

2023年动滑轮教学反思(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

动滑轮教学反思篇一

基于上述思考，我临时为这个主题增加了一个课时。我跟孩子们说：“这节课我们用一节课时间来研究滑轮组（多组）的组装方法，每个同学都要会组装，而且要对照组装好的滑轮组来完成组装图。”在巡视指导过程中，我特别强调孩子们要关注绳子的绕法，让会的同学去教不会的同学，让会的小组去教不会的小组。在一声声的欢呼声中，孩子们基本上都学会了组装多组定滑轮，也顺利地把实物绳迁移到“画线”。孩子们画线的准确率大大提高，孩子们的回答也更自信了。

也许，有些孩子还会忘记怎样用线画组装图。但我想，这个动手实践后的遗忘率肯定会大大减低。实践出真知，在课堂上还沉浸在观看中的孩子请伸出你的手，将你的智慧表现在你的手指上！

动滑轮教学反思篇二

1、实验以学生探究为主。

根据本节课的教学目标和重点要求，为了让学生更确切的理解定滑轮、动滑轮的作用，安排学生在教师的指导下有目的的亲自动手操作，通过读取数据、分析修正，让学生自己得出滑轮特点，在探究中拓展了学生团队合作和交流能力，培

养学生实事求是和勇于探索精神。

2、对比演示，让学生一目了然。

在分析和区分动滑轮和定滑轮时，我先引导学生组装出两种滑轮使用方式，并进行对比演示工作过程，提出明确的观察目标，在学生认真分析观察的基础上给这两种滑轮命名。轻松地区分出定、动滑轮，并使学生会体会到叫定滑轮或动滑轮并非是滑轮结构的区别，而是使用方式的不同，培养了学生观察能力和概括能力，暗示学生认识事物要抓本质，既要研究共性，又要重视差异性。

3、处理教材，灵活多变

教材的顺序是先介绍定滑轮的定义，研究性质，而后是动滑轮的定义，研究性质，但根据学生的实际情况，这种划分并非学生自然的思维生成，于是我先让他们认识滑轮，再来区分两者，认识过程更加顺其自然，符合学生认知规律。

1、时间过于仓促。

学生由于平时亲自动手操作不多，因此器材的组装，测力计的校对，读数等都延缓了课堂的教学速度。

2、新理念与新课堂的衔接还有待磨合。

本节课中，通过学生分组实验，亲自经历探究过程，实事求是的得出了拉力的数据，培养了学生动手操作能力，加深了对滑轮作用的理解，这是我设计的初衷，但也正是这一点占用了大量的课堂时间，使课堂出现了前紧后更紧的局面，影响教学任务的完成。

动滑轮教学反思篇三

上完定滑轮和动滑轮教学后为了进一步提高自身的素质，推进素质教育，全面提高教学质量，现在我将会对定滑轮和动滑轮这一课进行教学反思。

(1) 定滑轮和动滑轮教学要强调科学探究的学习方式。

科学探究是一种学习方式，是众多学习方式中的一种，显然不是惟一的学习方式。科学课堂中有效的学习需要整合不一样的学习方法，需要将教学资料、教学目标、教学方法有机地结合起来思考。比如说，科学实验课就要以探究活动为主；科学考察课就要以观察为主；科学阅读讨论课就要以阅读、讨论为主。

(2) 定滑轮和动滑轮教学追求由学生的自主探究生成知识。

新课程是强调知识的构成就应是以学生为主的探究活动构成的。但这并不等于所有的知识都要让学生去探究，这根本不现实，因为有些知识受学生阅历，器材，条件，空间等因素的限制，学生根本无法进行探究。

(3) 定滑轮和动滑轮教学重视学生探究潜力的培养。

学生科学探究潜力的培养与科学概念的构成是同等重要的，它们相得益彰。在教学活动中，科学概念的构成是依靠探究活动的，且探究活动与具体的科学资料分不开的，学生对探究的理解不会也不可能脱离科学资料而孤立进行的。

(4) 定滑轮和动滑轮教学需要借助于一系列的探究材料，关于材料首先要反思的是这些材料是不是围绕课堂上需要探究的问题而准备的，且所带给的材料之间有没有特定的联系，相互作用后能不能体现出有关的科学概念和事物规律——即带给的材料是不是有结构材料。其次，反思材料的出示时间也

是相当重要的，因为学生在科学课上对于材料关注往往会影响了整节课的教学效果，所以材料恰到好处的出示会激起学生浓厚的兴趣和探究热情。

(4) 探究小组之间的合作提效率。

科学课的学习方式是以小组合作为主，但是大部分小组活动表面看来热闹非凡，却浅显没有深度，这是因为教师只关注了活动的形式，而没有确立明确的目标，且组内分工不清。因此，有关小组活动的设计，在分工明确、目标确定的基础上，首先思考学生思维的深度，再思考活动频率。小组活动是为了让学生更好地体验科学探究的过程，理解科学的本质，绝对不能搞形式主义丢掉了本质。

总之，认真的进行反思，就会在不断的反思过程中能变、能通、能久，从而科学教育教学工作，使科学教育教学工作迈向一个新台阶。

动滑轮教学反思篇四

动滑轮有什么作用？定滑轮有什么作用？只要你具有初中或以上学历，这样的问题就不是问题。可是，把这两个问题抛向六年级的小学生，会是怎样的回复呢？在学习《定滑轮和动滑轮》一课时，我在3个班都作了简单的调查，发现一个很奇怪的现象，大多数学生的观点如下：定滑轮可以省力，动滑轮费力。

为什么大多数学生会这样认为？这应该是课堂上一个有价值的切入口，可惜当时我没有追问，现在回想，这是一大失策。那么到底学生为什么会这样认为呢？我揣摩着，学生认为定滑轮能省力，估计是受到前面轮轴知识的误导，至于认为动滑轮会费力，可能是因为觉得用动滑轮提升物体时，多了个滑轮的重量。

这就是我们的学生！这就是学生真实的思维状态！大多数科学老师，在课堂教学中经常是随便弄个实验，让学生轻易得出结论，很少去考虑学生的原有知识基础，也懒得去剖析学生观点其内在的因由，这实质上是一种变相的灌输。

研究动滑轮作用，需要用的材料有铁架台、弹簧秤、线、钩码、滑轮和横杆。在实验装置组装时，有好几个组的学生显得有些手忙脚乱，不是动滑轮掉下去了，就是线松了，我适时提醒小组成员协作完成。实验数据是最有说服力的，用动滑轮提升物体比直接提升物体明显省力，而且物体（钩码）越重省力情况越明显。

晕！我赶紧给自己台阶，趁演示时学生没有看清楚弹簧秤上的读数，对学生说我们研究定滑轮的作用时，还是采用书上的方法，这样更简便。学生是没有为难我，因为他们不清楚内幕，高兴地做实验了。可我为这个情况纠结了，到底为什么有定滑轮会出现弹簧秤上的读数少于物体的重量呢？我第一直觉就是弹簧秤的问题。弹簧秤调零时是正拿的，而反过来测量的时候，弹簧秤的指针位置会偏离零刻度线，而且弹簧自身的重量也起到了拉力的作用。在论坛上和大家交流了一下，许多朋友也是这样的观点。

动滑轮教学反思篇五

四、实验：测滑轮组的机械效率。

教学目的

通过学生实验，使学生进一步明确机械效率取决于有用功在总功里所占的成分，（即百分比）从而了解提高机械效率的途径。

教学器材

刻度尺、钩码、弹簧秤、铁架台、一个定滑轮和一个动滑轮组成的滑轮组、两个定滑轮和两个动滑轮组成的滑轮组、长约2米的细绳。

教学方法

学生实验与讨论。

教学内容

首先讨论上节课留的课外作业，指出：

1. 提高机械效率的方法是尽可能减少额外功，即减少克服额外阻力所做的功。

2. 想想议议

克服水重所做的功为有用功，克服水桶、绳子重所做的功为额外功。

从井里捞水桶时，克服水桶重所做的功为有用功，克服水桶里所带的水以及绳子重所做的功为额外功。

通过对以上问题的讨论，可见有用功，额外功主要取决于我们做功的目的性，加以区别，不是固定不变的。

【例如】我们用车推货物而做功，由于货物重而影响的摩擦力，克服这个摩擦阻力所做的功为有用，但由于车重而影响的摩擦力，克服这个摩擦阻力而做的功就是额外的功。

引言：本节课我们要通过测滑轮的机械效率，要进一步明确决定机械效率的两个条件，通过几个不同的方法所测定的效率，进一步认识提高机械效率的实际意义。

学会测定滑轮组机械效率的一些技术性问题。

实验中注意事项；

1. 在实验中要将距离测量的准确些。
2. 注意会将细绳绕在滑轮上。
2. 尽可能在竖直方向上使用弹簧秤。
4. 注意弹簧秤的示数要用牛顿表示。
5. 拉动的过程中，尽可能使物体匀速上升。
6. 可将各数据填入书中表格内。
7. 注意分析实验中所出现误差的原因。

小结：

通过学生实验，教师巡视纠正实验中所存在的问题。指出有用功还可以这样来求得，

作业□p176—177□8□9□

【说明】这个教案基本上是提纲式的，建议新教师要把实验过程再写详细些。