

教师个人教研活动总结与反思(大全6篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

教师个人教研活动总结与反思篇一

为加快我校青年教师的成长步伐，提升教师队伍素质，促进青年教师牢固树立爱岗敬业思想，推动青年教师对职业责任感的认同以及自我发展空间的突破，不断适应教育对青年教师的教育教学水平和岗位的要求，让更多的青年教师脱颖而出，我校从20xx年初组建了青年教师研修班，曾举办“青年教师读书沙龙”，坚持在实践中探索、在困惑中学习、在研讨中反思、在领悟中创新的原则，引导青年教师在学校的教育教学改革中内强个体素质，外树整体形象，奋发进取，为青浦二中的可持续发展做好师资培养。

20xx年x月x日至x日，经过全校师生的共同努力，我们成功地开展了以“关注单元教学设计，促进学生思维发展”为主题的青年教师教学研讨专场活动。

这次活动，共有12位青年教师参与展示，涉及到了几乎所有学科，这次活动由于领导重视，青年教师倾情参与，执教教师精心准备，授课班级积极配合，跨学科观课教师热情高涨，活动进展顺利，圆满结束，师生情绪之高、研讨交流之深，达到了提高青年教师整体教学水平和教学质量，并以点带面、引导、激励单元教学设计的课堂实践和研究，促进全体教师全面跟进、取长补短、共同提高，使年轻教师脱颖而出之目的。这次活动虽然是区教学季下的校级展示活动，但也得到了区英语学科教研专家、数学学科教研专家、政治学科教研专家、物理学科教研专家、历史学科教研专家、艺术学科教

研专家、体育学科教研专家等老师的大力支持;另外,我校各教研组组长,组内教师也为青年教师参加这次活动给予了不少帮助。其他教师均按照学校要求跨学科观摩,许多老师,特别是一些教学经验较为丰富的老师,对不同学科的青年教师的授课,也表现出了极大的热情,虚心听课。还有教学工作中已经颇有建树、在教学前沿中发挥着引领作用的老师,怀着强烈的责任感,用宽容的目光审视青年教师的教学行为,用宽容的耳朵倾听青年教师课堂教学的改革之音,表现了他们对青年教师成长的热切关注和真诚关心。这样的教学和研讨氛围,使所有的执教青年教师倍受鼓舞,为了达到预期的效果,他们博采众长,虚心向同行请教,主动求名师指点。总之,为了开好这节公开课,他们废寝忘食,一次又一次地调整教学思路,一遍又一遍地修改教学方案。令人欣慰的是,他们不辱使命,出色地完成了任务,在课堂上展示了不同的教学特色,获得了区内、校内听课老师的肯定。

12节课风格各异,课堂精彩纷呈,涌现出了一些可圈可点的亮点,更是给我们带来了沉甸甸的收获和思考,借用梅葆玖的话“旧中有新,新中有根”一言可概之,我们的课堂在新的教学理念的引领下需要创新,但不能丢掉基本的灵魂,教与学是互促的,师与生是共融的,培养学生的核心素养才是我们的最终目标!

本次的活动和以往相比,每一位青年老师都在努力改进教学方法,转变教学方式,呈现了多样性特色。特别是在钻研教材,处理教材,改变教材内容的呈现方式上特点突出。抓住重难点,确立训练点,选择切入点、生发点,点准线清,抑扬起伏,避免了串讲串问,平均用力。很多课细节教学,血肉丰满;有的课精心预设,生成精彩。活动实践证明,正是得益于类似活动的锤炼,一批年轻教师已逐步成长起来,在日常教学中逐渐成为学校中坚力量。

我们惊喜的发现,一些青年教师在理念、思考以及实践上正在发生着变化,部分教师正在朝着“风格”迈进,相信观课

的老师们都应该能感受到这一点。

我们高兴地看到，大部分青年教师实现了教师角色的正确定位，都在设法把学生推到前台，突出学生的主体地位，自己甘当配角，努力地做个引导者、组织者、激励者，必要的时候进行点拨、助力。课上引导有方，致力于点亮学生的闪光点，弥补学生的薄弱点，满足学生的需求点，课堂调控驾驭得心应手，课堂点拨及时准确。无论是自主学习，还是老师的点拨，无论是朗朗的书声、热烈的讨论中，还是眉头紧锁的静思默想中，学生的思维毫不懈怠，学习空气浓厚。加上教者的教学机智，使教学锦上添花。

我们欣慰地感慨，许多青年教师创造性地处理教材的能力很强。老师们能深入钻研教材，挖掘训练的点，更能灵活地整合教学资源。对教材，对单元教学，都有自己独特的设计，以教材为本，又超越文本，进行多角度拓展训练，引导学生去感受。音乐课，听课的老师都能感受到学生在课堂上是积极的、活跃的、快乐的，他们的学习是主动的。美术课为了营造一种美的境界利用自己动手这一独具特色的方式来吸引孩子的注意力，使学生入情入境，极富感召力。

课堂教学永远是一门遗憾的艺术，我们只有看到不足才能不断进步，发现问题，正视问题，是我们实现有效课堂的前提。这次青年教师教学才艺切磋活动中也存在着不足，带给了我们深深的思考。

思考一：我们看到课上有的青年教师仅仅心中做到有教材，有教学素材，这是不够的，还需要教师在上课的时候眼里有学生，时时以学生的实际学习情况为基点，不断地调整预设，能够相机点拨，提高教学效果。如果一味地按教学预设走，固然也能实现教学目标，但这样一来便显得过于拘泥和强硬了，学生的主体作用体现不够，学习就缺乏深度。

思考二：我们的青年教师在课堂上对学生放手还不够。课堂

教学中重在培养学生的自学能力，自学靠什么？要靠时间，要靠放手，要靠学法。作为教师，一定要懂得放手，会放手，该放的一定要放，要让学生去讨论、交流、展示、探究、实践。可是部分教师引导讲解的还是偏多；部分教师活动设计虽然很好，但是讲解分析太多，没有让学生充分活动，讨论、交流、展示不充分。课堂上要多找中差生，多作肯定，鼓励他们表达，让他们在尝试中发现问题，在自主与合作中探究解决问题的方法，在讨论、交流中产生情感共鸣，在运用中获得成功的满足。教师应给学生创造思维的自由空间，鼓励学生的独创性发现，而不要急于用自己的理解去限制学生的思维，更不能用权威专家、参考书上的答案去排除学生的奇思妙想，应尊重学生的自主性，让他们各抒己见、各陈其由，因为课堂的精彩不是教师讲出来的，而是学生展示出来的。

思考三： 课堂评价是共性的缺憾。有些课学生回答问题，教师没做点评，或点评不到位，不自然，不深刻，所评非所答。一些超出老师预想的思想闪光点还未能及时捕捉并予以肯定和表扬。还有的教师评价语言很幽默但是往往与文本无关，与学生回答的问题无关。 课堂上的评价语言应该在学生回答内容的基础上，准确而得体，生动而实效，而这决非一日之功。它虽生于即兴，却根植于深厚的教学积淀和文化修养中。作为教师应该懂得多，看得远，想得深，不断反思自己的课堂评价行为，不断研究课堂评价策略，不断改进课堂评价语言，不断搭建课堂评价的平台。只有这样，才使课堂教学更有效和精彩。

总的说来，这次青年教师专场研讨活动是成功的，他们虽然很年轻，但在教学中都体现出了一定的个性特色，展示了较扎实的教学基本功，显示出了可喜的发展势头。他们所存在的缺点，是支流，是细枝末节，是正常的，是在课堂教学前进的道路上每个青年教师都必然会遇到的问题。青年教师的成长需要宽广的平台，更需要内动力和持久力。如今，学校已经筑就了培育“新松高千尺”的平台，希望青年教师们在今后的教学实践中，苦练内功，在锤炼中规范，在学习中的积

淀，在研究中提升，在竞争中成长，用“月下温酒作诗，醉里挑灯看剑”的诗意和豪情，在教师专业成长的道路上一路奔跑，一路欢歌！

教师个人教研活动总结与反思篇二

转眼间，一学期的教学工作又近尾声，本学期我们小学数学高段教研组全体教师紧紧围绕胜村小学教务室工作要点，以探究小学数学的有效教学为目标，围绕学校工作计划中对教学工作的要求，立足课堂，反思实施过程中出现的问题，探讨、寻求问题解决的策略和方法，并在学校领导的大力支持和帮助下，我们加强教研力度，努力提高课堂教学效率，切实提高教育教学质量，促进每位教师的专业化发展，已顺利完成了一系列工作，现就以下几方面总结如下：

- 1、组织广大数学教师进一步学习贯彻和落实新课程的理念、思想和方法，努力促使广大教师在日常数学教学中加强实践感悟，切实转变教育观念，转变教学行为。
- 2、认真学习领会新标准，积极开展新教材材研究工作，充分发挥骨干教师的示范作用，加强与兄弟学校教学的交流与协作，提高青年教师的业务素质 and 教研能力。
- 3、学习、实践、反思相结合。学习理论，边实践边思考，并把自己的反思过程记录下来，在反思中不断修正自己的教学行为。

1、重视听评课活动的反思。

本学期的校教研活动中，全校老师聆听了高段数学组教师上公开的课《分数乘法、除法》，课后进行了评课。听课之前，我们将今年的教研活动做了一个改革，我们将老师分成3个小组，各组分别有一个听课的主题。我们从教学设计的合理性，教师提问的有效性，教师评价的及时性这三个方面去观察一

节课堂。听完课后，老师们马上将自己的想法写下来，在随后的评课环节里相互交流探讨，畅所欲言，表达自己的所感所悟。这样的教研活动形式新颖，老师们参与的热情跟高，取得了很好的效果。每次课后教师要认真地反思教学，从深层次上去考虑自己的教学工作，写升了自己的教科研能力。

2、参与“师徒结对”活动，努力使师徒相长，各取得进步与提升。本学期学校开展了“师徒结对”活动，我们高段老师也积极参与。郑伊老师被学校确定为王旭晓老师的徒弟，跟随王老师学习一个学期，取得了一定的成绩。作为师傅和徒弟的老师们平时工作都非常忙碌和辛苦，但是她们还是尽量挤出时间相互交流和学学习，通过一个学期认真有序地开展活动，师傅和徒弟都有了不同程度的收获。

3、教师建立自己的教育博客，互相学习新理念，探讨热点问题。回顾一学期的工作，我们对组里的'每一次教研活动都精心组织，保证活动的质量。活动前计划周全，做到定时间、定内容、定目标、活动时要求教研组人员积极参与，各抒己见，畅谈自己的体会心得；活动后做好反思、借鉴工作，取长补短，内化活动的精髓，形成自己独特的教学风格。

4、积极进行观点报告讲座，提升自己的理论能力和理论研究的能力。这个学期我们高段数学组有陈玉梅老师进行了讲座《数学课中的阅读》，陈芳老师进行讲座《谈悬念教学在小学数学中的应用》，虽然老师们都是第一次开讲座，但是老师们都积极认真地准备着，讲座也取得了很好的效果。

一个学期来，我们数学高段教研组教师精诚团结，在校领导的带领下，在大家的共同努力下，全组教师坚持教育、教学理论的学习，积极参加各项教研活动和探索课堂教学新模式，认真学习先进的教育教学理论和新的课程标准，完善和改进教学方法和手段。今后我们将继续本着勤学、善思、实干的准则，一如既往，再接再厉把工作做得更好。

教师个人教研活动总结与反思篇三

紧张而又繁忙的一学期工作就要结束了，数学组的每位教师都是以认真、务实的态度忙于期末的收尾工作。

中学数学课堂教学如何实施素质教育，是当前数学教学研究的重要课题。“面向全体学生，引发学生的内在机制，使学生生动活泼自主地进行学习，在思维能力、创新能力等方面都得到发展”早已为大家达成共识，我们组从三方面改变教学理念：

- (1) 改变传统的教育观念，提高对学生素质培养的要求；
- (2) 注意研究有效的教学方法，培养学生的能力；
- (3) 有意识地培养学生主动学习的愿望。

我们的具体作法如下：

为了节省老师的备课时间，发挥每位老师的特点，同仁之间互相学习、互相借鉴，本学期数学组采用了集体分节备课，其中葛小娟，尹小霞，吴玉梅三位年轻教师为了提高自己的教育教学水平主动担任了各备课组的主备任务。根据自己的特点、风格先备好课，然后再让各备课组有经验的老师进行再修改，大家在教学上体现出自己的个性，教案力求符合下列要求：

- 1、教学目标应有：认知目标、技能目标和情感教育目标，确定数学思想及数学方法的培养目标，提高学生的思维能力及创新能力，通过引导与规范管理，使学生养成良好的学习习惯。
- 2、教学设计应以课程标准为准绳，根据教学目标和本校的学生特点安排教材，要深入理解教材，突出重点、分散难点，

对不同层次的学生要有不同层次的教学内容及不同的教法。

3、课堂模式百花齐放。

为了在课堂教学中落实素质教育，从发展的要求看，就不仅要让学生“学会”数学，更重要的是让学生“会学”数学，具备在未来工作中科学地提出问题、探索问题、创造性地解决问题的能力，所以我们要求老师在教学过程中要时时考虑对学生进行学习指导，本学期重点是学习方法的指导，指导的要点是怎样听课、怎样做作业和怎样复习，为了能更好地体现学生的主体地位，要求教师引导学生参与教学活动，必须给学生自主参与活动的的时间和空间，为了能上好每一节课，根据我校硬件的优势、优化教学手段、提高教学效果，石丛林老师制作了很多教学课件，供教研组的老师使用，特别是为我们几个年轻教师提供了很大的帮助。

批改作业是教学工作中的一件繁重的工作，每天都要用两个小时的时间来批改一百多本作业，采用的形式是统批、面批、学生互批、讲评等，每位老师还都利用中午午休及下班后的时间针对学习成绩差、有困难的学生进行个别辅导，特别是王继昌校长，还利用休息日给学生义务补课，他的工作态度令人钦佩，值得我们学习！

教学案例是改进教学的抓手，是教师专业成长的阶梯，是理论联系实际的中介，本学期以备课组为单位，做一个教学的案例研究，七年级的课题是《字母表示数》、八年级的课题是《因式分解》，九年级的课题是《梯形的中位线》和《相似三角形的应用》每个案例都是按“三实践、两反思”的原则进行的。通过这个活动，让全组教师都投入到教研活动之中。通过这次活动一方面要学习别人的成功经验；另一方面要结合自己的教学实践，积累反思的素材，调整、优化自己的教学决策和行为，提高课堂教学效益。

下学期工作的设想：

- 1、全组走出去听课；
- 2、利用本校的资源——信息技术，每位老师上一节公开课；
- 3、继续开展集体备课，每个备课组搞一个课例研究；
- 4、青年教师多上公开课；
- 5、各年级搞学生错题档案袋、好题档案袋，目的是有针对性提高学生的成绩；
- 6、“培优、辅中、稳差”的方法方式还有待完善。

教师个人教研活动总结与反思篇四

大家好！

今天，作为幼儿园班主任老师在这里与大家进行交流学习，我感到非常的开心，前面多位老师都从班级管理的各个方面进行了交流，听后我也从中受益匪浅，与在座的各位班主任来说，我要向你们学习的地方很多。今天，我作为一名幼儿教师，只能是浅谈我的班主任工作中对幼儿班级工作的点滴认识和看法。

幼儿园班级管理工作有其特殊性，与中小学的班主任工作有着许多的不同之处。了解幼儿园工作的人都知道，幼儿园的工作是复杂而具体的。光幼儿园的一日生活就包括：专门的教育教学活动、游戏活动还有生活常规等活动。其中生活常规活动又包括：用餐、午睡、入厕等很多小的细节和工作。这些活动虽然微不足道，但却是幼儿养成良好的生活习惯和幼儿园一日活动得以顺利开展不可缺少的重要环节。因此，认真做好班级的常规管理工作，让班级工作井然有序就显得尤为重要了。这就需要班主任要有多种能力：要有凝聚力，使全班人员团结一致；要有发现新问题、解决新问题的能力，

使班级工作不断完善改进；要有处理各种关系及矛盾的能力，如与其他班级之间的关系、班级人员之间的关系、教师与幼儿之间的关系、幼儿园与家长之间的关系、家长与家长之间的关系等等，创设一种相互尊重、和谐、民主、团结的育人环境；要有顾全大局、公正无私的精神，避免各种不良风气的形成；还要有工作扎实、无私奉献的品质，要有一定的教育教学能力，带动班级保教工作的开展等方方面面的能力。

下面有几点实际工作中的体会与大家共享：

孩子离开了自己的父母，在幼儿园里老师就如同他的父母一样亲近，所以，作为一名幼儿班主任老师应该抓住良机对他们进行感情投资，尽量让幼儿在感觉上认为我是他们的同伴而不是老师，不论在语言、动作、表情上都如此，一日活动中我都让自己尽力“儿童化”，来拉近和孩子之间的距离，而不是扮演老师的角色命令式地让孩子不许动这不许碰那，这样不好那样不对，而是把他们的喜怒哀乐与我一起分享。

热情接待每一位幼儿，使幼儿园成为孩子今天来，明天还想来的地方。人们常说：“好的开始，是成功的一半”幼儿能高高兴兴地上幼儿园，将为幼儿开展一日活动奠定了良好的情感基础。教师能热情地接待幼儿入园，也是增进师幼情感的良好途径。每天早上，老师面带笑容站在教室门口与幼儿互道“早上好”是远远不够的。在近两年的工作中，我总结出四个字，即：“摸”、“抱”“看”、“蹲”。

1、所谓“摸”，就是幼儿来园时，老师主动摸摸孩子的头或手，孩子会对老师产生一种安全感，亲切感。比如：我在早晨接待幼儿时，对于情绪稳定的孩子我会摸摸孩子的头或是小脸蛋儿，这样做既增进了幼儿与教师间的情感，又会使孩子们觉得老师像妈妈一样亲切。

2、“抱”，早晨接待幼儿时，对于个别情绪不稳定的幼儿，当他的眼泪在眼眶不停地打转，撅着小嘴不肯迈进教室，这

时我就会抱抱孩子，让孩子感到我对他的爱护、关心，也会使幼儿对教师产生深厚的情感。

3、“看”，俗话说：眼睛是心灵的窗户。我在接待幼儿入园时常用眼神与孩子们交流，我用真诚的、信任的眼光去看幼儿，他们会给我微微的一笑，这时候我心里暖烘烘的，因为孩子肯定了我这个朋友。

4、“蹲”，就是在与孩子交流时，能蹲下来与孩子讲话，使教师与幼儿视线交流处在同一高度，不仅缩短了教师与幼儿的心理距离，更让孩子们觉得老师和他们是平等的。比如：我们在组织活动时，老师蹲着、坐着或者跪着与幼儿脸对脸，视线保持一致的进行交流，幼儿就会很快的融入到老师组织的活动中，孩子的思维会更加活跃，孩子的想象会更加丰富。为了孩子的健康发展，让我们教师蹲下来与孩子说话。

作为一名老师，一名幼儿班主任，要有一颗孩子的心是最基础的。要热爱和尊重每位幼儿。走进孩子的童心世界，了解每位孩子的性格特点，感情世界和家庭情况。用平等的眼光去对待每一位孩子，使孩子同时也喜欢你，愿意和你玩，在愉快的氛围中学习。在一日活动中要时时关注他们。哪怕一个鼓励的眼神，拉拉手、摸摸他的头，都传递着我们对孩子的爱。采用多鼓励、多表扬的方式，多发现孩子的优点。在教育活动中及时给予孩子评价，树立孩子的自信心，同时也是对孩子的一种肯定。在生活中，我更善于要做孩子们的好朋友，时刻关注每一位幼儿，尊重幼儿，注意发现幼儿的闪光点，让他们在其乐融融的环境中生活。同时也要做一个有心人，比如：孩子发烧了、鞋子穿反了、裤子湿了等，我们都会及时发现并妥善帮助幼儿解决。

一个好的行为习惯，可以让人受益一生，3—7岁正是孩子养成各方面良好行为习惯的最佳时期。我记得一个获得诺贝尔奖的获得者在接受记者的采访时，记者问他，你觉得你获得如此的成绩，在哪里你得到的东西最让你受益，这位科学

家的回答是：“在幼儿园，在那里，我学到了令我终身受益的东西，比如说，有好东西要与朋友分享，懂谦让，有礼貌，吃饭前要洗手，不是自己的东西不要拿等等”。

所以我认为在幼儿园阶段与其交给幼儿过多的知识性的东西，不如先培养幼儿的习惯，那么怎样培养幼儿良好的行为习惯呢？我认为可以着重从以下三方面来做：

1、寓行为习惯培养于生活和活动之中，儿童发展心理学中古希腊教育家亚里士多德有一句至理名言“习惯成自然”。从幼儿的成长和发展角度来讲，我想培养幼儿形成良好的行为习惯应该是贯穿于幼儿一日生活和各项活动之中的。比如：在组织活动的过程中，运用幼儿感兴趣的故事、儿歌、游戏，在墙上贴一些图片，再加上示范、引导、讨论等各种形式，使幼儿了解应当怎么做，并明白为什么要这样做。另外还应该注重培养孩子的独立性，试着让他们做一些力所能及的事，让孩子在日常生活，人际、同感、集体中学会独立发现问题、独立解决问题的人际交往等良好的行为习惯，让孩子获得“该如何做”的认识，形成一系列的行为方式，并在实践活动中，不断地练习强化，使之成为一种自然的习惯。另外，作为幼儿班主任还应该学会抓住生活中的点滴对幼儿进行随机教育。比如：当发现孩子的手脏时，衣服扣子或鞋带松开的时候，玩具脏的时候或者把玩具弄乱了，图书弄坏了……都是我们因势利导的好机会，要及时鼓励他们自己动手，教给他们方法，使孩子们养成良好的习惯。例如，从小班起我们就要求对玩具进行分类，收拾玩具，在幼儿玩玩具之前，首先引导幼儿按类别、颜色分好类，认识每一种玩具，了解每一种玩具的玩法，这样即便于幼儿操作，又培养了幼儿的分类能力，一举两得；又比如，物归原处，我们教会了他们如何分类、收拾、整理后就要求他们必须做到，否则就一遍二遍的反复练习，经过反复几次这样做，孩子们就形成了一个习惯，从此每次活动后玩具就能整齐“回家”了。

2、重榜样的示范作用。

榜样的示范作用是巨大的，要幼儿养成良好的行为习惯，教师示范作用就尤为重要。俗话说：“近朱者赤，近墨者黑。”儿童时代是模仿力最强的时期，他们的学习从模仿开始，由于他们的认识能力，分辨是非的能力非常有限，因此，我觉得作为老师要以身作则，做出榜样，正面诱导是十分重要。比如：在日常的生活中，教师自觉拾起一片废纸、说话时正确的使用礼貌用语、答应幼儿的事情都能做到等，孩子受到这种行为的影响也会自觉坚持学习。长期坚持，孩子会逐渐形成良好的行为习惯，榜样对孩子具有很强的说服力和感染力。

3、让幼儿在音乐中建立行为常规

在教学活动开始或结束时，有的活动需要收书、发书、或者收发一些教学具等。而这时候幼儿容易乱成一团。我采取的措施是，利用琴声来稳定他们的情绪，让孩子们听到音乐就知道马上整理物品，或者就知道接下来该做什么了。这样也不用老师在大声命令幼儿。还有就是孩子们在入厕时，也可以使用一些比较优美柔和的音乐，让孩子们自觉站队入厕，喝水的时候放一段轻音乐，让幼儿在音乐中有秩序地分组去喝水，并在喝水时有一种愉快的心情。利用琴声组织幼儿养成良好常规习惯经过一直以来的尝试是一个很有效的方法。

班主任的工作是琐碎的，尤其是幼儿园的班主任工作，每天面对的是毫无行为能力的小朋友，更要把工作做细、做实。从早上入园的晨间接待、家长嘱托，缺勤幼儿的缺勤原因，幼儿活动情况等等都要做好详细记录，做到有案可查。

安全工作重于泰山。安全是我们时刻关注的问题，更是工作的重中之重，没有了安全，教育从何谈起。在日常活动中，做好幼儿的安全防范和保护，及时排查各种安全隐患，随时关注每位幼儿身体健康状况、精神面貌、情绪变化，及时、恰当地给予照顾和引导。并通过开展相关的活动对孩子进行一些安全教育，此外在节日前、假期前、周五下午我们还要

对幼儿进行安全教育，让幼儿从思想上引起重视，确保幼儿健康成长。

幼儿园提倡的是保教结合并重的教育，保育在先，教育在后。为了确保每个幼儿在健康的环境里成长，作为幼儿的班主任还一定要做好班上的消毒卫生工作。定期消毒地面、毛巾，水杯，并教会幼儿正确的洗手方法。此外还积极取得家长的配合，请家长在家中督促幼儿养成良好的卫生习惯。对于个别卫生习惯较差的幼儿不另眼相待，利用班级的榜样示范效应影响同化他们，帮助他们养成良好的卫生习惯。

《幼儿园教育指导纲要》与《幼儿园工作规程》中明确指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”随着教育观念的转变，现代幼儿教育的发展，家长对孩子的重视程度也逐步提高了，家园合作也就成为我们必须做好的工作。我们要让家长成为我们的合作伙伴，成为我们的资源，要加强与家长的沟通。切实开展多种形式的家长活动，有效地丰富家长的家教理论，提高家长关注幼儿学校生活的主动性，引发家长参与幼儿园活动的积极性，有效地促进幼儿园与家庭在教育上的同步同向进行。作为班主任，要及时的向家长反映孩子在园的表现情况，力求得到家长支持，要求一致相互协调配合教育孩子。在与家长谈话时，教师要让家长体验到老师对孩子的帮助是建立在爱孩子的基础上，教师的言谈举止之间流露出的是对孩子的关爱，所谓“爱之深，责之切”，把班上的孩子当成自己的孩子一样，这样再指出孩子的缺点，家长就比较容易接受了。其次，让家长学会反思自己的教育方式，如对家长说：“你觉得你的孩子在某某方面有什么困难吗？”或“你觉得在某某方面帮助你的孩子进步有什么困难”然后帮助家长一起找出问题的原因及解决的办法。这样做让家长意识到老师能够换位思考，想家长所想，急家长所急，对孩子付出特殊的关心和照顾。

在每学期开学初我们都要召开家长会，向家长介绍班级情况、幼儿发展水平、家长配合等，每星期更换家园联系栏内容，向家长介绍科学的育儿知识，平时利用入园、离园时和家长交流，及时反馈幼儿在园在家情况。结合主题活动，发动家长和幼儿一起收集主题相关资料，让家长了解幼儿园教育，关注幼儿学习。

一分耕耘，一分收获，我深知作为一名农村幼儿教育工作者，无论从学校的发展来说，还是从自身的教育水平来说，都需要我们克服一切困难，努力学习，不断成长。教育的路还很长很远，我相信只有付出才会有收获。我要用我的真心去教诲我的孩子们，我要用我的真情去培育我的孩子们，在今后的班主任工作这个领域中，我还有许多地方需要学习，需要改进，我还要继续努力，争取做得更好。由于能力和水平有限，以上是我个人工作以来对作为一位幼儿班主任的点滴收获和看法，有不足之处请各位同行多多给予指教。

教师个人教研活动总结与反思篇五

光阴似箭，岁月如梭。转眼间，本学期已接近尾声，回首本学期园所开展的教研活动，深有感触，现将本学期开展的教研工作做如下总结：

家长会的开展是园所开学阶段所要准备的工作，如何开展好一次家长会对老师而言是一次挑战。而我园的教师呈现年轻化现象，教学经验有限。为此，我园决定开展一次学期初的家长会研讨活动，旨在为教师指明家长会的开展方向，让教师有一个明确的方向去准备各班的家长会工作，一定程度上避免了盲目探索的现象。

在教育发展的长河中，幼儿园的主题墙饰作为促进幼儿发展不可缺少的“环境”，一直成为幼儿在园生活的重要部分。我们知道，幼儿园的环境包括这样两个方面：一是物质环境，二是心理环境。作为物质环境的墙面环境它和我们是朝夕相

处的，它从感官上带给幼儿有关线条、形状、色彩、构图等因素的刺激，在情感上带给他们愉悦感。因此，我园决定在5月底开展一次主题墙评比活动，主要是由副班老师负责。本次主题墙活动的评比，一方面的目的在于让副班老师学习该如何创设主题墙环境；另一方面的目的在于给副班老师提供一个展现自我的平台。

教师个人教研活动总结与反思篇六

为了进一步加强校际间的教研合作与交流，整合并推广先进的教学经验，实现在教育教学资源上共享，管理上互相借鉴，促进学校间的持续、均衡的发展。在略阳县教研室的领导下积极开展片区教研活动。经过一学期的努力和摸索，现将所做的工作做一总结和汇报，以期得到各校领导及同仁的指导和引领。

经过一年的工作，现对片区内各校情况有了一定的了解，片区内各校之间资源很不均衡，各校差异较大，但可喜的是片区内除嘉陵小学以外，其他各校教师还是比较年轻的，有着很广阔的前景，而且通过一年多的交流研讨活动，让我们看到各校拥有着很丰富的教学人力资源年轻化的教师队伍，积极的教学研究态度，很强的对新生事物的接受能力。因此，我们将教研的中心定位于课堂，发展于课堂，将先进的经验推广于课堂，切实提高课堂教学的效果和效率。通过片区教研活动整合八校的力量，传播新的教学思想和理念，促进教师个体与教研共同体的自主发展。活动依然采用以嘉陵小学为中心，其余7所学校联动的方式开展片区教研活动，充分发挥城区小学的教育资源优势，起到中心辐射的作用，逐步达到教育资源的平衡发展的目标。

为了充分发挥教育资源的优势，起到中心辐射，互帮互助的作用，本学期片区重点搞了两次大的教研活动。

从3月到4月，第二教研片区主要进行了片区内骨干教师的巡

课活动，从片区内各校抽出县级骨干教师和各校级的骨干教师形成一个巡课团队。在经过一番问题调查和各校情况摸排之后，各校将各自薄弱学科报给片区教研工作站(嘉陵小学)，教研工作站再根据各校的实际情况将巡课团队分成小组。

在统一的安排和领导下，由巡课带队领导带领骨干教师深入到各校，针对各校的薄弱学科进行教学全过程的了解和指导，不仅要求巡课的领导 and 骨干教师要深入课堂指导教学，还要了解这些授课教师的整个教学过程。

如：备课、学情把握、教学设计理念、课后反思、课堂重建等等，从教学的细节入手，手把手，面对面交流，真正起到指导和交流的作用。为提高片区内薄弱学科的教学质量做好前期的铺垫工作，为后续的送教下乡 亲临指导，课堂比对，真正促进薄弱学科的健康成长。

4月底，我校还应郭镇中心小学邀请，参加了郭镇中小学开展的课堂教学大教研活动，在冯维斌校长的带领下，教研室的大力支持下，我们一行6人参加了课堂观摩和课堂评价活动，课后与授课教师的交流真诚且有效，不仅有简要的亮点陈述，更多的是为他们提出了很好的教学建议，使在场的教师很受益，受到郭镇小学领导和教师的热烈欢迎。

6月，我小学第二片区8所学校的骨干教师和主管教学的各校领导聚集于我校的小会议室，开展了片区内以有效课堂教学为主题的教学研讨活动，共有13名教师参加了此次论坛，而且每位参与论坛的教师还配有ppt演示，对个人的一些好的做法和观点与大家一起分享和交流，对提高课堂教学效果起着很好的指导意义。

在为数不多的几次活动中，第二片区教研工作站从一开始就准确把握方向，充分发挥主体地位，精心策划每次活动，保证片区内教师听课的参与面，鼓励教师真诚评课，尽量体现专家引领。

从每一次活动的启动、实施、结束做到环环落实，让片区内老师在有限的教研活动中得到更多的收获。通过几次活动我们基本形成了活动开展的基本模式：教研工作站根据计划制定活动的初步方案与承办学校面对面协商活动细节教研工作站收集并汇总片区内各校参与活动教师(或授课)的相关资料承办学校制定具体活动实施方案 活动实施资料的收集、整理、归档。

虽然，几次的活动下来，为以后的片区教研工作的开展积累了宝贵的经验和财富，但片区教研工作任重而道远，还需要我们多动脑子，多想办法，在失败中总结经验教训，在活动中不断更新思路，紧跟时代步伐，真正把片区教研工作搞得有声有色，发挥片区教研的作用，为略阳县的教育事业做出应有的贡献。

我校英语教研组组织了以“搞好常态化教学，提高课堂教学效率”为主题的英语教研活动，这次活动不同于以往任何一次课堂观摩，而是一次课堂后的反思，反思我们的教学常规，反思我们的教学理念，反思我们的教学基本功，教研组长作了精彩，细致的讲座，骨干教师进行了经验传授，给了教师们直接的资源共享，是一次宝贵的学习机会。因此听完后，我写下了自己的感受，以勉励自己。

我们都追求一个目标——让学生真正学到知识并运用知识，感受学习英语的乐趣，不能只搞花样活动，而没有实效。现在的英语课，老师们增大了语言的输入量，教学资源更加丰富了，给学生创造了许多的机会说英语。几年的英语教学的课改的实施，我们很多的英语教师也会用新颖的，独创的小学英语教学方法来教学新知识，但在英语教学的课堂上还是出现低效的现象，教研组长从备课，上课，反思，作业，考查几方面着手作了如何加强课堂教学的常规给我们指明了小学英语教师的教学要求以及如何更准确把握课堂，在报告中明显提出备课中要非常的明确每节课的技能目标，课堂中要设计有效的教学活动，课后要进行积极的反思，作业要落实

到位，要少而精，真正提高40分钟的效率，才能提高学生的综合语言的运用能力。从教研组长的讲座中让我感受到作为一节实效课，课堂的结尾部分学生的输出信息(学生会做什么，会说什么，会演什么)的多少完全在于课堂中每个环节是否落实到位。

作为一名小学英语教师，教师基本功的训练不仅要教给学生的语言知识，教师自身的行为，有效的教具的创作绝对是吸引学生的有效手段之一。作为优秀的英语教师冯爱华老师以独特的视角和细腻的手法让在座的小学英语教师受益匪浅，她在教具讲解过程中边示范边讲解，每件作品都是冯老师智慧的结晶，如作品中教学各种图形，正好是冀教版book7中的教学内容，这一魔幻般的教学方式，不仅节约了教师用语言解释的时间，也为学生感知、理解和记忆知识创造了条件，加强教学的直观性，又增大知识密度，突破难点，突出重点，减轻学生记忆理解负担，提高学生的学习兴趣。此外关于教具的制作我们还学到了不少的经验。如：教具的展示，在时间上要恰到好处，过早地暴露教具，容易使学生分散注意力，所以教具一般体积不要太大。教具的选择与运用要注意保持新颖性，因为新颖性能使学生学习的兴趣得以稳定和持续。还有教具要有趣味性，实用性，功能多样，一物多用。