

2023年全区教师师德培训总结与反思(精选10篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

全区教师师德培训总结与反思篇一

11月9—10号，在学校领导的安排下，我参加了在__中学举办的“全国中小学（含职校）德育教学与班主任专业发展高级研修班”的培训活动，满满的两天时间，总共听取了四位来自于成都、杭州、广西、深圳等地区的优秀班主任的四场报告。虽然很累，但收获很多，感觉是我担任班主任10年来最受用的一次培训。单从会场的效果就可以看出，两天时间，分为四个时间段，每个报告都是以整个上午或下午，每场都有三四个小时，每场中间只休息15分钟，整个报告厅座无虚席，甚至过道中都加满了胶凳，会场纪律也非常好，没有一个老师讲小话或睡觉，从这些可以看出培训效果的程度。下面我就谈谈这两天我本人的收获，和大家一起分享。

第一天上午是听了杭州长河中学的杨春林老师的《学会沟通，做幸福教师》的专题报告，杨老师首先用详尽的案例从四个方面：与学生、与亲人、与同事、与陌生人，讲述了沟通方面的技巧，有事例，有分析，有技巧，有总结，把人与人之间的沟通这门高深的艺术讲解得深入浅出，让大家听得是如痴如醉。从中，我感悟到，为什么我们很多时候与学生会产生矛盾和隔阂，其中一个最大得问题就是我们之间的沟通存在问题。确实，沟通是一门艺术，需要我们用心的去思考，去探索，去总结，其中，杨老师说到四点：1、尊重接纳；2、倾听觉察；3、有效表达；4、积极回应。每一点都说得很到

位，其中“有效表达”给我印象最深。同样一句话，用不同的语言语气来说，表达效果就完全不同。这可能也是语文老师喜欢“咬文嚼字”的结果吧。这也提醒我在以后的班主任工作中更加要注意与学生谈话的技巧，以便能收到最好的谈话效果。

第一天下午听了来自深圳的钟杰老师讲的《如何打造高效的班级管理》的报告，我觉得，钟老师的这场报告对我们班主任最受用，最具有指导意义。确实，做了这么多的年的班主任，虽然积累了一些经验，但每次做班主任时还是感觉比较吃力，因此也一直在不断地探索如何高效的管理好一个班集体。今天，听了钟老师的报告，感觉到豁然开朗。钟老师也以她丰富的案例向我们讲述了如何培养班干部队伍，特别是班长的方法，我觉得对自己启发很大，因为我们现在是高一，学生刚上高中，一切都从新开始，对一个集体而言，培养一支得力的班干部队伍直接影响着今后三年的学习生活，虽然学生会分班。而我班，在这方面确实是当前一个比较大得问题。因为我班的班干部是我在开学初通过学生自己介绍和军训观察而指定任命的，由于时间比较短，虽然绝大部分班干部都很好，但还是有部分班干部并不是那么得力，因此在班级管理事务的管理上还不是很有效，自己感觉还是比较吃力。钟老师的报告对我们很有现实指导意义，有一些完全可以照搬过来。因此，接下来的时间，我准备利用学校搞各种活动的契机加强对班干的培训和指导，希望能打造一支得力的班干部队伍，这样也不枉这两天的辛苦。

第二天的上午听了来自成都石室中学的梁岗老师的《创建生命在场的幸福教室》的报告，梁老师也用他详尽的案例讲述了他是如何建设一个幸福的班集体的，在他得班上，不管是学生还是老师都会感觉特别幸福，学生对班级的认同感、归属感特别强，因此，班级人人都会不遗余力的为班级建设出力，甚至带动了家长都参与，这样的班集体谁还会离开了。这一点对我现在有很大得启发，因为，我班就出现了有同学不愿读书的现象，这是我从教十多年从没遇到过的，虽然原

因有很多，但作为班主任难辞其咎，如果班集体建设好了，即使学习很辛苦，谁又会与自己的前途开玩笑呢？！因此，接下来我要做的就是**在加强班干队伍建设的同时加强班集体的建设**，让班干带动班级成员，努力建设一个幸福的班集体。

第二天下午听了来自__小学的温__老师的《小学班级管理的常规技巧》，虽然讲的是小学生的管理，但其中很多的做法对我们高中生也是有借鉴意义的。

总之，通过这两天的学习培训，我感觉在班级管理方面有得到了很大的提升，我会向他们几位学习，在以后的班级管理中会更用心，更加注重技巧和效果。

全区教师师德培训总结与反思篇二

在新形势下对广大教师不断加强师德教育，是一项深入持久的重要工作任务，根据永教办政函[20xx]63号文件精神，结合本校实际，从8月24日开始到8月28日止，对全体教师进行为期5天的师德培训，现做简要总结。

学校领导对这次培训十分重视，根据有关精神于8月23日下午专门召开了班子会议，成立了暑期师德专题培训领导小组。

组长：潘守仗。

副组长：洪嘉兴。

组员：林劲强、黄胜爽、全显忠、刘贤炎、陈晓敏、徐忠祥、吴淑清。

领导小组全面负责这项培训工作。

1、作到“四个落实”，即：

(1) 形式落实。这次培训形式多样，有集中学习，分组讨论，自主学习等多种形式，效果良好。

(2) 时间落实。这次培训时间从8月24日到8月28日为期5天，其中8月24—25日集中学习，26日上午素养测试，下午集中学习，其余时间为分组或分散自主学习。

(3) 内容落实。这次培训内容十分丰富，有理论学习、有互动讨论、有社会实践、有撰写心得体会等。

(4) 措施落实。这次培训措施落实十分有力，集中学习实行半日制签到，分散自主学习有记录，有督促检查。

2、把好“三个关”

(1) 是集中学习。集中学习时确定主讲，确定内容，讲究纪律，作好笔记。

(2) 把好社会实践关。通过理论学习来指导时间活动，时间内容有慰问、调查“问题生”，家访宣教育政策法规等丰富多彩的内容，并作好记录。

(3) 把好个人学习心得关。每位教师通过这次学习培训均写了不少于800字充满真情爱意的个人心得体会，材料中写出了培训收获、学习心得、思想差距、整改意见等。

1、通过本次专题培训活动，全体教师回顾了中国共产党成立的光辉成就，增强了爱国主义情操。

2、通过深入学习第四次全国教育工作会议与《国家中长期教育改革和发展规划纲要》精神，准确把握了我国教育改革的前进方向。

3、通过学习“全国教书育人楷模”和“最美教师”张丽莉等

榜样事迹学习心得体会身边优秀教师和师德典型的先进事迹，使全体教师进一步形成爱岗敬业、教书育人、为人师表的高尚师德。

个别教师认为师德培训是形式主义而采取走过场的方法，从而削弱了培训的实效性。

今后在教育教学中要进一步加强理论学习和社会实践，通过潜移默化，使全体教师具有良好的职业道德，必要的法律知识，精深的专业知识，高超的业务水平。

全区教师师德培训总结与反思篇三

7月4日至7日，我园组织了师德培训活动，在这几天的学习过程中，作为一个刚刚从事教学工作的我，认识又加深了一层，对教育教学又有了一个新境界。我也更进一步理解到老师的胸怀，应该比大海还要宽广，应该能够容纳学生的缺点和错误。宽容是深藏爱心的体谅，是一种智慧和力量，宽容了别人就等于宽容了自己，宽容的同时，也创造生命的美丽。

这两天的培训之旅，虽与三伏炎热较劲，然而收获之大，感慨之深，远远超过天气给人带来的郁闷。长期纠结的心，突然变得明镜起来。只有真正看清了“付来与回报永远成不了正比”，那么一切都会变得美好起来。

“与智者同行，你会不同凡响；与高人为伍，你能登上巅峰。”原本这句最不能让我理解的话，在仔细的揣摩探索下，一切都变得那么生动形象了。最不可教的孺子，也会在如圣人般的教师的感召下成才，真实的案例故事，让人岂有不信之理。

曾经看到过这样一篇报道：一个平凡的人民教师盘小红，以自己不平凡的事迹感动着我们在场的每一个人。相聚匆匆，只有两个多小时的短聚，却让我们真真实实感受到了到了“人

本善”。她的付出，正是人性最完美的展示。常言说得好“你是谁并不重要，重要的是你 and 谁在一起，古有“孟母三迁”，足以说明和谁在一起的确很重要。”那两小时，我感觉自己仿佛是与美丽善良的盘老师在一起，我被深深地吸引着，拿着自己与盘老师对比着。甚至有望自己有一天跟盘老师做得一样伟大，只记付出，不望回报。我相信与勤奋的人在一起，我们决不会懒惰；和积极的人在一起，我们决不会消沉；和美丽善良的盘老师再一起，我们也会美丽善良。

全区教师师德培训总结与反思篇四

金风送爽，硕果飘香。值此第24届教师节到来之际，我们谨代表校党政领导向全校每一位教师致以节日的问候！向在学校辛勤耕耘、无私贡献的每一位老师表示衷心地感谢！

20xx年对我们国家是不平凡的一年，对我们学校也是近百年发展历史中最关键的一年。这一年，我们将完成两件大事，一件是更名，一件是搬迁。这两件大事将对学校发展产生重要的影响。作为海大的一员，能参与和见证这一刻，我们每一位教师都会为工作和生活这样一个时代而感到骄傲和自豪。

现在我们正处在新校区搬迁的攻坚阶段，面临推进内涵建设和新校区建设的双重重任，形势的发展对我校教育工作提出了新的更高的要求。10月13日在新校区开学，是学校对市教委作出的庄严承诺。当前，新校区建设进度和安排非常紧张，学校面临的压力和挑战相当艰巨。但是我们有信心，因为海大有一支善于打大仗、打硬仗、打胜仗的队伍，有一群充满斗志的“勤朴忠实”海洋人。回顾学校96年的发展历史，尤其是近几年的发展历程，我们面临困难越大，我们就越坚强，斗志就越高昂，我们经历了“迎评促建”的考验，圆满组织了95周年校庆典礼和更名仪式等重大活动，每一次的重大考验都锻炼了我们，坚定了我们必胜的信心。我们相信，我们这次也一定能够实现顺利搬迁，顺利开学，平稳运转。

学校整体搬迁到临港新校区，是学校发展的需要，也是我校为上海高等教育发展做出的重要贡献。临港新校区优美的校园环境、宽敞明亮的教室、崭新的办公设备、先进完善的教学和实验室设施都为我们创造了良好的工作和生活条件。同时我们也不得不正视，学校毕竟是在远郊办学，城区发展不成熟，社会配套不完善，大家一定会面临各种各样的困难和问题，刚搬过去时还需要一段时间的习惯和心理上适应。但我们相信大家一定能够主动面对和克服这些问题，因为我们职业是教师，这是我们职业的品质；因为“教师”和“奉献”这两个词始终紧密相连，让我们从事的事业无比崇高。尽管搬迁到临港新城后会让我们面临暂时的困难，但是我们的事业会让我们始终保持着执著的信念、不懈的追求。

今天是教师节，我们的节日。此时此刻，无需什么赞美之词，我们只想说，如果有什么人真正在无私奉献的话，那一定有教师；如果要理解什么职业称得上“不辱使命”的话，肯定的回答一定是：教师！

在搬迁工作中，在搬迁以后的日子里，我们相信，海大的每一位教师一定会用身心去印证“无私奉献”，都会以主人翁的态度和饱满的热情去践行“不辱使命”。

最后，祝全校教师节日快乐，身体健康，家庭幸福！

全区教师师德培训总结与反思篇五

在教学实践中，我们常常会遇到这样的情况：自己费了好大功夫精心准备了一节精品课，然而，当我们兴冲冲地走进教室时，却被一片打闹不止的混乱景象搅得兴致全无。这时您是怒气灌顶高声训斥，还是巧作欢颜温文尔雅？我认为，如果高声训斥，至少有以下几点害处：一是人在气头上往往容易出言不当，不但会破坏教师自身的形象，也会破坏师生感情，有时甚至还会造成无法弥补的情感隔阂。二是破坏教师自己的情绪，影响正常授课。如果教师一进教室就生气发火，

上课时情绪就会一落千丈，无法投入热情，学生也会受到影响而产生压抑情绪。因此，这时教师情绪的自我控制和调节就显得非常重要，这也是衡量优秀教师的一项重要指标。

一、保持积极乐观的情绪。

教师在教育教学活动中表现出来的喜、怒、哀、乐、忧、惧等情绪，以及由这些情绪造成的心理氛围，必然会对教育教学的效果以及学生的身心健康产生或积极或消极的影响，同时也影响着自身的心理健康。与开朗活泼的教师朝夕相处，学生必然会受到积极情绪的影响，也会保持愉快向上的情绪状态。反之，如果老师经常是一副愁眉苦脸的样子或经常发脾气，学生必然会受到压抑与沉闷。积极的心境来源于良好的品德和个性，如果教师热爱教育事业，热爱学生，胸怀开阔，兴趣广泛，为人友善，心态自然就会平和。

二、以宽容之心对待学生的过错。

所谓宽容就是宽大，有气量，不计较，能容纳。教师的教育在心理上从来不是单向流动的，在这个流动过程中，教师的教育态度一经转化为学生的情感体验，学生对待教师的态度就会产生相应的改变。一旦作为教育者的教师与受教育者的学生之间有了情感的沟通，学生就会信任教师，这就为接受教育打下了基础。而宽容能够在教育者与受教育者之间架起情感沟通的桥梁。法国文学大师维克多雨果曾说过这样的一句话：“世界上最宽阔的是海洋，比海洋宽阔的是天空，比天空更宽阔的是人的胸怀。”只要我们多一点宽容，我想我们收获的也许比想象的要多得多。

三、及时控制和调节自己的情绪。

如果我自己怒从心头起时，最好先不要说话，可以做几次深呼吸，或者暂时离开现场，让自己有时间冷静下来。当然，教师要能及时控制自己的情绪，也不是轻而易举的，它需要

教师不断提高个人修养，同时真正把学生看作是一个独立的生命个体，用爱心、诚心和耐心对待每一个学生。

一个教师只有对自己的学生充满执着的爱，才能激发出做好这一工作的高度责任感，才能坚定不移地辛勤耕耘，获得丰硕的育人之果。

1. 学校暑期师德培训总结

2. 教师师德培训心得总结

3. 教师师德总结

4. 培训学校教师工作总结

5. 教师年度师德总结

6. 教师个人师德总结

7. 教师德能勤绩廉总结

全区教师师德培训总结与反思篇六

——师德培训心得体会

常言道：“没有规矩，不成方圆”。所谓规矩就是我们平时所说的法律、规章、制度、礼法等。懂规矩、用规矩、守规矩，是社会进步程度的一个重要标志。也是一个健全的社会人应该遵守的办事规程和行为准则。作为教师，应该教会孩子们怎么守规矩。

小学生具有非常大的可塑性，这个年龄段是人形成终身习惯的最佳时期；是打好学习基础、养成良好习惯的最佳时机。从小养成好习惯，优良素质便犹如天性一样坚不可摧。因此，

在小学阶段培养学生的学习习惯就显得尤为重要！我校结合学生实际诵读国学经典，践行弟子规，培养六大习惯目的就是培养学生的学习习惯。

播种一种行为，收获一种习惯；播种一种习惯，收获一种性格；播种一种性格，收获一种命运。

学习习惯是指学生在长期的学习实践过程中逐渐形成的不需要意志努力和监督的自动化行为倾向。学习习惯有好坏之分，如：课前预习、上课专心听讲，认真完成作业等都是良好的学习习惯，有了它，学生可以轻松快捷地学好知识。反之，一个人如果养成书写潦草、做题马虎等不良的学习习惯，不仅增加学生学习的负担，而且有损于学生的身体健康。在小学低年级，要让学生养成上课专心听讲，按时完成作业等简单的切实可行的学习习惯，随着年龄的增长，学习水平的提高，知识的不断更新，到了小学高年级乃至中学，就要在简单的学习习惯基础上逐步训练养成高级的学习习惯，如阅读习惯，独立思考习惯、勇于创新习惯等。

小学低年级学生的学习习惯是在家长、教师的要求下或在模仿他人的过程中形成的。树立榜样，不仅对小学低年级的学生，对高年级学生学习习惯的养成也有很大的促进作用，对小学低年级学生更要多树立一些好的榜样。如多表扬一些作业工整、遵守纪律的学生，使其他学生自觉模仿。对学生的每一点良好行为，教师要及时给予表扬，而且要营造一种良好的议论氛围。同时教师，也要注重自己的言行，做好学生的表率，不能使自己的不良习惯传染到孩子的身上。一个在日常生活中粗心大意惯了的人，要在学习中养成认真细心的习惯是很难的，因此，培养学生良好学习习惯，学校、家长要结合起来，共同努力。

一旦老师在教学中发现学生不好的学习习惯，及时帮助纠正，同时与家长保持及时的沟通，为以后的学习铺平道路。习惯仿佛一根缆绳，我们每天给它缠上一股新索，要不了多久，

它就会变得牢不可破。

习惯的养成需要坚持。习惯的培养是一个持之以恒的过程。良好学习习惯的培养不是一蹴而就的，必须有足够的耐心和毅力，反复抓、抓反复，一丝不苟，持之以恒。稍有懈怠，便会走样；经常中断，就会前功尽弃。

“习惯”是养成教育的结果。养成良好的习惯是行为的最高层次，习惯不是一般的行为，而是一种定型性行为。习惯是经过反复练习而养成的语言、思维、行为等生活的方式，是在重复出现而又规律的刺激下形成的，这种方式长期积累，反复强化就会形成习惯。一旦形成习惯，就会变成人的一种需要，成为一种不做不行的“自然”，这就是我们所说的“习惯成自然”。

全区教师师德培训总结与反思篇七

师德是一名教师的重要品质，下面小编整理了新教师师德培训总结，欢迎阅读！

教师的责任光荣而伟大，学高为师，身正为范。这个身正就是要修师德，教师的职业道德修养对学生道德素质的培养有深远的影响，对于保证教育任务的顺利完成具有十分重要的意义。所以要提高自身师德，良好的师德是激发教师实施素质教育，教好每一个学生的内在动力。教师肩负着培养新世纪高素质人才的重任，师德如何，将直接影响下一代的成长，影响祖国的前途和命运。下面我来谈谈在学习师德方面的几点体会。

在平时工作中，我们要提高自己的思想修养，自觉遵守学校的规章制度和有关规定，以身作则，洁身自好，以德服人，以身立教，为学生树立起楷模的形象。教师的文化修养，道德情操，思想境界，一举一动，都对学生有潜移默化的影响。

因此，我就常提醒自己要严格要求，如：在办公室里不玩电脑游戏、不带手机进课堂、在学生面前不说脏话等等，这些工作中的细节正是崇高师德的外现。

教师必须关爱学生，尊重学生人格，促进他们在品德、智力、体质等方面都得到发展，我们应多与学生进行情感方面的交流，做学生的知心朋友，这需要我们对学生倾注相当的热情，对其各方面给予关注。“爱”要一视同仁，持之以恒；“爱”要面向全体学生。“金凤凰”固然可爱，而“丑小鸭”更需要阳光，多给他们一份爱心，一声赞美，一个微笑，少一些说教，要更多和他们交心谈心，帮助他们查找“后进”的原因，真正做到对症下药，在学习和生活细节上关心他们。老师对学生不要体罚，不要训斥，不要高高在上。学生也有自尊心，而且是很强烈的。老师对学生的批评，恰当的，就是一种激励；不恰当的，就会成为一种伤害，甚至还会导致逆反心理产生。绝大部分学生不喜欢老师批评时挖苦、损伤学生，伤害学生的自尊心。因此在日常生活的教育工作中，我们应把握批评的“度”，变“忠言逆耳”为“忠言悦耳”。

面对机遇和挑战，教师应该走在时代的前列，加强学习。为此，我就常提醒自己不断努力，不断学习，并具备以下意识。

一是树立终生学习意识。当今社会、科学技术和经济迅速发展，信息技术日新月异，知识更新的速度异常迅速。教师应自觉树立终身学习的观念，利用一切可以利用的时间和渠道进行学习。随着传播媒体的多样和丰富，知识传播的渠道在不断地增加和拓宽，教师只有如饥似渴的汲取各方面的新知识、新观念，使自己成为学识渊博，教学本领过硬，学生认可、欢迎和喜欢的教师，才能不断发展自我，完善自我，适应高速发展的社会需要。这种学到老，修养到老的精神永远鼓励着教师们要严格要求自己。

二是树立创新意识。教师的创新意识和创新素质是实施素质教育、创新教育的基础。只有教师具备创新意识，才能培养

出具有创新精神和创新素质的学生。因此，作为教师，更应站在时代的前列，解放思想，深化改革，改革陈旧的观念，改革陈旧的教学模式和教学方法，树立“以学生为主，以学生发展为主，以发展学生的精神世界为主”的教育理念，充分调动学生学习的自觉性和创造性，培养学生开拓进取、勇于创新的精神，提高学生的创新素质。

一个教师只有真正树立起终生学习意识和创新意识，具有师德高尚、广博学识、高超的教育教学水平和堪称楷模的师德风范，才能使自己真正成为知识智能结构合理而完整，能跟上时代步伐，能适应高速发展社会需要的教师，才能真正担负起“传道、授业、解惑”的重任，才能更好地完成教书育人的重任，才能获得学生、家长、社会如诗如歌地赞美。

总之，通过这次的师德培训，我在思想上有了更深的认识和体会，这样的认识和体会一定会使我在今后的教育教学中有更大的提高。

近几个月以来，我校组织了一系列的师德培训活动，在这几天的学习过程中，作为一个刚刚从事教学工作的我而言是极其重要并且十分迫切的。刚刚走上工作岗位的时候，认为教师“在其位，谋其职”就是把书教好，开启学生的智慧之门，教育学生作一个品行端正的人。殊不知，教师除了教书以外更重要的是育人，而怎样育人最重要的就是要以身作则。

都说孩子的第一个老师就是父母，父母的一言一行对孩子的成长很重要，因为孩子善于模仿；其实老师在学生的眼中也是不容忽视，因为学生对老师的敬畏。对于学校而言 教师的素质直接影响着学生的学风和学校的校风，教师的形象直接关系到学生素质的培养。师者为师亦为范，“学高为师，德高为范。”走上三尺讲台，教书育人；走下三尺讲台，为人师表。教师不仅是社会主义精神文明的建设者和传播者，更是莘莘学子们的道德基因的转接者。因此，师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！

师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养!通过培训，我有诸多体会，现归纳如下：

社会在发展，知识在更新，知识容量在扩大。不学习，就跟不上时代的步伐。只有不断学习，才能够不断充实自己，才能不断吸收新的教育思想、教育理念、教育模式，教育方法和教育途径。学校教育虽说由师生两个主体共同完成，但关键还是在于教师。教师的主导、导向作用是十分重要的。用什么样的教育思想、理念、模式、方法、途径来完成自己的教育、教导，将直接影响到学校的教育教学效果。只有不断学习，才能不断提升自己、完善自己。

教师的责任是教育学生，然而学生的思想品德在很大程度上主要不是教出来的，而是感染出来的。教学中依赖的是富有感染力的课堂气氛以及教师的人格力量和起表率作用的言行举止。推进教育教学的融合管理的根本保证，是有一支思想过硬、品德高尚、为人师表的教师队伍。这支队伍要全员有意识、人人有责任，人人都要成为学生心目中的道德权威。教育是心灵与心灵的交流，对学生道德纪律的实施需要借助的是教师的道德权威，而不是行政手段，更不是纪律强权。道德权威来源于教师的师德，教师的人格力量。教育学生是不是多上几节思想品德课，让学生背诵日常行为规范就可以了呢?不是的。我国古代大教育家孔子曾说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”作为教师我们要在日常教学中发挥模范、表率作用，注意自己的行为举止，言谈风貌。教师的一言一行都对学生起着潜移默化的作用。教师需要从小事做起，从自我做起，率先垂范，作出表率，以高尚的人格感染人，以整洁的仪表影响人，以和蔼的态度对待人，以丰富的学识引导人，以博大的胸怀爱护人。只有这样，才能保证教书育人的实效，学生才会“亲其师，信其道”，进而“乐其道”。

在我们心中要有学生，要充分认识到学生在学习过程中的主体地位。每位教师要重视感情上的熏陶。在教育教学中

要特别注意与学生心灵的沟通，自觉地把培养美好感情作为教育教学中的一项重要内容和目标。情是师生交流的纽带。杜甫有诗句说：“随风潜入夜，润物细无声”与其说的是春雨滋润万物的特点，不如说是教师的感情特点。关心学生的生理和心理健康是做好学生思想道德建设的充分条件。按理说现在的学生在家里是小皇帝，过着衣食无忧的生活，与其父母相比，我们再去关心他们的生活岂非多余，如果这么想那就大错特错了。生活在学校里的学生当然希望得到来自老师的关心爱护。时常关心学生的衣食住行，会让学生感觉到长辈的关怀，集体的温暖。不关心学生的生理健康有可能导致学生的心理问题。记得我班里有一个不太听话的学生，学习态度不好，有一次在课堂上随意讲话，我批评了她，之后也没有及时的找她谈话教育，结果这个学生不仅在背后骂了我，竟然连我的课也不来听了。现在犯罪低龄化，大多是因为其心理没有受到正确的引导而至。重视学生的思想道德建设问题，教育得就得尊重、理解、贴近他们；还要建立正确的学生观，了解学生的需要，做一个服众的威而有信的老师。

另外，通过培训学习，我了解到新课程改革已全面铺开，其主要理念就是“以学生为本”，关注学生的主体地位，而尊重学生，平等对待学生，关爱学生是师生和谐相处的重要前提。每个人都有自己的自尊，每个人都希望得到别人的尊重，这是一种心理上的需求，但尊重是相互的。学生是有自己思想和行动自由的独立个体，被平等对待是一大愿望，能得到老师的尊重对学生是极大的精神激励。尊重学生的实质是把学生当作和自己一样有尊严、有追求、有独特个性特长、有自我情感的生命个体，从尊重学生出发，建立新型的现代师生关系，教师要进行必要的角色转换，要从传统的师道尊严中摆脱出来，要从家长的威严中解放出来，要从唯一正确的师长的假想中醒悟过来，学会倾听，学会理解，学会宽容，学会欣赏，懂得赞美，善于交流，成为学生成长的伙伴，成为学生成长的引导者和鼓励者，成为“孩子们的同志和朋友”。

雨果曾说过：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”我想，教师所从事的就是这种叶的事业——平凡而伟大。

“言必行，行必果”，行动实践远胜于说教。师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！其实，在日常的教育教学工作中，许多教师都在用行动诠释着师德师风的真正内涵。师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养，作为新世纪的一名老师，不仅要上好一堂课，还要加强学生的思想道德建设，更应提高老师自己的师德素质，这就是我从本次师德培训中得到的一点体会。

全区教师师德培训总结与反思篇八

作为刚毕业不久的新教师，无论在教学上还是对学生的教育上都较缺乏经验，因此，我觉得以爱来教育学生更是与学生进行思想交流的最好途径。教师如何倾注对孩子的爱，如何让孩子感受到你对他的爱呢？回首自己将近一个学年以来的教学教育工作，我觉得大概可以从以下几方面着手：

一、以理解、尊重为基础，以爱心为出发点

理解就是理解学生的思想实际、心理实际和生活实际。班级德育工作的开展，学生德育素质的提高，必须遵守一切从实际出发这一原则。尊重就是充分尊重学生的意见和要求、尊重学生的人格，平等待人。中学生的人格尤为重要，作为一个老师即使学生犯了错误，对学生进行批评教育时，也应尊重学生的人格谆谆教导学生才能取得教育的效应。一味的训斥，只能促成学生逆反心理的产生，更不能挖苦、讽刺伤学生的心。其次老师要从爱心出发，爱心是教育的前提，老师要关心爱护班级的每一个学生，使学生感受到老师的批评教育，是预防生铁炼不成钢，是真心希望学生个个都能健康

成长，真心希望学生个个都能成材。老师有爱心，学生也能更加爱戴老师，有利加深师生的感情，以使充分发挥情感教育作用。

二、耐心说理，稳住学生情绪

对学生的教育工作说到底是一个爱的工作。但仅仅停留在爱上是不够的，爱要在心理上与学生相容，这就要求教师要有高尚的道德修养，这种修养是师德的“调节器”和“控制阀”，是教师必备的心理品质，教师与学生的关系从本质上是成年人与未成年人的关系，对未成年人要允许其犯错误，教师要循循善诱，不能操之过急，对学生说理，要有耐心，有充足的理由。

三、爱要做到心理相容，善于发现学生的长处

教师要把学生看作一个有思考能力的人，有发展潜力的人，而不是老师施爱的被动对象。当老师把学生当成教育的主体用赞赏的眼光去看他们时，就会发现他们有可爱之处，你不会不去爱他们。在有的教师眼里，对后进生常常是不屑一顾的，然而，后进生的坚强毅力和承受能力是常人所没有的。他们明知听不懂教师讲课的内容，却天天要坚持听；他们面对考试，明知要失败，但是屡败屡考。如果教师对他们给予深深的理解，就会发现他们值得你爱，你才会发自内心地去爱他们。

四、提出期望，增强学生的自我意识

每个学生都有自己最崇拜的人，都有自己的远大理想。教师在了解他们的理想之后，向他们提出要求，让学生生活在实现目标的期望状态之中。

五、宽严相济，在表扬中有批评，在批评中有表扬

“爱”并不能溺爱，更不能纵容和放弃，而是把对学生的温情和严格相结合。要“严中有爱”，“爱中见严”。不因为优生就“爱中无严”，也不因为差生就“严中无爱”。对于差生要“严中有爱，严之有序”，不急于求成。要尊重学生，才能启发学生尊重他人，尊重自己。教师平易近人，和学生打成一片，以诚相待，方可使学生感到老师亲切可敬，就能主动接近老师。同时对于学生所发犯的缺点和错误及时加以指正，决不姑息。如果教师一味面慈心软，对学生疏于管理，致使学生纪律松散，无所顾忌，这是软弱无能的表现。其实，宽容是另一种意义上的严格。宽容应该因人而异，因事而别。作为教师，我们在拥有宽容的同时也应该做到：原则问题不让步，是非面前不糊涂。

总之，做为教师，他的责任不仅仅是把知识传授给学生，同时还要教育学生成人、成才。教师对学生的爱不是抽象的一个字，而是一种具体的教育过程，是建立在教师对学生的理解、宽容、原谅、赏识、信任的基础上，所形成的一种心理相容，只有这样，师生关系才能体现平等和尊重，才能体现出我们人民教师优秀的. 师德，那么教育的效果也就会象我们所希望的那样：随风潜入夜，润物细无声。

全区教师师德培训总结与反思篇九

师德培训是很重要的，下面小编整理了教师师德培训总结2019，欢迎阅读！

8月24日至27日，我校组织了全体教师暑期师德风学习活动，通过这几天的学习，我对教师这个职业和教师的师德素养有了更深一层的认识。

教师的道德是教师的灵魂，师德是教师职业理想的翅膀，教师的工作是神圣的，也是艰苦的，教书育人需要感情、时间、

精力乃至全部心血的付出，这种付出要以强烈的使命感为基础。一个热爱教育事业的人，是要甘于寂寞，甘于辛劳的。我校的很多老师在班主任的位置上数十年如一日的默默耕耘，她们心系学生，勤勤恳恳的在自己的岗位做着简单却又繁琐的工作，这种忘我的崇高精神是我们每个教师都必须学习的，也是师德的首要条件。

在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格的特征中显示出来。教师是人类灵魂的塑造师，要想教人必须要知道怎样做人。教师只有以身作则、爱岗敬业才能起到人格感召的作用，培养出言行一致的人。

同时，教师的职业是一份特殊的职业，这个职业有苦也有乐，有得也有失。在教学过程中了解学生，建立民主平等、亲密的师生关系，做学生的良师益友是我们每个教师努力的方向。我们要明白：教师对学生的爱，是师德的核心。教师对学生的爱，是一种只讲付出不计回报的爱。这种爱是神圣的，是教师教育学生的感情基础。学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”，也正是在这个过程中，教育实现了其教书育人的功能。

我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，尽心尽责地完成每一项教学任务。只有这样学生才能受到老师的影响而努力学习，不断进取。作为一个语文教师，首先应该关注的是学生的生命成长。生命的基本需要是物质与精神，孩子的精神从哪里来，在课堂教学中，主要靠教师人格的影响和人性的发挥。教师的崇高在于无私的奉献，在于爱心的流淌，在于对孩子的尊重。“你是快乐的，我是幸福的。”是一个教师永远追求的教育境界。语文是富有感染力的学科，如果说一个语文教师，没有丰富的情感，没有优美的语言，没有应变的智慧，怎么能驾驭课堂，怎能让孩子喜欢语文。一个好的老师应该让学生感到是一种精神的享受，包括你的外表，你的体态，你的眼神，你的笑脸，你的手势，你的语言……都能给学生心灵的震撼。同时作为班主任，所面对的

是天真无邪的儿童，他们是祖国的未来。所以，在日常的教育教学中应随时随地对学生进行着诚实守信、团结互助、吃苦耐劳、勤俭节约等多方面的思想品德教育。在日常生活点点滴滴的小事中。节约每一度电、每一滴水、每一张纸、每一粒粮食……诸如此类看起来都很不起眼的小事情。班主任工作中，常会遇到这样一群孩子，由于习惯、家庭等各种原因，养成了一些不良的习惯：作业不能按时完成，作业不够认真，一切感到无所谓，作为一个成功的班主任，会尽可能的改变这种困境。一个班级犹如一个家庭，家长会平等的对待每个孩子。班主任也应像家长一样平等地对待每一个学生。作为班主任，除了用集体的力量感召每个学生，还需给全班每个学生上紧发条，尤其是后进生，也要让他们能够紧紧的随着班集体的齿轮转动。陶行知说过：“像屋檐水一样，一点一滴，滴穿阶前石。点滴的创造故不如整体的创造，但不要轻视点滴的创造而不为，呆望着大创造从天而降。”总之，小学语文教师的工作是千头万绪，只有以学生的全面发展为目标，不断地创新工作方法，才能将它做好！

在20世纪的新时代，我们更深刻的体会到在科学和技术发展速度如此之快的背景下，如果不经常处于学习的状态，自身的知识结构和技能水平很快就会落后于课堂实践的要求。面对当今时代的发展，教师要走在时代和学生发展的前头。做到“闻道在先”“术业有专攻，”。因此，我们要勤于提高自己各方面的素质，在掌握专业知识的同时，深入研究教育学、心理学、教育方法等方面的知识，把教育理论的最新研究成果引入教学过程中，使教学的科学性和艺术性在我们的课堂上完整地统一起来。同时，要善于利用现代教育技术，恰当有效地选择教学方法和方式，直观形象地展示教学内容，使教学知识的传授与创新思想结合起来，培养学生的创新精神和创新能力。以创新求取的精神，积极开展教育和科学研究。在耕耘中拓展视野，在执教过程中提炼师艺，升华师德。

承然，教育工作是辛苦而单调的，每天都进行着大量的平凡琐碎的工作，日复一日年复一年的重复着备课、上课、管理

班级等同样的事情……。但“一年树木，百年树人。”为了这个远大的目标，我们会立足现今，着眼未来，以苦为乐，甘于寂寞，以各位先进教师为榜样，在教育教学的工作实践中，用高标准的师德观念，规范自身的行为，提高自身的素质，在平凡的岗位上，发挥出不平凡的力量。

7月17至19日，我校在教育局和中心学校的组织下，开展了为期3天的师德集训活动。在集训中，聆听了龚校长题为《加强师德修养，办人民满意的教育》的报告和几位专家的讲座及骨干教师的经验交流。使我感触很深，就这次集训有以下体会：

韩愈说：“师者，所以传道、授业、解惑也。”说的就是我们教师教育学生的第一目的是“传道”，即教授做人的道理，第二才是知识技能。孔子说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”作为教师我们要在日常教学中发挥模范、表率作用，注意自己的行为举止，言谈风貌。教师的一言一行都对学生起着潜移默化的作用。

教师的素质直接影响着学生的学风和学校的校风，教师的形象直接关系到学生素质的培养。“学高为师，德高为范。”走上三尺讲台，教书育人；走下三尺讲台，为人师表。教师不仅是社会主义精神文明的建设者和传播者，更是莘莘学子们的道德基因的转接者。因此，师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养！用自身的榜样作用和人格魅力，让学生佩服，从而仿效。“桃李不言，下自成蹊。”相信合格的教师才能塑造出合格的学生。

作为一名教师，尤其是一名共产党员，认真学习“三个代表”的要求，以高度的政治责任和崇高的历史使命感，发扬优良师风，弘扬崇高师德。

社会在发展，知识在更新，知识容量在扩大。不学习，就跟不上时代的步伐。只有不断学习，才能够不断充实自己，才能不断吸收新的教育思想、教育理念、教育模式，教育方法和教育途径。学校教育虽说由师生两个主体共同完成，但教师的主导、导向作用是十分重要的。用什么样的教育思想、理念、模式、方法、途径来完成自己的教育、教导，将直接影响到学校的教育教学效果。只有不断学习，才能不断提升自己、完善自己。

教师的责任是教育学生，然而学生的思想品德在很大程度上主要不是教出来的，而是感染出来的。教学中依赖的是富有感染力的课堂气氛以及教师的人格力量和起表率作用的言行举止。推进教育教学的融合管理的根本保证，是有一支思想过硬、品德高尚、为人师表的教师队伍。这支队伍要全员有意识、人人有责任，人人都要成为学生心目中的道德权威。教育是心灵与心灵的交流，对学生道德纪律的实施需要借助的是教师的道德权威，而不是行政手段，更不是纪律强权。道德权威来源于教师的师德，教师的人格力量。

在我们心中要有学生，要充分认识到学生在学习过程中的主体地位。每位教师要重视感情上的熏陶。在教育教学中要特别注意与学生心灵的沟通，自觉地把培养美好感情作为教育教学中的一项重要内容和目标。情是师生交流的纽带。杜甫有诗句说：“随风潜入夜，润物细无声”与其说的是春雨滋润万物的特点，不如说是教师的感情特点。

作为教师对学生必须具有普遍的爱，爱每一个学生，师爱是教师职业道德的核心，它兼具有父亲式的严格，母亲式温柔，朋友式的平等。是每位教师在教育教学实践中自然流露出的对学生的关心和期望。它是学生心灵的重要支撑，它为学生共同生活的学习提供着爱的示范，对学生行为起着强烈的潜移默化作用。

“师者，所以传道、授业、解惑也。”说的就是我们教师教

育学生的第一目的是“传道”，即教授做人的道理，第二才是知识技能。孔子说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”作为教师我们要在日常教学中发挥模范、表率作用，注意自己的行为举止，言谈风貌。教师的一言一行都对学生起着潜移默化的作用。

教师的素质直接影响着学生的学风和学校的校风，教师的形象直接关系到学生素质的培养。“学高为师，德高为范。”走上三尺讲台，教书育人；走下三尺讲台，为人师表。教师不仅是社会主义精神文明的建设者和传播者，更是莘莘学子们的道德基因的转接者。因此，师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养！用自身的榜样作用和人格魅力，让学生佩服，从而仿效。“桃李不言，下自成蹊。”相信合格的教师才能塑造出合格的学生。

全区教师师德培训总结与反思篇十

一、作为学生，都愿意接近有师德(道德)的教师。而作为教师，自然也都愿意与有教养(道德)的学生打交道。所以，要做一个让学生和教师都愿意接近的教师，你本身就应当是一个有道德的人。学生在学校里学习，既受同学的影响也受教师的影响，而更主要的是受教师的影响。作为教师，你要把学生培养成有道德且有团队精神的人，你就首先要注意培养学生的道德，所以你自己就必需首先要成为有道德的人。学生接近教师有很多原因。学识、道德、谈吐、权力和外表等都会成为促使学生接近你的因素。学识只能满足学生一时的求知愿望，权力只能维系对你短暂的敬畏和顺从，外表只能吸引肤浅的注意。真正能使学生感到震撼甚至终生难忘的则是你的人格和道德的力量。因为这力量才是长久的，它将会影响学生的一生，是学生未来的立身之本——当然也是在给我们国家创造期望。

二、好的师德师风的一个具体表现，就是在师生之间持续一种人格上的平等。相互学习、相互尊重。俗话说“一日为师，终身为父”是学生对老师的尊敬之言。既然做“父亲”，就要关心爱护学生，对学生负责。教师切记不可用“家长”的身份来干涉学生、对学生像管家婆一样吆五喝六。学生尊你为父，你自己也千万不要把这当成是你对学生有恩。真正有师德的教师即使有恩于学生，也不会念念不忘的。

三、在授业方面，学生敬重你，是期望能从你那里学到更多知识，所以我们就应耐心地循循善诱，深入浅出的把自己所有的相关知识都教于学生掌握。现实世界是极其复杂的，你一人不可能包打世界，尤其是在理论和技术领域，总存在着超多的你不懂或暂时不懂的问题。遇到学生提问，若有自己不明白的地方，就必须要对学生直言你对该问题不懂或暂时不懂，允诺待过一段时间后再回复学生或与学生一齐探讨该问题，而且必须要言而有信。“知之为知之，不知为不知”，作为教师，这是天经地义的事情。这样做，不仅仅不会降低教师的威信，反而会有助于提高威信。千万不能环顾左右而言它，支吾搪塞，因为这样不仅仅会误人子弟，而且实际上也是在贬低自己。

四、严格要求自己，以身作则，脚踏实地，尽心尽责做好每一件工作。

我将坚持不断的学习，使自己能在不断更新的知识中汲取营养，能够把自己所学奉献给学生，更会在道德和作风方面给学生以用心的影响。