

# 2023年北师大版一年级数学教案免费 北师大版小学一年级数学教案全册文具(通用7篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 北师大版一年级数学教案免费篇一

教学目标：

- 1、通过拼、摆画等活动，让学生进一步感受三角形的特征及三角形与四边形的联系与区别。
- 2、感受数学的转化思想。
- 3、培养学生的动手操作能力。

重点难点：

感受三角形与其他图形的关系。

教具学具：

锐角三角形、直角三角形、钝角三角形。

教学过程：

一、导入，出示预习提纲

- 1、小组同学合作，用三角形拼四边形

- 2、三角形按角可以分哪几类?
- 3、三角形按边可以分哪几类?
- 4、每个三角形至少有几个锐角?

## 二、展示汇报交流

让学生明确

- 1、不是任意两个三角形就能拼成四边形
- 2、两个完全一样的三角形能拼成四边形
- 3、两个相同的直角三角形能拼成长方形
- 4、两个相同的锐角或钝角三角形能拼成平行四边形
- 5、用三个相同的三角形拼成了梯形

## 三、反馈检测

用三角形拼出美丽的图案.

请各小组上讲台展示自己的美丽图案

文档为doc格式

## 北师大版一年级数学教案免费篇二

教学目标:

- 1、能正确计算十几减
- 7、6、5等数的退位减法。

2、在探索退位减法的过程中，进一步感知解题的多种方法。

3、培养学生良好的思维习惯。

教学重难点：

学会计算退位减法的方法？体验计算方法的多样化。

教学准备：

教具：课件。

学具：小棒。

教学过程：

一、情境导入。

1、同学们喜欢看特技表演吗？

我们一起来看看小动物们正在做什么？（课件出示）（板书课题——跳伞表演）？

2、边观察边思考？你看到了什么？想到了什么？你能提出哪些数学问题？

生1：一共有几只小动物呢？

生2：蚂蚁比蜗牛多几只？

二、探究新知。

1、理解题意。

根据同学们的回答？师板书？ $11-7$

提问：11表示什么？7表示什么？ $11-7$ 又表示什么？

( ) “11”表示11只蚂蚁；“7”表示7只蜗牛；“ $11-7$ ”表示蚂蚁比蜗牛多几只。

2、学习计算方法。

(1) 自主探索，小组交流。

“ $11-7$ ”到底等于多少、可以怎样算、请同学们以小组为单位交流交流，有困难的同学也可以利用学具摆一摆。

(2) 全班交流。

谁能来说说你是怎样做得？

方法1：我们再来看刚才这个图。(课件出示)上下圆圈一一对应，这样从图中一下就能看出蚂蚁比蜗牛多4只。

方法2：摆小棒。11只蚂蚁可以用这11根小棒来表示，从这11根小棒当中减去和蜗牛只数相同的7根，还剩4根。

方法3：可以根据加法来算减法，想一想 $7+11$ 因为 $7+4=11$ 所以 $11-7=4$ 。

方法4：把11拆成10和1  $10-7=3$   $3+1=4$ ……

(根据学生的回答相应板书)

(3) 小结。

刚才同学们说了很多计算的方法，你最喜欢哪种方法呢？

老师认为在实际计算中用把11拆成10和1，先算 $10-7=3$ 再用 $3+1=4$ 这种方法比较方便快捷。

3、小练。

猴子摘桃。(课件出示)

三、巩固练习。

小朋友们学得真快、我们再来算几道题。

1、看图列式。

请同学们把书打开、看81页第2题。谁来读题?你会做吗?

全班交流:

(1)小鸡和小鸭的只数,谁多?多几只?说说你是怎样想的?(学生回答,教师课件演示。)

(2)小松鼠和小兔子的只数,谁多?多几只?(同上)

2、12-几的退位减法。

$$12-6=12-5=12-8=12-4=12-9=12-7=$$

自由练习,指名回答。同桌互相说说计算方法。

3、口算。(摘苹果)?

$$16-9=12-4=14-8=14-7=15-9=16-8=$$

你能摘到苹果吗?谁来试一试?

4、看图列式。

(1)(出示课件)你能给这道题提个问题吗?(麻雀比小燕子多几只?)你会做吗?在本上写出答案。

(2)鸭梨比草莓多几个?(同上)

四、课堂小结。

这节课我们已经学完了，想一想你学会了什么??

这节课我们学习了用多种方法来计算十几减7、6、5等数的退位减法，我们也发现在实际计算中把十几分成10和几，先用10减这个数，再加上剩下的数，这种方法计算起来非常方便。老师希望课后同学们要多加练习，使我们的计算能更加快速和准确。

## 北师大版一年级数学教案免费篇三

教学目标：

- 1、在具体的活动中，让学生体验前后、上下、左右的位置和顺序初步培养学生的空间观念。
- 2、能确定物体前后、左右、上下的位置与顺序，并能用自己的语言表达。
- 3、初步培养学生按一定顺序进行观察的习惯。
- 4、使学生在在学习活动中获得积极的情感体验。

知识技能目标：

会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置。

课时安排：

4—5课时。

教学内容：前后

教学目标：

1、助“森林运动会”这一有趣情境，让学生会用前后描述物体的相对位置与顺序，初步培养学生的空间观念。

2、在学习情境中获得情感体验。

教学重点：会用前后描述物体的相对位置与顺序。

教学准备：挂图、小黑板。

教学方法：创设情境、愉快教学

## 一、导入

森林王国召开森林运动会，许多运动员纷纷报名参加，让我们一起来瞧一瞧。出示挂图。

## 二、森林运动会教学

1、请小朋友们仔细看图。

2、说说你看到了什么，你想知道什么？

请提问题。

3、说一说：

鹿在最前面，谁在它的后面？松鼠跑第几？小白兔跑第几？

4、你还想知道什么？

5、跑步比赛的时候，动物赛车比赛开始了。看看他们比赛进行得怎么样？

## 6、出示：（小黑板）

在图中，1号车是第\_\_名，5号车在\_\_号车的后面，在\_\_号车的前面。

自动独立完成，报名汇报。

## 7、你还能提出哪些问题？

### 三、巩固练习，练一练

#### 1、你的座位前面是谁？后面是谁？

让学生自己观察，说给大家听；交换位置再观察前后变化。

#### 2、看图，明题意。

独立完成，评析。

#### 3、观察图。

自己说说：下一站是\_\_\_\_。我去动物园，还有\_\_站。

### 四、数学故事

#### 1、看两幅图，用前、后编一个故事。

#### 2、指名学生说。

教学内容：上下

教学目标：

1、在具体的活动中，让学生体验上下的位置关系，初步发展学生的空间观念。

2、培养学生简单的空间推理能力。

教学重点：体验上下的位置关系。

教学准备：主题图、有关学具、剪??

教学方法：参与性学习

教学过程：

一、导入

二、新课教学：出示主题图。

1、仔细看图，说说图上有什么。

2、考考你：

小鸟在小兔的\_\_面，小兔在鸟的\_\_面，

松鼠在小兔的\_\_面，松鼠在小鸟的\_\_面。

3、指名说，评议。

三、巩固练习，练一练

1、填一填，说一说。

(1) 仔细观察图。(2) 报名说。

2、把6写在上一行，把9写在下一行。

让学生说了哪个数在上，哪个数在下。

3、说一说。

仔细看图，同桌讨论，报名汇报。

4、请你分房子。

(1) 自己动手剪贴动物。

(2) 说说它们的位置关系。

5、独立完成思考推理题。评析、校对。

四、小结。

本节课你又学会了什么？

教学内容：左右

教学目标：

1、通过有趣的的具体活动激发学生的学习兴趣，使学生在活动中领会左右的意义。

2、使学生建立有关上下、前后、左右的的初步空间念。

教学重点：

能确定物体上下，左右的位置与顺序，并能用自己的语言表达。

教学准备：铅笔、橡皮、尺子、文具盒、转笔刀5样学具。

教学方法：情境活动参与。

教学过程：

一、体验自身的左与右

1、大家说说，我们常常用右手做哪些事？

2、我们常常用左手做哪些事？

3、左、右手是一对好朋友，配合起来力量可大了。你身边还有这样的一对好朋友吗？要求摸着说。

4、我们来做一个游戏，听口令做动作。

要求：左手摸左耳，右手摸右耳；左手摸右耳，右手摸左耳。

学生做，老师评。

二、理解左边与右边。

出示摆一摆教学图。

1、请大家也来摆一摆。

2、摆在最左边的是什么？

3、摆在最右边的是什么？

4、尺子的左边有什么？右边呢？

5、有不同的意见呢？

演示练习：

6、请你们打乱学具摆一摆，说一说。

三、体验“相对”，并加深理解

2、请你们把右手举起来再判定一下老师举起来的是不是右手。

3、与学生同向，证实结论：

我们面对面地站着，因为方向相对，举的右手就会刚好相反。

4、做游戏：我们一块儿举左手，看谁举得快又对。

四、巩固练习。

1、练一练各题。2、分析、评议。

## 北师大版一年级数学教案免费篇四

摘果子

教学目的

1. 通过自主学习，使学生能够在经验积累和亲身体验的基础上体会减法的含义并且能够应用.
2. 使学生能够在交流合作中理解知识的形成过程.
3. 在学习过程中培养学生的好习惯.

教学重点

初步理解减法的含义是本小节的教学重点.

教学难点

学生能够看图说图意，并能够正确列式计算.

教学过程

一、复习导入

## (一) 出示图片：金鱼图和绵羊图

1. 请你根据图意列式

2. 教师总结

(1) 我们可以从不同角度观察同一个问题；

(2) 当我们需要把两部分合并在一起的时候，我们需要用加法计算；

(3) 两个数相加，交换两个加数的位置，他们的和不变。

## (二) 教师设疑

## 二、学习减法

### (一) 看图自主理解减法含义

1. 出示图片：主题图

(1) 请你自己想一想，这幅图什么意思？

(2) 小组内说一说

(3) 你知道怎样解答吗？

2. 全班讨论

3. 教师小结

当我们从总数里面去掉一部分，求剩下的另外一部分时，我们用减法计算。“-”记做减号。

从5个里面减去2个，还剩3个，写作： $5-2=3$

## (二) 反馈

1. 出示图片：做一做1
2. 出示图片：做一做2
3. 出示图片：小刺猬拿苹果

## (三) 小结

当我们需要把两部分合并在一起的时候，我们需要用加法计算；当从总数里面去掉一部分，求剩下的另外一部分时，我们用减法计算。

## 三、练习

(一) 出示图片：手指图

(二) 出示图片：小鸟摘果子

(三) 出示图片：老鼠做数学

## 四、小结

今天我们接触了减法，你知道什么时候运用减法进行计算吗？今天你有什么收获吗？

## 探究活动

## 成双配对

## 游戏目的

1. 巩固5以内加减法的含义。

2. 使学生能够熟练计算5以内的. 加减法.

### 游戏准备

将所有5以内的加减法算式制作成口算卡片.

### 游戏过程

1. 学生以小组为单位进行活动.

2. 组长任意说一个5以内的数字, 其他学生就从口算卡片中拿出得数等于组长所报数字的口算卡片.

3. 每次第一个拿出卡片的学生获得奖励(小红花, 小星星等等), 最后获得奖励最多的学生就是优胜者.

## 北师大版一年级数学教案免费篇五

教学内容: 小面额人民币的认识

教学目标 :

1、 认识各种小面额的人民币及其换算关系。

2、 初步形成合理使用和爱护人民币的意识, 体会人民币的作用。

3、 通过购物等活动体验数学与生活的密切联系, 鼓励在具体鲜明的情境中让学生学会交流, 发展学生的解决简单实际问题的能力。

4、 在学习过程中使学生获得成功的体验, 培养学生对数学的兴趣。

教学重难点:

1、认识各种小面额的人民币及其换算关系

2、培养学生对数学的兴趣。

教学方法：分析法、合作交流法

教学手段：主题图

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣

1、创设“买文具”情境。

同学们，这节课我们要来学习买文具。看，老师请来了智慧小博士，他听说同学们都很聪明，想来考考大家，你们愿意接受挑战吗？智慧小博士出题了：

(智慧小博士：小朋友们，这节课我们将通过闯七个关来共同学习许多关于人民币的知识，你们如果通过一关就像往塔上爬高了一层，到最后看哪些小朋友最聪明能爬上高层。)让我们准备好开始吧！

第一关：我的文具店里有这些文具，学会说说它们的价格？说一说

(老师评价)

第二关：你们认识这些人民币的面值吗？认一认幻灯演示出不同的人民币让学生认。(老师评价)

第三关：你们想买什么文具，用哪种面额的人民币？拿一拿问一名学生想买什么文具，让学生们一起把需要相应面额的人民币拿出来。

(学生评价)

## 二、设计情境，学习换算

第四关：说一说，一元可以买哪些文具？说一说

(学生评价)

第五关：你们会兑换人民币吗？换一换(生一起评价)

板书：

1元=\_\_\_\_角，1角=\_\_\_\_\_分。

再换：

五元能换( )张一元。

二角能换( )张一角。

五角能换( )张二角和( )一角。

## 三、拓展运用，巩固练习

第六关：学会数钱，练一练。课后填一填的第二，三题，做在书上，一生到幻灯处演示并说说怎么数的。

(生一起评价)

第七关：欢迎你们到我的文具店来购物。买一买

请听购物要求：购物时要自觉遵守公共秩序，选好商品后，排好队结帐。待会小售货员有权力评选出你们小组的文明小顾客。(购物开始)

现场采访小顾客买文具，算帐，找钱的情况。

到班里反馈买卖情况，让售货员评出文明小顾客。

评价：请智慧小博士评一评你们能不能过得了关？

同学们，今天我们学习了有关于人民币的这些知识，其实在日常生活中我们对人民币接触非常广泛，希望同学们在生活中多留意，多练习，提高自己的计算能力，做个生活的小主人。

## 北师大版一年级数学教案免费篇六

课题教时（31）

学习

目标1、在具体情境中练习数的组成和写法。

2、结合生活实际，会数，会读，会写100以内的数，会比较大小，并能结合实际进行估计。

3. 进一步学会交流，引导学生进行有序地思考问题。

学习

重点会运用所学知识完成本单元练习题。

过程与方法

教师活动

一、数的组成。

引导学生先看图说一说再独立完成。

二、练习用“多一些，少一些”不来比较两个数的大小。

完成教材第二题。

完成教材第三题。

三、通过操作活动，练习数的读写，巩固对数们的理解后并进行比较。

四、用2、5、8三个数中的两个数组成两位数，最大的是多少？最小的是多少？

总结：本节课你又有有哪些收获？学生活动

独立完成教材10页第一题。

订证时说一说自己是怎么想的。如：每捆10支，五捆即5个十（50）3支是三个一，五个十加三个一是53。

学生先按要求独立完成，后用“多一些、少一些”练习说话。

如：大鸟吃的虫子比小鸟吃的多的多。

.....

独立完成并在小组内说一说自己的想法。

组内完成，我拨你写并进行比较，并有选择的说一说比较的方法。

说说组数的方法，小组内完成看看哪组写的多，并进行比较哪个数最大，哪个数最小。

最大数85最小数58

板书设计

练习??

--比--多一些

--比--少一些

最大数85最小数58教学反思

## 北师大版一年级数学教案免费篇七

小数加减混合运算是在学习整数四则混合运算和小数加减法基础上进行学习的，所以内容对孩子来说不是很难，所以我把这节课的目标定为：(1)小数加减混合运算的运算顺序，针对题目选择合理正确的方法计算。(2)让学生体会小数的加减混合运算应解决问题的需要而产生(3)让学生感受解题策略的多样性和灵活性，提高数学思考能力和运算能力。针对这些目标的完成，我认真进行课前准备，仔细研读教参，思考学生的回答，为了呈现更好的课堂效果，我还琢磨自己的语言，既能让学生听得懂又能简洁精炼。

课前的复习我准备了多道复习题，让学生充分复习整数四则运算的运算顺序。这个环节设计比较好，效果很好，很自然地引出了下面的知识。新知的引入我是利用教材上所给的情景进行导入，语言上我力求精准，能吸引孩子的注意力，我在展示教材上的情境图时，第一时间不是看问题，而是让学生自己找出从图中得到的信息。没想到在这个环节出现了问题，孩子们从表中发现了很多信息，但与本课关系不是很大。这时候，我就会引导他们，让他们的思路和本节课的内容有关系。在得到相应的信息后，让学生自己列出算式。这时会得到两个算式。为了验证这两个算式是一样的，我让学生分成两个阵营，一个计算有括号的算式，一个计算没有括号的算式。同学汇报结果以后，让他们自己思考两组算式是不是

都对。这就是数学中的一题多解。

这节课的教学重点是掌握小数的加减混合运算的运算顺序，这一点上我觉得处理的还不错，问题出示以后，我没有急着去总结，而是引导孩子自己去发现，在观察之后，学生自己得出了结论：小数加减混合运算的运算顺序和以前学过的整数运算顺序是一样，让孩子自己去发现，去总结，而我一直处于引导、合作的地位，不仅培养了孩子的观察能力和主体性，也体现了新课标中所倡导教师的主导性，最后通过练习让学生顺利的掌握了新知。