

# 青蓝工程师师徒结对交流记录 青蓝工程师师徒结对方案(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 青蓝工程师师徒结对交流记录篇一

本年度我校继续实行“青蓝工程”，我担任合同老师刘照军的师傅。虽然每个老师都有自己的’特长、优势，但是也各有需要提高的地方结合实际，特制订出本学期我们的师徒结对计划如下：

对象分析：刘老师是参加工作三年的年轻教师，对工作充满热情，并且是一位责任心强，积极上进，虚心好学的充满激情的老师。但是，由于刘老师工作经验不够丰富，需要帮助他迅速成长。

“一对一”结对帮扶形式。

一年。

- 1、努力克服教育教学中的低效行为。
- 2快速提高自身的教育教学综合能力。
- 3、在同伴互助、专业引领、自我反思的实践共同成长。
- 4、学习有关理论书籍，提高教学理论水平。
- 5、发表一篇区级以上论文、案例或教学设计。

1、积极参加各种教研活动，及时做好笔记，写好心得。

2、坚持每周与刘老师进行交流，了解其教学动态，及时排忧解难，解决教学困惑。

3、听课：我和刘老师建立一个不定期的互相听课的制度。刘老师可随时到我的课堂听课，了解我对教材的处理和对课堂教学的组织；我也会听刘老师的课了解其最真实的课堂行为，。

4、评课：每一次听课，随时可能是随机评课。我们会从教学设计、教法、学法、课堂组织等多方面进行共同探讨，畅所欲言。通过说课评课，力求让刘老师学会如何组织课堂教学，启发学生思维，鼓励学生质疑，如何突破课堂重点和难点，如何调节课堂气氛和节奏。

5、课后反思：要求刘老师养成每次课后写反思的习惯。课后反思要坚持，不搞形式化；要从实际出发，哪怕写几句话也行，要善于从教学现象中研究其本质，有效地研究出解决问题的方法。

总之，希望经过一年时间两个人的共同努力，能够教学相长，共同进步！为我校的教育事业做出应有的贡献。通过这次活动，让年轻教师在教学中总结经验，自我反思，努力提高教学水平。

## 青蓝工程师徒结对交流活动记录篇二

随着学校规模的不断扩大，新教师填充的速度过快，导致学校良好的传统文化有被逐渐冲淡的迹象，同时新教师的加入也给我们带来许多值得学习的东西。为了提高新教师的素质，让新教师更快地熟悉教学业务，更快地适应复杂而多变的教学实践，也为了学校的传统文化得以延续，学校决定开展师徒结对活动，同时也为了让骨干教师和教学能手发挥其示范和引

引领作用，学校决定开展“青蓝工程”——师徒结对活动。

师徒结对活动，其目的是通过师徒之间的交流和学习，使师徒双方的业务水平都能得到提高，同时对屯小文化有更深入的了解。为达到此目的，先对师徒双方提出以下要求。

30周岁以上的教师均可作为师傅，30周岁以下的为徒弟，徒弟可自主选择师傅，学校不统一安排，一位师傅只能带一名徒弟，先报名者先安排。

学校将30周岁以上教师的个人简历登记整理后将在9月26日前放在屯小网页上，报名从9月27日开始。

1. 在日常教学中，师傅要经常对徒弟的教学进行指导，使徒弟能较快地熟悉教学工作，不断地进步。

2. 一学期师傅听徒弟的课不少于10节（包含于教师业务材料20节听课记录中），课后要及时评课，师傅的评课意见写在听课本上。

3. 不定期检查徒弟的教案和作业批改等情况，及时给予指导和改进意见。

4. 毫无保留地传授自己的教学经验，为徒弟创设良好的学习机会。

1. 徒弟要多思、多问、多看、多听，不断从师傅和其他教师身上汲取知识和经验。多向师傅请教，尽快形成学科规范意识。

2. 徒弟每单元备课前提前和师傅商量，要准备详细的上课教案，虚心听取师傅的意见。徒弟的课后反思写在备课本上。

3. 多渠道搜集一些名师的教学录像资料，认真揣摩他们的教

学语言和教学经验，挖掘他们的教学风格和教学思想，不是被动吸收，而是找寻规律，合理有序地积累学习心得，指导自己的教学实践。

4. 徒弟每月把自己的教学设计和教学反思等交给师傅，征求意见和建议，以提高备课水平。

学期末，学校将对进行优秀师徒的评选，并给予适当奖励。

希望通过以上要求，让师徒之间形成一种团结协作、教学相长的氛围。

## 青蓝工程师徒结对交流活动记录篇三

根据“强师导学工程”实施方案的要求，为进一步开发我校师资培训资源，充分发挥骨干教师和老教师的“传、帮、带”作用，加速青年教师的成长，推动全校教师队伍整体素质的提升，形成我校教师队伍梯队式发展的良好态势，特制定本方案。

组长：吴建伟

副组长：张建成

成员：王春强、钟世昌、李晶、罗文富、李大波

### （一）宣传发动阶段

1. 组织教师认真学习开展“师徒结对”活动的有关精神，明确开展“师徒结对”的重要性、必要性和紧迫性。
2. 成立学科师徒结对领导小组，制订实施方案。
3. 确定指导教师和徒弟。

## （二）组织实施阶段

1. 组织召开师徒见面会，学习双方职责，签订师徒协议。
2. 协议签订后一周内，师徒双方共同制定师徒结对工作计划，工作计划要有针对性和可操作性，要有目标和达标措施。
3. 指导教师按指导教师职责开展指导，徒弟按相应的职责开展工作。
4. 总结反思师徒结对工作，制定下一步工作措施。

## （一）导师职责

1. 树立全方位指导的思想，对徒弟的师德素养、教育理念、教学方法、教学手段、教育管理、教学常规等进行指导，并关心徒弟的生活、学习和心理。树立“导学相长”的思想，与徒弟之间构建互相学习、互相探讨、共同提高的融洽关系。
2. 拟订具体的师徒活动计划，对徒弟提出明确的目标和要求，提出有针对性的措施和方法。
3. 每学期通过不同方式审阅徒弟的教案，并在教案上批改，签注“同意实施”。认真指导徒弟做好每次的试卷命题和试卷分析工作。
4. 师徒间师傅每月听徒弟至少2节随堂课，听课后及时与徒弟进行交流，并在专门的听课表上作详尽的记录和评价。
5. 师徒间师傅每月至少为徒弟上4节示范课；指导徒弟开设一节较高质量的公开课。
6. 每学期应结合教学实际，指导徒弟研读一本教育教学理论书籍。每月向徒弟推荐两篇教学指导性文章。

7. 指导徒弟结合教改实际，开展校本行动研究，一学期完成一篇高质量的教育教学论文或教学心得体会。

8. 认真总结师徒活动，每学期提交导师工作总结报告，报告要包括开展的工作、取得的成绩、存在的问题及改进措施等方面。

## （二）徒弟职责

1. 主动自觉地向导师虚心求教，努力学习导师的敬业奉献精神 and 先进的教学方法。与导师之间构建相互探讨与协作、共同提高与进步的融洽关系。

2. 填写徒弟自我发展计划，其中包含一年近期发展目标，三年长期发展目标。完成《徒弟登记表》，其中含个人简历、教育活动记录、阶段自我评价、导师评价、培养期内情况记载等。每学期应有具体的学习与工作计划，并主动与导师沟通，完善计划，达成共识。

3. 认真完成教学基本功的训练，包括：粉笔字、简笔画、普通话的基本功；备课、上课、出卷、质量分析的基本功；信息技术基本功；课程开发与课程实施基本功；教学评价基本功；教学科研基本功。

5. 师徒间徒弟每月听导师至少4节课，并在专门的听课本上作详尽的记录并写出听课心得。

6. 每学期至少上一节校级汇报课，主动请师傅帮助备好课，并邀请师傅听课评课。积极参与各级组织的赛课活动。

7. 每学期研读一本教育教学理论书籍，撰写读书心得。结合自身教学实际，进行校本行动研究，一学期完成一篇质量较高的论文或教学心得体会。

8. 每学期有全面的学习与工作总结，对重要的教学活动作剖析，反思过程、分析问题、总结得失、并提出今后的学习与工作设想。

1. 加强督查指导。师徒结对领导小组将定期和不定期对师徒结对活动进行督查指导。

2. 加强过程管理。落实《师徒结对协议书》、《徒弟登记表》、《徒弟自我发展计划表》等，及时跟踪、检查、指导教师与学员之间履行情况等。

3. 制定相应的激励措施。为了使这项活动扎实有序、高效地深入开展下去，学校将把这项工作纳入年度考核和绩效考核工作，并根据实际工作情况（主要以青年教师汇报课成绩为依据），每学期给予指导教师适当的工作补贴。工作有成效的指导教师，优先推荐各级各类学科（专业）带头人、骨干教师、评先评优等；充分激发指导教师与学员的积极性。

4. 加强反思总结。每学期初和学期末各召开一次准备会和总结会，做到科学规划，深刻反思。

## 青蓝工程师徒结对交流活动记录篇四

我校在这一学期开展了结对帮扶活动，并制定了活动实施方案。其指导思想是“以打造临沧小学教育高地、促进教育和谐、均衡发展为目标，不断创新教育人才培养途径，逐步建设一支年富力强、业务精湛、能满足教育发展需要的名师队伍。”任务目标是“组织我校的省、市骨干教师和名师与年轻教师进行结对帮扶活动，师徒对子至少保持一年以上，通过师徒间听课、评课、备课等教学活动，发挥骨干教师和名师作用，促进青年教师迅速成长，促进我校教育教学整体水平的提高。”我作为一名临沧市小学数学名师工作室成员和市级学科带头人，有责任和义务履行好学校交给的这一任务。现结合学校的帮扶活动实施方案和临沧市小学数学名师工作

室工作方案作如下计划：

工作定位：

1、以理论学习、教学研讨、课堂观摩、博客研修、帮扶教师引领为主要的研修形式，通过受帮扶教师的自主研习和集中研修，切实提高帮扶和受帮扶教师的个人修养和专业素质，努力培养受帮扶教师逐步成为我校小学数学教学领域有一定知名度和影响力的教师。

2、立足课堂，以“专业引领、同伴互助、交流研讨、共同成长”为宗旨，以网络交流为主体，课题研究为主线，课例研讨为切入点，以集中研修和自主研习为主要学习方式，促进青年教师迅速成长，努力建设“学习型”“智慧型”“实干型”“创新型”的教师团队。

工作总体目标：

我将围绕学校的整体目标，通过一年为一周期的工作实施计划，有效推动受帮扶教师的专业成长，充分发挥示范、引领、辐射、激励、打造、展示等功能，让受帮扶教师像工作室学员一样在年级内上好亮相课、公开课等，对三位教师的帮扶情况做好全程跟踪记录。预计在本学年下学期（20xx年5月）让受帮扶的三位年轻教师每人向全校数学教师上一节公开课，并将他们的成长过程向全校教师汇报。

帮扶教师：

受帮扶教师：

1、立足课堂，以课堂教学案例为载体，开展互动式研修。

以“同课异构”“专题研讨”等方式，按学期确定研修内容，开展课例研修活动，帮助受帮扶教师在比较中反思教学，生



成新资源。鼓励他们在这个学习共同体中敢于表达所思所想，分享彼此的经验，实现专业成长。

2、以市“十二五”规划课题研究为依托，提升教师科研能力。

结合本工作室或个人承担的课题方向带领受帮扶教师开展研究。立足课堂和校本研究，提倡“大处着眼，小处着手”，以课堂教学视频或论文的形式呈现研究结果，将专题研究和课堂教学研究真正落到实处，使课题研究真正为教学服务。

3、帮扶教师引领，促进专业发展。

针对受帮扶教师教师的发展需要，将争取机会让教师参家学校、县级等教研部门开展的各项学科活动，聆听数学教育专家、名师作专题培训或课堂教学展示，提升受帮扶教师的课程实施和研究问题的能力，促进团队的共同提高。

4、整合资源，实现资源共享

整合和开发优质课程资源，收集优秀教学案例，建立资源库，开通工作室和受帮扶教师个人博客，以网络形式进行辐射和推广，实现同伴互助，资源共享。

#### （一）帮扶教师职责

1、全面关心受帮扶教师的工作、学习、生活和思想。加强与相关年级、班主任和学生联系，了解受帮扶教师的日常工作情况，指导其及时调整工作目标和工作方法。

2、向受帮扶教师介绍教学经验，提供教学信息，推荐学习书刊，使受帮扶教师树立正确的教育思想和现代的教育理念。

3、精心指导受帮扶教师备好课，认真查阅导学案，给予悉心指导并签注指导意见。

- 4、每月听受帮扶教师的课不少于两节并认真记录，按照一节好课的评价标准评课，评议优缺点，写出指导意见，学期末上交备查。
- 5、每学期指导受帮扶教师上一节组内或校级公开课或汇报课。
- 6、每学期指导受帮扶教师写出一篇高质量的论文和指导完成一个课件的制作。
- 7、每学期末对受帮扶教师作出一次书面综合评价。

## （二）受帮扶教师职责

- 1、在帮扶教师的指导下，对自身的教学情况和业务水平认真进行剖析，确立提高的方向与成长的目标。
- 2、每学期在帮扶教师的指导下，认真制定师徒结对工作、学习计划，并在开学第三周交教务处。
- 3、认真备课，主动求教，各种交流活动每学期不少于10次，并做好记录。
- 4、主动听帮扶教师的课，每学期不少于5节，听课要认真记录，并写出体会。学期结束记录上交备查。
- 5、每学期向同组老师开公开课或汇报课不少于1次，虚心听取意见并写好教后记。
- 6、经常找帮扶教师汇报自己的思想、学习和工作，积极参加各级各类竞赛活动。
- 7、平时加强学习并注意积累资料，写好学习笔记。学期末上交师徒结对工作总结一篇。

## 青蓝工程师徒结对交流活动记录篇五

实现学校可持续发展，关键的是要有一支结构合理、思想素质好、业务水平高的教师队伍，做好教师的培养工作，是学校可持续发展战略的重中之重。我校以创“小班化实验和新优质初中创建”为契机，充分发挥校园骨干教师、优秀班主任等教师的传帮带作用，使青年教师在其指导下，迅速适应并卓有成效地开展教育教学工作，不断提高教育教学水平，从而造就一批学有特色、教有特色的名师，形成金字塔形教师队伍结构，实现我校教师队伍素质的动态提升。

1、从总体入手，提高全体教师的素质。

改变师徒结对只针对徒弟的做法，对学校“青蓝工程”结对工作有一个长远的、全面的规划，从整体入手，提高全体教师的素质。

2、着眼于长远，分层次，分目标。

改变“平面培养模式”为“立体培养模式”：实行一师一徒制，有的教师既可上拜师傅，又可下带徒弟，因人而异，确定目标。

3、讲求师徒结对效果，在传、帮、带的过程中，多角度、立式体式相互切磋，融洽关系，共同提高。

丁正平老师和肖香老师结对；周孝连老师和朱丽老师结对；钟芳芳老师和李祥宇老师结对；杨鹏老师和李婷慧老师结对；周爽老师和仇伟明老师结对；杨群老师和杨健老师结对；朱春巧老师和李奇老师结对；吴春花老师和李昕老师结对；吴江老师和徐超老师结对；徐梓林老师和周建老师结对。

1、自愿与统筹相结合。

## 2、短期与长期相结合。

(1) 入门式：主要是针对新教师的基础培养。通过结对，使其一年内迅速入门到自己的教育教学工作。

(2) 协作式：是一项广谱、奠基工作。师徒之间协作研究，互相促进，共同提高，争取2年内成为校级骨干教师。开展听课、评课活动，互相切磋，互帮互学，共同提高教学业务，达到教师队伍的群体优化，为提高式教师的培养奠定基础。

(3) 提高式：对参加工作5年以上，有发展潜能的一线教师，在协作式培养的基础上，通过师徒结对工作，争取在3年内成为市区级骨干教师。

师傅：做到“三带”：带师魂——爱岗敬业，无私奉献；带师能——掌握教育教学基础知识与技能；带师德——育德之道，为人师表。

徒弟：要做到“三学”：学思想——教育教学理念；学本领——教育教学基本功；学做人——为人处世，为善，求真。

师傅：

1、向徒弟介绍教学经验，提供教学信息，推荐学习文章，使其开阔视野，不断充实。

2、每学期听徒弟课不少于5节，认真评课，评议优缺点，做好评课记录，写出指导意见，期末上交备查。

4、认真审查徒弟批改作业是否认真，批改是否规范，批改是否有针对性，提出改进意见。

5、每学期师傅至少开出一节示范课供徒弟学习。

6、按要求写好带徒心得或体会。

徒弟：

2、每学期至少向师傅开课3节以上，请师傅给予指导。

3、徒弟要选择一个教育教学主题进行针对性的研究，及时上交一份研究材料，年度结束时写出研究报告。

4、平时加强学习并注意积累资料，围绕自己教育教学研究专题写好读书笔记。

5、主动听课，每学期至少向师傅听课5节，认真记录，并写出体会或个人见解，期末上交备查。

1、强化目标考核：多渠道（自评、领导评、同行评、看资料、看成效等）对师徒结对工作进行目标考核。

2、实行动态滚动管理：提倡立体式、多层次的动态培养模式。建立师徒结对博客群，每一阶段师徒结对工作要及时总结发布，在共研共享的基础上，从而实现师徒结对的动态滚动管理，最终形成金字塔型教师队伍结构，实现我校教师队伍素质的动态提升。

3、建立完善的师徒结对档案

每学期上交相关的师徒结对材料，对师徒结对工作建立完整的档案，记录师徒成长历程。年终纳入教师综合考评，作为晋级、评优的依据。