

# 让我们荡起双桨教学教案 让我们荡起双桨教案(实用5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

## 让我们荡起双桨教学教案篇一

- 1、学会课后田字格中的8个生字，会认双横线中的7个生字。
- 2、学习用普通话正确流利地朗读课文。
- 3、通过学习课文，感受生活的幸福，引导学生懂得要好好珍惜现在的幸福生活。

- 1、学会课后田字格中的8个生字，会认双横线中的7个字。
- 2、朗读课文，背诵课文。

生字词卡片、田字格小黑板、歌曲磁带和录音机。

教学课时：两课时

- 1、学会课后田字格中的8个生字，会认双横线中7个字。
- 2、能用普通话正确、流利地朗读课文。

生字词卡片、田字格小黑板、挂图、磁带、录音机。

- 1、看图听音乐，说说你从歌词和图画中都知道或感受到了什

么？

## 2、大体介绍歌曲创作背景，导入新课，板书课题：让我们荡起双桨

每当唱起这首《让我们荡起双桨》，就会不知不觉地走进歌词中描绘的这种如诗如画的意境，让我们想起刚刚过去，或者早已逝去的童年。童年的歌，总是令人难忘；这一首歌，更令几代人都难以忘怀，因为，它不但有优美的旋律，更有着诗一般的歌词。它的词作者，就是人称“词坛泰斗”的著名词作家乔羽。1955年，乔羽为电影《祖国的花朵》中的插曲——《让我们荡起双桨》创作了不足200字的歌词，从此，这首歌广为流传，打动了几代儿童的'心。50多年来，乔羽共创作了1000多首歌词，每首都不过数百甚至数十字，似乎并不起眼，但是品味着抒情的歌词，心头却会涌起纯真、振奋、美好的感觉。

### 1、自由读课文，认读生字。

(1)学生自由读课文，勾画出不认识的字，借助拼音认识生字，读准字音。

(2)可以自己喜欢的方式，小组合作交流认识的字。

(方法提示：小组长负责抽卡点名认读；或全组轮读；同座互相抽查。)

(3)全班集体交流反馈。

### 2、再读课文，读准字音。

师：认了字，又读了词，把他们放到课文中，你们还读的准吗？注意读准字音，读通句子。读好后还可以把课文读给身边的小伙伴听。

3、指名读，检查生字和课文的认读情况。

4、整体感知

(1)把课文连起来读一读，看你从课文中知道了些什么？先和你的同桌说一说。

(2)指名反馈。学生说，老师总结。

1、教师朗读课文，学生质疑问难。

2、同座互相读课文，把文章读通顺，并说说诗歌写了什么。

1、自由认记“浪、周、轻、凉”，想想怎样记住这些字。

2、重点指导“轻”，右边的书写要重点提示。

3、学生自由练写，老师巡视。

1、认读生词。

双桨、推开、倒映、白塔、凉爽、幸福、波浪、四周、轻轻、安排、做功课

2、写出下列多音字的两个不同读音，并组词。

倒( ) ( ) ( ) ( ) 中( ) ( ) ( ) ( )

3、熟练地朗读课文。

1、巩固生字生词，学会书写四个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

3、通过学习课文，感受生活的幸福，认识到要好好珍惜幸福

生活。

1、学写生字。

2、有感情地朗读课文，背诵课文。

指名读课文，说说读懂了什么？

2、小组选择你喜欢的一节探究学习。教师听学生汇报学习情况，及时给予评价。

3、汇报交流学习情况，相机指导感情朗读。

提示：这是一首家喻户晓的歌词，分为三个小节，每节的结构基本一致，内容浅显易懂，但是在引导学生读的过程中，也应当让学生了解作者的表达顺序。作者在描写景物是按照从远到近，从静到动的顺序来写的，先写远处的白塔、绿树、红墙，后写水中的鱼儿。同时在写鱼儿的时候，作者还运用了拟人的描写手法。最后一节是写小伙伴的质疑“谁给我们安排下幸福的生活”，可以在学生的自我感悟中的出答案。歌词中有一个句子反复出现了三次，“小船儿轻轻飘荡在水中，迎面吹来了凉爽的风。”每一次出现的语言环境是不同的，所以朗读的情感也应该不一样，第一次是被美丽的风景陶醉，可以读的轻柔一些；第二次是面对活泼的小鱼，可以读的轻快一些，最后一次出现在感受幸福生活的快乐，语音可以适当提高，读出愉悦欢快的感受。

4、学生感情朗读全文。

5、练习背诵课文。

6、指名背诵课文。

1、自由认记“洒、做、课、排”，想想怎样记住这些字。

2、重点指导“洒”，右边是“西”。

3、学生自由练写，老师巡视。

1、用下面的部首组成本课学习的生字。

2、扩词。

浪()()()周()()()

凉()()()课()()()

排()()()洒()()()

3、区别组词。

浪()轻()做()课()

很()青()作()棵()

4、学唱这首歌

让我们荡起双桨

海面：白塔

四周：绿树、红墙

水中：鱼儿

谁给我们安排下幸福的生活？

## 让我们荡起双桨教学教案篇二

- 1、学会本课生字，理解由生字组成的词语。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 3、理解诗句，体会“让我们荡起双桨”中儿童的欢乐心情，培养热爱祖国的思想感情，激发自豪感和上进心。

有感情地朗读课文，背诵课文

理解诗句，体会“让我们荡起双桨”中儿童的欢乐心情，培养热爱祖国的思想感情，激发自豪感和上进心。

2课时

一欣赏歌曲，导入新课

1、欣赏歌曲，教师导语：刚才我们听到歌曲师一首活泼、轻快的歌儿，今天我们要学的这篇课文，就是它的歌词。

2、板书课题

二初读指导

- 1、观察图，说说图上的内容。
- 2、播放录音
- 3、自由读课文，划出生字词，读准字音，想想课文有几节？
- 4、出示生字词。

双桨 白塔 四周 环绕 红墙 轻轻 洒在 悄悄 愉快 安排

a各自拼读，指名读，在去掉拼音读。

b相互交流各自读懂得词。

5、小组内交流记生字的方法

三指导写字

1、环上窄下宽

塔墙左窄右宽。

浆上下结构。上部要写的扁写。木成方势，以托住上面。

2、学生习字描红。

四、学生自由朗读，说说每小节的内容。

五、作业：有感情地朗读课文

一、复习检查

认读生字卡片

双浆白塔四周环绕红墙轻轻洒在悄悄愉快安排

二、精读训练

1、学习第一小节

(1) 反复读第一小节，想一想这节主要讲了什么？

(2) 读了这节，你懂得了什么？

(4) 指导感情朗读。

## 2、学习第二小节

(1) 读了小鱼听我们愉快歌唱后，你有什么疑问吗？（指导拟人句的了解）

(2) 边看图边读说说如果是你迎着太阳在海面上荡起双桨，你会有什么感受？体会当时小作者的心情。

(3) 齐读第二小节，说说这节讲的主要内容。

## 3、学习第三小节

(1) 指名读第一句。这句是什么意思？

(2) 谁该我们安排幸福的生活？

(3) 我们这样幸福的生活不是谁安排的，是我们人民用辛勤劳动换来的，但是没有祖国的安定团结，当然不会有我们小朋友的幸福生活。

(4) 感情齐读第三小节。

4、欣赏读课文，配乐激情。

5、看板书，指导背诵。

## 三、作业

### 1、学写生字

小组讨论用什么好方法记住生字

集体学习：洒悄愉排左窄又宽记住这几个字用熟字加偏旁

2、正确流利感情的朗读课文。



### 3、练习背诵课文。

1让我们荡起双桨

看海面倒映白塔

四周绿树红墙

感我们愉快歌唱

问幸福生活谁安排

在上第一课时时，学生比较积极，抢着读，抢着举手，我想那是因为读字词句，比较容易，有成就感。在重点感悟课文时，学生明显的积极性降低了许多。总的来说，学生不适应三年级对段与篇的重视。“语基的重点要因课而练”（教研员话），于是，今天给学生讲了一个新的句式——拟人句，很想让他们拓展一下，但是考虑到学生刚接触，还没有消化，就没有拓展。在回答“是谁给我们安排下幸福生活？”时，学生的回答五花八门“父母”“国家”“老师”“自己”“太阳”“地球”“宇宙”“科学家”……面对这样的回答，我了解学生的差异使答案有着差异，但“课文的主题思想不能更改”（教研员话）于是，我说：“幸福不是靠谁安排的，是靠我们的劳动换来的，是靠强盛的祖国、勤劳的人民创造的。”

### 让我们荡起双桨教学教案篇三

通过分组设计个子小对的活动标志，以及画一画给自己留下美好记忆的小队活动，掌握设计中的简洁、明快的表现方法。体验合作的乐趣以及团结友爱的精神，养成爱集体的好习惯。

通过表演、绘画等活动，对固定节奏型有所了解。在多种艺术形式中，尤其是一领众唱的歌曲演唱形式，体会同学之间

的友爱之情，增强集体荣誉感和团队精神。

教具：小队活动的照片资料、设计标志的图片资料、完成帽子的实样照片、歌曲磁带

学具：彩笔、画纸、油画棒、剪刀、胶水、松紧带

欣赏歌曲《让我们荡起双桨》

为自己的小队取一个好听的名字，以小队为合作形式，共同讨论设计一次小队活动方案和活动的标志，以及帽子的图样，并制作出来。

学生自由组合，模仿掰手腕的动作进行比赛。

可以采用多种形式进行小队艺术活动。

让学生利用自己手中制作好的小队标志、小队帽子等道具，进行一次实践性的活动。

：学唱歌曲《让我们荡起双桨》、画记忆画

## 1、听一听

欣赏歌曲《让我们荡起双桨》，体会、想象歌曲中所表现的快乐的小队生活。

有感情的朗读歌词。在音乐伴奏下学唱歌曲。自由表演唱这首歌曲。

## 2、说一说

激发学生对快乐小队生活的回顾和想象。鼓励学生将自己小队活动的内容和形式说出来。

### 3、写一写、画一画

小队活动一定很愉快，根据记忆写一些、画一画小队活动的图画。

欣赏书13页的作品，分析画面构图、色彩、衣着、动态的特点。

学生绘制时重点描绘队员的动态和神态及人物前后遮挡关系。可适当把重点人物夸大描绘，把自己熟悉的同学的一些外貌特征在画面生表现出来。

概括写重点的、最有趣、印象最深的东西。整幅画面可以像日记的形式那样自由表现。

课堂拓展：通过设计标志，可以拓展到设计队旗、袖标等。

：标志设计

：表演唱《让我们荡起双桨》

：各种团体和组织都有自己的标志。我们的小队也应该设计出自己的标志，为我们今后更好地开展活动服务。

1、做一做：讨论一下书第6页上的四种头饰标志，优、缺点在哪。

为自己的小队取一个好听的名字，说一说小队的主要精神理念。以小队为合作形式，共同讨论一次小队活动方案和标志，及头饰、袖标、队旗的图样，并制作出来。

教师可出示一些标志资料，启发学生设计思路。各种标志应形状简洁，色彩鲜明，高度概括本队精神，易于人们识别、记忆。同时这次设计还要体现出儿童活泼、好学、积极上进的特点。

## 2、演一演

从听唱歌曲入手，自由组合，模仿掰手腕的动作。分成几个组互相比赛，选出啦啦队在旁助威，然后引申到讨论活动。

3、讲一讲：利用刚才设计制作的采用多种形式进行小队艺术活动，如：看图讲故事、看图演故事、看图后分角色扮演。

：试着策划一次小队活动，尽量把地点、内容、将会遇到的难题各方面都想周到。可以让父母参与策划和活动。

：美观又实用小队标志，可以作为正式的小队标志确定下来。

：学习过程中，一直贯穿着与其生活密切相关的小队活动，效果好。

## 让我们荡起双桨教学教案篇四

1. 学会课后田字格中的12个生字，会认双横线中的5个生字。

2. 学习用普通话正确流利地朗读课文。

3. 通过学习课文，感受我们现在的生活是多么的幸福，要好好珍惜现在的幸福生活。

1、学会课后田字格中的12个生字，会认双横线中的5个字。

2. 掌握本课生字，感受我们现在的生活是多么的幸福，要好好珍惜现在的幸福生活。

生字词卡片、田字格小黑板、

小组合作式、同桌交流式

1、学会课后田字格中的7个生字，会认双横线中4个字。

2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。

1、学会课后田字格中的3个生字，会认双横线中的9个字。

2、感受我们现在的生活是多么的幸福，要好好珍惜现在的幸福生活。

生字词卡片、田字格小黑板、挂图、磁带、录音机。

教学组织形式

小组合作式、同桌交流式

1、让我们荡起双桨

放歌曲。指名回答。

这首歌好听吗？想唱吗？如果我们把课文读熟了相信你们一下就学会唱了，让我们一起来学习《让我们荡起双桨》这一课吧！

1、自由读课文，认读生字。

（1）学生自由读课文，遇到不认识的字圈画出来，利用课后生字表或书后查字表认识这些生字，并将这些字多读者几遍，读准为止。

（2）小组合作交流认识的字。方法可多样化，可以用他们喜爱的方式。教师要巡视指导，及时肯定交流学习的好办法。

（方法有：小组长负责，抽卡点名认读；或全组荆炎车轮读者；或男女生互问互读者等等。）

（3）全班集体交流反馈。

a□1□小雨点落到哪棵小草上？

指名學生試連，當學生連對後，小草可搖動葉子說：謝謝你給的小雨點，真甜呀！激發學生識字興趣。

b□2□出示三個生字娃娃：映、輕、唱說：我們的名字有太好讀者，你們發現讀時要注意什麼？

（應輕唱：翹舌音，）

當學生說對三個字應注意的地方後，課件在生字娃娃一起說：看來，我們的小秘密躲不過小朋友聰明的眼睛啣！

2、再讀課文，讀准字音。

師：剛才我們認了字，又讀了詞，可真能干！把他放到課文中，你們還讀的准嗎？那咱們趕緊讀讀課文吧！注意讀准字音，讀通句子。讀好的同學把課文讀給身邊的小伙伴聽。

指名讀，其他同學注意字音讀准了沒有。

3、整體感知

（1）把課文連起來讀一讀，看你從課文中知道了些什麼？先和你的同桌說一說。

（2）指名反饋。學生說，老師總結。

1、朗讀課文。

2、師讓學生根據掛圖講述自己看到了什麼，先說一說，試着讀一讀，讀出自己的感受。

1、自由認記，想想怎樣記住這些字。

2、重點指導

3、学生自由练写，老师巡视。

1、巩固课后田字格中的5个生字以及双横线中的1个字，会正确书写5个字。

2、继续用普通话正确、流利地朗读课文。

3、通过学习课文，，感受我们现在的生活是多么的幸福，要好好珍惜现在的幸福生活。

1、巩固课后田字格中的5个生字以及双横线中的1个字，会正确书写5个字。

2、激发学生探求课外知识的兴趣。

生字词卡片、田字格小黑板

小组合作式、同桌交流式

1让我们荡起双桨

复习旧知，认读生字及词语。

1. 同桌合作交流，读懂了些什么？

2. 全班交流：你读懂了什么？

3. 指导学生体会谁给我们安排下幸福的生活这句话。（可采用学生自由读、指名读、评议、再指名读等到形式。）

作业设计：

学唱这首歌

1、学会课后田字格中的8个生字，会认双横线中7个字。

2、能用普通话正确、流利地朗读课文。

生字词卡片、田字格小黑板、挂图、磁带、录音机。

1、看图听音乐，说说你从歌词和图画中都知道或感受到了什么？

2、大体介绍歌曲创作背景，导入新课，板书课题：让我们荡起双桨

每当唱起这首《让我们荡起双桨》，就会不知不觉地走进歌词中描绘的这种如诗如画的意境，让我们想起刚刚过去，或者早已逝去的童年。童年的歌，总是令人难忘；这一首歌，更令几代人都难以忘怀，因为，它不但有优美的旋律，更有着诗一般的歌词。它的词作者，就是人称词坛泰斗的著名词作家乔羽。1955年，乔羽为电影《祖国的花朵》中的插曲《让我们荡起双桨》创作了不足200字的歌词，从此，这首歌广为流传，打动了几代儿童的心。50多年来，乔羽共创作了1000多首歌词，每首都不过数百甚至数十字，似乎并不起眼，但是品味着抒情的歌词，心头却会涌起纯真、振奋、美好的感觉。

1、自由读课文，认读生字。

(1) 学生自由读课文，勾画出不认识的字，借助拼音认识生字，读准字音。

(2) 可以自己喜欢的方式，小组合作交流认识的字。

(方法提示：小组长负责抽卡点名认读；或全组轮读；同座互相抽查。)

(3) 全班集体交流反馈。



2、再读课文，读准字音。

师：认了字，又读了词，把他们放到课文中，你们还读的准吗？注意读准字音，读通句子。读好后还可以把课文读给身边的小伙伴听。

3、指名读，检查生字和课文的认读情况。

4、整体感知

(1) 把课文连起来读一读，看你从课文中知道了些什么？先和你的同桌说一说。

(2) 指名反馈。学生说，老师总结。

1、教师朗读课文，学生质疑问难。

2、同座互相读课文，把文章读通顺，并说说诗歌写了什么。

1、自由认记浪、周、轻、凉，想想怎样记住这些字。

2、重点指导轻，右边的书写要重点提示。

3、学生自由练写，老师巡视。

1、认读生词。

双桨、推开、倒映、白塔、凉爽、幸福、波浪、四周、轻轻、安排、做功课

2、写出下列多音字的两个不同读音，并组词。

倒( ) ( ) ( ) ( ) 中( ) ( ) ( ) ( )

3、熟练地朗读课文。

- 1、巩固生字生词，学会书写四个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 3、通过学习课文，感受生活的幸福，认识到要好好珍惜幸福生活。

1、学写生字。

2、有感情地朗读课文，背诵课文。

指名读课文，说说读懂了什么？

2、小组选择你喜欢的一节探究学习。教师听学生汇报学习情况，及时给予评价。

3、汇报交流学习情况，相机指导感情朗读。

提示：这是一首家喻户晓的歌词，分为三个小节，每节的结构基本一致，内容浅显易懂，但是在引导学生读的过程中，也应当让学生了解作者的表达顺序。作者在描写景物是按照从远到近，从静到动的顺序来写的，先写远处的白塔、绿树、红墙，后写水中的鱼儿。同时在写鱼儿的时候，作者还运用了拟人的描写手法。最后一节是写小伙伴的质疑谁给我们安排下幸福的生活，可以在学生的自我感悟中的出答案。歌词中有一个句子反复出现了三次，小船儿轻轻飘荡在水中，迎面吹来了凉爽的风。每一次出现的语言环境是不同的，所以朗读的情感也应该不一样，第一次是被美丽的风景陶醉，可以读的轻柔一些；第二次是面对活泼的小鱼，可以读的轻快一些，最后一次出现在感受幸福生活的快乐，语音可以适当提高，读出愉悦欢快的感受。

4、学生感情朗读全文。

5、练习背诵课文。

6、指名背诵课文。

1、自由认记洒、做、课、排，想想怎样记住这些字。

2、重点指导洒，右边是西。

3、学生自由练写，老师巡视。

1、用下面的部首组成本课学习的生字。

2、扩词。

浪 ( ) ( ) ( ) 周 ( ) ( ) ( )

凉 ( ) ( ) ( ) 课 ( ) ( ) ( )

排 ( ) ( ) ( ) 洒 ( ) ( ) ( )

3、区别组词。

浪 ( ) 轻 ( ) 做 ( ) 课 ( )

很 ( ) 青 ( ) 作 ( ) 棵 ( )

4、学唱这首歌

## 让我们荡起双桨教学教案篇五

1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文，学唱歌曲。

2、认识本课10个生字。

3、感受课外生活的丰富多彩和美好，懂得珍惜幸福生活。

正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文，学唱歌曲。认识本课的10个生字。

感受课外生活的丰富多彩和美好，要珍惜幸福生活。

课件、歌曲、小黑板、生字卡片

师：这首歌美吗？这节课我们就一起学一学，让我们荡起双桨，这篇课文，这首歌。（板书：让我们荡起双桨）

生：海面、划船、双桨、蓝天

师：同学们，刚才的歌曲好听吗？

生：好听。

师：你想学吗？

生：想。

师：谁知道，要想学会一首歌，你得先学什么？谁知道？

生：调、曲子、歌词

师：对拉。歌词。同学们，这首歌这么好听，我们又想把它学会。走，我们现在就去快乐读书屋。（板书：快乐读书屋）请同学们轻轻的’把书打开到19页。

师：请同学们自由读，尽量看汉字读，多读几遍，不认识的字可以看拼音读。

生：初读课文。

师：同学们爱读课文的过程中，一定有不认识的字吧？

生：没有、有。

师：老师想问问，当你遇到不认识的字的时候，你是怎么做的？

生：我是看拼音认识的、我是先圈画出来。在看拼音。

师：大家说的办法都不错，现在就请同学们在读一边课文，圈画出来我们认识的字。开始吧！

生：读课文，圈画生字。

师：同学们圈画的字，你们都认识了吗？（认识啦）好，现在老师就考考你。（出示小黑板）

师：快看老师手里拿的是什么？（出示生字卡片）

生：生字卡片。

师：同学们猜猜，老师想用卡片和大家玩点什么？

生：开火车。

师：现在我们已经把不认识的字都认识了，同学们在读时就应该，更流利、更有感情对吗？请你试着有感情的读一读。

生：有感情的朗读课文。

师：请同学们到课文中，找一找你们不懂的地方，在小组里交流一下，听听别人的看法。

生：小组合作交流。全班汇报。

师：接下来。我们要举行个?/td