

2023年高中数学教学计划进度表(优秀5篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。什么样的计划才是有效的呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

高中数学教学计划进度表篇一

1、备课 做好教学准备是上好课的前提，本学期要求每位教师做好教案、教学用具、作业本等准备，以良好的精神状态进入课堂。

备课是上好课的基础，本学期数学组仍采用年级组集体备课形式，要求教案尽量做到环节齐全，反思具体，有价值。集体备课时，所有教师必须做好准备，每个单元负责教师要提前安排好内容及备课方式，对于教案中修改或补充的内容要及时地在旁边批注，电子教案的可在旁边用红色批注(发布校园网数学组板块内)，使集体备课不流于形式，每节课前都要做到课前的“复备”。每一位教师在个人研究和集体备课的基础上形成适合自己、实用有效的教案，更好的为课堂教学服务。各年级组每月提供单元备课活动记录，在规定的集体备课时间，教师无特殊原因不得缺席。

高中数学教学计划进度表篇二

1、激发学生学习兴趣，帮助他们树立信心。

针对学生基础普遍较差，接受比较慢的实际情况，我们采取了低起点、小步子的教学策略，狠抓双基落实，理论联系实际，关注数学情境的建立，突出数学的应用价值，通过社会实践、社会调查、研究，培养学生的学习兴趣及应用所学知

识解决实际问题的能力。如在学校简单逻辑部分时，我们每天给学生出一道趣味逻辑推理题，学生普遍产生了学习逻辑的浓厚兴趣，收到了较好的教学效果。

在教学过程中，我们根据新课标的要求准确把握教学的难度，凡是新教材已删除的内容一般不再补充。通过让学生亲手制作教具，利用计算机软件画函数图像等形式，激发他们学习数学的兴趣。利用各章设计的“信息技术应用”专题，鼓励学生运用计算机、计算器等进行探索和发现，强化了信息技术的教学，让学生正确认识了数学和计算机技术的关系，把复杂的问题简单化，增强了他们的自信心。

2、落实培优补差措施，切实抓好分类推进。

实践告诉我们，培优一定要立足学生实际，不能搞拔苗助长。为了保护优等生的学习热情，我们在日常教学过程中结合教学进度，适当为学有余力的部分学生布置一些稍微难一点题目。通过网络，把选作题目发到学生的个人邮箱，或者直接复制到学生的u盘。引导优等生克服浮躁、急功近利、眼高手低等不良倾向，扎扎实实的夯实基础，努力培养综合、灵活运用所学知识解决实际问题的能力。在加强个别指导的同时，帮助他们选择必要的课外学习读物，开阔了他们的知识视野，培养了他们的自学能力。

针对学习困难生的特点，我们首先帮助他们树立学好数学的信心，如课堂提问时故意提一些比较简单的问题，当他们回答正确时及时给与表扬。在布置作业时，采取分层次的要求，对学习困难生适当降低要求，并根据情况给与适当的提示，遇到确实不会的问题，允许他们不交或者缓交作业，但是必须及时找老师辅导。我们还通过谈心，及时了解他们学习中的困难，特别是克服对数学的畏惧心理，让学生亲其师信其道。在对学生个别指导时，重在解决他们会而不对的问题，向学生介绍科学的学习方法，培养他们良好的学习习惯。

在对学生个别指导时，我们着重解决他们会而不对的问题，向学生介绍科学的学习方法，培养他们良好的学习习惯，特别是注重抓每节课的课堂训练，凡是课堂上能够完成的作业，尽量当堂完成，落实堂堂清，有效的防止课下抄作业现象，提高了课堂学习的效率。

1、反复研读新课程标准，领会教材的编写意图。

高中数学新课程标准对于我们来说还有许多的困惑，为了提高对它的认识水平，我们经常在一起研讨新课程标准，有时为一个有异议的问题“争论”半天（当然，只争论问题，绝不伤感情）。每次市新教材培训我们都全部参加，通过参加各级各类培训，鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习，使我们对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标及课程实施建议有了更深的了解，准确的把握了新教材的知识结构和编写意图，认识提高到了新的层面。

如对双基的认识，通过讨论我们达成共识，随着时代的发展，特别是数学的广泛应用、计算机技术和现代信息技术的发展，新世纪的高中数学教学有必要对基础知识、基本技能和能力的内涵重新审视，以便形成符合时代要求的新的“双基”。而被新教材删减了的繁琐的计算、人为技巧化的难题和过分强调细枝末节的内容就不能再称其为双基，克服了“双基异化”的倾向。

新的高中数学教材在数学应用和联系实际方面有很好的突破，提供了基本内容的实际背景，反映了数学的应用价值，新教材中设有大量的“阅读材料”“课题学习”“社会调查”“信息技术应用”的内容，供学生选学。为了更好的体现教科书强调数学应用的理念，在例题的编排上，我们尽量联系生产生活实际，突出数学的应用价值，极大的激发了学生学习数学的热情。我们还结合教材提供的研究性学习和课题学习材料，安排学生进行社会调查和研究，理论联系实际，培养了学生应用所学知识解决实际问题的能力。

2、合理调整教学内容，及时进行查缺补漏。

新教材对授课内容作了较大的变动，如必修五中的递推数列，选修1—1，选修2—1中圆锥曲线的第二定义及准线方程等的要求与老教材有很大的不同，为了准确把握新教材的教学要求，我们参考不同版本的新教材和前几年老教材，对教学内容进行了合理的整编、重组，使得既重点突出，结构合理，又节省了课时。

重视各部分内容之间的联系，结合新授课内容及时查缺补漏。新教材已删除的对学习本学期内容没有影响的内容我们一律不再补充；但是新教材在内容衔接上也确实存在许多明显的疏漏，如要学习选修1—1中的导数，就必须用到极限的概念与运算，可是新教材中却从来没有提及过极限，为了知识了连贯性，我们对此做了重点补充。初中所学二次函数是我们本学期学习一元二次不等式解法的基础，可是大部分学生忘得一干二净，我们结合新授课内容及时进行了查缺补漏，帮助学生把断了的.知识链衔接好，使得后继学习事半功倍。

期中考试，我们参加全市数学统考，平均成绩的名次比高一入校时进步了十三个名次，期末考试也是用的外地试题，成绩如何要与其它学校对比之后才可知道。从期中、期末考试中也反映出一些问题，如有些题目平日教学中多次讲过、练过，有的就是课本上的例题，可是照样有大部分学生不会解答，这说明我们平时的教学抓得还不够实。今后一定继续狠抓双基落实，复习时不贪多求快，稳扎稳打，重点知识反复训练，特别是加强数学思想方法与解题策略的训练，重在解决会而不对的问题。

1、长期坚持集体备课，注重教研的实际效果。

集体备课并不局限于固定的形式，分层设计内容丰富的课外作业、教法切磋、一题多解、学情分析等“一得”交流都是我们经常随机教研的话题。对于每个章节、单元，我们都要

搞一次说课，主要说单元的教学目标、重点、难点；说教材的前后联系、地位、作用；说突出重点、突破难点的措施；说本单元学生应掌握的解题规律、方法、技巧。在教学过程中，我们按照“五个一”的要求进行授课，即“统一教学目标，统一教学内容，统一教学进度，统一作业，统一测试”。真正做到了取长补短，资源共享，不搞单兵作战、闭门造车。

2、注重课堂教学设计，认真进行试题研究。

在集体备课过程中，我们非常重视对课堂教学设计和试题的研究，对新课程下的高中数学教学的课堂教学模式进行了广泛的探讨。每次考试都把出题作为一种教研的形式，两人分别出题，共同研讨筛选，考试后及时总结分析。加强互相听课，增进相互交流与合作，发挥团体优势，实现资源共享。

我们的集体备课也不只局限于高二数学，还把焦点对准了高考，一起对我国29年的高考数学试题进行了分析研究，特别是我们在单元复兴和期末复习中，将近几年高考数学试题中与我们本学期教学内容有关的试题分类分题型汇编，并从中精选出适合我校学生解答的基本试题添加到复习学案之中，学生感到自己也可以运用学过的知识解答高考试题，增强了学好数学的信心，提高了复习效率。

3、注重信息技术与数学课程的整合，用好“z+z”智能教育平台。

现代信息技术的广泛应用正在对数学课程内容、数学教学、数学学习等方面产生深刻的影响。新高中数学课程较好的实现了信息技术与课程内容的有机整合，把信息技术应用融入到数学课程的各个相关部分，在本学期学习的两个模块中就有十几个“信息技术应用”的实例。

为了有利于学生认识数学的本质，我们在新课程的使用过程中尽量利用信息技术来呈现以往教学中难以呈现的课程内容，

在保证笔算训练的前提下，加强数学教学与信息技术的结合，鼓励学生运用计算机、计算器等进行探索和发现。我们把“信息技术在数学教学中的应用”作为备课组本学期的教研课题来研究，使用z+z平台及超级画板、几何画板等工具，制作了大量实用的动画课件，使用“z+z”提供的各种作图、动画功能解决了许多复杂的应用问题。在圆锥曲线、线性规划教学过程中利用自做的动画课间加强直观教学，起到了非常好的直观作用，激发了学生的学习兴趣，提高了学习效率。

高中数学教学计划进度表篇三

(一) 情意目标

(1) 通过分析问题的方法的教学，培养学生的学习的兴趣。

(2) 提供生活背景，通过数学建模，让学生体会数学就在身边，培养学数学用数学的意识。

(4) 基于情意目标，调控教学流程，坚定学习信念和学习信心。

(5) 还时空给学生、还课堂给学生、还探索和发现权给学生，给予学生自主探索与合作交流的机会，在发展他们思维能力的同时，发展他们的数学情感、学好数学的自信心和追求数学的科学精神。

(6) 让学生体验“发现——挫折——矛盾——顿悟——新的发现”这一科学发现历程法。

(二) 能力要求

1、培养学生记忆能力。

(1) 通过定义、命题的总体结构教学，揭示其本质特点和相互关系，培养对数学本质问题的背景事实及具体数据的记忆。

(3)通过揭示立体集合、函数、数列有关概念、公式和图形的对应关系,培养记忆能力。

2、培养学生的运算能力。

(1)通过概率的训练,培养学生的运算能力。

(2)加强对概念、公式、法则的明确性和灵活性的教学,培养学生的运算能力。

(3)通过函数、数列的教学,提高学生是运算过程具有明晰性、合理性、简捷性能力。

(4)通过一题多解、一题多变培养正确、迅速与合理、灵活的运算能力,促使知识间的渗透和迁移。

(5)利用数形结合,另辟蹊径,提高学生运算能力。

3、培养学生的思维能力。

(1)通过对简易逻辑的教学,培养学生思维的周密性及思维的逻辑性。

(2)通过不等式、函数的一题多解、多题一解,培养思维的灵活性和敏捷性,发展发散思维能力。

(3)通过不等式、函数的引伸、推广,培养学生的创造性思维。

(4)加强知识的横向联系,培养学生的数形结合的能力。

(5)通过典型例题不同思路的分析,培养思维的灵活性,是学生掌握转化思想方法。

(三)知识目标

1. 集合、简易逻辑

(1) 理解集合、子集、补集、交集、并集的概念. 了解空集和全集的意义. 了解属于、包含、相等关系的意义. 掌握有关的术语和符号, 并会用它们正确表示一些简单的集合.

(2) 理解逻辑联结词“或”、“且”、“非”的含义. 理解四种命题及其相互关系. 掌握充分条件、必要条件及充要条件的意义.

(3) 掌握一元二次不等式、绝对值不等式的解法。

2. 函数

(1) 了解映射的概念, 理解函数的概念.

(2) 了解函数的单调性、奇偶性的概念, 掌握判断一些简单函数的单调性、奇偶性的方法.

(3) 了解反函数的概念及互为反函数的函数图像间的关系, 会求一些简单函数的反函数.

(4) 理解分数指数幂的概念, 掌握有理指数幂的运算性质. 掌握指数函数的概念、图像和性质.

(5) 理解对数的概念, 掌握对数的运算性质. 掌握对数函数的概念、图像和性质.

(6) 能够运用函数的性质、指数函数和对数函数的性质解决某些简单的实际问题.

3. 数列

(1) 理解数列的概念, 了解数列通项公式的意义, 了解递推公式是给出数列的一种方法, 并能根据递推公式写出数列的前几项.

(2) 理解等差数列的概念，掌握等差数列的通项公式与前 n 项和公式，并能解决简单的实际问题。

(3) 理解等比数列的概念，掌握等比数列的通项公式与前 n 项和公式，并能解决简单的实际问题。

1、集合、子集、补集、交集、并集. 一元二次不等式的解法
四种命题. 充分条件和必要条件.

2. 映射、函数、函数的单调性、反函数、指数函数、对数函数、函数的应用.

3. 等差数列及其通项公式. 等差数列前 n 项和公式.

等比数列及其通项公式. 等比数列前 n 项和公式.

1. 四种命题. 充分条件和必要条件

2. 反函数、指数函数、对数函数

3. 等差、等比数列的性质

1、抓好课堂教学，提高教学效益。

课堂教学是教学的主要环节，因此，抓好课堂教学是教学之根本，是大面积提高学习成绩的主途径。

(1)、扎实落实集体备课，通过集体讨论，抓住教学内容的实质，形成较好的教学方案，拟好典型例题、练习题、周练题、章考题、月考题。

(2)、加大课堂教改力度，培养学生的自主学习能力。最有效的学习是自主学习，因此，课堂教学要大力培养学生自主探

究的精神，通过“知识的产生，发展”，逐步形成知识体系；通过“知识质疑、展活”迁移知识、应用知识，提高能力。同时要养成学生良好的学习习惯，不断提高学生的数学素养，从而提高数学素养，并大面积提高数学成绩。

高中数学教学计划进度表篇四

实施计划时，不要轻言放弃。只有坚持科学合理的计划，教师一定能够在教书育人的同时不疏忽对自己的提升，真正做到寓教于乐。下面带来数学教师教学计划，欢迎阅读！

一、指导思想：

在学校教学工作意见指导下，在学部工作的框架下，认真落实学校对备课组工作的各项要求，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，强化数学教学研究，提高全组老师的教学、教研水平，明确任务，团结协作，圆满完成教学教研任务。

1. 获得必要的数学基础知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，了解概念、结论等产生的背景、应用，体会其中所蕴涵的数学思想和方法，以及它们在后续学习中的作用。通过不同形式的自主学习、探究活动，体验数学发现和创造的历程。
2. 提高空间想像、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力。
3. 提高数学地提出、分析和解决问题(包括简单的实际问题)的能力，数学表达和交流的能力，发展独立获取数学知识的能力。
4. 发展数学应用意识和创新意识，力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和作出判断。

5. 提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。

6. 具有一定的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，形成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，体会数学的美学意义，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

二、学生基本情况

高二年级学生共有166人，学生学习数学的气氛不浓、基础很差。由

于学生对学过的知识内容不及时复习，致使对高二的数学学习有很大的影响，高一数学成绩充分反映没有尖子生，成绩特差的学生也有不少，有一批思维相当灵活的学生，但学习不够刻苦，学习成绩一般，但有较大的潜力，以后好好的引导，进一步培养他们的学习兴趣，从而带动全班同学的学习热情，提高学生的数学成绩。

三、教法分析：

1. 选取与内容密切相关的，典型的，丰富的和学生熟悉的素材，用生动活泼的语言，创设能够体现数学的概念和结论，数学的思想和方法，以及数学应用的学习情境，使学生产生对数学的亲切感，引发学生看个究竟的冲动，以达到培养其兴趣的目的。

2. 通过观察，思考，探究等栏目，引发学生的思考和探索活动，切实改进学生的'学习方式。

3. 在教学中强调类比，推广，特殊化，化归等数学思想方法，尽可能养成其逻辑思维的习惯。

四、教学措施：

1、认真落实，搞好集体备课。每周至少进行一次集体备课。各组老师根据自己承担的任务，提前一周进行单元式的备课，并出好本周的单元练习。教研会时，由一名老师作主要发言人，对本周的教材内容作分析，然后大家研究讨论其中的重点、难点、教学方法等。

2、详细计划，保证练习质量。教学中用配备资料《创新设计》，要求学生按教学进度完成相应的习题，教师要提前向学生指出不做的题，以免影响学生的时间，每周以内容滚动式编两份练习试卷，做后老师要收齐批改，存在的普遍性问题要安排时间讲评。

3、抓好第二课堂，稳定数学优生，培养数学能力兴趣。竞赛班的教学进度要加快，教学难度要有所降低，各班要培育好本班的优生，注意激发学生的学习兴趣，随时注意学生学习方法的指导。

4、加强辅导工作。对已经出现数学学习困难的学生，教师的下班辅导十分重要。教师教学中，要尽快掌握班上学生的数学学习情况，有针对性地进行辅导工作，既要注意照顾好班上优生层，更不能忽视班上的困难学生。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

高中数学教学计划进度表篇五

- 1、数学语言在抽象程度上突变
- 2、思维方法向理性层次跃迁
- 3、知识内容的整体数量剧增
- 4、知识的独立性大

二、改变观念。

索地回答 $a=2$ 就是以说明了这个问题。又如，前几年北京四中高一年级的一个同学在高一上学期期中考试以后，曾向老师提出“抗议”说：“你们平时的作业也不多，测验也很少，我不会学”，这也正说明了改变观念的重要性。

三、做好复习和总结工作。

1、做好及时的复习。课完课的当天，必须做好当天的复习。复习的有效方法不是一遍遍地看书或笔记，而是采取回忆式的复习：先把书，笔记合起来回忆上课老师讲的内容，例题：分析问题的思路、方法等(也可边想边在草稿本上写一写)尽量想得完整些。然后打开笔记与书本，对照一下还有哪些没记清的，把它补起来，就使得当天上课内容巩固下来，同时也就检查了当天课堂听课的效果如何，也为改进听课方法及提高听课效果提出必要的改进措施。

2、做好单元复习。

学习一个单元后应进行阶段复习，复习方法也同及时复习一

样，采取回忆式复习，而后与书、笔记相对容完善，而后应做好单元小节。

3、做好单元小结。

单元小结内容应包括以下部分。

(1) 本单元(章)的知识网络；

(2) 本章的基本思想与方法(应以典型例题形式将其表达出来)；

4：关于做练习题量的问题有不少同学把提高数学成绩的希望寄托在大量做题上。

我认为这是不妥当的，我认为，“不要以做题多少论英雄”，重要的不在做题多，而在于做题的效益要高。做题的目的在于检查学生学的知识，方法是否掌握得很好。如果学生掌握得不准，甚至有偏差，那么多做题的结果，反而巩固了学生的缺欠，因此，要在准确地把握住基本知识和方法的基础上做一定量的练习是必要的。而对于中档题，尤其要讲究做题的效益，即做题后有多大收获，这就需要在做题后进行一定的“反思”，思考一下本题所用的基础知识，数学思想方法是什么，为什么要这样想，是否还有别的想法和解法，本题的分析方法与解法，在解其它问题时，是否也用到过，把它们联系起来，学生就会得到更多的经验和教训，更重要的是养成善于思考的好习惯，这将大大有利于学生今后的学习。

五、教师有意识培养学生的各方面能力

数学能力包括：逻辑推理能力、抽象思维能力、计算能力、空间想象能力和分析解决问题能力共五大能力。这些能力是在不同的数学学习环境中得到培养的。在平时学习中要注意开发不同的学习场所，开展一切有益的学习实践活动，如数

学第二课堂、数学竞赛、智力竞赛等活动。平时注意让学生观察，比如，空间想象能力是通过实例净化思维，把空间中的实体高度抽象在大脑中，并在大脑中进行分析推理。其它能力的培养都必须学习、理解、训练、应用中得到发展。特别是，教师为了培养学生这些能力，会精心设计“智力课”和“智力问题”比如对习题的解答时的一题多类，应用模型、电脑等多媒体教学等，都是为学生数学能力的培养开设的好课型，在这些课型中，学生务必要用全身心投入、全方位智力参与，最终达到学生各方面能力的全面发展。

六、抓好基础。

古人云：良好的开端是成功的一半，一年之际在于春，一日之计在于晨。由于高中新课改，课本以及内容的编排顺序与都原教材发生了变化，删去和增加了一些内容，但大部分内容是不变的，只是整体难度略有下降，高一要学四个模块的内容，分别是必修1，2，3，4，上学期学必修1，4，内容包括集合，函数，三角函数，向量，三角恒等变换。下学期必修2，3内容包括立体几何初步，解析几何初步，数列，解三角形，不等式。其他城区有的是按编排顺序学的。高中生三年的成长与发展，不论是数学知识的获得，个性的陶冶，还是思维水平、数学能力的提高，都遵循这样一个规律：“三年发展看高一，高一关键在一(上)”，“万事开头难”，打好高一的基础至关重要。高一上学期特别是“一(上)”的前半学期，是实现从初中学习到高中学习的“转轨期”，高中数学课即将开始与初中知识有联系，但比初中数学知识系统。高一数学中我们将学习函数等，函数是高中数学的重点，它在高中数学中是起着提纲的作用，它融汇在整个高中数学知识中，其中有数学中重要的数学思想方法；如：函数与方程思想、数形结合思想等，它也是高考的重点。

文档为doc格式