

# 2023年初中道德与法治教学反思(优质8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 初中道德与法治教学反思篇一

在本节课中，学生们学会了很多的知识，他们知道了上课的基本要求，学会了规范自己的言行，收到了较好的效果。

在课堂中，我采用了小组交流的方式，学生们可以互相启发、共同提高。孩子们的思维很活跃，能从多角度去思考问题，他们的学习效率很高。

我采用了灵活多样的教学方法，激发了学生的学习兴趣和发言积极性，课堂气氛特别活跃。

我充分发挥了学生的主体地位，把学习的时间还给了学生，让孩子们成为了学习活动的主人。他们学习得特别积极主动，能自觉地参与到学习活动之中，孩子们的学习效率很高。

我很善于评价学生，帮助他们建立了学习的自信心，使孩子们找到了自身的价值，尝试到了成功的喜悦，收到了事半功倍的效果。

1. 有个别学生发言不积极。
2. 学生的学习兴趣和积极性有待于提高。
  1. 应多提问学生，要多表扬鼓励学生。

2. 教师要做好课堂评价，争取让学生们成为学习的主人。

## 初中道德与法治教学反思篇二

毋庸讳言，道德与法治课是初中生不可或缺的重要学科，它不仅是中考科目之一，而且对学生做“人”起着至关重要的作用。反思一学期时间的教学，有以下几点体会：

预习是让学生了解课堂内容非常重要的一步，尤其是对于初一的学生，让学生对教学内容有大致了解，知道重点是什么，疑难有哪些，问题在哪里。带着问题进入学习，才能做到“心中有数”，有效地进入课堂学习。

首先，教师必须在讲授新课前，预留五分钟的时间，指导学生统一进行预习。

其次，在教学过程中，要明确课堂的主要内容，直接指出这节课的页码和段落。

最后，预习将就的是指导方法，先给学生指出这节课中需要解决的问题，让学生带着书中要求的问题浏览通读全文，梳理点出问题的答案，勾画重点，并将问题与答案做读书笔记。

### （一）采用多种方式生动的引出教学主题。

第一、用“故事”导入，引起学生兴趣；第二、用周围的新鲜事导入，贴近生活；第三、用时事导入，让学生多了解时事，并培养学生的爱国情怀；第四、用问题导入，让学生产生疑问，自主解决问题；第五、用“名言警句”导入，启发学生思考，合作探究。

因此作为教师必须多读课外书，多看新闻，不断的扩大自己的视野，这样才能使课堂变得生动有趣。

## （二）多使用多媒体辅助教学

多媒体教学可以使资料鲜活、生动、真实、直观，其作用是其他教学手段望尘莫及的。七年级的学生所见的东西有限，有些东西说了以后他们有时根本不知道是什么，只有亲眼所见才明了，这样就有必要让我们借助一些现代教学手段来上好一节道德与法治课。

在教学过程中，教师可以通过多媒体选择切合教材内容的音像、图片、文字材料，让学生仿佛亲临现场，缩短距离感，激发了解事件原委的愿望及情感上的共鸣。

如果在教学中再创设形象生动的画面，悦耳动听的背景音乐，妙趣的益智游戏等，把学生带进宽松愉快的学习环境中，使其会学、愿学和乐学，这样，自然而然就会提高他们学习的兴趣，从而调动他们学习的积极性，提高学习效率，达到课堂的高效性。

## （三）师生互动，巧妙引导引导学生质疑问难。

爱因斯坦曾说过：“提出一个问题比解决一个问题更重要。”这句话说明了质疑问难的重要性。所以，在课堂教学中，教师要引导学生开动脑筋，大胆思考，质疑问难，促进学生思维的不断深入发展，提高学生的逻辑思维能力。

问题的提出、分析、解决，是教与学的全过程。我们必须要做到：第一、深刻把握教材，依据文本设计问题；第二、密切联系实际，认真分析解决。教师必须联系学生的学习、生活实际，培养学生学会提问、学会分析、学会解决问题的能力；第三、教师要注意从小处着手，从大处着眼，把学生学习、生活的“小环境”与社会的“大环境”结合起来，使学生能够客观看待社会生活中的各种现象，分析原因，探求解决途径和办法，拥有正确的情感态度、人生观、价值观。

#### （四）指导学生学会总结归纳以及背诵。

在教学过程中，每学完一节课内容后，都给学生留五分钟，让他们对本节的知识要点进行归纳总结。在下节课的时候再给予复习巩固。

学生最怕的就是背诵，枯燥无味，背了就忘。教师也可以让背诵形式变的多样。可以采用填空法，把学生需要记忆的内容“挖空”，让学生当堂训练和竞赛。也可采用列知识树的方法，让学生创新思维，整合知识，理清知识之间的内在联系。

总之，提高初中道德与法治课的教学效率是一项长期而艰巨的任务，作为一名道德与法制课的教师，只有以新课程标准为指导，结合学生实际，从教育教学的内容和方法上探索，才能使道德与法治课成为受学生欢迎的课，才能提升素质教育，努力打造高效课堂和魅力课堂。

### 初中道德与法治教学反思篇三

本课选取了家庭生活中比较典型的情境，着重引导学生在家庭生活中理解家人的想法，用心体会家人的爱，并与家人积极地交流、沟通。第一个教学目标旨在引导学生认识到随着年龄的增长，我们与家人有不同的想法很正常，应努力去了解、理解家人的想法、行为方式等，从而学会对家人的爱作出积极回应，促进家庭成员间主动交流、沟通及互相理解。第二个教学目标旨在通过情境讨论，提升学生的行为认知，使其不仅仅从自己的角度看问题，还要进一步去了解家人言行背后的意义。由此，帮助学生正视成长过程中自己与家人之间可能出现的一些不愉快、小摩擦甚至小冲突，并能积极找出解决问题的方法。

本课编写依据是《品德与社会课程标准》中主题二“我的家庭生活”第5条“知道家庭成员之间应该相互沟通和谅解，学

习化解家庭成员之间矛盾的方法”。

本课由两个话题组成，两个话题分别是“相互理解”“主动交流常沟通”。

第一个话题“相互理解”帮助学生认识到在成长过程中，因为我们与家人在想法、生活经历、行为方式等方面的不同，我们有可能与家人产生矛盾，但产生矛盾时要学会表达出自己的困惑。在此基础上，引导学生多视角看问题，关注、了解家人的想法，尤其要正视因为自己的成长和变化给家人带来的一些烦恼，用心体会家人的爱。

第二个话题“主动交流常沟通”帮助学生认识到生活中因为种种情况可能会与家人发生不愉快，甚至产生矛盾。家人之间产生矛盾后，有不同的处理方式，引导学生思考、分析不同处理问题的方式带来的后果。在对比中，让学生认识到主动沟通的重要性。通过积极、正面的沟通示范，帮助学生了解、学习更多好的沟通方式。最终使学生思维和行为方面逐渐成熟，能用实际行动关爱家人，化解矛盾，给家人温暖。两个话题之间有先后逻辑关系，先引导学生在家庭生活中用心体会家人的爱，理解家人，再学习积极地与家人交流、沟通，直面矛盾，妥善处理矛盾。

第一个教学环节，给予学生充分的空间，让他们主动表达在生活中经历过的与家人的不愉快，或者成长中的困惑。第二个教学环节，借助教材或相关材料，帮助学生学会倾听、了解父母的想法。第三个教学环节，借助教材或设计情境，引导学生分析、解读父母言行背后的爱。在这个环节，可以让学生在角色扮演时把自己对父母言行的理解融入进去。第四个教学环节，创设实际生活中可能出现的与家人产生矛盾的不同情境，请学生设想他们可能采取的态度和做法，分析不同态度和做法带来的后果。第五个教学环节，可在第四个教学环节的基础上，引导学生体会沟通交流的重要性，进而组织学生分享沟通交流的好方式、好方法。第六个教学环节，

励学生为实现家庭关系的和谐而努力。

教师引导学生发现家人的“闪光点”，进一步促进学生对家人的理解、尊重，同时鼓励学生为实现家庭关系的和谐而努力。

总之，本节课通过课前调查和课上反馈，发现学生其实很愿意和父母沟通，但是遇到矛盾时他们往往从自己的角度出发进行思考，不太能够理解父母，很难进行有效沟通。希望能多教会学生一些沟通技巧，最后发现，其实技能相对而言属于锦上添花，理解才是一切沟通的基础。课堂上，学生愿意积极沟通，通过案例分析和角色扮演来反思自己平时和家人沟通中的不足，收获了很多。

家是心灵的港湾，家庭生活中，人与人之间需要多交流、常沟通，以减少误会和矛盾。若由于种种原因已经产生了误会和矛盾，则更需要主动沟通、互相理解，积极解决问题、化解矛盾。

## 初中道德与法治教学反思篇四

初中《道德与法治》课是对学生进行德育教育的重要学科，也是初中生素质培养的重要内容。面对现今教育教学改革的重大背景，如何贯穿核心价值观理念，可见初中政治课教师对学生的思想引领、促进学生的精神成长起着重要的作用。现我就对《让友谊之树常青》这节课的教学反思如下，敬请各位同仁朋友们多提宝贵意见和建议。

### (一)教材分析

#### 1、课标要求

课程标准的相应部分是“我与他人和集体”中的“交往与沟通”部分：学会用“恰当的方式与同龄人交往，建立同学间

的真诚友谊。”

课程标准的相应部分还有“我与国家和社会”中的“积极适应社会的发展”，具体对应的内容标准是：“合理利用互联网等传播媒介。”

## 2、整体感知教学内容

交往能力和良好的交往品质是学生发展的核心素养，良好的交往品质和交往技能，可以帮助学生适应终身发展和社会发展的需要。而中学生的生活圈子逐渐扩展，由家庭延伸至校园、社会，同伴关系变得越来越重要，对中学生也产生越来越深刻的影响。教材在前一课感知“友情”的基础上，引导学生掌握交友技巧，锻炼交友能力，培养交友智慧，引导学生学会交往、善于交往，主动寻找友谊，体验友情的快乐与美好。

### (二)学情分析

从情感、心理角度来讲，中学生非常在意并且重视同伴关系，希望得到友情的滋养。但碍于年龄小，社会经验少，性格脾气容易波动，缺少解决问题的经验等等，在交友中难免遇到一些棘手的事情或烦恼，急需具体方法上的指点与情感上的渗透。

## 初中道德与法治教学反思篇五

情感、态度与价值观目标：培养主人翁意识，感受尽责担当的快乐。

能力目标：形成对复杂事物进行理性分析的能力，能够分辨是非善恶；形成团队合作能力。

知识目标：懂得美好集体的建设和维护离不开每个人的努力；

知道可以在哪些方面、如何为集体建设贡献力量；理解自己在承担责任中要付出，也会获得成长。

在集体中“尽责”的具体要求以及如何在集体中承担责任。

教学过程

外国童谣一首

因为少了一颗钉，一块马掌失去了；

因为少了一马掌，一匹好马丧失了；

因为少了一好马，一个骑手丧失了；

因为少了一骑手，整个战斗失败了；

因为战斗失败了，整个王国丧失了；

都因少了马掌钉，一切事情全完了。

这首童谣能告诉我们什么道理？

教师导入：个人离不开集体，集体靠众人组成，要建设一个良好的集体，就要求每个成员都要有主人翁的责任感，尽心尽力，珍惜集体荣誉，为集体事业作贡献。否则将是“一颗钉，毁了一个王国”。这节课，我们来共同学习《我与集体共成长》。

目标导学一：在共建中尽责

活动一：出示班级获得的荣誉组图或集体活动图片

(1)想一想在集体建设的过程中，你为集体做过什么？你觉得自己做得怎么样？



(2) 要想避免“三个和尚没水喝”的悲剧，你认为集体建设有赖于什么？

教师归纳：集体建设有赖于每个成员的自觉愿望和自主行动，需要我们自主建设、自我管理。

活动二：我的地盘我做主

提示：投票产生的，是每个人参与的结果。

(2) 产生之后是不是其他同学就无所事事什么都不用担心了呢？

提示：不是。每个人都需要参与班级目标和文化的建设。

(3) 班级的共同愿景对我们个人成长和集体建设有什么作用？

教师归纳：它凝聚每个人的才华和智慧，我们坚信集体的愿景和目标经过努力一定能够实现。

(1) 你会选谁做班长？理由是什么？

(2) 你认为选班长的重要标准是什么？请大家讨论共同认同的班长标准。

教师总结：共同商定集体的规则与制度内容，协商确定对组织领导者的品格与才能要求，通过民主程序选举乐于服务集体、有责任心的组织领导者。

活动四：定规则

(1) 我们班自习课没老师的时候很吵闹的，请同学们制订一个解决这个问题班规。

(2) 需要制定什么规则？制定后又要怎么实施？

教师总结：民主制定规则是为了体现集体成员建设集体的意愿，自觉遵守规则是为了形成相对稳定的秩序。民主制订集体规则，集体成员要发扬“自治”精神。

### 活动五：小游戏——爱心圈接力

要求：每个小组派出六位同学参加接力，依次用嘴含住吸管传递橡皮圈，若橡皮圈中途掉落需从头开始接力，完成时间最短的获胜。

教师总结：一个集体成长的过程，也是正气和凝聚力形成的过程。良好的人际关系、健康的舆论氛围、积极的精神气息，离不开每个人的努力。因此我们要共同创造良好的集体氛围。

### 在共建中尽责

(1) 共同商定集体的规则与制度内容，协商确定对组织领导者的品格与才能要求，通过民主程序选举乐于服务集体、有责任心的组织领导者。

(2) 需要我们的“自治”精神。这种“自治”表现为每个成员主动参与集体建设，积极参加集体活动，自觉维护集体荣誉。

(3) 共同创造良好的集体氛围。一个集体成长的过程，也是正气和凝聚力形成的过程。良好的人际关系、健康的舆论氛围、积极的精神气息，离不开每个人的努力。

## 初中道德与法治教学反思篇六

对人类文明发展形成初步的认识有助于学生树立正确的历史观。了解古代中华文明的巨大成就及其在世界文明发展中的地位，有助于激发学生的自豪感和自觉珍爱文化遗产的历史使命感。探究人类早期共同创造的文明成就，让学生懂得人类文明是由世界人民共同创造的并对世界产生了重大影

响。

本课编写依据为《义务教育品德与社会课程标准〔20xx年版〕》中主题五“我们的国家”第9条“知道我国是有几千年历史的文明古国，掌握应有的历史常识，了解中华民族对世界文明的重大贡献。珍爱我国的文化遗产”，主题六“我们共同的世界”第3条“初步了解一些人类的文化遗产，激发对世界历史文化的兴趣”。

本课由两个话题组成，分别是“早期文明发祥地”和“闻名世界的文化遗产”。

“第一个话题“早期文明发祥地”，目的是让学生了解人类早期文明的四个重要发祥地，寻找它们的共同之处并探究其背后的原因；探究半坡人和河姆渡人在住、食、用等方面的特点；了解人类早期文明区域在建筑、文字、艺术等方面取得的成就；感受人类早期文明对整个个人类文明的重要意义。

第二个话题“闻名世界的文化遗产”，目的是让学生通过感受以殷墟为代表的中国文化遗产的魅力，激发学生了解更多的中国文化遗产；引导学生探索自己感兴趣的古代文明成就，领悟古代文明的价值，树立珍惜和保护文化遗产的意识。

引导学生整体感知人类早期文明成就及其重要影响是本课的教学重难点。为突破教学重难点，应采用由点及面的思路来设计与实施教学。可先引导学生认识到黄河流域和长江流域是中华民族早期文明的发源地，继而延伸到其他早期文明区域：古埃及、古印度和古巴比伦，进而了解这些区域以农业、文字为代表的文明成就。在教学中，应适当补充学习资料，设计学习任务。例如，在“小小考古学家”活动中，可以在教材的基础上拓展，补充半坡遗址和河姆渡遗址出土文物的图片，设计小组合作学习任务，组织学生了解半坡居民和河姆渡居民的生活状况，推断出我们的先民实现定居、从采集走向农耕、从渔猎走向畜养的伟大变革。在此基础上，教师

还可以设计“完成探究报告表格”的任务，让学生从代表建筑、食物来源、生活生产工具，以及文字与技艺等角度了解另外三个早期文明区域的杰出成就。针对这一学习任务，可以分三步来完成。第一步，课前让学生多途径获得关于另外三个早期文明区域的信息；第二步，教师示范完成研究报告表格中的部分内容；第三步，学生以小组合作的形式完成学习任务，在发现、比较、总结中感知人类早期文明区域创造的杰出成就及其对人类社会的重要意义。教师还可以设计课后拓展学习任务帮助学生加深认识。

引导学生认识到世界文化遗产是人类共同的精神文化财富，需要我们共同守护，树立自觉保护世界文化遗产的意识和责任感。首先需要引导学生认识到世界文化遗产是人类文明的瑰宝，凝聚了古代劳动人民的聪明才智，展现了早期人类文明的辉煌历史。在教学中，教师可以引导学生从黄河流域文明的历史遗迹——殷墟开始，通过讲述与其相关的故事，感受保护文化遗产的意义，并探索如何采取积极有效的方式保护文化遗产。教师可以设计一些探究性活动任务，比如“探访身边的世界文化遗产”，让学生通过了解身边的世界文化遗产进一步感知文化遗产的重要意义。而对世界文化遗产是人类共同的精神文化财富，不同文明之间是相互依存、相互借鉴的认识，可以通过解读古代波斯帝国的宫殿遗址来完成，增强学生保护世界文化遗产的意识和责任感。

在第一个环节，可使用教材提供本课时教学思路：总览早期文明发祥地——聚焦黄河流域的半坡文化和长江流域的河的地图，引导学生通过读图回答三个问题：图上标示出的几个地区分别叫什么？为什么这样命名？这些地区的地理位置有什么共同点？引导学生探究四个早期文明发祥地在地理环境上的共同点。在第二个环节，可引导学生开展“小小考古学家”的小组学习活动，通过解读半坡遗址和河姆渡遗址出土的文物，推断出半坡居民和河姆渡居民大概的生活状况。在第三个环节，教师可引导学生充分利用教材上的图文资料及自己补充的教学资料，圈出资料中有价值的线索，了解这些

早期文明区域在建筑、文字和艺术等方面取得的成就，感受人类早期文明的辉煌灿烂。

总之，本课提供了部分人类早期文明成就和世界文化遗产的典型代表，在教学过程中，结合教材内容，鼓励学生对感兴趣的话题或问题展开探究活动，将学生的自主学习、小组合作探究、全班分享交流很好地结合起来。

第一，在对图片的直观认识和深入探究中，学生的思路逐渐被打开，对教材提供的示意图展开仔细解读，激发了学生浓厚的学习兴趣。

第二，学生从教材中的图文资料及我补充的资料中提取出关键信息为己所用，大大地提高了他们解读图片和文字资料的能力。

第三，教学以探究活动为主，学生通过合作完成探究报告，发现了人类早期文明区域的相同之处和不同之处，感受人类早期文明为人类文明作出了重要贡献。

要在学生收集、整理资料前给予方法上的指导，只有这样才能有效地培养学生获取与整理信息的能力。同时，教师在教学中也要指导学生开展自主研究、合作学习，让学生体验探究学习的乐趣。

## 初中道德与法治教学反思篇七

今天，我讲授了《该请谁来帮帮我》一课，学生们发言很积极，课堂气氛特别活跃。他们学会了很多的知识，孩子们体验到了校园生活的安全、快乐、温暖。

在教学中，我采用了讨论的方法，学生们可以互相启发、共同提高。孩子们的思维很活跃，能从多角度去思考问题，收到了事半功倍的效果。

我运用了表演的方式，学生们学习得特别积极主动，他们能主动地参与到学习活动之中。

在课堂中，我运用了灵活多样的教学方法，如：画一画、议一议、说一说等，学生的学习积极性很高，能主动地参与到学习活动之中，收到了事半功倍的效果。

不足：

1. 学生们在学习上比较被动，没有主动地参与到学习活动之中；
2. 教师没有做好课堂评价。

改进措施：

2. 教师要多表扬鼓励学生，应多发现学生的闪光点。

在教学中，我们要充分发挥学生们的主体地位，应把学习的时间还给学生。

## 初中道德与法治教学反思篇八

情感、态度与价值观目标：培养主人翁意识，感受尽责担当的快乐。

能力目标：形成对复杂事物进行理性分析的能力，能够分辨是非善恶；形成团队合作能力。

知识目标：懂得美好集体的建设和维护离不开每个人的努力；知道可以在哪些方面、如何为集体建设贡献力量；理解自己在承担责任中要付出，也会获得成长。

在集体中“尽责”的具体要求以及如何在集体中承担责任。

## 教学过程

### 外国童谣一首

因为少了一颗钉，一块马掌失去了；  
因为少了一马掌，一匹好马丧失了；  
因为少了一好马，一个骑手丧失了；  
因为少了一骑手，整个战斗失败了；  
因为战斗失败了，整个王国丧失了；  
都因少了马掌钉，一切事情全完了。

这首童谣能告诉我们什么道理？

教师导入：个人离不开集体，集体靠众人组成，要建设一个良好的集体，就要求每个成员都要有主人翁的责任感，尽心尽力，珍惜集体荣誉，为集体事业作贡献。否则将是“一颗钉，毁了一个王国”。这节课，我们来共同学习《我与集体共成长》。

目标导学一：在共建中尽责

活动一：出示班级获得的荣誉组图或集体活动图片

(1)想一想在集体建设的过程中，你为集体做过什么？你觉得自己做得怎么样？

(2)要想避免“三个和尚没水喝”的悲剧，你认为集体建设有赖于什么？

教师归纳：集体建设有赖于每个成员的自觉愿望和自主行动，

需要我们自主建设、自我管理。

## 活动二：我的地盘我做主

提示：投票产生的，是每个人参与的结果。

(2)产生之后是不是其他同学就无所事事什么都不用担心了呢？

提示：不是。每个人都需要参与班级目标和文化的建设。

(3)班级的共同愿景对我们个人成长和集体建设有什么作用？

教师归纳：它凝聚每个人的才华和智慧，我们坚信集体的愿景和目标经过努力一定能够实现。

(1)你会选谁做班长？理由是什么？

(2)你认为选班长的重要标准是什么？请大家讨论共同认同的班长标准。

教师总结：共同商定集体的规则与制度内容，协商确定对组织领导者的品格与才能要求，通过民主程序选举乐于服务集体、有责任心的组织领导者。

## 活动四：定规则

(1)我们班自习课没老师的时候很吵闹的，请同学们制订一个解决这个问题的班规。

(2)需要制定什么规则？制定后又要怎么实施？

教师总结：民主制定规则是为了体现集体成员建设集体的意愿，自觉遵守规则是为了形成相对稳定的秩序。民主制订集体规则，集体成员要发扬“自治”精神。



## 活动五：小游戏——爱心圈接力

要求：每个小组派出六位同学参加接力，依次用嘴含住吸管传递橡皮圈，若橡皮圈中途掉落需从头开始接力，完成时间最短的获胜。

教师总结：一个集体成长的过程，也是正气和凝聚力形成的过程。良好的人际关系、健康的舆论氛围、积极的精神气息，离不开每个人的努力。因此我们要创造良好的集体氛围。

### 在共建中尽责

(1) 共同商定集体的规则与制度内容，协商确定对组织领导者的品格与才能要求，通过民主程序选举乐于服务集体、有责任心的组织领导者。

(2) 需要我们的“自治”精神。这种“自治”表现为每个成员主动参与集体建设，积极参加集体活动，自觉维护集体荣誉。

(3) 创造良好的集体氛围。一个集体成长的过程，也是正气和凝聚力形成的过程。良好的人际关系、健康的舆论氛围、积极的精神气息，离不开每个人的努力。