。这是在学生已学会了画平行四边形的高的基础上进行教学的。通过自学并调动学生原有的经验去独立思考、去逐步探索，让学生在获取数学知识的过程中体验到成功的喜悦，感受数学的乐趣，增强学生学习数学的信心，并通过练习，使学生对高有一个整体的认识，从而突破这节课的重难点。

d□三角形的稳定性

利用做游戏来说明：三角形具有稳定性。

这里主要是利用游戏，引起孩子的兴趣，达到寓教于乐的目的。

3、深化训练，拓展延伸

生活中的三角形。

第二、围篱笆。“哪种方法更牢固，为什么？”

通过这些有序而多样的练习，既巩固了学生学过的知识，又进一步培养了学生理解、分析、推理的能力，有趣的数学在学生们的积极主动的探索中显得更有味道。

本节课的板书比较简洁，突出重点，体现本课时的内在联系，更进一步加深了学生对三角形的特征和特性的认识。

三角形的面积说课稿北师大版篇八

听了郑老师的一节《三角形的分类》感触颇多，真可谓精彩纷呈，让人受益匪浅，整节课充满了轻松活泼的气氛，智慧的火花不时迸发。教学中教师各级引导学生经历教师精心创设的一系列数学活动，感悟数学的无穷魅力。同时学生的数学思维与逻辑推理能力得到充分的发展。充分展示了郑老师轻松幽默的语言风格和高超的驾驭课堂的能力，本课亮点主要有以下几点：

学生的数学学习活动应当是一个生动活泼、主动的和富有个性的动态过程。要使学生积极主动地参与这一过程，教师必须要为学生创设民主、平等、宽松、友好的学习环境，使学生在心理轻松的情况下，形成一个无拘无束的思维空间，产生愉悦的求知欲望，无顾忌地充分发表自己的创意。

学生学习知识是发现、创造的过程，在教学中郑老师既重视学习结果，更重视过程，始终把学生放在学习主体的位置上，巧妙地引导学生主动去探索，自己去发现。在课堂上为学生创设一系列活动，让学生做中学，学中做；做中悟，悟中创。突出体现了学生对知识的获取和能力的培养。从不同角度去激发学生的学习兴趣。比如采用“取名字、找朋友、猜一猜”等游戏形式帮助学生理解、记忆，让学生的学习兴趣高涨，创设了一个良好的课堂氛围。

数学是思维的体操，而问题则是思维的源泉，更是思维的动力。新课程改革以转变学生的学习方式为突破口，倡导以问题为中心的教学，通过问题解决建构知识的理解。实施以问题为中心的教学，问题的设计非常关键。在本课中主要问题有：你能帮这些三角形起名字吗？在一个三角形中，能不能有两个直角或两个钝角？等边三角形也是等腰三角形吗？等等。以问题为线，以观察、思考、小组合作等为渠道，引导学生在积极思维的过程中深刻理解所学知识。

课堂教学过程是一个动态变化、发展的过程，也是师生、生生之间交流互动的过程。所以在本课中，有良好的预设，同时又有一些随时动态生成的信息。郑老师能够敏捷地捕捉学生在课堂上稍纵即逝的变化，见机而行，加以判断、重组，适时调整教学进程，形成新的教学步骤，使课堂教学更贴切每个学生的实际状态，让每个学生思绪飞扬，兴趣盎然，让课堂在生成中精彩。

文档为doc格式