

2023年加法运算律教学反思与总结 加法运算定律教学反思(汇总5篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

加法运算律教学反思与总结篇一

本节课的新知识在以前的数学学习中都有相应的认知基础，反过来，学了本节的新知识又可以促进学生，更深入认识原来学过的知识和方法。教学时，充分利用了主题图的故事性，逐步形成连贯的情境、后续的问题，使本节的教学形成一个连贯的整体。

数学源于生活，生活处处有数学，用学生身边事情引入新知，很好地调动学生的学习积极性，在学生交流中提取有用的信息，为下而面的探究呈现素材。

教师充分让学生自主活动，规律发现的过程。一方面组织学生写出类似的等式，帮助学生积累感性材料，另一方面丰富了学生的表象，进一步感知了加法交换律。学生在充分感知个性创造的基础上，构建了简单的数学模型，从用符号表示规律和用含有字母的式子表示规律，使学生体会到符号的简洁性，从而发展了学生的符号感。

整个探索过程与“交换律”相似，唯一不同的是由于学生已有了探索前面例子的经验，在这里教师可以完全放手，稍加点拨便于引导学生完成探索过程。抓住加法交换律和加法结合律的内在联系，利用学生已有知识经验，把加法交换律的

学习，迁移类推到加法结合律的学习中来。学生在教师的点拨和引导下，逐步从观察——感知——理解，充分符合学生的认知规律。这里主要通过学生讨论、交流、汇报等环节，给学生一个自主的空间。由于“运算律”属于理性的总结和。

概括，比较抽象，学生并不容易理解和掌握，因此多引导学生独立发现，思考、解答，有利于学生概括出相应的运算律。

两个运算律都是从学生熟悉的实际问题的解答引入，让学生通过观察、比较和分析，找到实际问题不同解法之间的共同特点，初步感受运算规律。然后让学生根据对运算律的初步感知举出更多的例子，进一步分析、比较，发现规律，并先后用符号和字母表示出发现的规律，抽象、概括出运算律。

本节课的教学，应该说学生经历了探索、发现、反思的过程，对加法交换律和加法结合律有了充分的认识和自己的理解。关于两种运算定律的特点，虽然在教学中让学生进行了观察和描述，但并未将两者放在一起对比，致使一部分学生在运用时出现模糊现象。在学完两种运算定律后，应给学生一定的时间比较两种运算定律的区别，加深学生的理性认识，促进学生思维灵活性的发展。

加法运算律教学反思与总结篇二

本单元是系统学习基础运算理论知识，学生在前面的学习中已经有了大量加法、乘法交换或结合性的经验，是学习本单元知识的认知基础，通过本节课的学习，学生可以加深对加法运算定律的理解，也为学生今后进一步学习奠定坚实基础。

本节课的学习就开启了学生对四则运算规律的探究，发现一条规律并不难，但掌握发现规律的方法十分重要。所以从学习加法交换律开始，就一直让学生亲身经历探究和发现的过程“观察发现——举例验证——归纳总结——字母表示”，不断强化具体步骤，就教给学生一把发现规律奥妙的金钥匙。

很多教师在教学规律课的时候仅仅只是局限在规律发现的过程，而我在教学本节课时是把规律的发现建立在加法的本质上，通过线段图直观演示的操作，帮助学生发现和理解规律，丰富了学生的认知，形成了基本模型。

在此之前学生已经系统地对加法进行了学习，今天就在具体的生活情境中展开研究。数学的学习是在活动中建立起来的，学生在老师的带领下从生活中的数学开始，逐步抽象到用字母来表示规律，让学生的思维循序渐进的进行了质的飞跃。

加法运算律教学反思与总结篇三

对于加法的交换律学生很容易理解，但是在三个或三个以上加数相加时，他们分辨不清是该交换律还是结合律了。通过本节运用课，我发现孩子们对结合律掌握得不太好。尤其是在交换律和结合律同时使用时，他们有简便的意识，却对定律的辨析不够清晰，缺少明晰的步骤。

如：在解决 $115+132+118+85$ 这一题时，学生们都知道将 $115+85$ 相加、另外两个加数相加，但是他们缺少这一交换和结合的步骤，而是直接在第一步就写道 $200+250$ ，还有部分同学直接在横式上加括号。这一现象表明：学生们对于简便的计算方法、加法的运算定律只是初步理解了，有简便的意识，但练习还缺少规范性。

面对学生的错误，我又觉得有些矛盾：我们的教学应该是为了让学生会用，而不是将重心盯在让学生辨别是交换律，还是结合律之上，我们都知道：会用才是目的。但是没有规范的要求，他们仅将简便的过程藏在心里，无疑显露出他们对简便运算与定律掌握不太牢固，运用时缺少足够的信心，还未能理清计算过程，表现力尚为缺乏。所以学生们尚需走稳每一步，看似简单的内容也得扎实的理解、熟练地运用。

加法运算律教学反思与总结篇四

《加法运算定律》是一节概念课，由于四年级的学生认知和思维水平还比较低，抽象思维比较弱，对于他们来说规律的理解历来是教学的难点。为了解决这个难点，我充分调动了学生的主观能动性，通过小组合作探究，让学生经过讨论，观察推断，发现规律，收到了良好的教学效果。

1、把课堂还给学生，我一直在尝试让学生自己学自己讲，小组合作探究，应该说学生经历了探索、发现、反思的过程，对加法交换律和加法结合律有了一定的认识和自己的理解。两个运算定律都是从学生熟悉的实际问题的解答引入，让学生通过观察、比较和分析，找到实际问题不同解法之间的共同特点，初步感受运算规律。

2、整个教学过程教师都是引导者，让学生自主合作，紧密围绕并运用好问题情境，师生之间积极互动，教师引导学生自己去发现规律，并学会用多种方法表示，让学生有一种成就感。然后引导学生运用前面的研究方法开展研究，由扶到放，初步培养学生探索和解决问题的能力及语言的组织能力。

3、学生通过自己思考、小组讨论，理解和掌握了加法运算定律。学生用自己喜欢的方式表示出加法运算定律（字母表达式等），充分调动了学生的积极性，效果良好。

4、因为学生的抽象理解能力还有些欠缺，对于加法的运算定律还需要老师加以引导，帮助学生更深入理解。课堂上因为学生展示、学生讨论，时间的分配和把握就显得不够合理，这也影响了学生对知识的巩固和理解。

加法运算律教学反思与总结篇五

加法运算律的教学重点是让学生经历对运算律的探索发现过程，培养学生的归纳概括能力和运用运算律灵活解决问题的能力。

力。

1、充分利用学生已有的感性认识，促进学习的迁移。

对于小学生来说，运算定律的概括具有一定的抽象性。好在学生通过第一阶段的学习，对加法的一些运算规律已经有所了解，这是搞好本单元教学的有利条件。在此基础上，本单元的教学应着重帮助学生把这些零散的感性认识上升为理性认识。

2、加强数学与现实世界的联系，促进知识的理解与应用。

本单元教材最明显的特点之一就是关注数学的现实背景，从社会生活中来，到社会生活中来，到社会生活中去，体现了数学教学回归社会、回归生活的愿望。因此，领会教材这一意图，用好教材，借助数学知识的现实原型，可以调动学生的生活经验，帮助学生理解所学运算定律，构建个性化的知识意义。进而，凭借知识意义的理解，也有利于所学运算定律的运用。

3、注意体现算法多样化、个性化的数学课程改革精神，培养学生灵活、合理选择算法的能力。

对于小学生来说，运算定律的运用具有一定的灵活性，对于数学能力的要求较高，这是问题的一个方面。另一个方面，运算定律的运用也为培养和发展学生思维的灵活性提供了极好的机会。教学时，要注意让学生探究、尝试，让学生交流、质疑。相应地，老师也应发挥主导作用，当学生探究时，仔细观察，认真揣摩学生的思路，酌情因势利导，不失时机地给予适度启发，当学生交流时，耐心倾听，洞悉学生的真实想法，加以必要的点拨，帮助学生讲清自己的算法，让其他同学也能明白。