

最新初中物理密度教学反思(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

初中物理密度教学反思篇一

1、从日常生活的事例出发，贴近生活实际，提出一个研究的问题，符合物理新课程改革的基本理念——“从生活走向物理”，这样使本来难以理解的密度知识，找到了一个好的切入点，即从学生知识的`发生点出发，由表及里，层层深入，拉近了学生与知识的距离。

2、通过这个简单的实验，让学生逐步去探索、去猜想本节课的探究主题，使学生对课堂上探究实验的实验目的更明确，思路更清晰，让学生感觉物理知识就在身边，不是遥不可及的，这样，符合学生的认知规律。同时，学生的学习会更主动、更积极，更富有热情。事实后面的课堂效果也证明了这一点。

3、通过设计探究实验去提出猜想、设计实验、验证猜想、总结规律，注重了学生掌握学习的过程和方法，这样使学生“看得见，摸得着”所学的知识，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，让学生体会成功的喜悦，这也体现了新课程改革的精神。

初中物理密度教学反思篇二

密度是力学中的一个重要的物理量，对密度的认识，应是对物质性质的一个最基本的认识，同学们对密度的.概念和公式

的认识还算可以，但对密度的测定就不自信了，特别是特殊法测密度，尤其是利用浮力的方法测密度，学生更是无从下手，因为利用浮力法测密度，它纠集了质量、密度、重力、合力、平衡力和压强等许多物理概念。

学生将这些概念综合到一起，就力不从心了。因为不同的方法测密度要求学生对实验原理、实验器材、实验步骤、需要测量的物理量都了如指掌。要做到这些，必须从根本上理解密度的概念及公式的应用。我们知道 $\rho = m/v$ 要知道密度，就要测出质量 m 和体积 v 。常规法利用天平和量筒测密度同学们还可以，但利用弹簧测力计、细绳、水、烧杯、小石块等测出小石块的密度，学生就无从下手了。这时候在课堂上就要看老师的点拨和指导性了。那么教师还要从根本上引导学生怎样测出质量、体积下手让学生们讨论，最后得出：质量要从重力得出，就要用弹簧测力计测出小石块的重力，利用 $G = mg$ 求出小石块的质量；然后根据浮力的知识 $F_{浮} = G_{排}$ ，使物体的体积等于 $V_{排}$ ，就要利用弹簧测力计测出小石块浸没（ $V_{物} = V_{排}$ ）在水中所受的浮力，求出 $V_{物}$ ，就可以测出物体的密度了。

所以利用浮力的方法测密度，无论利用那些器材，都要设法从根本上找到质量和体积，密度就迎刃而解了。

初中物理密度教学反思篇三

密度这节课是本章的重点课，密度是物理学中一个非常重要的物理量，通过本节课的教学，反思如下：

通过情景创设导入新课的学习，然后由学生进行科学探究活动，自主的进行情景创设，师生共同运用比较法，分析实验数据，通过精心设计的启发性问题，从学生已有的知识结构出发，启发学生的思维。通过探索，使学生认识到密度是物质的一种特性。密度定义、公式、单位的得出，采用了充分

调动学生思考的方法，使学生始终处于一种积极地思考探索活动中完成学习任务。

1、本节课重难点是学会应用比值法揭示物质的性质，建立密度的概念；理解密度的概念；知道密度是物质自身的一种性质；因此探究物体的质量与体积的关系是这节课的关键。学生在探究过程中发现，：

(1) 不同物质，其质量与体积的比值是不同的；

(2) 相同物质，其质量与体积的比在实验中获得的数据是相近的通过实验结论建立密度概念。

2、对于 g/cm^3 与 kg/m^3 单位的换算过程没有作强调，否则难点集中，不利于学生的理解接受。这节课的关键是要让学生能区别二者的大小关系。

1、由于学生分组探究用时偏长，在时间方面没有给学生充足的时间，让每个同学都思考到位，没有反馈练习，没有达到让老师惊叹的效果。

2、通过本节学习，建立了密度的概念，但是应用密度知识解决问题，学生还不熟练，需要安排一节习题课进行巩固拓展。

1、通过活动：三个形状相同，大小相同涂有相同颜色颜料的球，如何辨别他们的材料？这样的设计有利于调动学生的积极性和参与性，有利于让学生的心智集中到新知识中来。

2. 本节课的重点突出，难点突破，学生的能力在活动中有了发展。

3. 通过生活知识加深了学生对密度的认识，并通过生活情景加深对密度知识重要性的了解。

初中物理密度教学反思篇四

密度的概念比较抽象，学生理解起来很困难，如何上好这节课呢？我决定打乱教材的体系，从密度的知识生成讲起，用生活中学生已经知道的. 知识去发现未知的密度知识。

我给学生一把刻度尺、一个天平，和一个立方体铁块。让学生研究讨论这些东西，然后问：通过这两个测量工具我们能得到与这个铁块相关的物理量有哪些？学生很快交流讨论得出可以知道铁块的质量、体积、面积、棱长等物理量。

我说，我们今天来研测量质量和体积，同学们互相合作。很快，学生都测出了这个铁块的质量为7.9g□这个铁块的体积为1cm³□我接着问，根据你的实验结论，你能知道0.2cm³的铁块的质量吗？学生很快发现是1.58g□那么你能知道15.8g铁块的体积吗？学生马上说出是2cm³□我马上把这个数据列成表格如下：

质量	7.9g	1.58g	15.8g	体积	1cm ³	0.2cm ³	2cm ³
----	------	-------	-------	----	------------------	--------------------	------------------

根据这个表格出发，我们能发现什么规律？同学们议论一会儿后说：质量和体积的比值是不变的。

比较这两个数据，我们能得到哪些知识呢？讨论一下，我待会找同学回答。

同学们探讨的非常热烈，我巡回寻问一些小组的结果，发现很多同学认识很到位。我说谁愿意交流一下自己小组的结果？结果举手的小组不多。我马上作动员工作，因为这届学生上课举手回答问题的习惯不好，很多同学不愿意和不敢举手。结果举手的同学一下子超过了4/5，我感觉很满意的。

几乎全班同学都说出来了，我点名让几个同学回答，都能说出1cm³的铁块的质量是7.9g□1cm³的木块的质量是2.6g□我接着问：这个比值与质量和体积有关吗？同学们开始都说有关。我说想想再说。一部分同学开始改变自己的答案了。我

让他们讨论，结果他们说无关。我说你是怎样知道无关的？有个同学说因为铁块的质量无论怎样变，比值没有变，体积怎样变，比值还是不变。我说为什么会有这样的性质呢？同学们一致说因为它还是铁。我说那就是说，这个比值是铁这种材料的性质，而不是某个铁块的个性，是铁这种材料的共性。同学们会心的点头了。这个比值就是质量和体积间的桥梁，我们把每一种物质的这个比值求出来列成表，以后在质量和体积间的运算就简单多了。其实，这个比值就是我们今天要学的密度。

我板书了课题和知识框架，要求学生自己总结并相互交流，感觉效果很好的。接下来的密度的应用，学生基本上是自学，把我也解放了出来。

初中物理密度教学反思篇五

今年，有幸参加了两年一届的市优质课评选活动。首先，要感谢给我这次机会的县教研室牛主任，给我大力支持鼓励的学校领导，以及帮助过我的各位老师。

《密度》这节课在我看来是不算成功的一节课。回来的时候我认真总结了分析了讲课不足之处：

在开始讲《密度》这节课时，我是以一个《寻宝》视频引入的新课。但是当我将课件考入电脑上时，发现视频不能播放。我的大脑一下子就空白了，不知道怎样引入合适了。我向第三实验学校的步宝炎老师说明情况，他也愣住了。但是瞬间他就找了一个比视频更好的小故事。小故事的内容是：一位女士被“飞车党”抢走了项链，女士追之不及。女士急智之下说了一句话，犯罪分子扔下项链跑了。那么女士说了句什么话？（“假项链你也抢！”）这个故事不仅吸引了学生注意力，更吸引了评委的注意力，引起了他们的好奇心。

对于这件事我深有感触。因为这个故事就是在当天早上电视

中播放过，我同步老师一起观看过。为什么步老师能一下子联想到而我就不能。我想这是因为自己缺乏随机应变的能力。老师作为教学的组织者，应能随时根据学生的反馈及时调整教学策略。要达到这个要求或者标准，需要平时大量的经验积累，及时的教学反思。

没有春夏勤勤恳恳地努力耕耘，就不可能有秋季硕果累累的丰收。想要将一堂课上好，就需要课下认真的准备。更需要平时一点一滴的积累，积累的不仅是知识，还有讲课的经验与技巧。平时我们感觉这么一点积累没有多少用途，但是“水滴石穿”“积少成多”，其实结果也就早在这一点一滴中注定了。

(1) 语言要精炼，问的问题要有价值。(2) 跟学生要互动，多说鼓励、赏识性的语言。(3) 课堂活动，不要因为讨论而讨论。

通过这次讲课，还让我明白了，想提高自己，就得不断学习。

学习要伴随我们一生，我们要多看书，多学习。

书籍可以开拓视野，让智慧之花闪现。我们不仅要学习与教材有关的内容，还要积极学习先进的教学理论。

多听其他老师的课。要想上好自己的课，就得多学习其他老师的长处。今后一定多反思，多做教学后记，在学习中不断提高自己的教学水平。

最后再次感谢学校对我们新教师的栽培和教育，感谢一直在身边指导和帮助我的尊敬的师长和亲爱的同事们。