

大班线描画蜻蜓教案反思与评价(精选5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

大班线描画蜻蜓教案反思与评价篇一

活动目标：

- 1、通过对不同竹蜻蜓飞行高度与旋翼结构的观察，初步了解“竹蜻蜓”旋翼的倾斜度以及两边对称是让竹蜻蜓高飞的必要条件。
- 2、学习对比观察与合作探索，并能准确地作出记录。
- 3、感受探索科学活动的乐趣。

活动准备：

- 1、ppt多媒体课件：《有趣的竹蜻蜓》。
- 2、两人一套幼儿操作记录材料（红黄绿不同形状的竹蜻蜓、操作记录卡）。
- 3、每人一辆竹蜻蜓小车。

活动过程：

- 1、幼儿自由玩竹蜻蜓，激发幼儿探索的兴趣。

指导语：今天老师带来很多竹蜻蜓，你们想玩吗？小朋友玩的时候要想办法让竹蜻蜓飞起来。

指导要点：掌握竹蜻蜓飞起来的方法，了解竹蜻蜓简单的外形结构。

2、幼儿分组探索，了解竹蜻蜓能高飞与旋翼的对称和倾斜度有关。

指导语：这里有三种不同形状的竹蜻蜓，到底哪种竹蜻蜓飞的高？我们一起做个小实验，请小朋友边实验边把自己的发现记录下来。（介绍记录方法）指导要点：两人一组，合作探索不同形状的竹蜻蜓向上飞的状态，并记录在卡中。

3、分享探索记录结果，了解竹蜻蜓向上飞的原理。

（1）幼儿讲述探索结果。

指导要点：鼓励幼儿大胆说出自己的发现。

（2）观看课件，了解竹蜻蜓向上飞的原理。

提问：为什么旋翼对称、有倾斜度的竹蜻蜓可以向上飞起来呢？

指导要点：指导竹蜻蜓向上飞的高度与叶片的对称和倾斜度有重要关系，当旋翼旋转时，旋转的叶片将空气向下推，形成一股强风，而空气也给竹蜻蜓一股向上的反作用升力，这股升力随着叶片的倾斜角而改变，倾角大升力就大，倾角小升力也小。当升力大于竹蜻蜓的重量时，竹蜻蜓便可向上飞起。

（3）看课件，了解“竹蜻蜓”在生活中的应用。

提问：在我们生活中有哪些东西运用了竹蜻蜓旋翼的原理制

作出来的呢？

（4）幼儿玩竹蜻蜓小车，进一步体验反作用推力的原理。

指导要点：知道竹蜻蜓的转动能带动小车向前跑。

活动延伸：

1、将幼儿制作的“竹蜻蜓”投放在科学区，鼓励幼儿课间继续探索发现飞行的更多奥秘（如翅膀颜色在飞行过程中的变化等）。

2、在美工区提供材料，鼓励幼儿在竹蜻蜓的翅膀造型、装饰上作多种尝试和改进，激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。

活动反思：

1、选材契合幼儿的兴趣点和年龄特征。活动从本班幼儿的兴趣点“竹蜻蜓”入手引导幼儿进行探索，有效调动了幼儿的好奇心和求知欲，提高了合作探索能力。

2、创设支持幼儿探索发现的游戏情境，寓教于乐。活动巧妙利用了幼儿身边熟悉的环境和事物，创设了比比哪种形状的“竹蜻蜓”飞得高，使科学小实验轻松有趣，并结合层层深入的提问帮助幼儿在动手实践、主动探索中观察、对比、发现不同形状的“竹蜻蜓”飞行的特性，初步感知其向上飞的科学原理。

大班线描画蜻蜓教案反思与评价篇二

设计意图：

一天早上，昊昊像一只小鸟快乐地飞进活动室，跟着这个小顽皮一起飞进来的还有一只红色的“竹蜻蜓”。班上所有的

孩子立刻被这个新奇的小玩意吸引住了，孩子们围着竹蜻蜓好奇地讨论着：“为什么它会飞起来呢？”孩子们兴致盎然地说着自己不同的看法，我马上捉住了孩子这一兴趣点，根据大班孩子动手能力强、喜欢探索的特点，设计了本次“有趣的竹蜻蜓”活动，预设以幼儿自主学习为主，旨在通过科学的探索，引导幼儿通过提出问题、尝试探索、表达交流、提升经验四个环节，在做做玩玩中获得科学知识，进一步激发主动尝试、积极探索的科学精神。

一、活动目标：

- 1、通过对不同竹蜻蜓飞行高度与旋翼结构的观察，初步了解“竹蜻蜓”旋翼的倾斜度以及两边对称是让竹蜻蜓高飞的必要条件。
- 2、学习对比观察与合作探索，并能准确地作出记录。
- 3、感受探索科学活动的乐趣。
- 4、对科学探索感兴趣，体验积极探索带来成功的心情。
- 5、活动中体验到成功的快乐和帮助别人的快乐。

二、活动准备：

- 1□ppt多媒体课件：《有趣的竹蜻蜓》。
- 2、两人一套幼儿操作记录材料(红黄绿不同形状的竹蜻蜓、操作记录卡)。
- 3、每人一辆竹蜻蜓小车。

三、活动过程：

1、幼儿自由玩竹蜻蜓，激发幼儿探索的兴趣。

指导语：今天老师带来很多竹蜻蜓，你们想玩吗？小朋友玩的时候要想办法让竹蜻蜓飞起来。

指导要点：掌握竹蜻蜓飞起来的方法，了解竹蜻蜓简单的外形结构。

2、幼儿分组探索，了解竹蜻蜓能高飞与旋翼的对称和倾斜度有关。

指导语：这里有三种不同形状的竹蜻蜓，到底哪种竹蜻蜓飞的高？我们一起做个小实验，请小朋友边实验边把自己的发现记录下来。（介绍记录方法）指导要点：两人一组，合作探索不同形状的竹蜻蜓向上飞的状态，并记录在卡中。

3、分享探索记录结果，了解竹蜻蜓向上飞的原理。

(1) 幼儿讲述探索结果。

指导要点：鼓励幼儿大胆说出自己的发现。

(2) 观看课件，了解竹蜻蜓向上飞的原理。

提问：为什么旋翼对称、有倾斜度的竹蜻蜓可以向上飞起来呢？

指导要点：指导竹蜻蜓向上飞的高度与叶片的对称和倾斜度有重要关系，当旋翼旋转时，旋转的叶片将空气向下推，形成一股强风，而空气也给竹蜻蜓一股向上的反作用升力，这股升力随着叶片的倾斜角而改变，倾角大升力就大，倾角小升力也小。当升力大于竹蜻蜓的重量时，竹蜻蜓便可向上飞起。

(3) 看课件，了解“竹蜻蜓”在生活中的应用。

提问：在我们生活中有哪些东西运用了竹蜻蜓旋翼的原理制作出来的呢？

(4) 幼儿玩竹蜻蜓小车，进一步体验反作用推力的原理。

指导要点：知道竹蜻蜓的转动能带动小车向前跑。

活动延伸

1、将幼儿制作的“竹蜻蜓”投放在科学区，鼓励幼儿课间继续探索发现飞行的更多奥秘(如翅膀颜色在飞行过程中的变化等)。

2、在美工区提供材料，鼓励幼儿在竹蜻蜓的翅膀造型、装饰上作多种尝试和改进，激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。

活动反思

1、选材契合幼儿的兴趣点和年龄特征。活动从本班幼儿的兴趣点“竹蜻蜓”入手引导幼儿进行探索，有效调动了幼儿的好奇心和求知欲，提高了合作探索能力。

2、创设支持幼儿探索发现的游戏情境，寓教于乐。活动巧妙利用了幼儿身边熟悉的环境和事物，创设了比比哪种形状的“竹蜻蜓”飞得高，使科学小实验轻松有趣，并结合层层深入的. 提问帮助幼儿在动手实践、主动探索中观察、对比、发现不同形状的“竹蜻蜓”飞行的特性，初步感知其向上飞的科学原理。

3、注意在科学活动中整合其他领域的教育内容，尤其重视分小组合作探索，让幼儿学习分工，互相合作探索、互相交流。让幼儿在获取成功喜悦的同时，增强对科学活动的兴趣，发展合作探索的能力与耐心倾听的能力。

附：幼儿探索记录表竹蜻蜓飞行记录表

附：生活应用的相关资料直升飞机的螺旋桨转动，拨动空气产生升力。当直升飞机的螺旋桨越转越快，产生的升力也越来越大，当升力大于直升飞机的重量时直升飞机就起飞了。

气垫船又称腾空船，船后面有两个升力风扇，当这两个升力风扇高速转动的时产生升力在传下形成一层空气垫，让船可以腾空行驶。

潜水艇的螺旋桨转动推动水流，产生反作用力使潜艇前进。

大班线描画蜻蜓教案反思与评价篇三

设计意图：

在一次游戏中，一个男孩拼命想让一个头重脚轻的罐子站立起来，结果尝试了好几次都没有成功。交流的时候全班孩子帮他想办法，最后他们在罐子里灌入水，让罐子成功地站稳了。这件事给了我设计集体教学活动的灵感，并促使我进一步思考。思考之一是，在这个探索活动中幼儿最需要学习的是什么，即最重要的“核心概念”有哪些，这些核心概念应既能使幼儿理解科学的价值，又能为他们未来的科学学习做好准备。思考之二是，如何找到让幼儿感知科学概念的媒介。经过反复实验，我把一个长牙膏盒和一个短牙膏盒组合起来制作了I形小玩具，让幼儿在玩中学，玩中悟，感知重心的作用及力的平衡。

活动目标：

1. 尝试在I形盒子底部加入一定数量的沙袋，通过变换沙袋的位置，改变盒子的重心，观察盒子的静止稳定性。
2. 通过实验学习合理预测及取材。

活动准备：

用废旧牙膏盒制作的两个末端分别标有红点、黑点的I形盒子(中空的、内有沙袋的各若干)，袋装细沙若干，可供幼儿站立操作的桌子若干。

活动过程：

一、出示盒子，导入活动

师(出示I形盒子)：看，老师带来了什么?它是什么样的?

师：它是用什么材料做的?生活中有很多废旧的东西可以再使用，今天我们就来和这个由牙膏盒变的I形盒子一起做游戏。

二、第一次探索：让空盒子站起来

师：你们觉得这个I形盒子能站起来吗?

(个别幼儿操作示范。)

师(小结)：你们真棒，发现I形盒子长的部分横躺在桌上，盒子站起来了;短的部分横躺在桌上，盒子站起来了;长的部分、短的部分放置成人字形，盒子也站起来了。

师：现在盒子上的红点和黑点有点不服气了，它们也想朝下，让盒子站起来。你们有办法吗?如果让红点或黑点朝下，还能让盒子站立起来吗?(幼儿猜想后进行尝试。)

三、讨论：为什么红点、黑点朝下时盒子站不起来

师：你们的盒子站起来了么?红点、黑点朝下时都不能吗?

师：你们看清楚它们是怎么倒下的吗?朝哪个方向倒的?为什

么?(教师演示并尝试朝几个方向放置L形盒子，验证幼儿的猜想。)

师(小结)：当红点朝下时，长的部分用它自身的重量把短的部分拉倒，不让短的部分站着。当黑点朝下时，短的部分也用它自身的重量把长的部分拉倒，不让长的部分站着。

四、第二次探索：让红点、黑点朝下的盒子站起来

师：我这里还有一个盒子，你们看我来试一试(演示红点、黑点朝下都不会倒的不倒盒)。

师：咦，当红点、黑点朝下时，这个盒子上长的部分和短的部分怎么都不会倒下呢?可能会是什么原因?(鼓励幼儿大胆猜测。)

师：告诉你们吧。是我在盒子里面装了沙袋。不过是不是有了沙袋的帮忙，盒子的长的部分和短的部分就一定能站立起来呢?现在给你们每人一个有沙袋的盒子，你们去试试看，是不是会和我这个盒子一样。

(每个幼儿操作一个有沙袋的盒子，通过变换沙袋的位置，使盒子静止，保持稳定。)

师：咦，原来倒下的长的部分和短的部分为什么都能站立起来了呢?

师：是沙袋在里面的关系吗?沙袋有什么作用呢?

师(小结)：有了沙袋的帮忙，长的部分和短的部分就有力气抵抗了。当红点朝下时，短的部分和沙袋一起抵抗住长的部分的力量，它就站起来了。当黑点朝下时，长的部分也和沙袋一起抵抗住短的部分的力量，它也就站起来了。

师(用透明的盒子和幼儿一起进行验证)：沙子落在盒子的底部，有红点(黑点)的部分重量重起来了，就不会倒下了。

五、制作不倒盒

师：想不想挑战一下，自己来做一个不倒盒?请把刚才给你们的空盒子拿出来，我再给你们每桌一些沙袋，这些沙袋里的沙子是一样多的。我们试试让沙袋来帮忙，让盒子站起来。要求是：沙袋不能打开，只能一袋一地加。

(幼儿把沙装入盒子进行实验。)

师：你的实验完成了吗?请xxx演示一下。

师：原来长的部分自身的重量比短的部分重，长的部分的力气也就比短的部分大了，所以它用两个沙袋来帮忙就能站住了;短的部分的重量轻，所以要请更多的沙袋来帮忙才能站住。

延伸活动：

师：如果不请沙袋来帮忙，你们有办法在红点、黑点朝下时，请长的部分和短的部分站起来吗?我们下次再来研究吧。

点评：

该活动教具设计巧妙、新颖。教师在活动中运用小玩具让幼儿玩玩、学学、做做，这样的做法体现了“做中学”的新理念：运用一个模型指向大概念。而这个大概念为幼儿将来的学习搭建了最初脚手架。在活动中，教师通过清晰的环节、简练的语言帮助幼儿逐层梳理操作经验，把核心概念演绎得清楚、到位，使重点、难点非常突出，有利于幼儿形成严谨的思维方式。

教学反思：

1、纵观整个活动，感觉过程轻松、自然、和谐，幼儿在动手操作活动中，体验了成功的快乐，获得了有关分类、语言、科学等综合能力的发展。

2、透过孩子们在活动中的表现，我们得到这样的启迪：

(1)简单、操作性强的材料，有利于幼儿活动的开展，有利于幼儿的探索和创造。

(2)只有当幼儿可以按照自己的愿望与想法来使用材料时，他们才能全身心投入活动之中，才能充分体现活动的多样性、灵活性和创造性。

文档为doc格式

大班线描画蜻蜓教案反思与评价篇四

设计意图：

幼儿的思维离不开动作，动手操作是智力的源泉，发展的起点。瑞士教育心理学家皮亚杰的“知识来源于动作”和前苏联教育家苏霍姆林基说的“儿童的智慧在他手指尖上”道出了动手操作的重要性。而幼儿科技小制作就是集知识与技能、奥秘与创造、动手与动脑为一体的幼儿感兴趣的操作活动，它材料收集简便、能揭示蕴藏的科学现象与原理、深入浅出，倍受幼儿青睐。设计本次活动，旨在让幼儿体验动手制作、体验玩中探索的快乐，并在动手操作中培养幼儿良好的科学感知，提高观察、思维、想象等能力，促进幼儿手脑协调及心智的发展。

活动目标：

1. 探索对称图形的制作及竹蜻蜓飞行中的奥秘。

2. 看懂图示，尝试用对折、画剪、粘贴等方法制作竹蜻蜓。
3. 养成活动后收拾整理材料工具的习惯，体验成功的愉悦情绪。

活动准备：

1. 蝴蝶图片一张
2. 工具材料准备：剪刀、吸管、透明胶、人手一张画报纸（稍厚）、记号笔
3. 制作流程图七幅
4. 五角星（鼓励制作成功的幼儿用）

活动过程：

（二）制作左右对称图形

1. 讨论制作左右对称图形的方法提问：你们会做左右对称的图形吗？应该怎么做呢？（幼儿讨论回答）
2. 幼儿尝试用画报纸制作左右对称图形
3. 出示图示，总结方法：纸儿长长边对边，中线起始图案画，沿着轮廓剪一剪，再给图形穿新衣！

（三）制作“竹蜻蜓”

1. 出示范例“竹蜻蜓”提问：制作竹蜻蜓需要用到哪些材料和工具？
2. 幼儿看图示并理解提问：谁看懂了？有没有看不懂的地方？谁来帮助他？

3. 幼儿看图示制作，老师巡回指导

（四）探索“竹蜻蜓”飞行的奥秘，激发幼儿探索的欲望。

1. 玩玩竹蜻蜓，探索竹蜻蜓飞行的奥秘提问：你的竹蜻蜓能成功飞行吗？你是怎么玩的？发现了什么？（为成功飞行及发现奥秘的幼儿贴五角星，表示鼓励）

2. 老师小结：告诉大家一个秘密，竹蜻蜓在我国已经流传了多年的历史，据说直升飞机的螺旋桨就是人们受到竹蜻蜓的启发后才制造出来的。看来这小小的玩具中还藏着大道理呢！

活动延伸：

将制作的“竹蜻蜓”投放在科学操作区，鼓励幼儿继续探索发现它飞行的更多奥秘，并相互交流探讨，进一步激发幼儿观察、思考、探索的兴趣。

活动建议：

平时可以在区域活动中提供一些看图示制作的材料供幼儿操作，提高幼儿的动手能力及看图示制作的本领，为此活动打下基础；建议没有制作经验的幼儿可以分两次活动进行，第一次活动练习剪对称图形制作竹蜻蜓的翅膀及装饰不同花纹，第二次活动进行吸管及翅膀的粘合和探索飞行的奥秘。

活动点评：

生态课堂的理念让我们清醒地认识到：幼儿的发展不仅要全面化、个性化，更应是可持续、终身的发展。此活动始终以幼儿的自主学习为主，通过观察、讨论、图示、制作、探索等方法与手段，让幼儿在动手操作、做做玩玩中自主获得相关的经验与技能，幼儿学得有趣，教师指导方法得体，充分体现了师幼角色的和谐生态关系：即课堂的主人是孩子而不

是老师，把课堂更多的时空让位给孩子，让孩子真正地走到台前，在有限的时间内得到长足的发展。

大班线描画蜻蜓教案反思与评价篇五

活动目标

1. 感受线描画的独特美感。
2. 尝试用线描画的形式设计各种手套。
3. 了解手套结构，掌握点线面的运用。

活动准备

记号笔、卡纸人手一份，线描画手套作品若干[ppt]

活动重点

了解手套特点及线描画的要领。

活动难点

尝试用线描画的形式形象的设计各种手套。

活动过程

一、谈话导入

师：小朋友们，现在是什么季节?(冬季)冬天到了，我们外出时会感觉怎么?(很冷)是的，有些小朋友的手摸上去都是很冷的，你有什么办法保护自己的手?(戴手套)

引导幼儿说出手套，引出主题，激发幼儿兴趣。

师：小朋友们说到了戴手套，那小朋友们都见过手套吧？你们见过的手套是什么样子的呢？

从手套的花纹、颜色、形状等方面引导幼儿回忆手套的样子。

师：我们一起来看一下都有哪些类型的手套吧！这些都是毛线制作的手套，按照手指部分形进行分类：这一种是连指手套，只有拇指是单独的，其他四根手指在一起；这是分指手套，每个手指都有属于自己的空间；还有这种半指手套，方便小朋友们写字画画的时候使用。

分别展示不同类型手套的图片与幼儿一同认识手套的分类。

师：我们知道了手套的分类，那小朋友们知道手套分为哪几个部分吗？

鼓励幼儿大胆讲述自己的观点。

小结：原来，手套分为三个部分，一个是手指部分，然后是手掌部分，再就是袖口部分。

二、欣赏线描画

教师播放单幅线描画的手套，引导幼儿从点、线、面方面讲述。

师：噢，有的小朋友说，上面有许多我们学过的线条，对！这种用黑白颜色来表现，分别用粗细线条对比，这种装饰的'形式，就叫线描画，线描画给我们很特别的美。我们在来欣赏一下。

继续播放欣赏各种手套线描画。

三、幼儿自由设计手套

师：欣赏完这么多漂亮的手套，小朋友们想不想自己设计装饰一副属于自己的手套呢？首先呢，请小朋友们想一想，手套的三个部分你最喜欢哪个部分？你想设计哪种类型的手套？记住每个类型手套的特征，作画时要将手套的轮廓画得大一些，尽量占满整张卡纸，这样就能有更多的空间去装饰。装饰时要注意点、线、面的设计尽量都要有，排列也要有一定的规律。好啦，想好的小朋友开始创作吧！

幼儿自由创作，教师巡回指导。

四、作品展示、讲述

请幼儿来介绍自己设计的手套，其余幼儿做顾客。

师：大家作为小顾客觉得他手套设计的怎么样？想不想买她的手套？

请个别幼儿说说自己的想法。

活动延伸

区域活动继续渗透线描画。