

学完课程的感受 心理课程的收获与感想(汇总9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

学完课程的感受篇一

上了一个学期的《大学生心理健康的维护与调适》，在教师的认真教授下，虽然仅有一个星期仅有一次的课，可是经过上课我还是对心理学产生了浓厚的兴趣，在我看来它被蒙上了一层神秘的面纱，这让我有了进一步学习心理学的好奇心。都说兴趣是最好的教师，相信对于心理学的求知欲望会让我有更大的动力去探索，去了解。在刚接触到心理学这门课的时候，相信会有很多的人和我有一样的疑惑，什么是心理健康研究心理健康学的意义与用处是什么维护大学生的心理健康，我们应当怎样做经过一个学期的学习，让我对心理学有了更深的了解，同时也为这些疑惑找到了答案。

首先什么是健康健康(health)是人的基本追求，是人的生命中最重要课题之一。一般情景下，当一个人在健康与某些事物不能兼得时，应当首选健康，因为仅有“留在青山在”，才能“不怕没柴烧”。健康是人类生存的基础，没有健康，就没有一切。可是随着社会的提高和发展，人们对健康的认识和要求也在不断提高和深入。所以，健康是一个不断发展的概念。

再者，什么叫心理健康心理健康又称之精神健康，是相对于躯体健康的概念，一般来说对其理解并不存在多大的困难。可是，如果要从科学的角度给予一个简明的定义和完整的标

准绝非易事。人们对心理健康的认识也是一个渐进的过程，也因为心理健康问题的复杂性和对人类影响的广泛性，关于心理健康构成了众多的定义和标准。但至今尚没有一个简明，公认或统一的说法。

说完了自我对心理健康的理解，再说到心理健康教育对自我的益处，在学习大学生心理健康教育这门课程的过程中，我受益匪浅。它帮忙我树立了正确的世界观、人生观、价值观，它让我更好的认识了自己，也更有信心创造完美未来。

这门课程很好的帮忙了我适应大学生活。刚进入大学时，我和很多同学一样有着很多心理问题。首先是目标失落与确立的冲突。中学阶段，我有一个具体目标：考大学。随着“上大学”这个直接、实在、确定的目标实现，我开始寻找新的目标作为自我学习的动力。可是由于对大学生活缺乏了解，所以，确立目标时产生了许多心理冲突。首先，“梦想的大学”同“现实的大学”之间的矛盾使我产生了深深的目标失落感。以前在我心中大学是一座充满诗情画意的殿堂，刚入大学时也十分兴奋、愉快。但兴奋和激动之后，却发现现实中的大学原先是如此的平淡、枯燥，“教室、宿舍、食堂”三点一线，日复一日无限循环。梦想与现实的落差带来心理上的不平衡，引起心理冲突。

其次，大学培养目标的“高”与“空”使我对目标难以把握，觉得很困惑和迷茫。大学的培养目标是培养德、智、体、美全面发展的高级人才，可我却感觉目标的资料比较空洞，目标的阶段性也不明确，我完全不明白如何按照目标来设计和规划自我。另外就是自豪感与自卑感的冲突。高中时候我是班上的佼佼者，我带着优越感和自豪感踏入大学学校，但很快我发现，在强手如林又需要较好自理本事的新环境中自我的优势已不再存在，取而代之的是无法应对挫折的自卑感。还有梦想中的我与现实中的我的冲突。梦想中的我是站在一个很高的位置的，因为社会对我的期望很高，也与我自我以往优越的地位有关。而现实中的社会认同是不以自我的设计

为转移的，当周围人对自我的评价不像想象中的那么高时，我不免会产生心理冲突。

刚开始应对这一切，我茫然不知所措，之后大学生心理健康教育这门课程给了我很大的帮忙。

应对目标失落与确立的冲突，它教会我要构成正确的自我观念。生活在当今社会的人，不能单靠被动地顺应环境，须主动地去适应环境，坚持个人与环境之间的和谐。首先，一个人要能对自己做出实事求是的评价，构成正确的自我观念；然后，客观认识个人本事的优势和劣势，确定适合自我的追求目标，既不轻易否定自我，也可是高的估计自我，尽量坚持适中的自我期望水平。

这门课程帮忙我培养健全的人格。它教会我要勇敢的剖析自我，经过自我剖析我发现自我也存在必须程度上的人格偏差。以前我处理问题我总是比较武断，很难听取别人的意见，更听不进任何批判意见，对别人也缺乏信任感。在心理课上，经过教师的教导和书本的指导，我慢慢的开始正视自我。我开始尝试着去听取别人的意见，我开始感受到思想交流的乐趣，虽然还是会偶有摩擦可是那是思想碰撞的火花。经过学习我掌握了一些人际交往的技巧，并经过这些技巧的灵活运用我的人缘又慢慢好起来。

这门课程帮忙我规划人生，对未来更加充满信心。人生的确需要规划，刚进入大学的学生，必须要想好自我的一生准备做些什么样的事，按自我的梦想，一步一个脚印向踏实的人生目标靠近。

学完课程的感受篇二

从开始上《大学生心理健康教育》这节课到此刻，我成长了许多。首先我要感激谭翀教师的教诲，接下来，我来说说我的体会。

刚开始的时候，我很自信地以为自我的心理很健康，所以起初认为这节课对我来说没什么意义，感觉都是很枯燥无味，纯属混学分的课堂。可是，之后我发现我错了，真的完全地错了，上了教师的第一节课以后，我发现这节课有很大的意义，也触发了我许多的思考，并且教师的讲课也很有吸引力，让我上完体育课就急奔南606，期待教师的到来。

因为我是来自一个贫穷的家庭，我想我和很多人不一样，爸妈辛辛苦苦一辈子，都把期望寄托在我的身上，是的，我明白他们期望我能够改变家庭的命运，摆脱艰难的劳力生活。我一个人来到这个陌生的城市-深圳，没有一个亲戚朋友，是的，我要在那里靠自我长大，所以我必须付出我百分之百的努力。我也必须珍惜这来之不易的大学生活。第一讲是幸福人生，阳光旅程。

看了一个小短片“人的一生”，教师提出了两个问题，人的一生是怎么样的人生是幸福的这节课，教师让我了解人生，让我们明白在这个生存的过程中，要有自我的目标，有规划地去完成自我的梦想。否则，我们将失去很多乐趣。

打造幸福人生，从现出发。一是做好.职业生涯规划，目标要明确，因为人需要一个方向。并且人生不能够重来，时间一去不复返。如果糊里糊涂地过日子，那活着不是浪费国家资源吗第二，教师说要做最好的自我，爆发自我的小宇宙。三，在成长的过程中，最大的敌人是自我，而不是别人。上课时，教师还让我们做了人生规“画”，虽然我画画很差，但在我的硬盘，已经把它储存起来了。

第二讲是学会学习，收获成长。

学习，是一个人必须做的事，否则就无法生存。学习，需要效率，那么便离不开记忆力。一开始，我不相信，在两分钟内能记下20个毫无联系的词语，可是教师做给我们看了。当时我不得不佩服，之后教师带着我们做了一次，的确，我发

现，很多事情真的只要用好的方法去做，没有不可能这一说。

第三讲是健康人格，成功保障。

第四讲是接纳自我，构筑梦想。

在课上做了测试，我是粘液质的，挺准的哈！之后，还做了组员互评，让我们都了解自我的优缺点，我们应当认识自我，才能走得更远。

目前的最终一讲是美满感情，甜蜜旅途。

教师教了我们些必杀技，哈哈。这让我，更深入地了解了感情。

总之，在这课堂上，我学到了很多东西

在接下来的生活中，我们应当拥有一个好的心态去学习，去成长，去经历。再次感激教师的指导与教诲。

深职三年，我必须努力，梦想，从那里开始。

为了母亲的微笑，为了让父亲为我感到自豪，为了我的未来，这是我的职责。

学完课程的感受篇三

学习礼仪课程后我变得真诚且更加尊重他人。

苏格拉底曾言：“不要靠馈赠来获得一个朋友，你须贡献你诚挚的爱，学习怎样用正当的方法来赢得一个人的心。”所以只有真诚待人才是尊重他人，只有真诚尊重，方能创造和谐愉快的人际关系，真诚和尊重是相辅相成的。

在生活中无论是什么场合，都是需要尊重的，因为自己表现欲很强烈好强的性格而吃过亏。

总结了一些道理，请切记三点：给他人充分表现的机会，对他人表现出你最大的热情，给对方永远留有余地。

我们不要因为自身从小生活在城市而排斥从乡村来到的同学们。因为我们是平等。

尊重别人就是在尊重自己，所以不要表现的很骄狂，不要我行我素，不要自以为是，不要厚此薄彼，更不要傲视一切，目空无人，更不能以貌取人，以身份地位权势欺人，而是应该平等谦虚对待他人。这样就可以创建文明社会，自己的素质也就在默默中提高了。

我们要有适度的原则还有分寸去面对一些问题。看情况讨论，与人交往时，既要彬彬有礼，又不能低三下四；既要热情大方，又不能轻浮谄媚；要自尊却不能自负；要坦诚但不能粗鲁；要信人但不能轻信；要活泼但不能轻浮；要谦虚但不能拘谨；要老练持重，但又不能圆滑世故。

都说自信的人是最美丽的。

自信是利心理健康的，对自己有自信了，才能做起事来如鱼得水，得心应手。自信是社交场合中一份很可贵的心理素质。一个有充分自信心的人，才能在交往中不卑不亢、落落大方，遇到强者不自惭，遇到艰难不气馁，遇到侮辱敢于挺身反击，遇到弱者会伸出援助之手；一个缺乏自信的人，就会处处碰壁，甚至落花流水。

自信但不能自负，自以为了不起、一贯自信的人，往往就会走向自负的极端，凡事自以为是，不尊重他人，甚至强人所难。那么如何剔除人际交往中自负的劣根性呢？自律正是正确处理自信与自负的另一重点。

做人要有信用。孔子曾有言：“民无信不立，与朋友交，言而有信。”强调的正是守信用的原则。守信是我们中华民族的美德，一是决不应拖延迟到。二是要守约，一定要说到做到。若完成有困难，要及时向当事人道歉取得原谅。

记得还珠格格里的紫薇说过一句话，饶恕是最大的美德。地饶人处且饶人，别人会对你感激不尽的。宽容即容许别人有行动和判断的自由，对不同于自己或传统观点的见解的耐心公正的容忍。我们要穿着别人的鞋子走路，以蜗牛的视角看世界。

学完课程的感受篇四

这学期课程还是紧密的进行。课堂总是欢声笑语，我们师生之间的关系十分融洽，可能是教师是主修心理学，对于我们这些青少年会比较了解。我对他脑子里的渊博知识感到钦佩。教师也显得很年轻，同时与这个时代并进，所以觉得教师和我们那么亲近是件很不错的东西，就像有一个伙伴，她比我们同龄人懂得多，同时能够为我们指点迷津。

首先，经过上心理课，我学会了如何合理安排自我的时间，如何正确利用自我的时间。使我的生物钟更加合理优化，使我把以前错误地运用时间的方式得以改正，使我此刻的学习更加有计划。

之前，我是一个不善于调控自我情绪的人，经常因为一些小事而郁闷好长时间。经过上心理课，在不开心的时间便开始试着调控自我的情绪，尽量使自我“不以物喜，不以己悲。”正所谓挫折是前进的动力，总是把自我沉浸在过度的悲伤中，除了伤害自我又有什么用呢不如去应对，不如开开心心地活着。其次，经过上心理课，我学到一些与人交往的方法，无论是与亲人还是朋友交往，我们都要把握好交往的方法，要学会换位思考，要用一个宽容的心去待人，这样我们才能处理好与亲人朋友的关系，使我的身边少许多争吵，

多许多的爱与温暖。

再次，经过上心理课，不仅仅增长知识，还得到新的感受。我学会很多知识和道理。我明白当彼此遇到误会，要换位思考，要宽容待人，要理解他人，也要把自我的一些事情坦白的说出来。

经过上心理课，我懂得了怎样尊敬父母，怎样怀有一颗感恩的心，怎样站在别人的角度看待他人。我觉得人与人之间要及时沟通，与父母之间要敞开心扉，不要制造矛盾。平时父母管我，我心里感觉很厌烦，此刻我什么事都为父母朋友和家人着想。让我最终感到人生的珍贵，感到要孝顺父母，为父母做些力所能及的事情，感悟到我们自我的事情自我做，不用父母为我们操心，不让他们为我们担心，我们还要关心身边的人，让每个人得到关心。

心理课的教师很用心，教育方式也不一样，教我们怎样站在不一样的位置看一些事，怎样对待和父母的争吵。上课的教师很棒，很详细，很活泼，上课没多久，同学们就被教师感染了，也都活跃起来。经过上课，我的知识更丰富了，办法更多了，以后遇到类似的情景，我会按教师教的方法合理去对待每一件事，打开心扉与别人沟通，不与别人产生隔阂。

心理健康课可贵，学会了与人共处，我会将课堂学到的知识运用到平日生活中去，理解爱，报答令我受益匪浅，我感悟到人世间爱的爱。就让我们乘着爱的翅膀去腾飞！

上心理课让我懂得一些道理，在生活中要宽容，学会和家人朋友换位思考，理解体谅他人。更明白怎样去理解父母，爱自我的父母。期望多开展这样的课程。

心理课给了我新的生活体验：我要常去替别人思考，要去理解他人；要带着一颗感恩的心去回报爱。

经过上心理课，我认为我们要想坚持一种健康的心理，我们还要做到以下几点，

1、坚持和谐的人际关系乐于交往心理健康的学生乐于与他人交往，在交往中能用理解、宽容、友谊、信任和尊重的态度与人和睦相处。经过人际交往，使他们能够认识大学生的社会职责，培养遵守纪律和社会道德规范的习惯。增强心理适应本事，能与他人同心协力、合作共事，与团体坚持协调的关系，保证大学生心理的健康发展。

2、坚持良好的环境适应本事。对大学生心理产生影响和作用的环境包括生存环境、成长环境、学习环境、学校环境等。

总之，大学生要做到心理健康，争取身心健康是关系到成才与否的头等大事。仅有健康的心理素质和健康的生理素质相结合，加之其他进取因素的相互作用，大学生成才就有了可靠的内在条件，一颗颗人才的新星就有可能升起。“少年强，则国强；少年弱，则国弱，少年胜于欧洲，则国胜于欧洲；少年雄与地球，则国雄于地球。”梁启超先生这一名言震荡着一代代年轻大学生的心灵，我们大学生要以良好的心理素质迎接未来的挑战，为国家的富强奉献自我的青春。

学完课程的感受篇五

通过初中数学新课改教学，我有以下几点粗浅体会，在教学中一定要：

一、激发学生潜能，鼓励探索创新

建构主义学习理论认为，知识不是通过教师传授而得到的，而是学习者在一定的社会文化背景下，借助其他人(包括教师、家长、同学)的帮助，利用必要的学习资源，主动地采用适合自身的学习方法，通过意义建构的方式而获得的。这要求教师在课堂教学中，要根据教学内容创设情境，激发学生的学

习热情，挖掘学生的潜能，鼓励学生大胆创新与实践。要让学生在自主探索和合作交流过程中获得基本数学知识和技能，使他们觉得每项知识都是他们实践创造出来的，而不是教师强加给他们的。

例如“多边形的内角和”一节的数学，我先复习了三角形的内角和知识，然后提问：我们如何利用已有的三角形知识来解决多边形的内角和问题？学生经过讨论不难得出：(1)想办法把多边形转化为三角形；(2)具体转化方法采用添线来分割多边形，使之成为若干个三角形。在此基础上，我继续提问：(1)你们有哪些具体的分割方法(从一个顶点出发连对角线、从一上任一点出发连不相邻的顶点、从多边形内任一点出发连各顶点等)呢？(2)从一个顶点出发连对角线可以有多少条？那么一个多边形一共应有多少条对角线？(3)根据对角线的条数你能确定是几边形吗？(4)你还能得出其他结论吗？通过学生思考探索，他们总结出许多解决多边形的内角和的方法，还因势利导探索多边形对角线的有关知识，活跃了学生的思维，锻炼了他们的创新能力。

二、转变教育观念，发扬教学民主

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。在教学过程中，教师要转变思想，更新教育观念，把学习的主动权交给学生，鼓励学生积极参与教学活动。教师要走出演讲者的角色，成为全体学生学习的组织者、激励者、引导者、协调者和合作者。学生能自己做的事教师不能代劳。教师的主要任务应是在学生的学习过程中，在恰当的时候给予恰当的引导与帮助。要让学生通过亲身经历、体验数学知识的形成和应用过程来获取知识，发展能力。即教师扮演好导演角色，学生扮演好小演员角色。

例如在学习同类项概念时，我针对初一学生的年龄特点，组织“找同类项朋友”的游戏。具体做法是这样的：把事先准备好的配组同类项卡片发给每个学生，一个同学找到自己的同

类项朋友后，被“挤”出座位的另一个学生再去找自己的同类项朋友，比一比谁找得既快又准。这种生动的形式和有趣的方法能使学生充分活动，学习兴趣大增，学生在愉悦的气氛中掌握了确定同类项的方法和合并同类项的法则。

三、联系生活实际，培养学习兴趣

某些学生不想学习或讨厌学习，是因为他们觉得学习枯燥无味，认为学习数学就是把那些公式、定理、法则和解题规律记熟，然后反反复复地做题。新教材的内容编排切实体现了数学来源于生活又服务于生活的思想，通过生活中的数学问题或我们身边的数学事例来阐明数学知识的形成与发展过程。在教学过程中，教师要利用好教材列举的与我们生活息息相关的数学素材和形象的图表来培养学生的学习兴趣。教师要尊重学生，热爱学生，关心学生，经常给予学生鼓励和帮助。学习上要及时总结表彰，使学生充分感受到成功的喜悦，感受到学习是一件愉快的事情。要通过自己的教学，使学生乐学、愿学、想学，感受到学习是一件很有趣的事情，值得为学习而勤奋，不会有一点苦的感觉。

例如在学习“实践与探索”中的储蓄问题时，我提前一周布置学生到本县的几家银行去调查有关不同种类储蓄的利率问题。教学中，让每个学生先展示自己所到银行收集到的各种各样有关储蓄的信息，然后再按每四人一组根据收集到的信息编写有关储蓄的应用题，教师可以有选择地展示学生的学习成果，让全班学生相互讨论、合作攻关，最后选派一些小组的代表作总结发言，老师点评，对做得较好的同学进行表扬。通过这样教学，学生在愉快中学到了知识，收到了良好的效果。

新教材中编排的有关内容，如“地砖的铺设”、“图标的收集”、“打折销售”等等，教师都可以充分利用，让学生走出课堂去学习，体会数学与生活的密切联系，培养学生的学习兴趣。

四、关注个体差异，促使人人发展

《数学课程标准》指出：数学教育要面向全体学生，实现：人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人人在数学上得到不同的发展。数学教育要促进每一个学生的发展，即要为所有学生打好共同基础，也要注意发展学生的个性和特长。由于各种不同的因素，学生在数学知识、技能、能力方面和志趣上存在差异，教师在教学中要承认这种差异，因材施教，因势利导。要从学生实际出发，兼顾学习有困难和学有余力的学生，通过多种途径和方法，满足他们的学习需求，发展他们的数学才能。

新教材设计了不少如“思考”、“探索”、“讨论”、“观察”、“试一试”、“做一做”等问题，教师可根据实际情况组织学生小组合作学习，在小组成员的安排上优、中、差各级知识水平学生要合理搭配，以优等生的思维方式来启迪差生，以优等生的学习热情来感染差生。在让学生独立思考时，要尽量多留一些时间，不能让优等生的回答剥夺差生的思考。对于数学成绩较好的学生，教师也可另外选择一些较灵活的问题让他们思考、探究，以扩大学生的知识面，提高数学成绩。

五、媒体辅助教学，提高教学效益

《数学课程标准》指出：教师要充分利用现代教育技术辅助教学，大力开发并向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的有力工具，致力于改变学生的学习方式，使学生乐意并有更多的精力投入到现实的、探索性的数学活动中去。因此，在课堂教学中，教师要根据教学内容恰当地运用计算机进行辅助教学，为学生提供更为广阔的自由活动的的时间和空间，提供更为丰富的数学学习资源。

总之，只要我们在教学过程中能坚持利用新课程的理念来指

导课堂教学，善于运用丰富多彩的课堂活动方式和教学手段，尽可能多地为学生创造动口、动脑、动手的机会，让他们更多地参与教学，学生学习数学的主动性和积极性就会得到不断加强，学生的数学素养和创新能力就一定会得到全面的提高与发展。

学完课程的感受篇六

有些孩子的英语足够好，但是你问他的家长这孩子是怎么学的，很多家长会说，也不知道是怎么学的，就是跟着英语老师学习，但为什么大家都跟着老师来学习，那为什么有的孩子就学的不错，有的孩子就学的差呢？我想这也许会因为一个人的成长的环境不同而不同吧！

我们家的鱼儿就过了此年龄，他在12岁之前可谓是对数学感兴趣，英语可没能么上过心，由于马上就要中考了，我这个当妈的也不得不反思一下了，想想鱼儿小的时候，我真的可以说是他的数学方面的启蒙老师，但对于英语，由于我对英语方面的忽视与不坚持，造成孩子在这一方面偏弱。

对于鱼儿的这次英语考试成绩，我问了周围许多英语考的不错的孩子家长，大多数人的回答都没有让我满意。可能有些家长真的说不出什么，也可能是人家的孩子在英语方面被领上了道。

对于鱼儿的英语，我想对于我这个孩子我是知道的，现在在语法上，通过去年的补习还算是可以，但也不算太精，因为毕竟要大量的练习才行，应付初中的考试倒还说的过去。但对于单词，倒是他的软肋，所以这几天，通过长时间的考虑，我和鱼儿商定，先把他们老师以前让买的1600词拿出来背一背，这个“背”可和那种单独地背单词不一样，这回要连书中举的例句一起背会。这个前提是你得和他商量，时机是在他英语考的不太好的时候，在这个时候他比较容易接受这个建议。

我们的方法是这样的，按字母的顺序排列，先从字母a开始，先复习字母a打头的单词，比如考“能力”这个单词，让他写出英文，写对了后再把书上的例句“他能讲几种外语”这句话让他翻译并写出来，一天进行五页，也可根据单词的简易程度来安排练习的量。最开始在书店看英语单词的书时，我还对书下有例句不理解，但随着孩子的渐渐长大，我理解了此书的重要性，还是前人走过的路得以借鉴啊！因为在孩子小的时候，我个人认为书中的句子有点难，不太适合年龄稍小的孩子，说明他还是适合初中生的，当然这也和孩子自身的水平有关，现在明白也不算晚！

通过这几天的练习，我和鱼儿都感到这种方法很好，既能记忆单词又能练习句子，而且通过这几天的练习我们都感到巩固了某些介词在句子的应用，把“in”“on”等介词以及定冠词的用法等等得到了巩固，我想随着以后的练习还会把其它混淆的内容练好的。

今天中午，鱼儿上课外英语补习班时，我把他的这次期末英语考试卷子拿给老师，老师说鱼儿的语法方面还可以，就是同义词、近义词方面错的比较多，我一下子就联想到还是单词量的事，说明这几天我们的主打方向还是对的。

文档为doc格式

学完课程的感受篇七

实施课程改革以来，我积极地投入到课程改革之中，认真学习钻研，不仅创造性地使用教材，而且积极创设教学情景，改变传统美术教学模式，充分发挥学生学习的创造性、主动性，培养学生自学能力、合作精神和学习兴趣，现将一年来的实验心得体会总结如下。

一、教师是活动的指导者，学生是活动的主体

传统的教学，课堂是教师预设好的课堂，教师在课堂上的地位是非常有权威的。教师怎样教学生就怎样学。学生根据教师的思路一步一步来掌握知识，教学过程忽略了学生的存在。而新课程标准下的课堂是教师和学生之间、学生和学生之间互动的过程。一堂课可以有不同的教法，但不管怎么教都必须有利于学生的学习，保证学生的主体地位，因为教学的成功，关键在于让学生主动参与学习的过程，获得成功的体验。让学生在教师的评价中感受到成功的喜悦和自豪感。同时也让学生参与评价，听取学生的意见，让学生在评价和被评价中树立自信心。

二、面向全体学生、尊重学生的自主选择

三、团结协作，培养学生与人相处的能力

“很难想象一个不会与人相处的人在当今的社会将如何生存。”美国商界某知名人士的这一感叹，无疑给教育提出了新的命题：必须把我们的学生培养成会交往的人。有分工、有协作的合作练习，不仅增长了学生的技能，提高了课堂效率，更重要的是在潜意识里教会学生如何与人相处，促进了学生之间情感的交流。如今的学生大多是独生子女，在家中唯我独尊。开展合作学习，让他们并肩作战，一起完成任务，这样可以让学生都认识到对方的重要性，体会到集体智慧的力量，从而无形中培养了学生团结互助的好品德，让他们乐于与人交往，善于与人交往。

四、让学生“玩”得痛快，在玩中增长知识

儿童最“喜”的莫过于玩了，我抓住他们的这一特性，让他们玩自己亲手制作的东西，在玩中增长知识。学生在轻松愉快的氛围中善于发现问题，并能究其根源，大大丰富了教学内容，拓宽了知识面。

五、在欣赏中引导学生学习彼此的长处

在新课程“欣赏·评述”学习领域，欣赏可以是组织学生看展览，也可以是同学的优秀作业的相互观摩。从某种意义上来说，欣赏同学的优秀作业更有价值。因为对于小学生来说，模仿同学更胜于模仿老师。这是因为他们的水平接近，更易于模仿。在课堂中巧妙地安排一些欣赏，让他们一起讨论、评价，取长补短，能很好地促进学生的发展。这种欣赏可以是课前的，也可以是课后的。我更多的是在课堂中间组织学生观摩，因为这样可以学习到别人的绘制过程和技巧，利于学生及时地对自己的实践进行调整，从而取百家之长，酿自家特酿。这对拓宽思路，培养学生创新精神是极有意义的。

总之，新课程下的课堂教学，应是通过师生互动、学生之间的互动，共同发展的课堂。它既注重了知识的生成过程，又注重了学生的情感体验和能力的培养。因此，我们在教学中对教材的处理、教学过程的设计以及评价的方式都要以学生的发展为中心，以提高学生的全面发展为宗旨，这才是课改的最终目标。

学完课程的感受篇八

通过6月16日以来的在线培训，我对课程标准、课程设置、课程结构和课程内容等方面都有了一定的认识。下面就本次参加远程教育培训谈谈自己的一点体会。

一、正确把握新课标规定的学习版块，学习主题和学习内容。

新课标规定高中历史必修分三个学习模块，四个学习主题(政治、经济、思想文化和科学技术)共计25项学习内容。通过历史必修课学习，使学生学会从不同角度认识历史发展中全局与局部、历史与现实、中国与世界的内在联系;培养学生从不同视角发现、分析和解决问题的能力，提高人文素养，形成正确的世界观、人生观和价值观。

选修分为六个学习模块(六个独立的学习主题)，学习内容涉

及：重大改革(9个)、近代民主思想与实践(7个)、20世纪战争与和平(6个)、中外历史人物评论(6个)共30个学习内容、探索历史的奥秘(1个)、世界文化遗产荟萃(1)。

二、转变教师、学生角色

随着新课程的实施，人们对教师在新课程发展中的地位和角色等问题的认识发生了很大的变化。这些变化体现在：“教师要从知识的传递者转变为学生不断提出问题、解决问题的探索过程；变成教师指导学生收集和利用学习资源的过程；变成教师针对学生的学习内容，选择不同学习方式的过程”。从而为学生学习营造一个兴趣盎然的良好环境。过程变成学生不断提出问题、解决问题的探索过程；变成教师指导学生收集和利用学习资源的过程；变成教师针对学生的学习内容，选择不同学习方式的过程”。从而为学生学习营造一个兴趣盎然的良好环境。所以在今后的历史教学中，我将努力做到：上课先由学生阅读，各个小组之间可就课文内容互相提问，由学生自己得出结论；对于有争论的问题，可以让学生自己大胆地发表自己的意见，教师也可以提出自己的观点供学生参考；教师在教学的过程中，针对学生比较感兴趣的问题，积极动手查找资料，制作资料册或小报，作为平时成绩的一部分。总之，教师的组织教学的过程中，应该始终摆正自己的位置，将学生置于整个课堂教学过程的主体之中。

三、要认真钻研课标，重新审视教材，研究教材教法。

以往的历史课教学是以教学大纲为基础，只有全国统一的一本历史教材，教师上课只需要一本书而已。而新课改中，我们实行的是一标多材，共有四个版本的教材，且每种教材的内容会有些许的不同，而高考却是依据课标而非教材。这就要求我们在教学的过程中，应牢牢树立一个观点：历史的新课标的要求和理念是讲授增减的唯一依据。在备课中，应深入研究课标内涵，把握课标的各项具体要求，针对课标的不同要求制定课堂教学实施过程。在今后的历史教学中，我决

定每节课之前，将课标内容首先在黑板上标出，让学生第一时间去把握课标，从而有的放矢，不做无用功。从备课到教学的实施过程中应时时处处将课标理念贯彻进来，指导自己的教学。

四、在教学中以培养学生的创新精神和实践能力为主要目标

更新教学观念，营造良好的创新环境；培养学生的历史兴趣，激发学生的创新意识；善于培养质疑意识，形成创新精神；适时运用讨论法教学，提高创新能力。历史新课标强调面向全体学生，突出体现义务教育的普及性、基础性和发展性，为学生进入和适应社会打下基础，为学生进一步接受高一级学校教育打下基础；使学生获得基本的历史知识与技能，培养良好的品德和健全的人格；避免专业化、成人化倾向，克服重知识、轻能力的弊端，不刻意追求历史学科体系的完整性；倡导学生学习方式和教师教学方式的转变；注重学生学习过程和结果的评价，发挥历史教学评价的教育功能。

五、教育资源、课程资源的整合

历史课程资源是指有利于历史课程目标实现的各种因素的总和。这其中既包括物质的，也包括人力的；既包括校内的，也包括校外的；既包括传统的教科书、图书资料，也包括现代网络、科技成果。认识并开发这些资源，能够更有效地促进历史教学水平的提高。

通过本次培训，让我受益非浅。作为教师既然选择了这个职业，同样就选择了付出奉献，更要终身学习，更新观念，脚踏实地，充分利用自己的长处来完善自己，我们更要不断的学习，不断的反思，不断的进步，更要不断地从新课程标准、历史学科特点、历史学科的教育功能、课改先驱的课堂案例和反思中汲取营养，使自己的课堂永远让学生有一种耳目一新的特别感觉。

学完课程的感受篇九

学习了《小学数学新课程标准》，使我领悟到了教学既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受“快乐数学”。下面是本站小编为大家收集整理的小学新课程培训心得感想，欢迎大家阅读。

义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性，普及性和发展性，使数学教育面向全体学生。既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习。让学生享受“快乐数学”。因此，本人通过对新课程的学习，对如何让学生学好数学有了进一步的认识。下面谈一下自己的感受：

首先育人要有新理念， 新课程标准把全面发展放在首位，强调小学生学习要从以获取知识为首要目标转到首先关注人的情感、态度、价值观和一般能力的培养，创造一个有利于学生生动活泼，持续发展的教育环境。在教学中既要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学实践活动中所表现出来的情感和态度。

其次，教学要有新方法

1、给学生提供动手实践的机会，变“听数学”为“做数学”。学生对数学的体验主要是通过动手操作，动手操作能促进学生在“做数学”的过程中对所学知识产生深刻的体验，从中感悟并理解新知识的形成和发展，体会数学学习的过程与方法，获得数学活动的经验。它是学生参与数学活动的重要方式。

新教材非常注重学生操作活动的设计并提供了大量的素材，教师要从“生动的直观到抽象的思维”的认识规律来设计、组织操作活动，并担当好组织者和引导者的角色。不能把操

作流于形式，要让每个学生都必须经历每一个操作活动。还要引导学生把直观形象与抽象概括相结合，采取边说边操作，边讨论边操作等方式，让手、脑、口并用，在操作和直观教学的基础上及时对概念、规律等的本质属性进行抽象概括。

2、自主探索与合作交流从形式走向实质。教师要有目的地选择这些重演或再现的教学内容，给学生提供自主探索的空间和时间，让学生主动地进行观察、实验、猜测、验证等数学活动。自主探索是在教师引导下的探索，教师不仅要精心设计自主探索的情境，而且要关注学生探索的过程和方法。学之道在于“悟”，教之道在于“度”，教师要处理好自主与引导、放与收、过程与结果之间的辩证关系。对于那些估计学生通过努力能探索求得解决的问题，应大胆地放，放得真心、实在，收要收得及时、自然。如果只放不收，只是表面上的热闹，收效甚微。如果失去教师有价值的引导，学生的主体性也不会得到充分的发挥。

3、注意运用现代信息技术辅助教学。因为运用信息技术，有利于提高课堂教学效果。

作为一名一线数学老师，就必须对数学的课程标准完全了解。在现在的教学改革背景下，小学数学的新课标有了巨大的变化，对于学生来说，到底是一门怎样的课程呢？在这一轮小学数学远程培训中，通过学习小学数学新课标，再结合具体的教学实践，我有了如下几点体会：

一、教师要成为终身学习者。

教师要走进新课程，实现课程目标，其自身必须有先进的、与新课程相适应的教育理念。为达成这一目标，教师首先要把自己定位成一个“学习者”。教师要在掌握扎实的专业知识基础上，学习自然科学、社会科学。研究前沿的最新成果最新知识，还要学习与提高对人的认识，现代教育技术手段的运用以及教育研究等方面的知识，构建多元化的知识结构，

使自己不仅会教，而且有自己的教育追求与风格。

二、注重生活数学，切实提高数学素养。

在应试教育面前，我们的数学教育工作者不同程度地存在着抓尖子生，忽视“学困生”的现象，这即不符合素质教育的要求，也严重影响着整体数学素养提高，在平时的教学中，一定要面向全体学生，重心下移，从最后一名学生抓起，才能做到“水涨船高”，学生智力存在着差异这是客观的，我们要分层要求，使每位学生都能在他的原有的基础上提高，获得成功。新课标提出“人人学有价值的数学，人人都能获得必须的数学。”强调了大众数学学习的内容的应用价值——能适应未来社会生活的需要。学习数学的最终目的是应用。数学来源于生活，又服务生产实践，所以数学教学除了系统的数学知识的教学外，还应密切联系生活实际，调整相应的数学内容，做到生活需要什么样的数学内容，就教学什么样的数学知识，让生活中学生所必须的知识与技能成为数学教学的目标与追求，使学生感悟到数学就在日常生活中。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学。

有幸于4月13号参加了凤阳县小学新课程培训。短短一天的培训，使我受益匪浅，回味无穷。培训会是在县教研室的组织下，首先观看了两节分别由凤阳实小王庆江老师和江苏省铜山县驿城小学的李争执教的六下《天游峰的扫路人》，两位老师不谋而合同课异构。他们都能从全面培养学生语文素养的理念出发，明确把“加强学生情感、态度、价值观培养”放在首位，在听说读写，不知不觉中达成了教学目标。最突出的特色是教师本人专业水平高，对教材的把握，对文本的解读，对学生的点拨，对思维的训练，对学生学习方法的渗透几乎达到了恰到好处。他们课堂上运筹帷幄，幽默的教学风格，

说明教师的功底深厚。学生在课堂上感受到了一种亲切、和谐、活跃的气氛，教师成了学生的亲密朋友，学生再也不是呆板、默默无闻的模范听众。他们的个性得到充分的展现与培养，师生互动、生生互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了充分的锻炼和展现，让学生成为课堂上真正的主人，这样的教学，即源于教材，又不唯教材。课后由国家课程标准苏教版小学语文实验教科书编委，语文特级教师张敬义做了点评，他结合两位老师的教学就目前课堂存在的问题，诠释了阅读教学要“力求简单，但不能更简单”。

下午是张敬义老师的专题讲座《突出“语文味”，练就语文功——对文本细读，优化教学的思考》为我们献上了一场生动、感人的讲座。张主任的讲座虽然没能完整地呈现给我们，但仅仅一个多小时的时间，却已经让我们体会到了语文究竟该怎样教。张主任从课前的备课指导到课中的上课指导，讲得都非常详细，让我们这些一线教师真正学到了原来备课是这样的。尤其是他在如何进行文本细读上所支的招更值得我们好好思考。第一是从宏观上“三问”，（即写什么？怎么写？为什么这样写？）使文本解读走向全面。第二，从微观上聚焦关键词句，使文本的解读走向深刻。（谈到此处，张老师还特意结合《厄运打不垮的信念》这一具体课例对大家进行细致地指导。针对文本内容，可以聚焦以下几处关键点，继而使文本解读走向深入。首先，成语背后含故事。对于课后的成语，教学中可以指导学生先读出成语的内涵，而后再讲述谈迁的故事；其次，数字背后知艰辛；而后是丢失《国榷》解心痛；再者，从头再写明痴心；最后是作者感言明思想。）第三，是要充分挖掘、寻觅文本的质性特征。第四，积累迁移，揭示文本的质性规律。可以说，每讲一处，张主任都会列举相关课例，使所讲所说均言之有理，言之有物。这对我们一线教师来说，既解决了平时教学中的一些疑惑，又对今后的语文教学具有很强的指导性。我想，这也许正是讲座为什么深受大家欢迎的原因所在吧。

今天再次学习《小学数学新课程标准》，使我领悟到了教学

既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受“快乐数学”，因此，本人通过对新课程标准的再学习，有以下的认识：

一、备课：变“备教材”为“备学生”

教师在备课过程中备教的方法很多，备学生的学习方法少。老师注意到自身要有良好的语言表达能力(如语言应简明扼要、准确、生动等)，注意到实验操作应规范、熟练，注意到文字的表达(如板书编写有序、图示清晰、工整等)，也注意对学生的组织管理，但对学生的学考虑不够。老师的备课要探讨学生如何学，要根据不同的内容确定不同的学习目标；要根据不同年级的学生指导如何进行预习、听课、记笔记、做复习、做作业等；要考虑到观察能力、想象能力、思维能力、推理能力及总结归纳能力的培养。一位老师教学水平的高低，不仅仅表现他对知识的传授，更主要表现在他对学生学习能力的培养。

二、上课：变“走教案”为“生成性课堂”

教学过程是一个极具变化发展的动态生成的过程，其间必然有许多非预期的因素，即便教师对学情考虑再充分，也有“无法预知”的场景发生，尤其当师生的主动性、积极性都充分发挥时，实际的教育过程远远要比预定的、计划中的过程生动、活泼、丰富得多。教师要利用好即时生成性因素，展示自己灵活的教学机智，不能牵着学生的鼻子“走教案”。要促成课堂教学的动态生成，教师要创造民主和谐的课堂教学氛围。如果我们的课堂还是师道尊严，学生提出的问题，教师不回答，不予理睬，或马上表现出不高兴，不耐烦，那学生的学习积极性一定大打折扣，因而要让我们的课堂充满生气，师生关系一定要开放，教师要在教学中真正建立人格平等、真诚合作的民主关系。同时教师要高度重视学生的一言一行，在教与学的平台上，做到教学相长，因学而教，树

立随时捕捉教学机会的意识，就必定会使我们的课堂教学更加活泼有趣，更加充满生机，也更能展示教师的无穷魅力。课堂提问注意开放性。开放性的提问，没有统一的思维模式与现成答案，学生回答完全是根据自己的理解回答。答案一定会是丰富多彩，这可以作为我们教师的教学资源。教师根据这些答案给予肯定、或给予引导，使学生的思想认识在教师的肯定或引导中得到提高。要促进课堂教学的动态生成，还要充分发挥教师的教学智慧，教师对教育过程的高超把握就是对这种动态生成的把握。

三、变“权威教学”为“共同探讨”

新课程倡导建立自主合作探究的学习方式，对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求，即要求传统的居高临下的教师地位在课堂教学中将逐渐消失，取而代之的是教师站在学生中间，与学生平等对话与交流；过去由教师控制的教学活动的那种沉闷和严肃要被打破，取而代之的是师生交往互动、共同发展的真诚和激情。因而，教师的职能不再仅仅是传递、训导、教育，而要更多地去激励、帮助、参谋；师生之间的关系不再是以知识传递为纽带，而是以情感交流为纽带；教师的作用不再是去填满仓库，而是要点燃火炬。学生学习的灵感不是在静如止水的深思中产生，而多是在积极发言中，相互辩论中突然闪现。学生的主体作用被压抑，本有的学习灵感有时就会消遁。

四、变“教师说”为“学生多说”

教学中教师要鼓励、引导学生在感性材料的基础上，理解数学概念或通过数量关系，进行简单的判断、推理，从而掌握最基础的知识，这个思维过程，用语言表达出来，这样有利于及时纠正学生思维过程的缺陷，对全班学生也有指导意义。教师可以根据教材特点组织学生讲。有的教师在教学中只满足于学生说出是与非，或是多少，至于说话是否完整，说话的顺序如何，教师不太注意。这样无助于学生思维能力的培

养。数学教师要鼓励、指导学生发表见解，并有顺序地讲述自己的思维过程，并让尽量多的学生能有讲的机会，教师不仅要了解学生说的结果，也要重视学生说的质量，这样坚持下去，有利于培养学生的逻辑思维能力。

根据小学生的年龄特点，上好数学课应该尽量地充分调动学生的各种感官，提高学生的学习兴趣，而不能把学生埋在越来越多的练习纸中。例如，口算，现在已经名不副实，多数用笔算代替，学生动手不动口。其实，过去不少教师创造了很多口算的好方法，尤其在低年级教学中，寓教学于游戏、娱乐之中，活跃了课堂气氛，调动了学生学习积极性，其它教材也可以这样做。我们不能把数学课变成枯燥无味、让学生学而生厌的课。在数学课上，教师要引导学生既动手又动口，并辅以其它教学手段，这样有利于优化课堂气氛，提高课堂教学效果，也必然有利于提高教学质量。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。