

有余数除法的计算教学反思(通用9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

有余数除法的计算教学反思篇一

在我上完《有余数的除法》第一课时有感。本节课是表内除法的延伸，属下位学习，教学中我主要让学生在动手操作中感知余数，认识余数。根据儿童的年龄特点，通过直观形象的教具展示、学具操作、游戏、自我探究等形式，使学生积极主动参与学习，通过自己的努力发现问题，解决问题，来构建新的知识体系，给学生以成就感。恰如其分地体现了新课改的教学理念。同时课堂中培养了学生各方面的能力。整节课多数是让学生在动手中认识余数，得出结论。这节课刚开始时是动手摆三角形，在学生动手操作分完所给的小棒后，把分的几种情况进行比较。学生通过观察比较得出结论：每组把小棒平均分后有两种不同的结果，一种是没有剩余，一种是有剩余。学生从“小棒开始初步感知了“剩余”，到形成结论得出概念，突出了“剩余”的概念，培养了学生初步的观察、操作和比较能力。为下面进一步学习余数打下了良好的基础。

在认识余数后再让学生动手操作，动手圈一圈。在圈一圈，猜一猜的过程中学生总结出了试商的规律。整节课学生动手、动嘴、动脑，真正参与了活动的全过程，借助动手操作活动让学生形成数学概念。在自主、合作、讨论中学生自己去交流、去沟通、去互动、去思考，使学生在活动的过程中获得了“余数”概念的表象支撑，为抽象出“余数”概念打下了基础。

但是这节课在实际教学的过程时，对比教案来讲，还存在着

很多的不足。由于在某些环节中用的时间过多，致使一些应该有的教学环节没有进行。因此，这次的教学活动，是给我敲了一个很及时的警钟，鞭策我在今后的备课乃至教学过程中要本着认真、虚心的态度，塌实朴实地搞好教学工作，是自我驾驭教材，驾驭课堂的能力更进一步。

有余数除法的计算教学反思篇二

《有余数的除法》这部分学习内容是《表内除法》知识的延伸和扩展，两部分内容相互联系，具有互补性，前者是后者的基础，后者是前者的延伸。这部分内容也是今后继续学习除法的基础，具有承上启下的作用，必须学好。教学中我充分利用学具让学生先动手摆，教学中我充分利用学具让学生先动手摆，让学生在分东西的活动中先形成有“剩余”的表象，在此基础上逐步建立余数、有余数除法的概念。平均分东西的时候，可能刚好全部分完，可能剩下一些不够再继续分。本节课教学《有余数的除法》，我主要引导学生动手操作，帮助学生逐步认识余数和有余数除法。

首先，让学生通过分小棒的活动形成认知冲突，产生学习需要。让学生把10根小棒，每人分2根、3根、4根、5根、六根，可以分给几个人？学生边操作边完成表格，然后让学生仔细观察表格，把分的几种情况进行比较并分类。学生通过观察比较得出结论：每组把小棒平均分后有两种不同的'结果，一种是没有剩余的，一种是有剩余的。这时学生就产生了认知冲突，萌发学习需要，需要学习一种新的算法，教学活动水到渠成，教师顺势揭示课题。

接着引导学生以10根小棒，每人分得3根，还剩1根这种情况为例，讲述怎样写成除法算式，使学生知道剩余的1根在除法算式里叫“余数”，这样的除法是“有余数的除法”，初步建立有余数除法和余数的概念。

然后让学生“试一试”，把分小棒有剩余的其他几种情况也

分别用除法表示，在模仿中继续体会有余数除法中的商和余数的具体含义，逐步完善有余数除法和余数的概念。

最后是借助学具操作，加深印象。完成“想想做做”时，让学生借助分圆片、分三角形等活动，比较概括地知道平均分东西的时候，如果没有正好全部分完，也可以用有余数的除法来计算。

从形象到抽象，便于学生掌握。能为学生提供更多的研究和探索的机会，使学生面对数学问题，用自己的智慧去探求数学的奥秘。虽然在摆的过程中，学生交流中，课堂有点乱，但学生自己通过操作活动，认识到当平均分有剩余时，需要用一种新的算法来解决，那就是有余数的除法，而剩余的部分就是余数，凸显了有余数除法的概念与意义，让学生在现实的情景中理解有余数除法的意义，使学生进一步感受数学与生活的联系。

有余数除法的计算教学反思篇三

在本节课里我注重为学生提供自主发展的平台，坚持“以人为本”的原则，在课堂教学中采用“开放”“民主”的教学形式，为学生自主学习提供时空保证。让学生在“体悟”中学习“有余数的除法”。下面我对本节课进行全面细致的反思：

一、成功之处：

1、设置悬念引出数学问题。

数学原本很抽象枯燥的，在上课之前给学生设置了一个有趣的悬念，抓住学生好奇心强的心理，激发学习的热情。接着本节课选取了学生熟悉的生活背景，在新课教学的一开始，就给学生呈现了一幅校园里的活动场景图，创设联欢会上同学们布置会场的情境，由此引出数学问题使学生体会到数学

就在我们身边，数学与生活有着密切的联系。

2、实践操作，引导学生自主归纳。

注意从学生生活经验和已有知识背景出发，促使学生主动探究数学规律，本节课通过学生的实际操作，使学生们认识到，在现实生活中不是所有东西都是正好平均分，出现剩余的情况是很多的，并明白平均分时，剩下的不够再分的数就是余数，从而在感性认识的基础上初步建立“余数”这个概念，又通过观察、讨论、分析、对比，使学生对有余数除法的结构特征有所了解和认识。在学习“余数一定要小于除数”这一结论时，也是通过学生的实践操作来检验了学生归纳出的结论的正确性，让学生亲自动手摆一摆，积累一些感性认识，并引导学生观察比较，让学生各抒己见。学生经历了观察——发现——验证这一过程，尽量做到放手让学生大胆尝试，做到规律让学生去发现，结论让学生去归纳。充分发挥了学生的主动性、积极性，通过这样一次次的自我发现，在概括探索中发现规律，提高学生的数学思维水平。

3、通过引导学生进行操作练习，动眼睛“看”数学、动双手“做”数学。

这样，不仅使学生亲身感受到知识的建构过程，而且使学生亲身体会到知识的运用过程，真正做到学以致用、学思做高度统一。拓展练习，体现了数学学习开放性、灵活性、发散性和挑战性。可以有效激发学生的学习兴趣，拓展学生的思维空间，使不同的学生得到不同的发展。整节课前后呼应，学生在探究中不断地掌握新知，巩固新知。

二、不足之处：

1、没有重视过程教学。

在除法列竖式环节，由自己板演，缺少探索，应让学生尝试

板演，共同探讨，定出写法，这样才是学生主动学习数学的过程，才是教师过程的教学，对于竖式的认识，过分注重名称的认识，忽略了重难点的突破，特别是商的写法应重点强调对齐数位，要对着被除数的个位，在学生的作业反映中有部分同学出现错误。

2、没有及时反馈学生的错误。

对于学生的练习讲解过分重视过程，而忽略了学生的常见错误，应该把学生练习错误处集中拿出来，请全体学生一起纠正，避免学生在以后犯同样错误，达到书写与答案的准确性。

总之，自己在数学课堂的教学过程还存在着许多不足，数学语言方面要精炼，时间安排上要合理。课堂学生的自主性还不够。希望自己在以后的教学工作中，能好好钻研教材，找准每节课的目标与重难点，理清思路，在教学环节中加以达成与突破，应该在以后的教学中自己少讲，学生多说，把主动权真正还给学生。

有余数除法的计算教学反思篇四

本课的教学目标是透过对具体物体的平均分，认识有余数的除法；了解余数的含义，明白余数必须要比除数小。

教学重点和难点是透过实际操作感悟、理解有余数的除法，透过合作交流探究除数和余数的大小关系。

教学《有余数的除法》，学生学习的起点是重新从等分的事实开始来构建有余数的除法算式，还是能够根据除法的算式老研究计算中出现的新问题，但是经历了这一次活动，我开始思考这个问题。其实我们的对象已经不是除法的事实，而是除法的本身，研究除法计算中的另一种状况。因为学生在学习有余数除法以前，已经认识了除法，明白要把一个数等分，能够用除法计算。至于这个数能不能正好分完，对每一

个人来说，在没有计算或进行分的实践之前，是不会明白能分完或不能分完的。只是在建构了除法后，在进行计算时，需要我们研究会出现的两种状况。因此，在学习有余数除法时，正是在学生已经明白除法的含义的基础上学习的，因此不必再次去研究“14颗草莓平均分给4人，你会分吗？”而是就应直接出示“14颗草莓平均分给4人，每人分得几颗？”用什么方法计算，紧之后让学生感受到计算中出现的困难。

1、能把《新课程》的新理念在课堂上得以充分的体现，打破原有的教学方式，组织学生开展自主、合作、探究的学习活动。老师和学生是平等的对话关系，真正把主体地位还给学生。例如：在学生解决问题时，给学生充分的思考空间，让每个学生都能在趣味中学习，享受到成功的喜悦。

2、课堂上我尽可能的’把更多的时间归还给学生，把我提出的问题作为诱饵，引导学生去思考和探索，并给予适时的引导，协助学生归纳总结。这样有利于培养学生解决问题的潜力。

3、教师在教学中是引导者、合作者、组织者。让学生自由地说，发现问题时让其他的同学帮忙，或者是师生一齐解决。课堂上学生学习热情高涨，学生解决问题的潜力得到了提高，在大家的努力下一齐学习新知，同时也培养了学生团结合作的精神。

我觉得要及时总结经验，失败了我们也要认真总结、虚心听取别人的推荐，以便于弥补不足。

在理解有余数的除法时，当学生分析出商乘除数是已经分的，剩下的没分写下来叫余数这一环节时，教师就应做适当的点拨，让学生理解到位。

有余数除法的计算教学反思篇五

在上这堂之前，我更多的是从四年级学生的不良学习反馈与解决问题的思路障碍定下这堂的学习目标，即“余数代表什么，它从哪儿？”“余数为什么比除数小？”

这节重点解决余数从哪儿的问题，在经过上节用小棒摆正方形三角形五边形的活动发现问题，解决问题之后。堂伊始，我就抛出一个问题：“余数代表什么？”

接着我们开始学习例一，通过对6个草莓每两个一盘，7个草莓每两个一盘，能分几盘？在对比中再次理解什么是余数和有余数的除法。

先从字图片层面表达这两题的已知与所求，再从操作层面表达解决问题——摆盘的方法，最后从算式层面讲述除法算式的故事。

其中，在操作7颗草莓每两个一盘进行操作的时候，我问：“最后一个草莓为什么不摆了？”

汤淑霞说：“因为盘子不够了”（只感知图片，未深入思考）

吕思怡说：“如果把这颗草莓放第一个盘子，其他两个盘子就不公平，会吵起。”（知道有余数的除法还是需要平均分，知道除法的本质）

陈宝儿说：“就算盘子够，也不公平，第四个盘子里只有1个草莓，其他盘子里都有2个”（能对同学的回答提出质疑，并提出论据。）

我又找了几个同学回答，但是都未跳出上面这三种感知，所以强调题目要求：每两个草莓放一盘，我们在平均分东西的时候，不仅要考虑公平性，还要考虑题目的要求是每2个草莓

放一盘，颗草莓放一盘和1颗草莓放一盘都是不符合要求的。
(解决问题时对已知信息的处理与重新验视。)

在分别解决两个分草莓的问题之后，需要孩子们自己对比讨论这两个情境的相同之处与不同之处，进一步体验有余数的除法与没有余数的除法的联系与区别，在明确了这两个情境每份的数量都是两颗草莓(分法相同)之后，李豪同学发表了他们组的观点：不同之处在于第一种情境没有剩余，第二种情境有剩余。(建立“剩余”概念，但是仍是表象)，我进一步提出问题：为什么一种没有剩余，一种有剩余？他回答：因为第一种是分6颗草莓，第二种是分7颗草莓，这剩余的一颗自于总共分的草莓数量不一样(了解了余数从哪里的本质。)

有余数除法的计算教学反思篇六

本课教学内容的选定是为了更好地探究课题《交互式电子白板在小学数学课堂中突破重难点的研究》，本节课的教学是《有余数的除法》第一次教学方案的实施。教学设计立足于传统教学模式，没有采用任何现代化教学手段，只使用黑板，粉笔，学具结合板书来实施教学，目的是为了观察传统教学环境下重难点的突破情况。

本课的教学目标是：

(1) 理解什么叫有余数的除法。

(2) 体会什么情况可以用有余数的除法来解决。教学重点知道什么是余数，难点是理解“余数”的含义和实际意义。

本节课的教学我结合学生学情和年龄特点精心设计，引导学生在有限的条件下，积极主动参与学习，通过学具操作、对比观察、自我探究等形式，来发现问题，解决问题，构建新的知识体系。

教学环节主要体现如下：

(1) 让学生在“分卡片”的操作活动中初步感受分物出现有“剩余”的情况。

(2) 根据题目条件要学生动手画一画，通过画的结果观察比较，发现分草莓出现的两种情况：一种是没有剩余，一种是有剩余。在对比中进一步感知“剩余”的产生和意义。

(3) 借助已有的学习经验结合 $6 \div 2 = 3$ （盘）探究7个草莓每2个分一盘，可以分3盘，还剩1个。该怎么列式。

(4) 利用课堂练习反馈教学实效。

(5) 让学生谈谈本课收获，梳理所学内容。

反思这节课的教学，课堂上主要通过让学生在“分、摆、比、练”操作中观察对比感受知识的产生，在探究中进行归纳总结。但由于传统教学环境条件有限，未能呈现本单元主题图，忽略了单元主题图在本单元知识体系的主旨作用和首节课的重要性。新旧知识间衔接没能完全呈现，只能教师引导理解新知定义，学生再在内化吸收。以至于学生课堂练习中仍有问题存在，说明学生对知识的理解还不够深入，只停留在表面。在最后6、7、8、9个草莓，每2个装一盘，能装几盘？的环节中，只追求正确列式，忽略了算式产生的过程交流，学习互动性不够。需要在下一次教学实施中加强互动交流，这样不仅能让让学生更深入的理解本课所学内容还能为下一阶段的教学做好知识链接。

有余数除法的计算教学反思篇七

有余数的除法是以表内除法知识作为基础来进行学习的，它的内涵发生了新的变化，学生虽然在实际生活中有一些感性的认识和经验，但是缺乏清晰的认识和数学思考的过程。我

觉得设计的这几个环节比较好。

1，以分苹果的情境引入，激发学生的好奇心及学习的热情。在不知不觉中引入了什么是余数。

2，在发牌的实际操作中，感受有余数除法各部分之间的关系，探究余数和除数之间的关系。培养学生的合作能力，语言表达能力，和归纳总结的能力。

3，在练习中，熟练有余数除法的意义，进一步验证余数要比除数小的道理。让学生懂得每个规律的形成，每次大胆的猜想都要经过不断的验证，培养学生严谨的探究知识的作风。

4，通过拓展练习，让学生在探究知识的'过程中，拓展知识，锻炼思维，让孩子们觉得数学很有趣，很深奥，有很多秘密可以探寻，就象在果园，跳一跳能摘到很多果子，甚至是最好最难得的果子。

因此，为了使学生掌握有余数的除法的意义和计算，我还在教学中有意识地注意联系学生已有的知识和经验，通过理解表内除法竖式的含义，来沟通有余数的除法和表内除法的关系，在具体情境中感知有余数的除法的意义。同时加强学生观察，猜测，想像，操作等活动，让学生在“做数学”中理解有余数的除法的算理和算法，知道具体情境中的“余数表示什么”，发现余数和除数的关系。在教学中比较注重为学生搭建自主学习，主动建构知识的平台，从表内除法竖式的引入到理解有余数的除法的意义和计算的算理，都安排了符合逻辑的活动和思考空间，通过创设富有启发性的问题情境和探索性的学习活动，引导学生能主动参与，独立思考。

本节课我觉得节奏过快，内容过多，没有给学生巩固与消化的空间，从而感觉整堂课下来，教学效果并不理想，学生用列竖式的方法解决问题的能力并没有得以落实，只是很肤浅地从有余数除法的意义上认识了竖式计算。我想在今后的教

学设计中，如何将一节课的教学目标落到实处将是我最值得思考和改进的地方。

有余数除法的计算教学反思篇八

《新课程标准》的教育理论强调“课堂教学的核心是注重人的发展”，作为教师要为学生提供自主发展的平台，要坚持“以人为本”的原则，在课堂教学中采用“开放”“民主”的教学形式，为学生自主学习提供时空保证。在教学本节课时，我改变了以往的按教材编排顺序进行教学，打破了教材束缚，不再做教材的复制者，力求做到教学设计的开放和教学过程的开放，让学生在“体悟”中学习“有余数的除法”。

教学过程是学生主动参与和自主探索的过程，要使学生在教学过程中处于主动的地位，要有熟悉的，可接受的，有趣味的学习素材作为媒介。至于素材的来源可以是书上的现成内容，也可以是生活实例，还可以是教师根据学生实际精心选取或加工的题材。在学习这节课之前，学生已经比较熟练地掌握了表内乘除法计算、会把一个数分拆成乘与加，并且学生能进行等量划分、平均分等操作，有一定的经验基础，而且书上后面的练习都是用等量划分的形式出现的。因此在这堂课的教学中，我没有选用“分草莓”例题引入，而是以等量划分具体实物，给每个学生15个小圆片，可以每2个一份或每4个一份、每5个一份、每6个一份，让学生从动手操作。通过这一具体行为直观感知，有的是正好分完，有的是有余数的，在交流后，学生形象感知两种不同分的结果。学生在自己操作摆双色片后，我又让他们说说摆的过程，学生在探索学习中，对余数，有余数的除法等概念体验比较深刻。我们深知，当孩子们在经历数学、体验数学时，这样的课堂才是充满活力的。

以往教学有余数的除法时，传统的做法是在练习的订正和反馈环节中直接告诉学生：余数不能比除数大，必须比除数小。

对于其中的道理，学生不是从自己得出，而是机械记忆。我在教学本课时，我用一组实例辨析，让学生去分析，归纳、总结规律，理解“余数一定要比除数小”的道理。学生在交流、反思中不仅增长着知识，而且从中也发展着解决问题、数学思考、合作交流等能力，提高学生的数学思，帮助了学生对有余数的除法有了更深的理解，教学效果比较好。

通过这一课的教学使我更加深刻地体会到：课堂是师生互动，心灵对话的平台，教师要积极探求适合学生发展的教学手段，使学生体验到学习数学的乐趣。

有余数除法的计算教学反思篇九

有余数的除法内容是表内除法知识的延伸和扩展，两部分内容相互联系，具有互补性，前者是后者的基础，后者是前者的延伸。这部分内容也是今后继续学习除法的基础，具有承上启下的作用。教学中我充分利用学具让学生先动手摆，让学生在分东西的活动中先形成有“剩余”的表象，在此基础上逐步建立余数、有余数除法的概念。平均分东西的时候，可能刚好全部分完，可能剩下一些不够再继续分。学生在二年级（上册）表内除法里已经接触过许多正好全部分完的事例，本节课教学有余数除法，分四步帮助学生逐步认识余数和有余数除法。

首先是操作活动。在这一环节，我主要通过分小红花的活动来让学生感受“余数”

（1）让学生分一分小红花。23朵小红花，每人分5朵，可以分给几个人。

（2）小组合作将23朵小红花每人分3朵、4朵、5朵。通过这个环节，让学生有了“分剩下的就是余数”这一基本概念。

（3）揭示课题。在小组活动的基础上，引导学生了解在生活

中有很多把一些物品平均分后还有剩余的情况，使学生初步体会有余数除法的含义，进一步理解“分剩下的就是余数”。

组织学生通过操作、填表、观察、分类、交流等活动，发现平均分东西时，不是都能正好全部分完的，经常可能还剩下一些不够继续分，从而初步形成“剩余”的表象。

接着采用电子白板，出示课件：23朵小红花，每5朵分一组，分了4组，还剩3朵。讲述怎样写成除法算式，学生知道剩余的3朵小红花在除法算式里叫“余数”，这样的除法是“有余数的除法”。

最后是充实感性材料，形成概括性的认识。学生初步建立概念的时候，往往需要大量的事实来支持。“想想做做”让学生继续进行分圆片、分三角形等活动，比较概括地知道平均分东西的时候，如果没有正好全部分完，也可以用有余数的除法来计算。学生积极参与操作活动，再得出结果，从形象到抽象，便于学生掌握。能为学生提供更多的研究和探索的机会，使学生面对数学问题，用自己的智慧去探求数学的奥秘。虽然在摆的过程中，学生交流中，课堂有点乱，但学生学会了创造，自主发展有了更大的空间。在建立余数概念的过程中要循序渐进，凸显有余数除法的现实意义，让学生在现实的情景中理解有余数除法的意义，使学生进一步感受数学与生活的联系。

本节课的教学我觉得自己充分体现了学生了主体地位，在整节课的前30分钟一切都很顺利，师生合作也很好，最后，让学生做练习的时候，发现有几个学生会平均分，但是不会用竖式表达，播放课件时没有重点强调竖式的表述，所以这一次我又学到了很多，一节课好的开头是好的，但是结尾更加重要。