

# 2023年课外读物进校园方案 幼儿园课外读物进校园方案(实用5篇)

为保证事情或工作高起点、高质量、高水平开展，常常需要提前准备一份具体、详细、针对性强的方案，方案是书面计划，是具体行动实施办法细则，步骤等。方案的格式和要求是什么样的呢？下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 课外读物进校园方案篇一

根据本班幼儿的年龄特点，在幼儿园读书节活动方案的基础上，我班班级读书节活动增加以下内容：

1、利用班级博客及qq群向家长们进行本届读书节活动的宣传与沟通，让家长更深入地了解园及班级关于读书节活动的具体活动内容及形式。

2、征集读书节活动口号。

3、利用博客、家园栏分享优秀亲子阅读的经验文章。

4、开展亲子阅读心得体会交流、展示。

1、语言领域——谈话活动：我喜欢的图书、《阅读树》绘本：《一颗纽扣》

2、社会领域——修补图书

3、艺术领域——手工活动：制作书签

1、图书漂流：每个幼儿自带2-3本图书到幼儿园与同伴交流分享，每周五借阅一本图书，回家与家长一起阅读；并根据

漂书活动中图书的借阅情况评选出最受欢迎的图书10本。

2、经典儿歌诵读：每周诵读一首经典古诗，每天利用餐前时间吟诵，每周评出古诗吟诵小明星。

3、天天故事会：每天利用放学前时间为幼儿讲一个经典故事。

1、环境创设：主题墙创设、经典读物推荐、家长育儿心得展示、幼儿读书照片展示等。

2、喜洋洋童话剧场节目：故事表演——三只蝴蝶。

## 课外读物进校园方案篇二

为了更好的贯彻落实国家教育部、省教育厅印发《中小学生课外读物进校园管理办法》，规范课外读物进校园管理，防止问题读物进入中小学校园，充分发挥课外读物育人功能。按照市教育局的部署和安排，认真学习相关文件精神，积极领会落实市教育局的全面指导和管理，特制定我校课外读物进校园工作管理方案。

我校明确以校长为责任人，教务处负责牵头落实，班主任、语文教师及图书室负责人为实施者，落实落靠责任，认真履行责任和职责，保质保量完成此项工作。

认真研读国家教育行政部门负责制定全国中小学生课外读物进校园有关政策，明确推荐标准与要求。积极落实省级教育行政部门对课外读物进校园工作的指导与管理。配合地市、县级教育行政部门把握课外读物进校园情况和监督检查。

1、组织相关工作人员认真学习《出版管理条例》，明确课外读物推荐和管理工作的基本要求，明确此项工作的政治性和严肃性。

2、学校把控第一关，每学期期末学校都统一要求各学年的语文教师向学生推荐课外读物。推荐读物要把握好方向性、全面性、适宜性、多样性、适度性，本着质量过关，数量适度的原则进行推荐。

3、教师把控第二关，开学后语文教师要检查学生手中的课外读物是否都是正规出版社出版，从学校、教师环节严把课外读物质量和数量关。

4、检查抽查第三关，学校每学期都要组织教师突击检查班级图书角及学生书桌堂内的课外读物，所有的课外读物都是正规出版社出版，也没有发现数量过多的现象。

1、进校园课外读物推荐目录要向学生家长公开，坚持自愿购买原则，禁止强制或变相强制学生购买课外读物，学校不得组织统一购买。

2、对家长自主购买推荐目录之外的课外读物，学校要做好指导工作。

3、学校图书馆购买课外读物按照《中小学图书馆（室）规程》有关规定执行。

4、校园内不设校内书店，也不存在通过讲座、培训等活动集中销售课外读物的现象。

总之，我校严格遵守教育部印发《中小学生课外读物进校园管理办法》，按照市教育局的要求和安排，认真履行学校、教师的主体责任，不松懈、不推诿，保障学生能够爱读书、读好书、好读书。

### **课外读物进校园方案篇三**

为全面贯彻落实国家教育部和市教委关于“中小学生作业管

理、睡眠管理、手机管理、读物管理、体质管理”（以下简称“五项管理”）等工作通知精神，进一步规范学校办学行为，减轻学生过重的课业负担，培养学生健康科学的生活方式，促进学生身心健康成长、全面发展，落实立德树人根本任务，结合学校实际，特制定关于落实“五项管理”读物管理工作实施方案。

全面贯彻党的教育方针，以教育部出台的关于加强中小学生学习作业、睡眠、手机、读物、体质等“五项管理”相关文件精神为指导，结合各级有关文件精神，把“五项管理”作为为民办实事的重要内容，坚持育人方向，构建长效管理机制，以“小切口”推动“大改革”，深化育人方式改革，解决广大家长急难愁盼的问题，切实增强人民群众的教育获得感、幸福感、安全感。

遵循学生成长发展规律，聚焦“五个强化”，建立健全长效管理机制，减轻学生过重的课业负担，培养学生健康科学的学习生活方式，全方位促进学生身心健康发展。强化课外读物进校园的程序管理，加强新华书店进校园管理，不断提升学校图书馆服务教育教学能级。

1、坚持目标导向和评价导向原则。准确把握“五项管理”核心要义，确立科学的育人目标，确保正确的教育发展方向，全方位促进学生身心健康发展。完善学校教育质量评价指标体系，以评价导向引导学校可持续发展，以评价改革撬动学生健康发展指数的提升。

2、坚持统整性和协同性原则。坚持“五育并举”，系统、整合推进“五项管理”。推动各处室、级部齐抓、共管，明晰职责分工，制定重点任务清单，理清责任链条和责任主体，从学校管理、家庭指导、社会协同等方面入手，协同推进，做到全覆盖、齐步走、抓督察、常态化，推进“五项管理”全部落地，确保取得实实在在的成效。

3、坚持科学性和专业性原则。遵循教育规律和学生成长发展规律，分类指导、精准施策，结合“五项管理”的专业性和教育的专业性，科学指导学生、家长、学校做好“五项管理”相关工作。坚持“刚性约束”和“柔性管理”相结合，提高工作的精准化精细化水平。

本方案中所称的“课外读物”是指教材和教辅之外的、进入校园供学生阅读的正式出版物（含数字出版产品）。规范课外读物进校园管理，防止问题读物进入校园，充分发挥课外读物育人功能，丰富学生阅读内容，拓展阅读活动。

1、坚持底线原则，确保进校园课外读物质量。学校开展专题培训，全面指导、管理和督查课外读物进校园管理工作，对于课外读物推荐工作要坚持方向性、全面性、适宜性、多样性和适度性原则，符合主题鲜明、内容积极、可读性强、启智增慧的基本标准。对于各类进校园课外读物要坚持“凡进必审”“凡荐必审”，建立和完善进校园课外读物管理机制。不得在校园内通过举办讲座、培训等活动销售课外读物；禁止强制或变相强制学生购买课外读物，学校不得组织统一购买；不得接受请托、谋取不正当利益；不得违规干预课外读物推荐。

2、加强图书馆服务能级建设，发挥主渠道阵地作用。学校依据各级教育行政部门批准推荐的`课外读物推荐目录，切实做好学生课外阅读需求调研，鼓励多方推荐，提升馆藏图书品质，充分满足学生课外阅读需求。加大学校图书馆课程建设力度，定期开展名师导读、读书沙龙等分享交流活动；设置书刊流通点，优化校园阅读环境，提高图书资源利用率，把图书馆办成学生最喜欢的学习空间。

3、严格管理进校园课外读物途径，规范进校园渠道。学校严格遴选各类捐赠读物，要按照《管理办法》加强审核，有效管理各类读书活动，对任何形式进校园的读书活动都要审核活动方案，按照《管理办法》对相关书目进行把关。建立教

师荐书管理制度，教师因教育教学需要推荐学生阅读的课外读物书目，应有相关推荐负责人认可，并按照《管理办法》审核，报学校备案。原则上不鼓励学生自带课外读物进校园，如确有需要，须由学生家长事先向班主任报备并得到许可。

4、完善细化管理规定，建立健全工作机制。建立、完善和落实图书采购的配备机制和采购责任机制，切实做到“供货渠道正规，图书来源可靠，采购流程规范，切实保证质量”。规范课外读物推荐环节，进校园课外读物原则上每学年推荐一次，可根据学校教育教学需要适当增加推荐次数；严格按照《管理办法》规定的初选、评议、确认、备案等环节推荐。对选自各级教育行政部门批准推荐的课外读物指导目录，重点评议适宜性；对其他渠道推荐的课外读物要全面把关，提出评议意见。建立课外读物进校园应急机制，定期对校园推荐图书进行清理，发现问题读物应及时予以有效处置，消除不良影响。

(1) 加强工作领导，形成多方联动机制。对标各级工作要求，建立健全工作机制。研究制定工作方案，加强对学校落实“五项管理”的监督，形成工作合力。

(2) 细化工作措施，推进工作落地见效。根据文件精神，修订、细化学校实施方案，严格落实工作要求。召开“五项管理”专题会议，进一步细化问题排查、深化全员培训、强化责任落实，提升“五项管理”工作的实效。

(3) 加强舆论引导，营造宣传教育氛围。开展主题教育，正向引导。多层次多角度宣传科学教育理念，有效发挥舆论的引导功能，全方位开展促进学生健康成长的学校策略宣传，努力破除“抢跑文化”“超前教育”“剧场效应”等功利现象，大力营造促进学生身心健康的社会氛围。

(4) 加强日常管理，提升管理工作实效。以校园巡查、推门听课、查阅资料、调查问卷、教师访谈、学生座谈等方式抓

好落实，及时整改。对违反规定造成不良后果的，追究相关负责人责任。

## 课外读物进校园方案篇四

为丰富学生阅读内容，拓展阅读活动，规范课外读物进校园管理，防止问题读物进入校园（含幼儿园），充分发挥课外读物育人功能，根据教育部“五项管理”的部署要求，我校对“关于课外读物进校园”的管理制定以下实施方案。

关于课外读物内容范围的规定：

1、进校园课外读物要符合以下基本标准：

2、违反《出版管理条例》有关规定，或存在下列情形之一的，不得推荐或选用为中小学生学习课外读物：

（二）损害国家荣誉和利益的，有反华、辱华、丑华内容的；

（三）泄露国家秘密、危害国家安全的；

（四）危害国家统一、主权和领土完整的；

（五）存在违反宗教政策的内容，宣扬宗教教理、教义和教规的；

（九）侮辱或者诽谤他人，侵害他人合法权益的；

（十）存在科学性错误的；

（十二）其他有违公序良俗、道德标准、法律法规等，造成社会不良影响的。

## 课外读物进校园方案篇五

为丰富学生阅读内容，拓展阅读活动，规范课外读物进校园管理，防止问题读物进入校园（含幼儿园），充分发挥课外读物育人功能，根据教育部“五项管理”的部署要求，我校对“关于课外读物进校园”的管理制定以下实施方案。

关于课外读物内容范围的规定：

1、进校园课外读物要符合以下基本标准：

2、违反《出版管理条例》有关规定，或存在下列情形之一的，不得推荐或选用为中小学生学习课外读物：

（二）损害国家荣誉和利益的，有反华、辱华、丑华内容的；

（三）泄露国家秘密、危害国家安全的；

（四）危害国家统一、主权和领土完整的；

（五）存在违反宗教政策的内容，宣扬宗教教理、教义和教规的；

（七）宣扬个人主义、新自由主义、历史虚无主义等错误观点，存在崇洋媚外思想倾向的；

（九）侮辱或者诽谤他人，侵害他人合法权益的；

（十）存在科学性错误的；

（十二）其他有违公序良俗、道德标准、法律法规等，造成社会不良影响的。