

整式的加减法教学反思 整式的加减教学反思(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

整式的加减法教学反思篇一

荔城一中，钟玉婵

教学内容分析

本节教学内容是合并同类项，合并同类项是把多项式中同类项合并一项，经过合并同类项，多项式的项数会减少，这样多项式会得到简化，同类项的概念是判断同类项的依据，所含字母相同，相同字母的指数也相同是同类项的本质特征，合并同类项的依据是数的运算律“分配律”，“合并”是指同类项系数相加，把得到的结果作为新的系数，要保持字母的字母的指数不变。

基于以上分析，确定本节的教学重点是同类项的概念，合并及合并同类项的法则，感受“数式通性”和类比思想。

自我感觉亮点

1、通过创设情景，分水果，分房子引入同类项的概念，判别同类项的要点，符合有两个相同，所含字母相同，相同字母的指数也相同。符合有两个无关，与系数大小无关，与字母排列顺序无关。并及时巩固同类项的概念。运用类比思想4只公鸡+2只公鸡=6只公鸡，导入合并同类项 $4a+2a=6a$ 结合

教学内容，运用数的运算律“分配律”，归纳合并同类项的法则，通过练一练，熟练掌握合并同类项的方法。

题和更正，培养学生计算能力和表达能力。

存在问题

1、不敢放手让学生先做题，通过做题找出合并同类项的法则，导致部分同学对合并同类项的理论依据“分配律”理解不深。

2、设计的提高练习，形式不够丰富，应该增加一些易混淆的式子让学生争辨，如 $3x^2y^{n+1}$ 与 $-2y^4x^{m+2}$ 求m与n的值等。

3、当学生学习的热情较好，尽量不要要求学生齐读书，这样作用不大。

4、学生出现如下的错误

$$4a^2-3b^2+2ab-4a^2+3b^2$$

$$=4a^2-4a^2-3b^2+3b^2-2ab$$

$$=[4a^2-4a^2]-[3b^2+3b^2]-2ab$$

$$=-6b^2-2ab$$

应该强调第二步，两个括号之间用“+”连接，每项移动后符号不变的。

整式的加减法教学反思篇二

《整式的加减》是七年级教学的一个难点，在上这一单元之前，我就心有余悸，也是同样的教材，在去年我教这个单元时，学生对于这一单元的知识，至始至终是似懂非懂，相当

一部分学生可以说是只是表面上的懂了，可实际上他们是只会解决一些简单的问题，遇到有难度的，就变成老虎吃天无法下爪！由于本单元知识是初中教学的一个难点，所以在上这个单元之前我就一直在想怎样上好这个单元的课程。

一、万事开头难！在上第一课时时，我就注重落实，真正让学生把知识落到是实处，第一课时的知识不是很难，我在引入新课后让学生采取自学的方式，首先学会列出简单代数式来表示题目中的数量关系，然后通过看书理解什么是单项式？什么是单项式的系数和次数？并能举出一些单项式的例子，并且说出其系数和系数。交给学生判断的方法，在学生都掌握了本节课所学知识的同时，我把一些注意事项交代清楚，通过这节课的学习，从作业可以看出，学生基本上都掌握了知识，学会了判断单项式的能力。

二、多项式的教学中，我着重让学生区分单项式和多项式的次数，

以及组成多项式的每个单项式的系数，尤其是系数是负数的时候，让学生注意区分。

三、为了让学生建立起同类项的概念，我首先让学生把很多的单项式进行区分，让学生把这些单项式进行分类，并观察其特点，找出其相同点：含有相同字母，相同字母的指数也相同，我告诉学生这样的项叫做同类项，然后让学生举出一些同类项的例子，再让学生对一些项进行区分，明确几个项要成为同类项必须具备两个条件，不仅要所含字母相同，字母的指数也必须相同，所以在举同类项的例子的时候，只要让学生把系数改变，字母部分不变就可以了，这样通过学生的体验，很快的明白了同类项的意义并且能够准确地举出同类项的例子。

整式的加减法教学反思篇三

整式的加减是学生已经学习了同类项、合并同类项、去括号和添括号的基础上继续学习的最后一节课，所以是整章的重点，是全章知识的综合和运用。我反复钻研教材，对本节内容进行了重新整合。运用乘法分配律引入及进行去括号的运算。整个教学设计是按照“学前准备——自主学习——课堂研讨——概括归纳——自我检测”这几个环节来组织教学活动，让学生自主参与到整个教学活动中去，大胆尝试，找出规律，进行应用。激发了学生的兴趣，给予学生充分展示的机会，培养了学生的运算能力和口头表达能力。让学生初步学会运用数学的思维方式去分析并解决实际生活中的问题，增强了应用数学的意识，增进了学生对数学的理解和学好数学的信心。

在教学过程中采用的是多样化的教学方式。如在复习同类项、合并同类项时，采用的是师生互动的形式。在完成第3道化简题和例1变式题时，采用的是先让学生到黑板演练，再让其他学生来评的形式。

整式的加减法教学反思篇四

整式的加减不仅在本章是难点，在整个学期的教学也是一个重点和难点。所以我将这部分的内容增加了课时，反复练习。首先我只给同学们做简单的例题和练习，让同学们很轻松愉快的学习，再逐步加深难度，采取一次只攻破一个类型的方式，攻破这个难点，让同学们觉得这不难，保持学习的热情。由于本班同学基础差，虽有热情但能力不足，很多同学分数的加减乘除运算很差，在正确去括号和找同类项之后无法得出正确结果。部分同学分析题意的能力不够好，常常看到题却不懂题意，无从下手。但总体来说，这个单元同学掌握的还可以，但是我们班的学生非常好动，而且非常马虎，系数是负数时，往往容易把“-”号漏掉，虽然已经强调了很多遍，但是个别的学生还是容易出现这样的错误，其次就是学

生的有理数加法知识遗忘比较快，不过关，所以这样的错误也很多，在以后的教学中我多思考这样的问题和教学方法，力争提高自己的教学水平，把教学落到实处！

整式的加减法教学反思篇五

《整式的加减》是全日制人教版七年级数学教材的一个主要内容，它是解方程、解不等式的重要基础，《整式的加减》是在学生已经学习了单项式、多项式的有关概念的基础上学习的。在《整式的加减》教学中，我主要是从我班学生现有的认知水平和已掌握的知识出发。

第一步：在导入新课时，我首先将各种粉笔头混合在一起，要求学生从中挑出红色、黄色、白色的粉笔头进行分类；再让学生想想，在饭堂吃饭后洗的饭碗与汤匙的摆放，引导学生想一想东西这样摆放有什么好处。虽然这些事情看似与数学学习毫不相干，但适当的联系生活实际，从学生身边的生活实际出发却可以让学生自然而然地感受到了分类思想，为学习“合并同类项”的概念及方法打下了较好的基础。同时也使学生明白在现实生活中还蕴藏着大量的数学信息，从而引起学生学习数学的兴趣。

第二步：为了让学生建立起同类项的概念，我首先出一些单项式，其中也有一些单项式是有相同字母且相同字母的指数也相同的单项式，让学生把这些单项式进行分类，并引导学生观察其特点，找出其相同点：含有相同字母，相同字母的指数也相同的，我就告诉学生这样的项就叫做同类项，否则，不是。然后让学生举出一些同类项的例子，明确强调要成为同类项必须具备两个条件：一、所含字母要相同；二、相同字母的指数也必须相同。所以在举同类项的例子的时候，只要让学生把系数改变，字母部分不变就可以了，这样通过学生的体验，很快的明白了同类项的意义并且能够准确地举出同类项的例子。

第三步：在学生对同类项的概念已经有了初步的体验后，然后提出问题“在多项式 $3x^2-2y^4-4xy-2+3+5x^2-5y^4+2xy$ 中。1、这个多项式中有那些项?2、哪些项可以合并在一起?(特别强调常数项也是同类项，学生往往会不注意)为什么?这样，可以增强学生参与数学活动的意识，并从中体验到数学学习的过程是充满着乐趣的过程，在这个过程中逐步巩固了同类项的概念，从而提高数学课堂教学的实效性。

第四步：去括号的法则和注意的事项。

总的来说，《整式的加减运算》最基础的是合并同类项和去括号，整式的加减主要是通过合并同类项把整式化简，准确判断同类项，把握去括号要领，防止学生易出错的地方，并进行一定量的训练，学生就能有效的掌握好，也为今后学习同类根式的运算打下好的基础。