大班线描画蜻蜓教案反思与评价(精选5 篇)

作为一位无私奉献的人民教师,总归要编写教案,借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢?下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文,我们一起来了解一下吧。

大班线描画蜻蜓教案反思与评价篇一

活动目标:

- 1、通过对不同竹蜻蜓飞行高度与旋翼结构的观察,初步了解"竹蜻蜓"旋翼的倾斜度以及两边对称是让竹蜻蜓高飞的必要条件。
- 2、学习对比观察与合作探索,并能准确地作出记录。
- 3、感受探索科学活动的乐趣。

活动准备:

1[ppt多媒体课件:《有趣的竹蜻蜓》。

- 2、两人一套幼儿操作记录材料(红黄绿不同形状的竹蜻蜓、操作记录卡)。
- 3、每人一辆竹蜻蜓小车。

活动过程:

1、幼儿自由玩竹蜻蜓,激发幼儿探索的兴趣。

指导语: 今天老师带来很多竹蜻蜓, 你们想玩吗? 小朋友玩的时候要想办法让竹蜻蜓飞起来。

指导要点:掌握竹蜻蜓飞起来的方法,了解竹蜻蜓简单的外形结构。

2、幼儿分组探索,了解竹蜻蜓能高飞与旋翼的对称和倾斜度有关。

指导语:这里有三种不同形状的竹蜻蜓,到底哪种竹蜻蜓飞的高?我们一起做个小实验,请小朋友边实验边把自己的发现记录下来。(介绍记录方法)指导要点:两人一组,合作探索不同形状的竹蜻蜓向上飞的状态,并记录在卡中。

- 3、分享探索记录结果,了解竹蜻蜓向上飞的原理。
 - (1) 幼儿讲述探索结果。

指导要点:鼓励幼儿大胆说出自己的发现。

(2) 观看课件,了解竹蜻蜓向上飞的原理。

提问:为什么旋翼对称、有倾斜度的竹蜻蜓可以向上飞起来呢?

指导要点:指导竹蜻蜓向上飞的高度与叶片的对称和倾斜度有重要关系,当旋翼旋转时,旋转的叶片将空气向下推,形成一股强风,而空气也给竹蜻蜓一股向上的反作用升力,这股升力随着叶片的倾斜角而改变,倾角大升力就大,倾角小升力也小。当升力大于竹蜻蜓的重量时,竹蜻蜓便可向上飞起。

(3) 看课件,了解"竹蜻蜓"在生活中的应用。

提问: 在我们生活中有哪些东西运用了竹蜻蜓旋翼的原理制

作出来的呢?

(4) 幼儿玩竹蜻蜓小车,进一步体验反作用推力的原理。

指导要点:知道竹蜻蜓的转动能带动小车向前跑。

活动延伸:

- 1、将幼儿制作的"竹蜻蜓"投放在科学区,鼓励幼儿课间继续探索发现飞行的更多奥秘(如翅膀颜色在飞行过程中的变化等)。
- 2、在美工区提供材料,鼓励幼儿在竹蜻蜓的翅膀造型、装饰上作多种尝试和改进,激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。

活动反思:

- 1、选材契合幼儿的兴趣点和年龄特征。活动从本班幼儿的兴趣点"竹蜻蜓"入手引导幼儿进行探索,有效调动了幼儿的好奇心和求知欲,提高了合作探索能力。
- 2、创设支持幼儿探索发现的游戏情境,寓教于乐。活动巧妙利用了幼儿身边熟悉的环境和事物,创设了比比哪种形状的"竹蜻蜓"飞得高,使科学小实验轻松有趣,并结合层层深入的提问帮助幼儿在动手实践、主动探索中观察、对比、发现不同形状的"竹蜻蜓"飞行的特性,初步感知其向上飞的科学原理。

大班线描画蜻蜓教案反思与评价篇二

设计意图:

一天早上,昊昊像一只小鸟快乐地飞进活动室,跟着这个小顽皮一起飞进来的还有一只红色的"竹蜻蜓"。班上所有的

孩子立刻被这个新奇的小玩意吸引住了,孩子们围着竹蜻蜓好奇地讨论着: "为什么它会飞起来呢?"孩子们兴致盎然地说着自己不同的看法,我马上捉住了孩子这一兴趣点,根据大班孩子动手能力强、喜欢探索的特点,设计了本次"有趣的竹蜻蜓"活动,预设以幼儿自主学习为主,旨在通过科学的探索,引导幼儿通过提出问题、尝试探索、表达交流、提升经验四个环节,在做做玩玩中获得科学知识,进一步激发主动尝试、积极探索的科学精神。

一、活动目标:

- 1、通过对不同竹蜻蜓飞行高度与旋翼结构的观察,初步了解"竹蜻蜓"旋翼的倾斜度以及两边对称是让竹蜻蜓高飞的必要条件。
- 2、学习对比观察与合作探索,并能准确地作出记录。
- 3、感受探索科学活动的乐趣。
- 4、对科学探索感兴趣,体验积极探索带来成功的心情。
- 5、活动中体验到成功的快乐和帮助别人的快乐。
- 二、活动准备:

1[ppt多媒体课件:《有趣的竹蜻蜓》。

- 2、两人一套幼儿操作记录材料(红黄绿不同形状的竹蜻蜓、操作记录卡)。
- 3、每人一辆竹蜻蜓小车。
- 三、活动过程:

1、幼儿自由玩竹蜻蜓,激发幼儿探索的兴趣。

指导语: 今天老师带来很多竹蜻蜓, 你们想玩吗?小朋友玩的时候要想办法让竹蜻蜓飞起来。

指导要点:掌握竹蜻蜓飞起来的方法,了解竹蜻蜓简单的外形结构。

2、幼儿分组探索,了解竹蜻蜓能高飞与旋翼的对称和倾斜度有关。

指导语:这里有三种不同形状的竹蜻蜓,到底哪种竹蜻蜓飞的高?我们一起做个小实验,请小朋友边实验边把自己的发现记录下来。(介绍记录方法)指导要点:两人一组,合作探索不同形状的竹蜻蜓向上飞的状态,并记录在卡中。

- 3、分享探索记录结果,了解竹蜻蜓向上飞的原理。
- (1) 幼儿讲述探索结果。

指导要点:鼓励幼儿大胆说出自己的发现。

(2)观看课件,了解竹蜻蜓向上飞的原理。

提问:为什么旋翼对称、有倾斜度的竹蜻蜓可以向上飞起来呢?

指导要点:指导竹蜻蜓向上飞的高度与叶片的对称和倾斜度有重要关系,当旋翼旋转时,旋转的叶片将空气向下推,形成一股强风,而空气也给竹蜻蜓一股向上的反作用升力,这股升力随着叶片的倾斜角而改变,倾角大升力就大,倾角小升力也小。当升力大于竹蜻蜓的重量时,竹蜻蜓便可向上飞起。

(3)看课件,了解"竹蜻蜓"在生活中的应用。

提问: 在我们生活中有哪些东西运用了竹蜻蜓旋翼的原理制作出来的呢?

(4) 幼儿玩竹蜻蜓小车,进一步体验反作用推力的原理。

指导要点:知道竹蜻蜓的转动能带动小车向前跑。

活动延伸

- 1、将幼儿制作的"竹蜻蜓"投放在科学区,鼓励幼儿课间继续探索发现飞行的更多奥秘(如翅膀颜色在飞行过程中的变化等)。
- 2、在美工区提供材料,鼓励幼儿在竹蜻蜓的翅膀造型、装饰上作多种尝试和改进,激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。

活动反思

- 1、选材契合幼儿的兴趣点和年龄特征。活动从本班幼儿的兴趣点"竹蜻蜓"入手引导幼儿进行探索,有效调动了幼儿的好奇心和求知欲,提高了合作探索能力。
- 2、创设支持幼儿探索发现的游戏情境, 寓教于乐。活动巧妙利用了幼儿身边熟悉的环境和事物, 创设了比比哪种形状的"竹蜻蜓"飞得高, 使科学小实验轻松有趣, 并结合层层深入的. 提问帮助幼儿在动手实践、主动探索中观察、对比、发现不同形状的"竹蜻蜓"飞行的特性, 初步感知其向上飞的科学原理。
- 3、注意在科学活动中整合其他领域的教育内容,尤其重视分小组合作探索,让幼儿学习分工,互相合作探索、互相交流。让幼儿在获取成功喜悦的同时,增强对科学活动的兴趣,发展合作探索的能力与耐心倾听的能力。

附: 幼儿探索记录表竹蜻蜓飞行记录表

附:生活应用的相关资料直升飞机的螺旋桨转动,拨动空气产生升力。当直升飞机的螺旋桨越转越快,产生的升力也越来越大,当升力大于直升飞机的重量时直升飞机就起飞了。

气垫船又称腾空船,船后面有两个升力风扇,当这两个升力 风扇高速转动的时产生升力在传下形成一层空气垫,让船可 以腾空行驶。

潜水艇的螺旋桨转动推动水流,产生反作用力使潜艇前进。

大班线描画蜻蜓教案反思与评价篇三

设计意图:

在一次游戏中,一个男孩拼命想让一个头重脚轻的罐子站立起来,结果尝试了好几次都没有成功。交流的时候全班孩子帮他想办法,最后他们在罐子里灌入水,让罐子成功地站稳了。这件事给了我设计集体教学活动的灵感,并促使我进一步思考。思考之一是,在这个探索活动中幼儿最需要学习的是什么,即最重要的"核心概念"有哪些,这些核心概念应既能使幼儿理解科学的价值,又能为他们未来的科学学习做好准备。思考之二是,如何找到让幼儿感知科学概念的媒介。经过反复实验,我把一个长牙膏盒和一个短牙膏盒组合起来制作了1形小玩具,让幼儿在玩中学,玩中悟,感知重心的作用及力的平衡。

活动目标:

- 1. 尝试在l形盒子底部加入一定数量的沙袋,通过变换沙袋的位置,改变盒子的重心,观察盒子的静止稳定性。
- 2. 通过实验学习合理预测及取材。

活动准备:

用废旧牙膏盒制作的两个末端分别标有红点、黑点的l形盒子(中空的、内有沙袋的各若干),袋装细沙若干,可供幼儿站立操作的桌子若干。

活动过程:

一、出示盒子,导入活动

师(出示]形盒子):看,老师带来了什么?它是什么样的?

师:它是用什么材料做的?生活中有很多废旧的东西可以再使用,今天我们就来和这个由牙膏盒变的l形盒子一起做游戏。

二、第一次探索: 让空盒子站起来

师: 你们觉得这个l形盒子能站起来吗?

(个别幼儿操作示范。)

师(小结): 你们真棒,发现l形盒子长的部分横躺在桌上,盒子站起来了;短的部分横躺在桌上,盒子站起来了;长的部分、短的部分放置成人字形,盒子也站起来了。

师:现在盒子上的红点和黑点有点不服气了,它们也想朝下,让盒子站起来。你们有办法吗?如果让红点或黑点朝下,还能让盒子站立起来吗?(幼儿猜想后进行尝试。)

三、讨论: 为什么红点、黑点朝下时盒子站不起来

师: 你们的盒子站起来了吗?红点、黑点朝下时都不能吗?

师: 你们看清楚它们是怎么倒下的吗?朝哪个方向倒的?为什

么?(教师演示并尝试朝几个方向放置l形盒子,验证幼儿的猜想。)

师(小结): 当红点朝下时,长的部分用它自身的重量把短的部分拉倒,不让短的部分站着。当黑点朝下时,短的部分也用它自身的重量把长的部分拉倒,不让长的部分站着。

四、第二次探索: 让红点、黑点朝下的盒子站起来

师:我这里还有一个盒子,你们看我来试一试(演示红点、黑点朝下都不会倒的不倒盒)。

师:咦,当红点、黑点朝下时,这个盒子上长的部分和短的部分怎么都不会倒下呢?可能会是什么原因?(鼓励幼儿大胆猜测。)

师:告诉你们吧。是我在盒子里面装了沙袋。不过是不是有了沙袋的帮忙,盒子的长的部分和短的部分就一定能站立起来呢?现在给你们每人一个有沙袋的盒子,你们去试试看,是不是会和我这个盒子一样。

(每个幼儿操作一个有沙袋的盒子,通过变换沙袋的位置,使 盒子静止,保持稳定。)

师:咦,原来倒下的长的部分和短的部分为什么都能站立起来了呢?

师: 是沙袋在里面的关系吗?沙袋有什么作用呢?

师(小结):有了沙袋的帮忙,长的部分和短的部分就有力气抵抗了。当红点朝下时,短的部分和沙袋一起抵抗住长的部分的力量,它就站起来了。当黑点朝下时,长的部分也和沙袋一起抵抗住短的部分的力量,它也就站起来了。

师(用透明的盒子和幼儿一起进行验证):沙子落在盒子的底部,有红点(黑点)的部分重量重起来了,就不会倒下了。

五、制作不倒盒

师:想不想挑战一下,自己来做一个不倒盒?请把刚才给你们的空盒子拿出来,我再给你们每桌一些沙袋,这些沙袋里的沙子是一样多的。我们试试让沙袋来帮忙,让盒子站起来。要求是:沙袋不能打开,只能一袋一地加。

(幼儿把沙装入盒子进行实验。)

师:你的实验完成了吗?请xxx演示一下。

师:原来长的部分自身的重量比短的部分重,长的部分的力气也就比短的部分大了,所以它用两个沙袋来帮忙就能站住了;短的部分的重量轻,所以要请更多的沙袋来帮忙才能站住。

延伸活动:

师:如果不请沙袋来帮忙,你们有办法在红点、黑点朝下时,请长的部分和短的部分站起来吗?我们下次再来研究吧。

点评:

该活动教具设计巧妙、新颖。教师在活动中运用小玩具让幼儿玩玩、学学、做做,这样的做法体现了"做中学"的新理念:运用一个模型指向大概念。而这个大概念为幼儿将来的学习搭建了最初的脚手架。在活动中,教师通过清晰的环节、简练的语言帮助幼儿逐层梳理操作经验,把核心概念演绎得清楚、到位,使重点、难点非常突出,有利于幼儿形成严谨的思维方式。

教学反思:

- 1、纵观整个活动,感觉过程轻松、自然、和谐,幼儿在动手操作活动中,体验了成功的快乐,获得了有关分类、语言、科学等综合能力的发展。
- 2、透过孩子们在活动中的表现,我们得到这样的启迪:
- (1)简单、操作性强的材料,有利于幼儿活动的开展,有利于幼儿的探索和创造。
- (2) 只有当幼儿可以按照自己的愿望与想法来使用材料时,他们才能全身心投入活动之中,才能充分体现活动的多样性、灵活性和创造性。

文档为doc格式

大班线描画蜻蜓教案反思与评价篇四

设计意图:

幼儿的思维离不开动作,动手操作是智力的源泉,发展的起点。瑞士教育心理学家皮亚杰的"知识来源于动作"和前苏联教育家苏霍姆林基说的"儿童的智慧在他手指尖上"道出了动手操作的重要性。而幼儿科技小制作就是集知识与技能、奥秘与创造、动手与动脑为一体的幼儿感兴趣的操作活动,它材料收集简便、能揭示蕴藏的科学现象与原理、深入浅出,倍受幼儿青睐。设计本次活动,旨在让幼儿体验动手制作、体验玩中探索的快乐,并在动手操作中培养幼儿良好的科学感知,提高观察、思维、想象等能力,促进幼儿手脑协调及心智的发展。

活动目标:

1. 探索对称图形的制作及竹蜻蜓飞行中的奥秘。

- 2. 看懂图示,尝试用对折、画剪、粘贴等方法制作竹蜻蜓。
- 3. 养成活动后收拾整理材料工具的习惯,体验成功的愉悦情绪。

活动准备:

- 1. 蝴蝶图片一张
- 2. 工具材料准备:剪刀、吸管、透明胶、人手一张画报纸 (稍厚)、记号笔
- 3. 制作流程图七幅
- 4. 五角星(鼓励制作成功的幼儿用)

活动过程:

- (二)制作左右对称图形
- 1. 讨论制作左右对称图形的方法提问: 你们会做左右对称的图形吗? 应该怎么做呢? (幼儿讨论回答)
- 2. 幼儿尝试用画报纸制作左右对称图形
- 3. 出示图示,总结方法:纸儿长长边对边,中线起始图案画,沿着轮廓剪一剪,再给图形穿新衣!
 - (三)制作"竹蜻蜓"
- 1. 出示范例"竹蜻蜓"提问:制作竹蜻蜓需要用到哪些材料和工具?
- 2. 幼儿看图示并理解提问: 谁看懂了? 有没有看不懂的地方? 谁来帮助他?

- 3. 幼儿看图示制作,老师巡回指导
 - (四)探索"竹蜻蜓"飞行的奥秘,激发幼儿探索的欲望。
- 1. 玩玩竹蜻蜓,探索竹蜻蜓飞行的奥秘提问:你的竹蜻蜓能成功飞行吗?你是怎么玩的?发现了什么?(为成功飞行及发现奥秘的幼儿贴五角星,表示鼓励)
- 2. 老师小结:告诉大家一个秘密,竹蜻蜓在我国已经流传了多年的历史,据说直升飞机的螺旋桨就是人们受到竹蜻蜓的启发后才制造出来的。看来这小小的玩具中还藏着大道理呢!

活动延伸:

将制作的"竹蜻蜓"投放在科学操作区,鼓励幼儿继续探索 发现它飞行的更多奥秘,并相互交流探讨,进一步激发幼儿 观察、思考、探索的.兴趣。

活动建议:

平时可以在区域活动中提供一些看图示制作的材料供幼儿操作,提高幼儿的动手能力及看图示制作的本领,为此活动打下基础;建议没有制作经验的幼儿可以分两次活动进行,第一次活动练习剪对称图形制作竹蜻蜓的翅膀及装饰不同花纹,第二次活动进行吸管及翅膀的粘合和探索飞行的奥秘。

活动点评:

生态课堂的理念让我们清醒地认识到:幼儿的发展不仅要全面化、个性化,更应是可持续、终身的发展。此活动始终以幼儿的自主学习为主,通过观察、讨论、图示、制作、探索等方法与手段,让幼儿在动手操作、做做玩玩中自主获得相关的经验与技能,幼儿学得有趣,教师指导方法得体,充分体现了师幼角色的和谐生态关系:即课堂的主人是孩子而不

是老师,把课堂更多的时空让位给孩子,让孩子真正地走到台前,在有限的时间内得到长足的发展。

大班线描画蜻蜓教案反思与评价篇五

活动目标

- 1. 感受线描画的独特美感。
- 2. 尝试用线描画的形式设计各种手套。
- 3. 了解手套结构,掌握点线面的运用。

活动准备

记号笔、卡纸人手一份,线描画手套作品若干[ppt]

活动重点

了解手套特点及线描画的要领。

活动难点

尝试用线描画的形式形象的设计各种手套。

活动过程

一、谈话导入

师:小朋友们,现在是什么季节?(冬季)冬天到了,我们外出时会感觉怎么?(很冷)是的,有些小朋友的手摸上去都是很冷的,你有什么办法保护自己的手?(戴手套)

引导幼儿说出手套,引出主题,激发幼儿兴趣。

师:小朋友们说到了戴手套,那小朋友们都见过手套吧?你们见过的手套是什么样子的呢?

从手套的花纹、颜色、形状等方面引导幼儿回忆手套的样子。

师:我们一起来看一下都有哪些类型的手套吧!这些都是毛线制作的手套,按照手指部分形进行分类:这一种是连指手套,只有拇指是单独的,其他四根手指在一起;这是分指手套,每个手指都有属于自己的空间;还有这种半指手套,方便小朋友们写字画画的时候使用。

分别展示不同类型手套的图片与幼儿一同认识手套的分类。

师:我们知道了手套的分类,那小朋友们知道手套分为哪几个部分吗?

鼓励幼儿大胆讲述自己的观点。

小结:原来,手套分为三个部分,一个是手指部分,然后是手掌部分,再就是袖口部分。

二、欣赏线描画

教师播放单幅线描画的手套,引导幼儿从点、线、面方面讲述。

师:噢,有的小朋友说,上面有许多我们学过的线条,对!这种用黑白颜色来表现,分别用粗细线条对比,这种装饰的'形式,就叫线描画,线描画给我们很特别的美。我们在来欣赏一下。

继续播放欣赏各种手套线描画。

三、幼儿自由设计手套

师: 欣赏完这么多漂亮的手套,小朋友们想不想自己设计装饰一副属于自己的手套呢?首先呢,请小朋友们想一想,手套的三个部分你最喜欢哪个部分?你想设计哪种类型的手套?记住每个类型手套的特征,作画时要将手套的轮廓画得大一些,尽量占满整张卡纸,这样就能有更多的空间去装饰。装饰时要注意点、线、面的设计尽量都要有,排列也要有一定的规律。好啦,想好的小朋友开始创作吧!

幼儿自由创作,教师巡回指导。

四、作品展示、讲述

请幼儿来介绍自己设计的手套,其余幼儿做顾客。

师:大家作为小顾客觉得他手套设计的怎么样?想不想买她的手套?

请个别幼儿说说自己的想法。

活动延伸

区域活动继续渗透线描画。